

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD
(*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS*)
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN PEMBENTUKAN KARAKTER
PEDULI SOSIAL SISWA KELAS V SD NEGERI 1 KARAS
TAHUN AJARAN 2019/2020**



SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Progam Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

Oleh

M. ROFIQUL MAJID

2016.02.02.547

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL-ANWAR

SARANG-REMBANG

2020 M./1441 H.

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : M. Rofiqul Majid

NIM : 2016.02.02.547

Tempat, Tgl Lahir : Banyuwangi, 27 Februari 1998

Alamat : Jl. Sunan Ampel, RT09/RW03, Tegalsari, Tegalsari,
Banyuwangi.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang tertulis di dalam skripsi dengan judul **“Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) Pada Pembelajaran Tematik dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Pembentukan Karakter Peduli Sosial Siswa Kelas V SD Negeri 1 Karas Tahun Ajaran 2019/2020”** benar-benar hasil karya sendiri bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi dikutip atau dirujuk sesuai dengan ketentuan kode etik ilmiah

Apabila di dalamnya terdapat kesalahan dan kekeliruan maka menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya. Selain itu, apabila di dalamnya terdapat plagiarism atau penjiplakan yang melanggar hak cipta, maka saya siap menerima sanksi berupa pembatalan/ pencabutan gelar kesarjanaan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Rembang, 1 Juni 2020

Penulis



M. Rofiqul Majid
NIM. 2016.02.02.547

NOTA DINAS

Kepada Yth
Ketua Progam Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang
Di Sarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

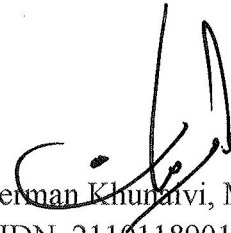
Diberitahukan dengan hormat bahwa skripsi saudara M. Rofiqul Majid dengan Nomor Induk Siswa 2016.02.02.547 yang berjudul **“Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) Pada Pembelajaran Tematik dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Pembentukan Karakter Peduli Sosial Siswa Kelas V SD Negeri 1 Karas Tahun Ajaran 2019/2020”** setelah diteliti dan dikoreksi sesuai dengan aturan proses pembimbingan, maka skripsi dimaksud dapat disetujui untuk dimunaqosahkan.

Demikian atas perhatian dan perkenakannya, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Rembang, 1 Juni 2020

Dosen Pembimbing



Herman Khunavi, M. Pd,
NIDN. 2110118901

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi M. ROFIQUL MAJID dengan NIM 2016.02.02.547 yang berjudul “Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad (Student Teams Achievement Divisions) Pada Pembelajaran Tematik Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Pembentukan Karakter Peduli Sosial Siswa Kelas V SD Negeri 1 Karas Tahun Ajaran 2019/2020” ini telah diuji pada tanggal 9 Juni 2020.

Tim Penguji:

Penguji I



Dr. KH. ABDUL GHOFUR, MA.
NIDN. 2116037301

Penguji II



Dr. H. AHMAD TANTOWI, M.Si., M.Pd
NIDN. 2101036101

Rembang, 9 Juni 2020

Ketua STAI Al-Anwar



Dr. KH. ABDUL GHOFUR, MA.
NIDN. 2116037301

ABSTRAK

Majid, M. Rofiqul. 2020. Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad (*Student Teams Achievement Divisions*) Pada Pembelajaran Tematik Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Pembentukan Karakter Peduli Sosial Siswa Kelas V SD Negeri 1 Karas Tahun Ajaran 2019/2020. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang. Pembimbing Herman Khunaivi, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) pada pembelajaran tematik dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan pembentukan karakter peduli sosial siswa kelas V SD Negeri 1.

Jenis penelitian adalah penelitian eksperimen dengan desain penelitian one group pretest posttest design. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri 1 Karas yang berjumlah 21 siswa yang dibagi kedalam 5 kelompok. Metode pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan lembar observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Analisis kemampuan berpikir kritis diolah menggunakan uji normalitas (One Sample Kolmogorov Smirnov z) dan uji t (Paired Sample T Test). Sedangkan analisis karakter peduli sosial pada penelitian ini menggunakan analisis deskriptif kategori perkembangan karakter peduli sosial terbagi menjadi lima kategori, yaitu belum terlihat, mulai terlihat, mulai berkembang, sudah berkembang, dan sudah menjadi kebiasaan.

Hasil penelitian pada uji Paired Sample T Test diperoleh nilai signifikansi $0.03 < 0,05$. Sehingga dapat diambil kesimpulan H_0 ditolak dan H_1 diterima yang artinya model pembelajaran kooperatif tipe efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dengan nilai rata-rata 6.80 saat pretest menjadi 8.40 saat posttest. Selain itu, hasil observasi menunjukkan perubahan kategori karakter peduli sosial siswa sebelum dan sesudah diberikan tindakan berupa model pembelajaran kooperatif tipe STAD dari 2 kelompok mulai berkembang dan 3 kelompok menjadi 2 kelompok sudah berkembang dan 3 kelompok sudah menjadi kebiasann. Selain itu, nilai rata-rata kelompok meningkat dari 6.80 saat pretest menjadi 8.40 saat posttest.

Kata kunci: Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement Divisions*), Karakter Peduli Sosial, Kemampuan Berpikir Kritis

MOTTO

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ ۖ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ (المائدة: ٢)

“Dan tolong-menolong lah kamu dalam kebaikan dan ketakwaan. Dan janganlah tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran.” (QS. al-Maidah: 2)

“Talent wins games, but teamwork and intelligence win championship”

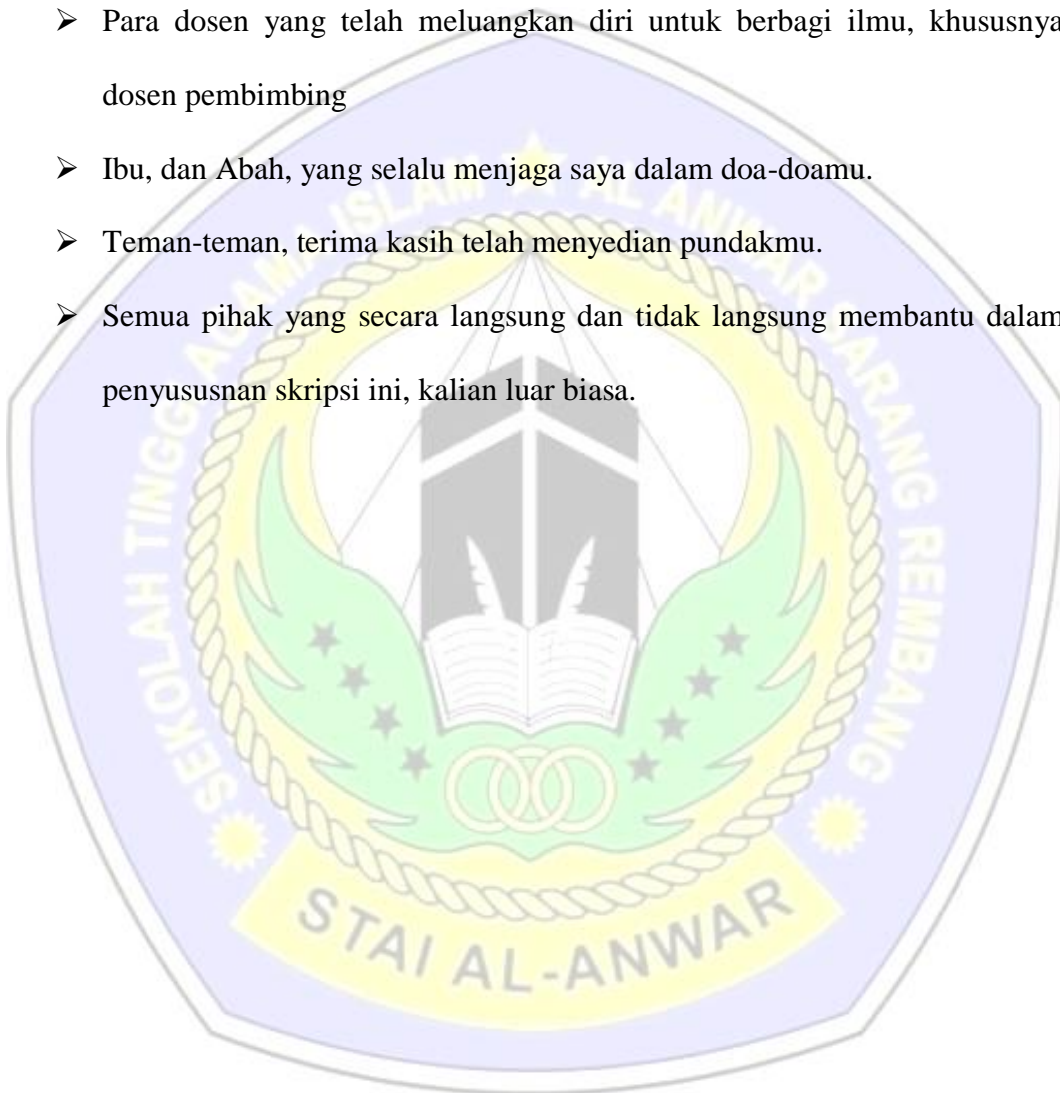
(Michael Jordan)



PERSEMBAHAN

Skripsi ini adalah persembahan kecil saya untuk:

- Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar
- Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
- Para dosen yang telah meluangkan diri untuk berbagi ilmu, khususnya dosen pembimbing
- Ibu, dan Abah, yang selalu menjaga saya dalam doa-doamu.
- Teman-teman, terima kasih telah menyediakan pundakmu.
- Semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung membantu dalam penyusunan skripsi ini, kalian luar biasa.



KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, sehingga pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi yang berjudul “Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) Pada Pembelajaran Tematik Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Pembentukan Karakter Peduli Sosial Siswa Kelas V Sd Negeri 1 Karas Tahun Ajaran 2019/2020” ini disusun sehingga memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana dari STAI Al-Anwar Sarang.

Terealisasikannya skripsi ini tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak yang telah membantu memberikan saran dan petunjuk serta bimbingan kepada penyusun, oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Al Anwar Dr. KH. Abdul Ghofur Maimoen. MA serta seluruh dewan dosen dan staf Sekolah Tinggi Agama Islam Al Anwar
2. Bapak Herman Khunaivi, M.Pd, selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyahh (PGMI), sekaligus sebagai dosen pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Suharti, S. Pd.SD selaku Kepala SD Negeri 1 Karas Rembang yang telah berkenan untuk memberikan izin serta arahan dalam penelitian ini.
4. Ibu Mita Kurnia Ulfah, S.Pd. SD selaku guru kelas 5 yang telah mengayomi kami, memberikan arahan, bimbingan dan menasehati kami serta mempersilahkan kami mengikuti dan mengamati proses pembelajaran.
5. Para dosen dan seluruh staf pengajar di lingkungan STAI Al-Anwar Sarang yang membekali berbagai pengetahuan sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh guru dan staf karyawan SD Negeri 1 Karas Rembang yang telah memberikan bantuan dan arah serta pengalaman selama pelaksanaan penelitian.

7. Siswa-siswi kelas 5 SD Negeri 1 Karas Rembang yang telah bekerjasama dan berpartisipasi selama kami melaksanakan penelitian.
8. Seluruh pihak yang telah membantu terlaksananya penelitian di SD Negeri 1 Karas Rembang.
9. Orangtua kami, serta saudara kami yang langsung maupun tidak telah membantu baik moral maupun material dalam penyusunan skripsi ini.
10. Seluruh teman-teman seperjuangan. Terima kasih atas bantuan, masukan dan diskusi kreatif yang membangun jati diri dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.
11. COVID-19, yang telah membuat perjalanan penulis dalam menyusun skripsi ini menjadi penuh warna.

Akhirnya penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan dan masih jauh dari kata sempurna, dalam arti yang sebenarnya. Oleh karena itu, penulis membuka diri terhadap segala saran dan kritik yang sifatnya membangun sehingga dalam kesempatan yang lain akan menjadi lebih baik. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri dan para pembaca pada umumnya.

Banyuwangi, 30 Mei 2020

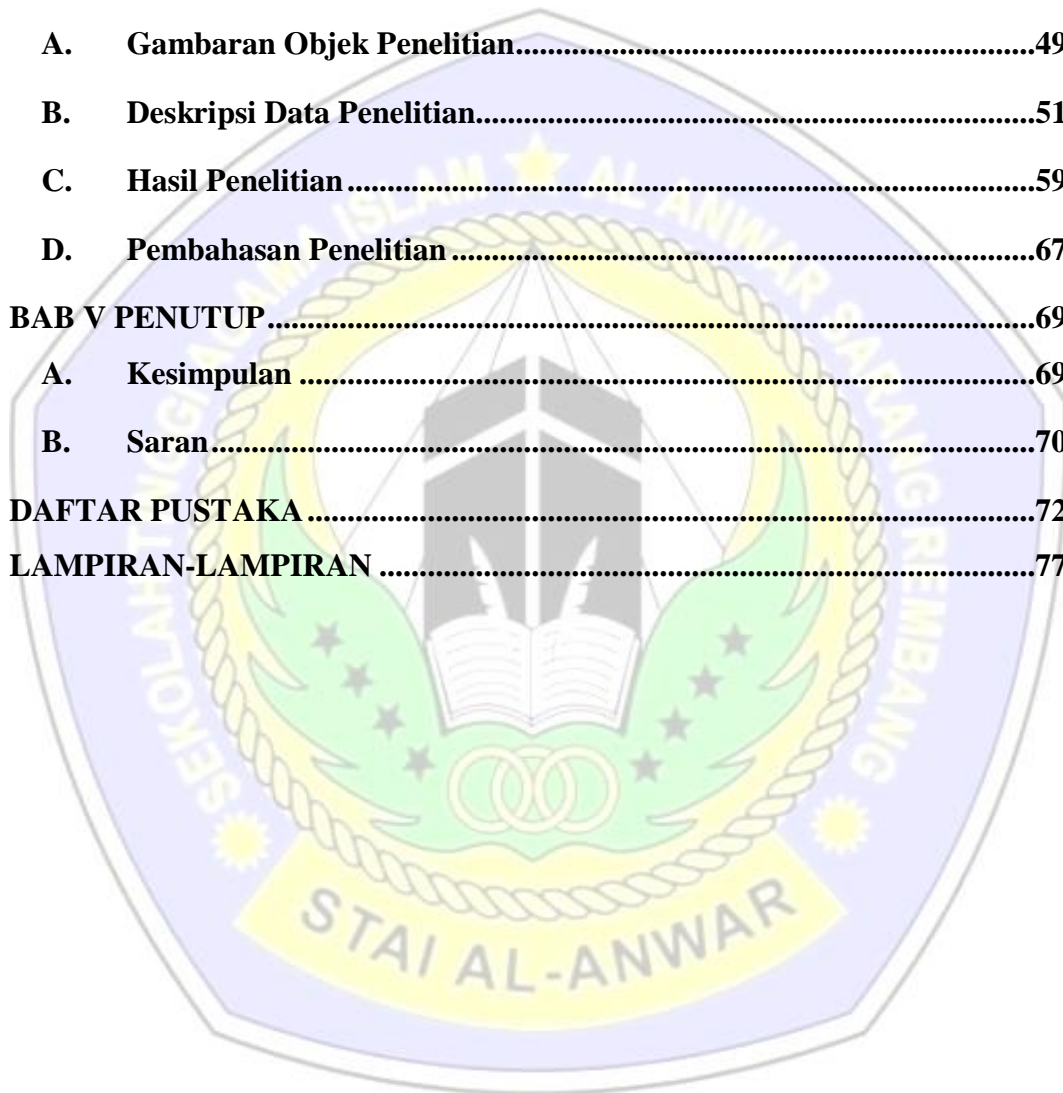
Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA DINAS.....	iii
PENGESAHAN SKRIPSI.....	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
PEDOMAN TRANSLITERASI	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Batasan Masalah.....	5
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	7
1. Manfaat Teoritis	7
2. Manfaat Praktis	7
F. Sistematika Pembahasan	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	9
1. Model Pembelajaran Kooperatif.....	9
2. Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	13
3. Tahapan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	15

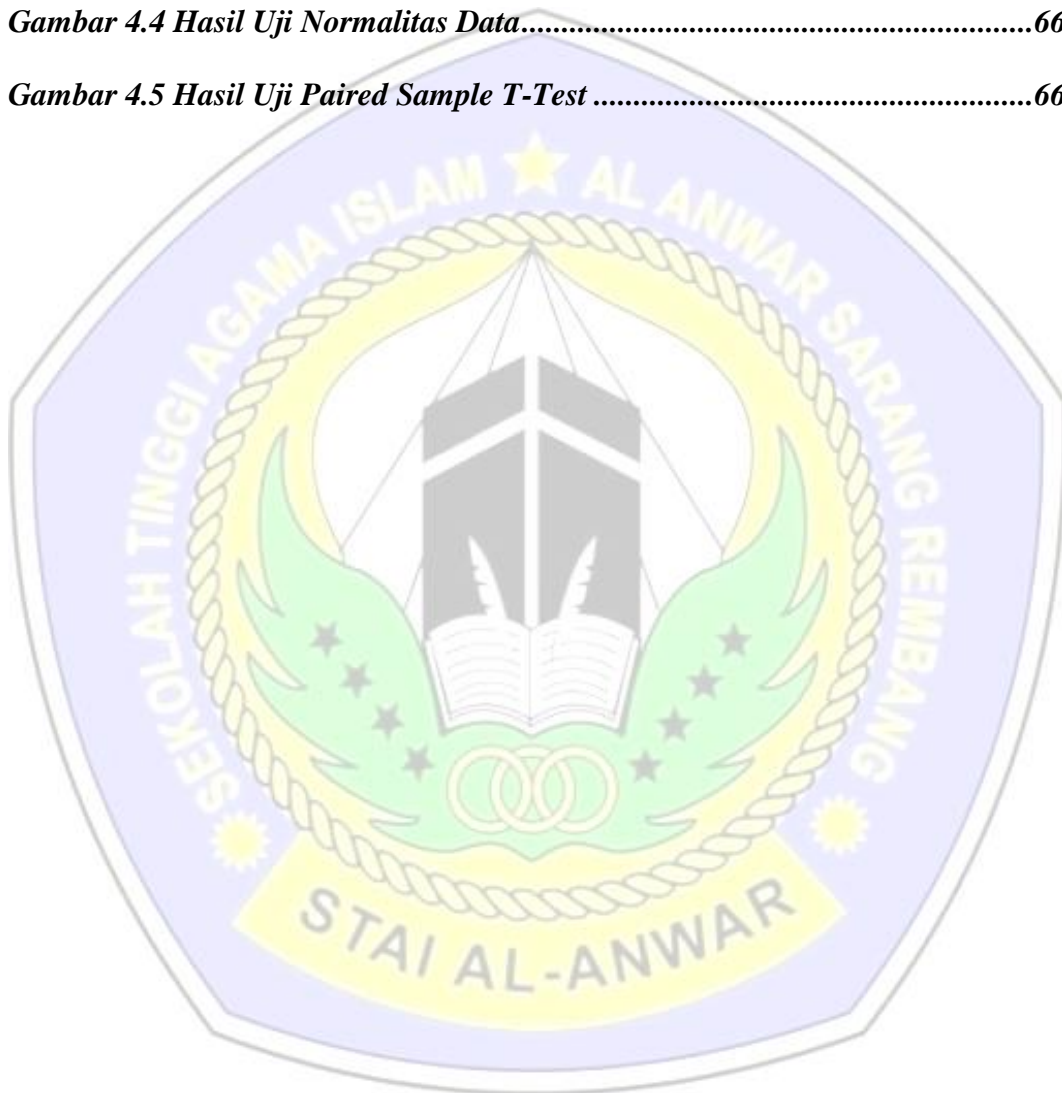
B.	Kemampuan Berpikir Kritis	18
C.	Karakteristik Siswa Kelas V.....	21
D.	Karakter Peduli Sosial	22
1.	Pengertian Karakter Peduli Sosial.....	22
2.	Urgensi Pembentukan Karakter Peduli Sosial	25
3.	Karakter Peduli Sosial Siswa Kelas V	27
E.	Tinjauan Pustaka.....	29
F.	Kerangka Berpikir	31
G.	Hipotesis Penelitian	33
BAB III METODE PENELITIAN		34
A.	Metode dan Desain Penelitian	34
B.	Subjek Penelitian.....	37
C.	Identifikasi Variabel Penelitian.....	37
1.	Variabel Bebas (<i>Independent Variable</i>).....	37
2.	Variabel Terikat (<i>Dependent Variable</i>).....	37
D.	Variabel Operasional Penelitian	38
E.	Instrumen Penelitian	40
1.	Observasi	40
2.	Wawancara.....	40
3.	Soal Tes Tertulis.....	41
4.	Dokumentasi.....	43
F.	Teknik Pengumpulan Data	44
1.	Observasi	44
2.	Wawancara.....	45
3.	Tes (<i>Pretest-Posttest</i>)	46

4.	Dokumentasi.....	46
G.	Teknik Analisis Data	47
1.	Uji Normalitas	47
2.	Uji Hipotesis	48
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		49
A.	Gambaran Objek Penelitian.....	49
B.	Deskripsi Data Penelitian.....	51
C.	Hasil Penelitian	59
D.	Pembahasan Penelitian	67
BAB V PENUTUP		69
A.	Kesimpulan	69
B.	Saran.....	70
DAFTAR PUSTAKA		72
LAMPIRAN-LAMPIRAN		77



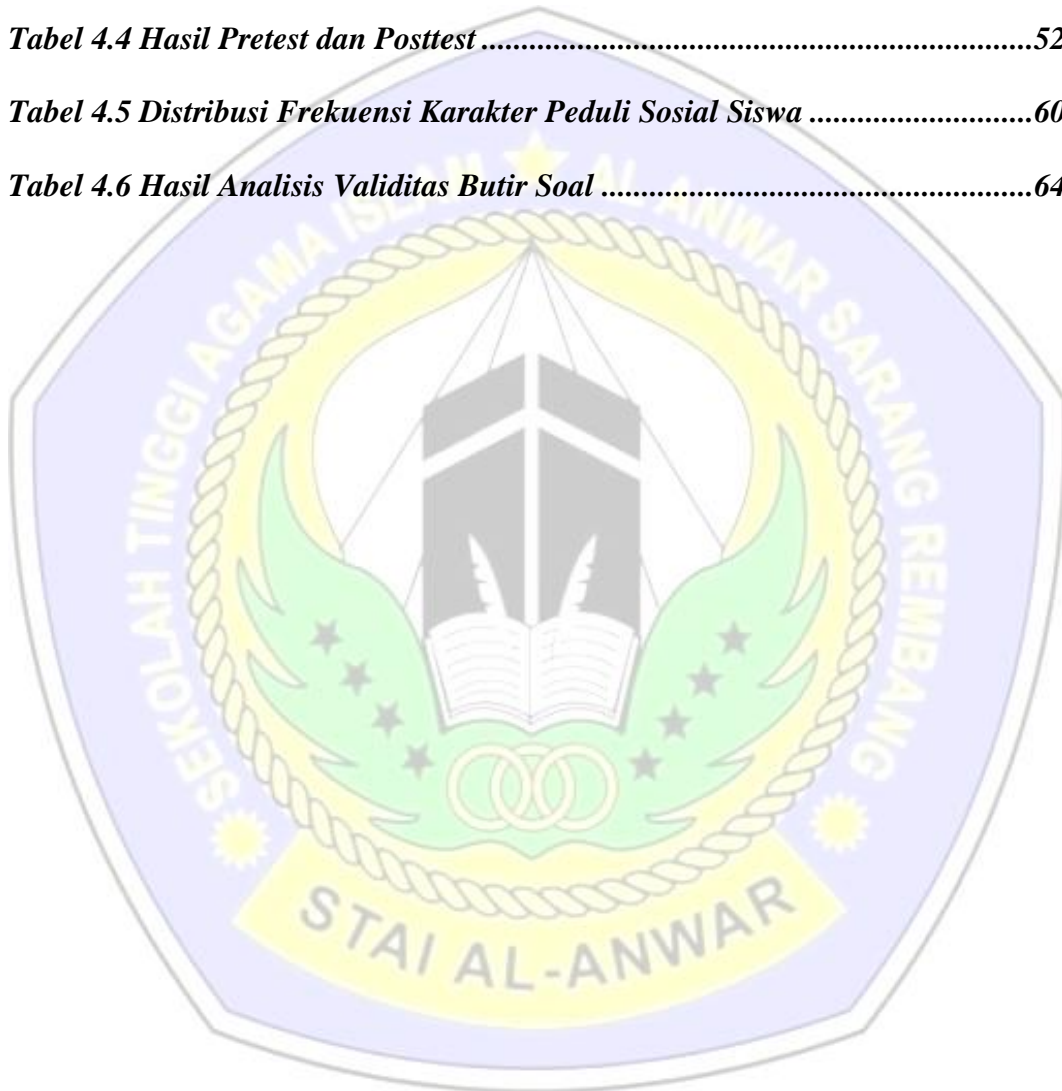
DAFTAR GAMBAR

<i>Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir Penelitian.....</i>	<i>32</i>
<i>Gambar 4.2 Diagram Distribusi Frekuensi Data Karakter Peduli Sosial.....</i>	<i>61</i>
<i>Gambar 4.3 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen</i>	<i>65</i>
<i>Gambar 4.4 Hasil Uji Normalitas Data.....</i>	<i>66</i>
<i>Gambar 4.5 Hasil Uji Paired Sample T-Test</i>	<i>66</i>



DAFTAR TABEL

<i>Tabel 2.1 Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif</i>	16
<i>Tabel 3.2 Definisi Variabel Operasional Penelitian</i>	38
<i>Tabel 3.3 Tingkat Kategori Koefisien Reliabilitas</i>	43
<i>Tabel 4.4 Hasil Pretest dan Posttest</i>	52
<i>Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Karakter Peduli Sosial Siswa</i>	60
<i>Tabel 4.6 Hasil Analisis Validitas Butir Soal</i>	64



DAFTAR LAMPIRAN

<i>Lampiran 1: Pedoman Wawancara Semi Tesestruktur dengan Kepala Sekolah</i>	<i>78</i>
<i>Lampiran 2: Pedoman Wawancara Semi Tesestruktur dengan Guru Kelas.....</i>	<i>79</i>
<i>Lampiran 3: Pedoman Observasi Karakter Peduli Sosial Siswa</i>	<i>80</i>
<i>Lampiran 4: Instrumen Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....</i>	<i>82</i>
<i>Lampiran 5: Transkrip Wawancara Semi Terstruktur dengan Kepala Sekolah.</i>	<i>84</i>
<i>Lampiran 6: Transkrip Wawancara Semi Terstruktur dengan Guru Kelas.....</i>	<i>88</i>
<i>Lampiran 7: Rekapitulasi Hasil Observasi Karakter Peduli Sosial.....</i>	<i>93</i>
<i>Lampiran 8: Skor Perolehan Uji Kelayakan Instrumen Tes</i>	<i>103</i>
<i>Lampiran 9: Hasil Uji Validitas Butir Soal Instrumen.....</i>	<i>104</i>
<i>Lampiran 10: Hasil Uji Reliabilitas Butir Soal Instrumen</i>	<i>106</i>
<i>Lampiran 11: Soal Pretest</i>	<i>107</i>
<i>Lampiran 12: Soal Posttest.....</i>	<i>109</i>
<i>Lampiran 13: Nilai Pretest dan Posttest Kelas V SD Negeri 1 Karas</i>	<i>111</i>
<i>Lampiran 14: Hasil Uji Normalitas.....</i>	<i>112</i>
<i>Lampiran 15: Hasil Uji Paired T Test (One Group Pretest-Posttest.....</i>	<i>113</i>
<i>Lampiran 16: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Minggu Pertama.....</i>	<i>114</i>
<i>Lampiran 17: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Minggu Kedua</i>	<i>120</i>
<i>Lampiran 18: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Minggu Ketiga</i>	<i>126</i>
<i>Lampiran 19 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian</i>	<i>131</i>
<i>Lampiran 20 Foto Pelaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD</i>	<i>132</i>

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi Arab Indonesia yang ditetapkan STAI Al-Anwar Sarang adalah sebagai berikut:

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا		ط	ṭ
ب	B	ظ	Z
ت	T	ع	'
غ	Gh	ث	Th
ج	J	ف	F
ح	ḥ	ق	Q
ك	K	خ	Kh
د	D	ل	L
م	M	ذ	Dh
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	هـ	H
ش	Sh	ء	'
ص	Ṣ	ي	Y
ض	Ḍ		

Untuk menunjukkan bunyi panjang (*madd*), dilakukan dengan cara menuliskan coretan horisontal (*macron*) di atas huruf, seperti ā, ī, ū, seperti qāla (قال), qāla (قِيلَ), yaqūlu (يقول). Bunyi vokal ganda (*diftong*) Arab ditransliterasikan dengan menggabung dua huruf “ay” dan “aw”, seperti kaww (كون) dan kayfa (كيف)

Tā` marbūṭah yang berfungsi sebagai *ṣifah* (modifier) atau *muḍāf ilayh* ditransliterasikan dengan “ah”, sedangkan yang berfungsi sebagai *muḍāf* ditransliterasikan dengan “at”.