

**PROFESIONALITAS GURU DALAM PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN BTQ MELALUI METODE YANBU'A PADA
SISWA KELAS IV DI MI TERPADU AL-ANWAR**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Progam Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh

Arya Al Mahdi

2019.02.02.1459

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL-ANWAR
SARANG REMBANG
2024 M/1445 H**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Arya Al Mahdi

NIM : 2019.02.02.1459

Tempat, Tgl. Lahir : Gresik, 11 Agustus 2001

Alamat : Ds. Banyutengah. Kec. Panceng. Kab. Gresik

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang tertulis di dalam skripsi dengan judul *Profesionalitas Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran BTQ Melalui Metode Yanbu'a pada Siswa Kelas IV di MI Terpadu Al-Anwar* ini benar-benar hasil karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan sesuai dengan ketentuan kode etik ilmiah.

Apabila di dalamnya terdapat kesalahan dan kekeliruan maka menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya. Selain itu, apabila di dalamnya terdapat penjiplakan atau plagiarisme maka saya bersedia mendapatkan sanksi berupa pembatalan/pencabutan gelar kesarjanaan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Rembang, 29 April 2024

Pemulis



Arya Al Mahdi

2019.02.02.1459

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, bersama ini saya kirim naskah saudara:

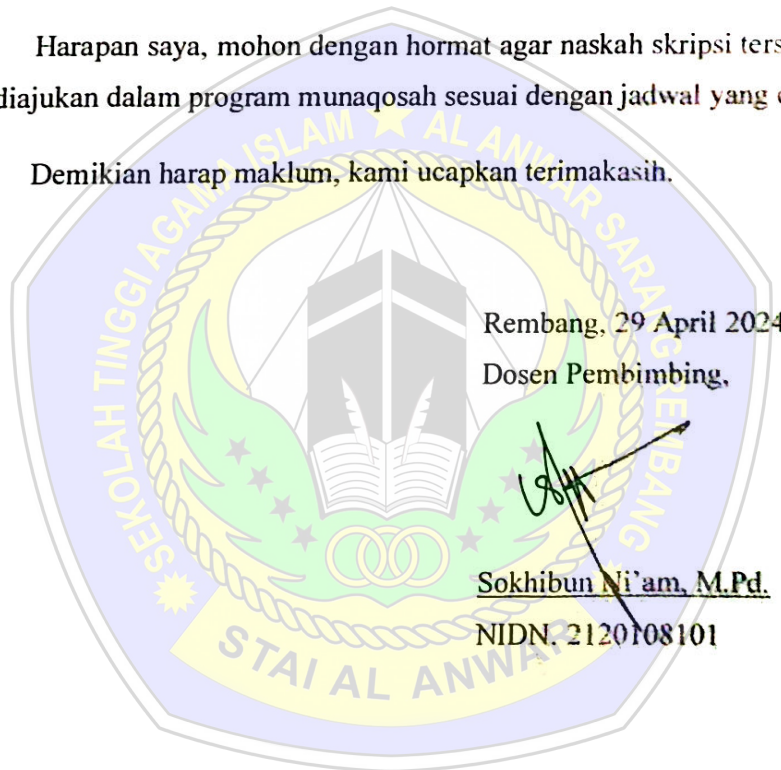
Nama : Arya Al Mahdi

NIM : 2019.02.02.1459

Judul : *Profesionalitas Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran BTQ Melalui Metode Yanbu'a pada Siswa Kelas IV di MI Terpadu Al-Anwar*

Harapan saya, mohon dengan hormat agar naskah skripsi tersebut diterima dan diajukan dalam program munaqosah sesuai dengan jadwal yang direncanakan.

Demikian harap maklum, kami ucapkan terimakasih.



Rembang, 29 April 2024

Dosen Pembimbing,


Sokhibun Ni'am, M.Pd.


NIDN. 2120108101

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi **ARYA AL MAHDI** dengan NIM **2019.02.02.1459** yang berjudul **“PROFESIONALITAS GURU DALAM PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BTQ MELALUI METODE YANBU’A PADA SISWA KELAS IV DI MI TERPADU AL-ANWAR”** ini telah diuji pada tanggal **25 MEI 2024**.

Tim Penguji :

Penguji I


Herman Khunaifi, M.Pd.
NIDN. 2110118901

Penguji II


Zainal Arifin, S.S., M.Pd.
NIDN. 2111037802

Rembang, 25 Mei 2024

Ketua STAI Al-Anwar


Dr. KH. ABDUL GHOFUR, MA.
NIDN. 2116037301

ABSTRAK

Al Mahdi, Arya. 2024. **Profesionalitas Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran BTQ Melalui Metode Yanbu'a pada Siswa Kelas IV di MI Terpadu Al-Anwar**. Skripsi. Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. STAI Al-Anwar Sarang.

Pembimbing: Sokhibun Ni'am, M.Pd.

Profesionalitas merupakan kemampuan yang harus dikuasai oleh guru, guru bukan hanya sekedar menyampaikan materi, pintar berbicara, dan fasih dalam melafalkan Al-Qur'an saja, sehingga dapat menimbulkan kurangnya pemahaman peserta didik secara merata, akan tetapi guru harus mencakup pemahaman mendalam terhadap materi, meningkatkan kualitas pembelajaran, mengelola kelas, dan memiliki keterampilan membaca karakter setiap peserta didik, sehingga dapat mentransfer materi dengan baik dan mudah diterima peserta didik secara keseluruhan. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji profesionalitas guru dan pelaksanaan pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) melalui metode Yanbu'a pada siswa kelas IV MI Terpadu Al-Anwar. Profesionalitas guru menjadi fokus utama untuk mengetahui sejauh mana kemampuan guru dalam mengelola kelas, sedangkan pembelajaran BTQ melalui metode Yanbu'a menjadi pendekatan khusus yang dievaluasi untuk meningkatkan pemahaman peserta didik. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Data dikumpulkan melalui observasi kelas, wawancara dengan guru BTQ, dan dokumentasi, meliputi silabus, RPP dan profil sekolah. Hasil penelitian mengenai profesionalitas guru dengan berpacu pada 5 indikator menunjukkan bahwa indikator 1 memahami materi, 2 menguasai SK dan KD dan 3 mengembangkan materi, masing-masing subindikatornya terpenuhi dengan baik, sedangkan pada indikator 4 mengembangkan profesional dan 5 memiliki kemampuan TIK terdapat subindikator yang belum terpenuhi, indikator 4 guru belum pernah mengikuti pelatihan pengembangan profesional dan belum melakukan PTK, indikator 5 guru belum memanfaatkan platform pembelajaran daring dan belum melihat kreativitas dalam penggunaan TIK. Adapun pelaksanaan pembelajaran BTQ melalui metode Yanbu'a dibagi menjadi 3 yaitu: perencanaan pelaksanaan dan evaluasi, perencanaan meliputi penggunaan SK dan KD, dan kesiapan materi, pelaksanaan meliputi individual dan klasikal, evaluasi meliputi formatif dan sumatif, guru telah memenuhi ketiga-tiganya dengan baik. Pada penjabaran di atas guru pembelajaran BTQ di MI Terpadu Al-Anwar dapat dikatakan profesional akan tetapi masih ada beberapa subindikator yang belum terpenuhi. Hal tersebut bisa dikatakan tidak memengaruhi status keprofesionalan guru BTQ di MI Terpadu Al-Anwar.

Kata Kunci: Profesionalitas Guru, Pembelajaran BTQ, Metode Yanbu'a.

MOTTO

حَسْبُنَا اللَّهُ وَنِعْمَ الْوَكِيلُ

Cukuplah Allah (menjadi penolong) bagi kami dan Dia sebaik-baik pelindung.

(QS. Āli-‘Imrān, 173) ¹

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

Sebaik-baik kalian ialah yg mencari (mempelajari) ilmu Al-Qur’an dan

mengajarkannya. (HR. Bukhārī, 5027) ²



¹ Al-Qur’an, 3:173.

² Ṣhaḥīḥ Bukhārī No 5027, 6: 192.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk kampus STAI Al-Anwar Sarang Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, serta kepada seluruh anggota keluarga terkhusus untuk kedua orang tua saya, dan tidak lupa kepada diri sendiri yang mampu berjuang sampai pada tahap ini.



KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi yang berjudul “Profesionalitas Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran BTQ Melalui Metode Yanbu’a pada Siswa Kelas IV di MI Terpadu Al-Anwar” ini disusun sehingga memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana dari STAI Al-Anwar Sarang.

Dalam menyusun skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan saran-saran dari berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat terealisasi. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. K.H. Abdul Ghofur, M.A. sebagai Ketua STAI Al-Anwar Sarang yang telah merestui penulisan skripsi ini.
2. Herman Khunaivi, M.Pd. sebagai Ketua Prodi PGMI STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan arahan tentang penulisan skripsi ini.
3. Sokhibun Ni’am, M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Seluruh staf Perpustakaan STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan izin dan layanan perpustakaan yang diperlukan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Para dosen dan seluruh staf pengajar di lingkungan STAI Al-Anwar Sarang yang membekali berbagai pengetahuan sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
6. Segenap guru MI Terpadu Al-Anwar khususnya Mokhammad Fachrur Rozi, S.Pd. selaku guru BTQ kelas IV, M. Rizal Anas, S.Pd. selaku kepala sekolah, dan Shoidul Imdad, S.Pd. selaku guru/TU MI Terpadu Al-Anwar yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian serta bersedia menjadi subjek penelitian, sehingga data dapat terkumpul dan skripsi dapat terealisasi dengan baik.

7. Kedua orang tua saya bapak Abd. Rohim dan ibu Musrifatun, tidak lupa juga kedua kakak saya yang selalu mendukung, memberikan semangat, kasih sayang dan senantiasa melantunkan doa serta dukungan finansial lainnya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
8. Teman maupun sahabat yang langsung maupun tidak langsung telah membantu baik moral maupun material dalam penyusunan skripsi ini dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Akhirnya penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh mencapai kesempurnaan dalam arti yang sebenarnya, namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri dan para pembaca pada umumnya.



Rembang, 29 April 2024

Penulis

Arya Al Mahdi

2019.02.02.1459

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi Arab Indonesia yang ditetapkan STAI AL-Anwar Sarang adalah sebagai berikut:

| Arab | Indonesia | Arab | Indonesia |
|------|-----------|------|-----------|
| ا | A | ط | ṭ |
| ب | B | ظ | ẓ |
| ت | T | ع | ‘ |
| ث | Th | غ | Gh |
| ج | J | ف | F |
| ح | ḥ | ق | Q |
| خ | Kh | ك | K |
| د | D | ل | L |
| ذ | Dh | م | M |
| ر | R | ن | N |
| ز | Z | و | W |
| س | S | هـ | H |
| ش | Sh | ء | ’ |
| ص | Ṣ | ي | Y |
| ض | Ḍ | | |

Untuk menunjukkan bunyi panjang (*Madd*), dilakukan dengan cara menuliskan coretan horisontal (*macron*) di atas huruf, seperti ā, ī, ū, seperti qāla (قال), qīla (قيل), yaqūlu (يقول). Bunyi vokal ganda (*diftong*) Arab ditransliterasikan dengan menggabungkan dua huruf “ay” dan “aw”. Seperti kawṇ (كون) dan kayfa (كيف). Tā’ marbūṭah yang berfungsi sebagai *ṣifah* (modifier) atau *muḍāf ilayh* ditransliterasikan dengan “ah”, sedangkan yang berfungsi sebagai *muḍāf* ditransliterasikan dengan “at”.

DAFTAR SINGKATAN

| | |
|-----|---------------------------------------|
| RPP | : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran |
| SK | : Standar Kompetensi |
| KD | : Kompetensi Dasar |
| LKS | : Lembar Kerja Siswa |
| TIK | : Teknologi, Informasi dan Komunikasi |



DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| PERNYATAAN KEASLIAN | i |
| PERSETUJUAN PEMBIMBING | ii |
| LEMBAR PENGESAHAN | iii |
| ABSTRAK | iv |
| MOTTO | v |
| PERSEMBAHAN | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| PEDOMAN TRANSLITERASI | ix |
| DAFTAR SINGKATAN | x |
| DAFTAR ISI | xi |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Fokus Penelitian | 5 |
| C. Rumusan Masalah | 6 |
| D. Tujuan Penelitian | 6 |
| E. Manfaat Penelitian..... | 6 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 8 |
| A. Kerangka Teori | 8 |
| 1. Profesionalitas Guru..... | 8 |
| 2. Pembelajaran BTQ (Baca Tulis Al-Qur'an) | 17 |
| 3. Metode Yanbu'a..... | 25 |
| B. Penelitian Terdahulu..... | 35 |
| C. Kerangka Berpikir | 40 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 43 |
| A. Metode Penelitian | 43 |
| B. Jenis Penelitian | 43 |
| C. Lokasi Penelitian | 44 |
| D. Subjek dan Objek Penelitian | 44 |

| | | |
|--|--|------------|
| E. | Teknik Pengumpulan Data | 45 |
| F. | Pengujian Keabsahan Data | 47 |
| G. | Teknik Analisis Data | 48 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | | 51 |
| A. | Gambaran Objek Penelitian..... | 51 |
| 1. | Identitas Madrasah | 51 |
| 2. | Sejarah Singkat Madrasah..... | 52 |
| 3. | Visi dan Misi Madrasah | 53 |
| 4. | Tujuan Pendidikan MI Teradu Al Anwar Rembang | 54 |
| 5. | Tenaga Pendidik dan Kependidikan Madrasah | 55 |
| 6. | Peserta Didik | 56 |
| B. | Deskripsi Data Penelitian | 57 |
| 1. | Profesionalitas Guru..... | 57 |
| 2. | Pelaksanaan Yanbu'a dalam Pembelajaran BTQ..... | 76 |
| C. | Analisis Data | 90 |
| 1. | Profesionalitas Guru..... | 90 |
| 2. | Pelaksanaan Yanbu'a dalam Pembelajaran BTQ..... | 96 |
| BAB V PENUTUP..... | | 104 |
| A. | Kesimpulan..... | 104 |
| B. | Saran-saran | 105 |
| DAFTAR PUSTAKA | | 107 |
| <i>CURRICULUM VITAE</i> | | 111 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | | 112 |

DAFTAR TABEL

- Tabel 2.1 : Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD) kelas 4
- Tabel 4.1 : Nama dan Periode Kepemimpinan Kepala MI Terpadu Al-Anwar
- Tabel 4.2 : Tenaga Pendidik Madrasah
- Tabel 4.3 : Tenaga Kependidikan Madrasah
- Tabel 4.4 : Jumlah Rombongan Belajar Peserta Didik Madrasah
- Tabel 4.5 dst. : Kompetensi Profesional Guru pada Pembelajaran BTQ



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 : Kerangka berpikir Penelitian



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Kisi-Kisi Observasi Profesionalitas Guru dan Pembelajaran BTQ Melalui Metode Yanbu'a.
- Lampiran 2 : Transkrip Observasi Profesionalitas Guru.
- Lampiran 3 : Transkrip Observasi Pembelajaran BTQ Melalui Metode Yanbu'a.
- Lampiran 4 : Kisi-kisi Wawancara Profesionalitas Guru dan Pembelajaran BTQ Melalui Metode Yanbu'a.
- Lampiran 5 : Transkrip Wawancara Guru Tentang Profesionalitas Guru.
- Lampiran 6 : Transkrip Wawancara Guru Tentang Pembelajaran BTQ Melalui Metode Yanbu'a.
- Lampiran 7 : Transkrip Wawancara Peserta Didik Tentang Pembelajaran BTQ Melalui Metode Yanbu'a.
- Lampiran 8 : Data Dokumentasi.
- Lampiran 9 : Dokumentasi Surat Permohonan Izin Penelitian.
- Lampiran 10 : Dokumentasi Silabus Pembelajaran BTQ Kelas IV.
- Lampiran 11 : Dokumentasi RPP Pembelajaran BTQ Kelas IV.
- Lampiran 12 : Dokumentasi Guru Mampu Menggunakan Teknologi untuk Komunikasi dengan Peserta Didik.
- Lampiran 13 : Dokumentasi Observasi, Wawancara, dan Pembelajaran BTQ Melalui Metode Yanbu'a.