



LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran I Data Siswa Kelas IV A MI Riyadlotut Thalabah

1	200045	3131497293	ABDUL LATHIF AL GHOFFAR
2	200060	3148516328	AHMAD UBAY
3	220076	0139560610	AINAK MARDIYAH
4	200048	3145459908	AMIRA ALFU HUSNA UMAR
5	200010	3142489560	ANINDA PUTRI KAMILA
6	200021	3141791985	ATANA ATAYANAJA
7	200004	3147700316	DEWI NABILATUN NAZIKHAH
8	200013	3143472450	FATIMAH ALIYA RAISYA
9	230073	0146373337	GHORZA FAHMA ADZKIYA
10	200055	0143077158	KHILMY MURFIQI AHMAD
11	200002	3142804171	M. MIQDAS AUFAL MAROM ZAIN
12	200028	3135310821	M. NAYLIL FAWAZ
13	200011	3140045459	M. RIFA'I AL GHOZALI
14	200062	0138784734	MAYYAZA NAFILATA AL ARIF
15	200003	3148459044	MOCH. FAYADHUL KHILMI
16	200001	3143460364	MOHAMMAD ABDUL LATIF
17	200044	3143515391	MOHAMMAD RUMI GIBRANI
18	200032	3146093751	MUHAMMAD DAFFA'IL FALAH
19	200018	3141039350	MUHAMMAD KHOIRUL FAKHRI
20	200052	3147632016	MUHAMMAD NUHLAL FARID
21	200023	3139236735	MUHAMMAD RIDLWAN ZAWAWI
22	200020	3141056861	MUHAMMAD USMAN HABIBI
23	210013	3146163623	MUHAMMAD ZAKKY MUBAROK
24	200049	3136085536	MUKHAMMAD AL FALAH
25	200034	3145998001	MUKHAMMAD SYAUQI FITTAQI
26	200042	0149318026	NAJWA KHILDA FITRIYAH
27	200008	3145979534	NAYLA MAGHFIROH
28	200027	3140197516	SAKHWA YUMNA MAULIDINA
29	210070	0139712320	SALMA KANEISHIA AZZAHRA
30	200026	3144696544	SANIA FIRDA ZAHIYA
31	200041	3138714425	SYAFEA AZ-ZAHRA
32	200036	3133737332	WAFFA RASYID RAMADHAN
33	220088	0135752507	WAFIROTUN NIKMAH
34	200038	3136653737	YUSUF AZWAR RAMADHAN
35	200029	3139859712	ZAFAR AZMI HABIBI

Lampiran II Pedoman Observasi

Pedoman Observasi Guru
Peran dan Tantangan Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran
***Project-Based Learning* Mata Pelajaran IPAS Kelas IV A MI**
Riyadlotut Thalabah Sedan

Nama Peneliti : Jauharotun Nafisah
 Instansi : STAI Al-Anwar
 Identitas :
 Guru Kelas : Sholihul Aziz, S.Pd
 Tempat Penelitian : MI Riyadlotut Thalabah Sedan
 Tanggal Observasi :

No	Indikator Pembelajaran <i>Project-Based Learning</i>	Aspek Yang Diamati	Rating					Keterangan
			5	4	3	2	1	
A.	Persiapan Pembelajaran	Guru hadir tepat waktu						
		Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam						
		Guru membuka pelajaran dengan doa						
		Guru mengecek daftar hadir siswa dengan menanyakan kabar						
		Guru memotivasi siswa						
		Guru memberikan penguatan terkait motivasi yang diberikan berupa perkataan maupun perbuatan						

B.	Pelaksanaan Pembelajaran	Guru mendidik siswa agar mempunyai inisiatif yang tinggi, baik dalam mengerjakan tugas ataupun mengungkapkan pendapat						
		Guru menjadi pendidik						
		Guru menjadi pengajar						
		Guru mengajar sesuai dengan materi pelajaran						
		Guru menjadi pengelola kelas						
		Guru menjadi sumber belajar siswa						
		Guru menjadi pembimbing siswa						
		Guru menjadi penasehat siswa						
		Guru menjadi fasilitator siswa saat pembelajaran						
		Guru menjadi motivator siswa						
Observasi Pelaksanaan Sintaks Pembelajaran <i>Project-Based Learning</i>								
<i>Penentuan Project</i>		Rating					Keterangan	
		5	4	3	2	1		
1. Guru menjelaskan materi pelajaran.								
2. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok.								
3. Guru menjelaskan topik yang akan dikaji yaitu tentang “Cerita Tentang Daerahku” dengan topik bahasan “Seperti Apa Tempat Tinggalku Dahulu”, “Daerah dan Kekayaan Alamnya, dan “Masyarakat di								

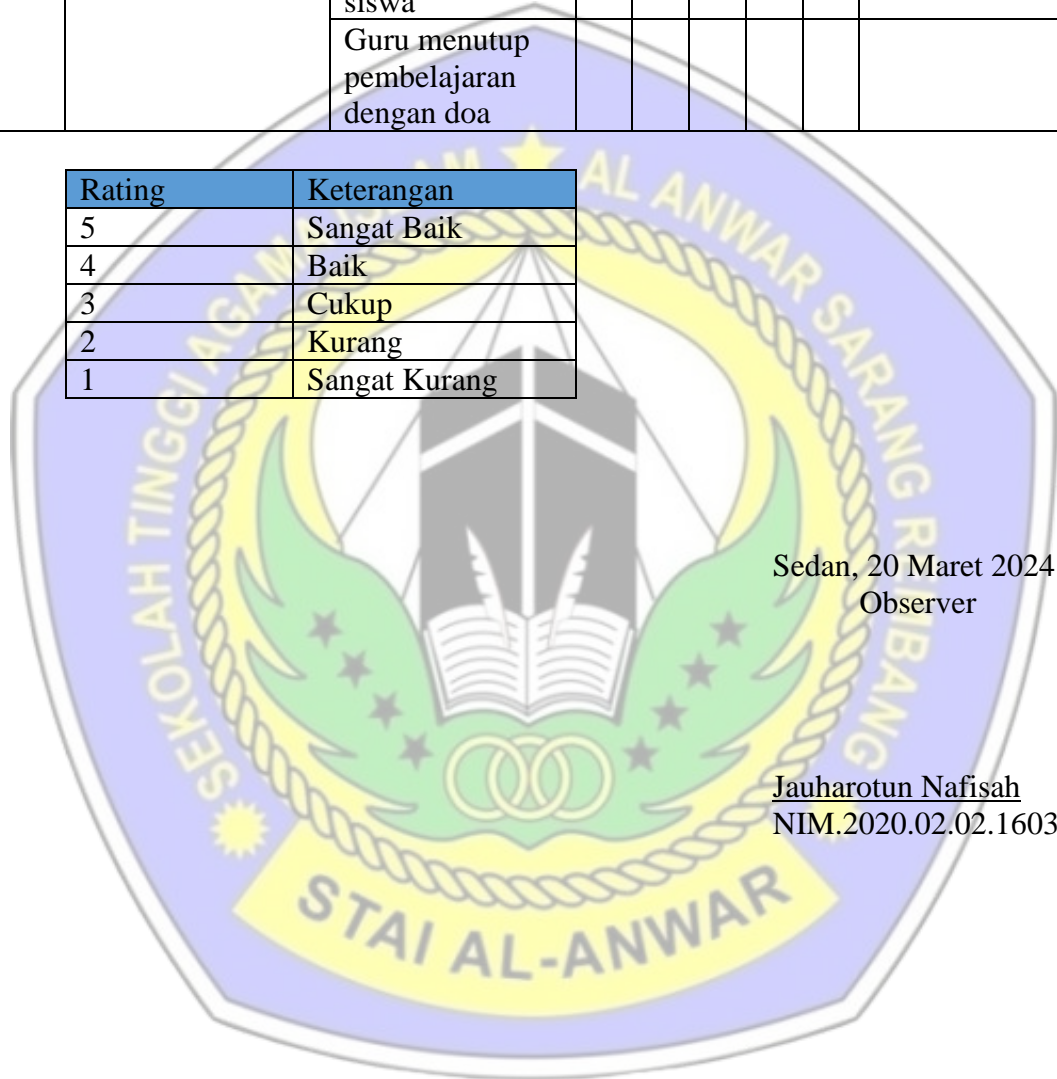
Daerahku”.								
Menyusun Perencanaan <i>Project</i>								
1. Guru membagikan soal, bahan bacaan, serta alat dan bahan untuk membuat project disetiap kelompok pada bab 5 dengan materi “Cerita Tentang Daerahku” dengan topik bahasan “Seperti Apa Tempat Tinggalku Dahulu”, “Daerah dan Kekayaan Alamnya, dan “Masyarakat di Daerahku”.								
2. Guru mengarahkan siswa untuk memastikan supaya project dapat dikerjakan berdasarkan ketersediaan bahan dan sumber belajar yang ada.								
3. Guru mengarahkan siswa untuk memastikan supaya project dapat dikerjakan berdasarkan ketersediaan bahan dan sumber belajar yang ada.								
Menyusun Jadwal								
1. Guru menuliskan jadwal aktivitas yang mengacu pada waktu maksimal yang telah disepakati untuk menyelesaikan project.								
Memonitor Pembuatan Project								
1. Guru melakukan pengawasan terhadap pelaksanaan project yang dibuat.								
2. Guru membimbing siswa dalam melakukan percobaan dan berkeliling seta membantu siswa yang mengalami kesulitan.								
Uji Coba Hasil Project								
1. Guru membimbing siswa untuk mempresentasikan hasil project yang sudah dibuat.								
No	Indikator Pembelajaran <i>Project-Based Learning</i>	Aspek Yang Diamati	Rating					Keterangan
			5	4	3	2	1	
C.	Evaluasi Pembelajaran	Guru memberikan evaluasi materi pelajaran						
		Guru menyimpulkan						

		dan memberikan penguatan yang berkaitan dengan materi						
		Guru memberikan <i>reward</i> kepada siswa						
		Guru menutup pembelajaran dengan doa						

Rating	Keterangan
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup
2	Kurang
1	Sangat Kurang

Sedan, 20 Maret 2024
Observer

Jauharotun Nafisah
NIM.2020.02.02.1603



Lampiran III Pedoman Wawancara Guru

Pedoman Wawancara Guru
Peran dan Tantangan Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran
***Project-Based Learning* Mata Pelajaran IPAS Kelas IV A**
MI Riyadlotut Thalabah Sedan

Nama Peneliti : Jauharotun Nafisah
 Instansi : STAI Al-Anwar
 Identitas :
 Guru Kelas : Sholihul Aziz
 Tempat Penelitian : MI Riyadlotut Thalabah Sedan
 Tanggal Wawancara :

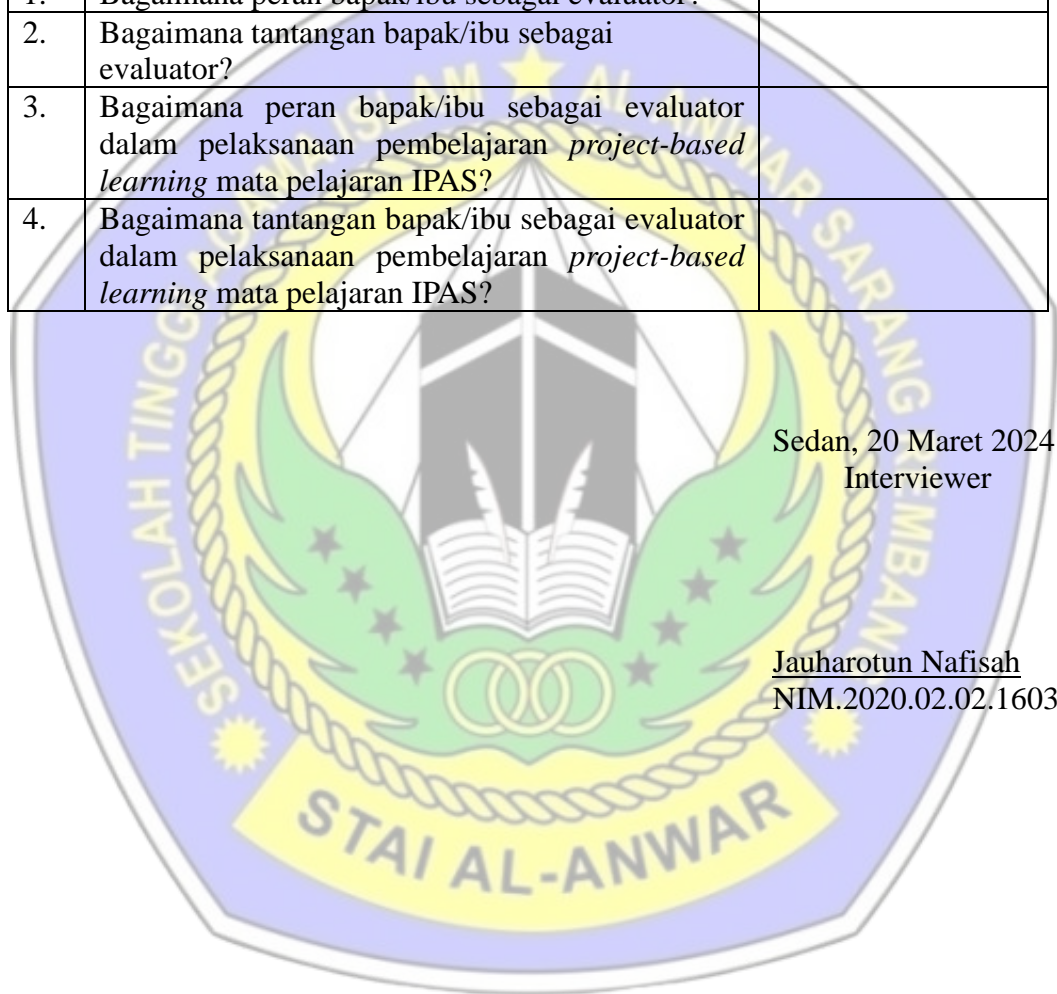
NO	Pertanyaan	Jawaban
Guru Sebagai Pendidik		
1.	Bagaimana peran bapak/ibu sebagai pengajar dan pendidik?	
2.	Bagaimana tantangan bapak/ibu sebagai pengajar dan pendidik?	
3.	Bagaimana peran bapak/ibu sebagai pengajar dan pendidik dalam pelaksanaan pembelajaran <i>project-based learning</i> mata pelajaran IPAS?	
4.	Bagaimana tantangan bapak/ibu sebagai pengajar dan pendidik dalam pelaksanaan pembelajaran <i>project-based learning</i> mata pelajaran IPAS?	
Guru Sebagai Pengajar		
1.	Bagaimana peran bapak/ibu sebagai pengajar?	
2.	Bagaimana tantangan bapak/ibu sebagai pengajar?	
3.	Bagaimana peran bapak/ibu sebagai pengajar dalam pelaksanaan pembelajaran <i>project-based learning</i> mata pelajaran IPAS?	
4.	Bagaimana tantangan bapak/ibu sebagai pengajar dalam pelaksanaan pembelajaran <i>project-based learning</i> mata pelajaran IPAS?	
Guru Sebagai Pengelola		
1.	Bagaimana peran bapak/ibu sebagai pengelola kelas?	
2.	Bagaimana tantangan bapak/ibu sebagai pengelola kelas?	
3.	Bagaimana peran bapak/ibu sebagai pengelola kelas dalam pelaksanaan pembelajaran <i>project-based learning</i> mata pelajaran IPAS?	
4.	Bagaimana tantangan bapak/ibu sebagai pengelola kelas dalam pelaksanaan pembelajaran	

	<i>project-based learning</i> mata pelajaran IPAS?	
Guru Sebagai Sumber Belajar		
1.	Bagaimana peran bapak/ibu sebagai sumber belajar?	
2.	Bagaimana tantangan bapak/ibu sebagai sumber belajar?	
3.	Bagaimana peran bapak/ibu sebagai sumber belajar dalam pelaksanaan pembelajaran <i>project-based learning</i> mata pelajaran IPAS?	
4.	Bagaimana tantangan bapak/ibu sebagai menjadi sumber belajar dalam pelaksanaan pembelajaran <i>project-based learning</i> mata pelajaran IPAS?	
Guru Sebagai Pembimbing		
1.	Bagaimana peran bapak/ibu sebagai pembimbing?	
2.	Bagaimana tantangan bapak/ibu sebagai pembimbing?	
3.	Bagaimana peran bapak/ibu sebagai pembimbing dalam pelaksanaan pembelajaran <i>project-based learning</i> mata pelajaran IPAS?	
4.	Bagaimana tantangan bapak/ibu menjadi pembimbing dalam pelaksanaan pembelajaran <i>project-based learning</i> mata pelajaran IPAS?	
Guru Sebagai Penasehat		
1.	Bagaimana peran bapak/ibu sebagai penasehat?	
2.	Bagaimana tantangan bapak/ibu sebagai penasehat?	
3.	Bagaimana peran bapak/ibu sebagai penasehat dalam pelaksanaan pembelajaran <i>project-based learning</i> mata pelajaran IPAS?	
4.	Bagaimana tantangan bapak/ibu sebagai penasehat dalam pelaksanaan pembelajaran <i>project-based learning</i> mata pelajaran IPAS?	
Guru Sebagai Fasilitator		
1.	Bagaimana peran bapak/ibu sebagai fasilitator?	
2.	Bagaimana tantangan bapak/ibu sebagai fasilitator?	
3.	Bagaimana peran bapak/ibu sebagai fasilitator dalam pelaksanaan pembelajaran <i>project-based learning</i> mata pelajaran IPAS?	
4.	Bagaimana tantangan bapak/ibu sebagai fasilitator dalam pelaksanaan pembelajaran <i>project-based learning</i> mata pelajaran IPAS?	
Guru Sebagai Motivator		
1.	Bagaimana peran bapak/ibu sebagai motivator?	

2.	Bagaimana tantangan bapak/ibu sebagai motivator?	
3.	Bagaimana peran bapak/ibu sebagai motivator dalam pelaksanaan pembelajaran <i>project-based learning</i> mata pelajaran IPAS?	
4.	Bagaimana tantangan bapak/ibu sebagai motivator dalam pelaksanaan pembelajaran <i>project-based learning</i> mata pelajaran IPAS?	
Guru Sebagai Evaluator		
1.	Bagaimana peran bapak/ibu sebagai evaluator?	
2.	Bagaimana tantangan bapak/ibu sebagai evaluator?	
3.	Bagaimana peran bapak/ibu sebagai evaluator dalam pelaksanaan pembelajaran <i>project-based learning</i> mata pelajaran IPAS?	
4.	Bagaimana tantangan bapak/ibu sebagai evaluator dalam pelaksanaan pembelajaran <i>project-based learning</i> mata pelajaran IPAS?	

Sedan, 20 Maret 2024
Interviewer

Jauharotun Nafisah
NIM.2020.02.02.1603



Lampiran IV Lembar Dokumentasi

Lembar Dokumentasi
Peran dan Tantangan Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran
***Project-Based Learning* Mata Pelajaran IPAS Kelas IV A**
MI Riyadlotut Thalabah Sedan

Nama Peneliti : Jauharotun Nafisah
 Instansi : STAI Al-Anwar
 Tempat Penelitian : MI Riyadlotut Thalabah Sedan

No.	Dokumen	Keterangan	
		Ada	Tidak Ada
1.	Profil sekolah	✓	
2.	Visi, misi, dan tujuan sekolah	✓	
3.	Struktur organisasi sekolah	✓	
4.	Foto kegiatan belajar mengajar	✓	
5.	Dokumentasi wawancara dan observasi	✓	
6.	Modul pembelajaran IPAS	✓	

Sedan, 20 Maret 2024
 Peneliti

Jauharotun Nafisah
 NIM.2020.02.02.1603

Lampiran V Transkrip Hasil Observasi

Pedoman Observasi Guru
Peran dan Tantangan Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran
***Project-Based Learning* Mata Pelajaran IPAS Kelas IV A MI**
Riyadlotut Thalabah Sedan

Nama Peneliti : Jauharotun Nafisah
 Instansi : STAI Al-Anwar
 Identitas :
 Guru Kelas : Sholihul Aziz, S.Pd
 Tempat Penelitian : MI Riyadlotut Thalabah Sedan
 Tanggal Observasi :

No	Indikator Pembelajaran <i>Project-Based Learning</i>	Aspek Yang Diamati	Rating					Keterangan
			5	4	3	2	1	
A.	Persiapan Pembelajaran	Guru hadir tepat waktu		✓				Guru hadir tepat waktu dengan baik
		Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam	✓					Sebelum mengawali pembelajaran guru dengan sangat baik mengucapkan salam terlebih dahulu
		Guru membuka pelajaran dengan doa	✓					Guru sangat baik membuka pelajaran dengan doa
		Guru mengecek daftar hadir siswa dengan menanyakan kabar		✓				Guru mengecek daftar hadir siswa dengan baik dan menanyakan kabar teman yang tidak masuk
		Guru		✓				Guru

		memotivasi siswa					memotivasi siswa yang malas belajar dengan baik
		Guru memberikan penguatan terkait motivasi yang diberikan berupa perkataan maupun perbuatan		✓			Guru dengan baik memotivasi siswa dengan mengaitkan beberapa peraturan supaya siswa menjadi pribadi yang semangat untuk mencari ilmu
B.	Pelaksanaan Pembelajaran	Guru menjadi pendidik	✓				Guru sangat baik dalam mendidik siswa agar mereka mempunyai inisiatif yang tinggi dan baik dalam mengerjakan tugas, mengumpulkan tugas dengan tepat waktu dan memberikan siswa untuk mengutarakan pendapatnya
		Guru menjadi pengajar	✓				Guru mengajar dengan sangat baik dan sesuai dengan materi pelajaran
		Guru menjadi		✓			Guru menjadi

		pengelola kelas					pengelola kelas dengan baik sehingga kondisi kelas terkontrol dengan baik sehingga siswa dapat belajar dengan nyaman
		Guru menjadi sumber belajar siswa	✓				Guru sangat baik ketika menjadi sumber belajar, jika siswa kesulitan memahami materi dibuku dengan sangat baik guru menjelaskan materi sehingga siswa dapat memahami materi
		Guru menjadi pembimbing siswa	✓				Guru sangat baik ketika membimbing siswa sehingga siswa memahami materi dengan baik
		Guru menjadi penasehat siswa		✓			Guru menasehati siswa yang kurang memperhatikan penjelasan guru dengan baik

		Guru menjadi fasilitator	✓					Guru menjadi fasilitator siswa dengan sangat baik sehingga siswa mampu mengikuti pembelajaran dengan baik	
		Guru menjadi motivator siswa		✓				Guru baik dalam memotivasi siswa yang kurang bersemangat untuk belajar dan selalu motivasi siswa supaya mempunyai jiwa yang pemberani untuk mengutarakan jawaban maupun pendapat	
Observasi Pelaksanaan Sintaks Pembelajaran <i>Project-Based Learning</i>									
				Rating					
		Penentuan <i>Project</i>		5	4	3	2	1	Keterangan
		1. Guru menjelaskan materi pelajaran.	✓						Guru sangat baik ketika menjelaskan materi pelajaran dengan runtut dan menggunakan media gambar sehingga siswa mudah untuk memahami materi

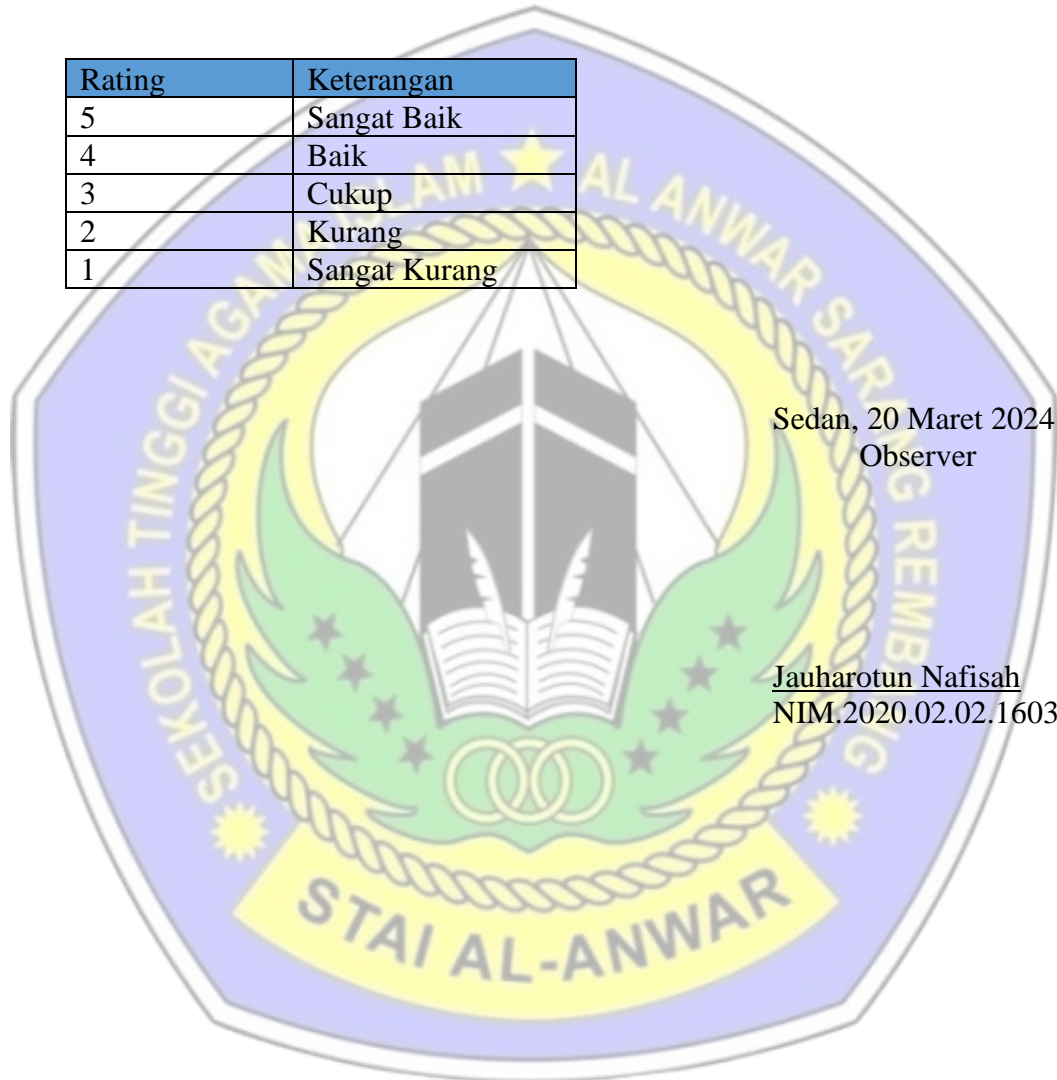
2. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok.	✓				Guru sangat baik Ketika membagi kelompok, guru membagi kelompok menjadi 5 kelompok yang terdiri dari 7 orang.
3. Guru menjelaskan topik yang akan dikaji yaitu tentang “Cerita Tentang Daerahku” dengan topik bahasan “Seperti Apa Tempat Tinggalku Dahulu”, “Daerah dan Kekayaan Alamnya, dan “Masyarakat di Daerahku”.	✓				Guru sangat baik ketika menjelaskan topik pelajaran, siswa dirangsang untuk mencari tahu sendiri tentang topik tersebut dengan bantuan media gambar
<i>Menyusun Perencanaan Project</i>					
4. Guru membagikan soal, bahan bacaan, serta alat dan bahan untuk membuat <i>project</i> disetiap kelompok pada bab 5 dengan materi “Cerita Tentang Daerahku” dengan topik bahasan “Seperti Apa Tempat Tinggalku Dahulu”, “Daerah dan Kekayaan Alamnya, dan “Masyarakat di Daerahku”.	✓				Guru sangat baik ketika membagikan soal, bahan bacaan, dan alat.
5. Guru mengarahkan siswa untuk memastikan supaya <i>project</i> dapat dikerjakan berdasarkan ketersediaan bahan dan sumber belajar yang ada.	✓				Guru sangat baik ketika mengarahkan siswa, sehingga siswa bisa mengerjakan <i>project</i> sesuai ketersediaan

					bahan dan sumber belajar dengan baik
6. Guru mengarahkan siswa untuk memastikan supaya project dapat dikerjakan berdasarkan ketersediaan bahan dan sumber belajar yang ada.		✓			guru mengarahkan dan memastikan siswa dengan baik agar siswa mengerjakan project sesuai dengan bahan dan sumber belajar
Menyusun Jadwal					
2. Guru menuliskan jadwal aktivitas yang mengacu pada waktu maksimal yang telah disepakati untuk menyelesaikan <i>project</i> .		✓			Guru memberikan jadwal waktu yang telah disepakati siswa sehingga aktivitas pembuatan <i>project</i> bisa terselesaikan dengan baik tepat waktu.
Memonitor Pembuatan <i>Project</i>					
3. Guru melakukan pengawasan terhadap pelaksanaan <i>project</i> yang dibuat.		✓			Ketika pelaksanaan pembuatan <i>project</i> guru mengawasi semua siswa dengan baik
4. Guru membimbing siswa dalam melakukan percobaan dan berkeliling seta membantu siswa yang mengalami kesulitan.		✓			Ketika siswa membuat <i>project</i> guru membimbing siswa dengan baik dan berkeliling membantu

							siswa yang mengalami kesulitan	
Uji Coba Hasil <i>Project</i>								
	2. Guru membimbing siswa untuk mempresentasikan hasil <i>project</i> yang sudah dibuat.	✓					Ketika siswa mempresentasikan hasil <i>project</i> , guru membimbing siswa dengan sangat baik.	
No	Indikator Pembelajaran <i>Project-Based Learning</i>	Aspek Yang Diamati	Rating					Keterangan
			5	4	3	2	1	
C.	Evaluasi Pembelajaran	Guru melakukan evaluasi materi pelajaran		✓				Guru melakukan evaluasi pelajaran dengan baik sehingga siswa dapat mengingat materi yang telah dipelajari
		Guru menyimpulkan dan memberikan penguatan yang berkaitan dengan materi		✓				Guru menyimpulkan dan memberikan penguatan yang berkaitan dengan materi dengan baik.
		Guru memberikan <i>reward</i> kepada siswa			✓			Guru cukup memberikan <i>reward</i> kepada siswa yang berhasil memberikan jawaban tugas dengan benar
		Guru menutup		✓				Guru dengan

		pembelajaran dengan doa						baik Ketika menutup pembelajaran dengan doa yang dipimpin oleh ketua kelas
--	--	-------------------------	--	--	--	--	--	--

Rating	Keterangan
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup
2	Kurang
1	Sangat Kurang



Sedan, 20 Maret 2024
Observer

Jauharotun Nafisah
NIM.2020.02.02.1603

Lampiran VI Transkrip Wawancara

Pedoman Wawancara Guru
Peran dan Tantangan Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran
***Project-Based Learning* Mata Pelajaran IPAS Kelas IV A**
MI Riyadlotut Thalabah Sedan

Nama Peneliti : Jauharotun Nafisah
 Instansi : STAI Al-Anwar
 Identitas :
 Guru Kelas : Sholihul Aziz, S.Pd
 Tempat Penelitian : MI Riyadlotut Thalabah Sedan
 Tanggal Wawancara :

NO	Pertanyaan	Jawaban
Guru Sebagai Pendidik		
1.	Bagaimana peran bapak/ibu sebagai dan pendidik?	Guru sebagai fasilitator, dikurikulum Merdeka subjeknya itu siswa, siswa dituntut bisa menggalih kemampuannya sendiri dan itu membutuhkan fasilitator yang sekarang ini disebut dengan guru
2.	Bagaimana tantangan bapak/ibu sebagai dan pendidik?	Untuk mendidik anak zaman sekarang itu harus mengikuti zaman atau bisa dibilang mengikuti perkembangan kurikulum, zaman sekarang kan memakai kurikulum Merdeka, jadi harus mendidik siswa sesuai perkembangan kurikulum. Karena setiap tahun itu kurikulum ada revisi. Jadi tantangannya itu harus mengikuti perkembangan

		kurikulum dan mencocokkan materi yang relevan supaya siswa bisa menerima dan menguasai materi serta keterampilan yang diinginkan. Dan waktu juga salah satu menjadi tantangan kami.
3.	Bagaimana peran bapak/ibu sebagai pendidik dalam pelaksanaan pembelajaran <i>project-based learning</i> mata pelajaran IPAS?	Hanya sebagai fasilitator, mereka yang mengotak-atik sendiri, mereka menemukan sendiri, permasalahannya mereka cerna sendiri.
4.	Bagaimana tantangan bapak/ibu sebagai pendidik dalam pelaksanaan pembelajaran <i>project-based learning</i> mata pelajaran IPAS?	Waktu yang menjadi tantangan bagi kami seorang guru. Terkadang tidak sesuai dengan harapan kita, diberi waktu 10 menit mereka belum bisa menyelesaikan, 45 menit kadang juga tidak tuntas karena kemampuan anak berbeda-beda, walaupun sudah dibagi kelompok yang terdapat salah satu anak yang IQnya tinggi tetap saja masih kekurangan waktu. Kemudian pemahaman siswa terkadang perlu pendambingan yang lebih
Guru Sebagai Pengajar		
1.	Bagaimana peran bapak/ibu sebagai pengajar?	Sama dengan peran pendidik. Guru sekarang itu layaknya sebagai fasilitator saja bukan sebagai sumber

		belajar, jika sebagai sumber belajar itu bisa dicari Dimana saja, seperti dibuku, perpustakaan tersedia dan media internet sangat banyak, jadi dirumah siswa tidak berpegang pada buku pembelajaran saja tapi mereka juga menggali materi di internet.
2.	Bagaimana tantangan bapak/ibu sebagai pengajar?	Memahami siswa supaya dapat mencapai kompetensi yang diinginkan atau tujuan pembelajaran (TP) sesuai standar mereka masing-masing.
3.	Bagaimana peran bapak/ibu sebagai pengajar dalam pelaksanaan pembelajaran <i>project-based learning</i> mata pelajaran IPAS?	Untuk <i>project-based learning</i> biasanya saya lebih menekankan anak-anak kepada penemuan masalah yang saya kemukakan, kemudian mereka mengkaitkan masalah tersebut dengan materi dan mengimplementasikan dengan kehidupan sehari-hari dan mereka bisa menerapkan permasalahan tersebut. Walaupun sudah begitu kadang masih ada siswa belum bisa memahami, jadi kita harus lebih ekstra
4.	Bagaimana tantangan bapak/ibu sebagai pengajar dalam pelaksanaan pembelajaran <i>project-based learning</i> mata pelajaran IPAS?	Biasanya ketersediaan alat peraga yang menunjang

		pembelajaran itu terkadang menyulitkan bapak/ibu guru untuk memilihnya, karena anak-anak terkadang tidak menguasai tentang alat peraga yang mereka buat sendiri. Alat peraga yang mereka buat sendiri aja mereka terkadang belum paham apalagi yang kita bawakan.
Guru Sebagai Pengelola		
1.	Bagaimana peran bapak/ibu sebagai pengelola kelas?	Tidak hanya sebagai fasilitator, pada jam istirahat juga mengontrol siswa supaya tidak ada <i>bullying</i> . Selain itu juga sebagai parenting kesehatan siswa.
2.	Bagaimana tantangan bapak/ibu sebagai pengelola kelas?	Harus bisa menyediakan materi yang dapat mempermudah belajar siswa, alat peraga, media pembelajaran yang sesuai, menerapkan model dan metode pembelajaran yang sesuai dengan pendekatan yang digunakan.
3.	Bagaimana peran bapak/ibu sebagai pengelola kelas dalam pelaksanaan pembelajaran <i>project-based learning</i> mata pelajaran IPAS?	Biasanya sesuai dengan modul ajar yang saya buat meskipun hanya <i>reng-rengan</i> saja, pasti saya akan membuatnya supaya langkah-langkah materi pembelajaran sesuai

		dengan waktu, capaian pembelajarannya masuk, tujuan pembelajarannya juga masuk kepada mereka.
4.	Bagaimana tantangan bapak/ibu sebagai pengelola kelas dalam pelaksanaan pembelajaran <i>project-based learning</i> mata pelajaran IPAS?	Waktu yang tidak pas kemudian anak yang kesulitan belajar juga ada, nanti akan menghambat kelompok yang lain dan kelompok sendiri juga terhambat. Misalnya satu kelompok terdapat 5 anak, yang 4 sudah menguasai yang 1 belum menguasai itu perlu bimbingan dari kami sehingga menyita waktu bapak/ibu guru karena terfokus pada anak tersebut.
Guru Sebagai Sumber Belajar		
1.	Bagaimana peran bapak/ibu sebagai sumber belajar?	Sebagai fasilitator, kami menyediakan media belajar yang bisa mempermudah siswa untuk belajar supaya seperti media gambar supaya dapat merasangkan pengetahuan siswa kemudian mereka mengalih sendiri tentang materi tersebut.
2.	Bagaimana tantangan bapak/ibu sebagai sumber belajar?	Kami sebagai guru itu memilihkan media belajar yang cocok untuk siswa supaya siswa dapat menelaah. Jika belum berhasil

		kita akan mengevaluasi supaya media pembelajaran atau referensi-referensi yang digunakan mudah diserap oleh siswa.
3.	Bagaimana peran bapak/ibu sebagai sumber belajar dalam pelaksanaan pembelajaran <i>project-based learning</i> mata pelajaran IPAS?	Saya menyediakan internet dari multimedia yang disediakan sekolah, mencari sumber yang lebih relevan, kemudian kami mengirim link internet digrub WA wali murid sebagai referensi belajar siswa ketika dirumah.
4.	Bagaimana tantangan bapak/ibu sebagai menjadi sumber belajar dalam pelaksanaan pembelajaran <i>project-based learning</i> mata pelajaran IPAS?	Ketika mencari yang pas yang sesuai dengan materinya, jika terpaksa tidak ada yang pas kita membuat sendiri, mencari referensi dari buku, kemudian kita kasihkan kepada anak dalam bentuk ringkasan. Karena yang mereka butuhkan hanya inti dari materinya saja.
Guru Sebagai Pembimbing		
1.	Bagaimana peran bapak/ibu sebagai pembimbing?	Jika diluar pembelajaran kami berkonsultasi dengan wali murid supaya sesuai dengan progam sekolah. Pada waktu pembelajaran mengontrol keaktifan siswa dan mengkondisikan kelas agar suasana kelas dapat menunjang

		pembelajaran.
2.	Bagaimana tantangan bapak/ibu sebagai pembimbing?	Kalau tantangannya itu mencari cara bagaimana siswa dapat merangsang materi pelajaran dengan mudah dan harus efektif jika mencari media belajar, alat peraga dan kalau bisa harus berkolaborasi dengan guru yang lain.
3.	Bagaimana peran bapak/ibu sebagai pembimbing dalam pelaksanaan pembelajaran <i>project-based learning</i> mata pelajaran IPAS?	Meluruskan agar sesuai dengan alur-alur pembelajaran yang kita buat sehingga pembelajaran tidak berantakan.
4.	Bagaimana tantangan bapak/ibu menjadi pembimbing dalam pelaksanaan pembelajaran <i>project-based learning</i> mata pelajaran IPAS?	Tantangannya hanya menguasai materinya saja. Bapak/ibu guru dituntut untuk menguasai materi dan referensi yang dibutuhkan anak.
Guru Sebagai Penasehat		
1.	Bagaimana peran bapak/ibu sebagai penasehat?	Kalau di MI rata-rata menonjol di bidang keagamaan, jadi tentang keagamaan kami sedikit mengontrol karena mereka sudah tahu semua. Mungkin seperti menasehati supaya tidak adanya <i>bullying</i> .
2.	Bagaimana tantangan bapak/ibu sebagai penasehat?	Sedikit kewalahan menasehati siswa yang begitu banyak dalam kelas, tapi kami bekerja sama dengan wali murid, jadi gampang untuk

		menasehat siswa.
3.	Bagaimana peran bapak/ibu sebagai penasehat dalam pelaksanaan pembelajaran <i>project-based learning</i> mata pelajaran IPAS?	Meluruskan tentang ketidaksesuaian terhadap pembelajaran, jadi harus dinasehati. Kita harus mencari jalan supaya pembelajaran sesuai dengan rencana dan kita akan nasehati. Jika dalam kegiatan kelompok itu biasanya ada yang jail, nah itu juga termasuk tugas bapak/ibu guru supaya mengkondisikan siswa tersebut supaya tidak mengganggu teman yang lainnya dan supaya anak tersebut dapat lebih baik.
4.	Bagaimana tantangan bapak/ibu sebagai penasehat dalam pelaksanaan pembelajaran <i>project-based learning</i> mata pelajaran IPAS?	Harus bisa mencari jalan supaya pembelajaran dapat berjalan sesuai dengan rencana.
Guru Sebagai Fasilitator		
1.	Bagaimana peran bapak/ibu sebagai fasilitator?	Peran fasilitator itu sama dengan peran pendidik, karena pendidik merupakan fasilitator. Guru juga harus mendukung siswa untuk berkolaborasi dengan temannya.
2.	Bagaimana tantangan bapak/ibu sebagai fasilitator?	Tantangan juga sama dengan peran sebagai pendidik. Jadi tantangan itu mengikuti kurikulum yang ada kemudian mencocokkan materi yang relevan kepada siswa dan siswa sudah

		menerima dan menguasai keterampilan yang diinginkan atau belum.
3.	Bagaimana peran bapak/ibu sebagai fasilitator dalam pelaksanaan pembelajaran <i>project-based learning</i> mata pelajaran IPAS?	Mengelola pembelajaran dari awal sampai akhir, dari rencana kemudian pelaksanaan dan evaluasi.
4.	Bagaimana tantangan bapak/ibu sebagai fasilitator dalam pelaksanaan pembelajaran <i>project-based learning</i> mata pelajaran IPAS?	Penguasaan kelas, itulah tantangan bagi bapak/ibu guru harus bisa menguasai kelas. Kalau mau membuat <i>project</i> harus disesuaikan dengan kemampuan siswa.
Guru Sebagai Motivator		
1.	Bagaimana peran bapak/ibu sebagai motivator?	Kalau menjadi motivator itu kita harus melihat kondisi psikologi siswa untuk memotivasi agar siswa belajarnya baik. Misalnya siswa tersebut kesulitan belajar menulis dan membaca, nanti kita motivasi dengan cara menyodorkan tips-tips agar dia mudah belajar ketika dirumah dan ketika disekolahan kita akan lapor kepada guru ekstrakurikuler baca tulis supaya siswa dapat menguasai baca tulis sehingga dia bisa sama seperti temannya yang sudah bisa.
2.	Bagaimana tantangan bapak/ibu sebagai	Jika anak yang

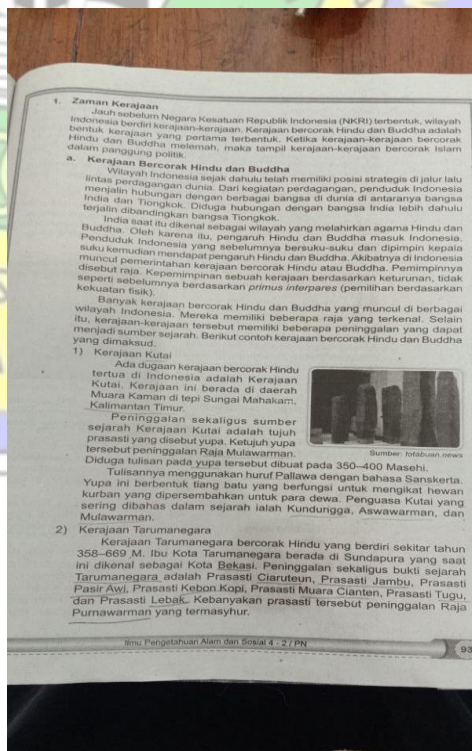
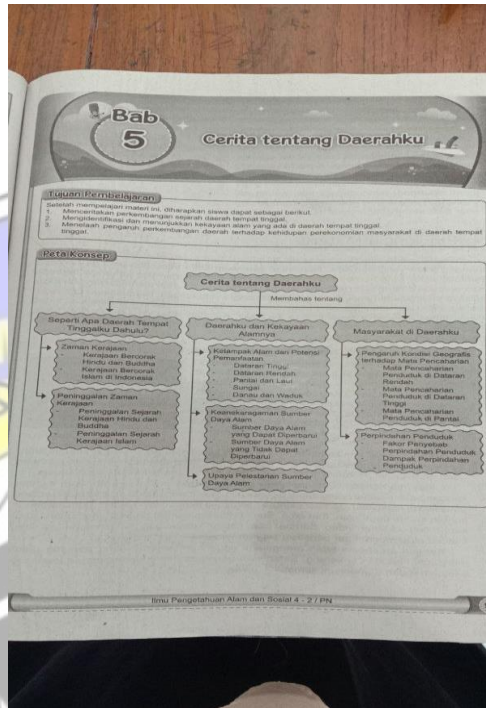
	motivator?	dimotivasi cenderung malas belajar
3.	Bagaimana peran bapak/ibu sebagai motivator dalam pelaksanaan pembelajaran <i>project-based learning</i> mata pelajaran IPAS?	Peran motivator sangat penting, jika anak malas belajar kita sebagai guru harus bisa membangun jiwa semangatnya lagi.
4.	Bagaimana tantangan bapak/ibu sebagai motivator dalam pelaksanaan pembelajaran <i>project-based learning</i> mata pelajaran IPAS?	Komunikasi dengan anak, hal itu harus dilakukan dengan baik supaya motivasi yang kita berikan itu masuk ke anak. Jadi guru harus bisa mencari cara supaya motivasi yang diberikan bisa masuk.
Guru Sebagai Evaluator		
1.	Bagaimana peran bapak/ibu sebagai evaluator?	jadi diakhir pembelajaran itu ada yang namanya evaluasi, jadi kita harus mengevaluasi hasil belajar siswa. Seperti hasil belajar siswa itu sudah masuk target capaiannya atau belum.
2.	Bagaimana tantangan bapak/ibu sebagai evaluator?	Jika capaian pembelajarannya atau tujuan pembelajaran (TP) belum tercapai pasti kami akan mengulang terus kemudian mengevaluasi lagi dan itu bisa menyita waktu jam pelajaran. Jadi kalau bisa harus dapat mencari media pembelajaran yang lebih efektif.
3.	Bagaimana peran bapak/ibu sebagai evaluator dalam pelaksanaan pembelajaran <i>project-based</i>	Apabila ada kendala dalam pembelajaran

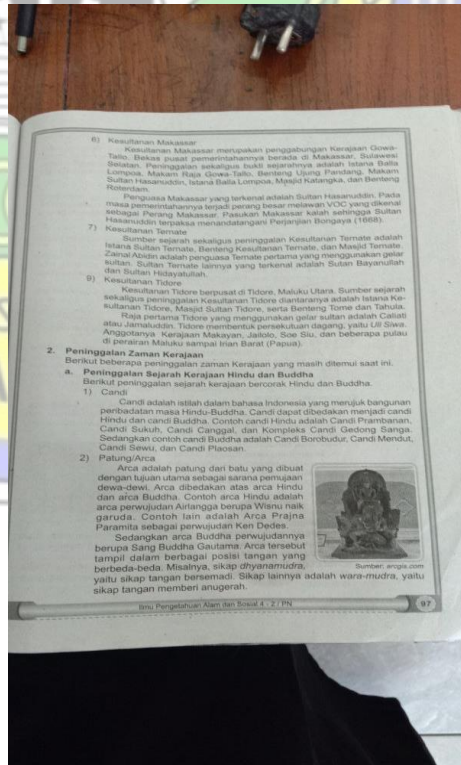
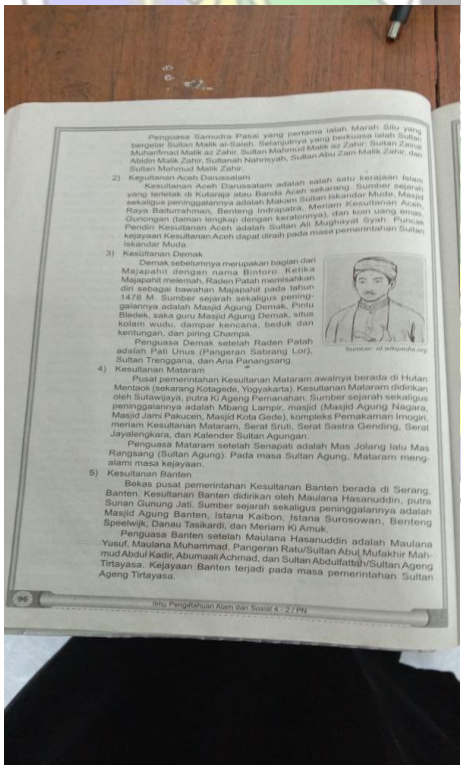
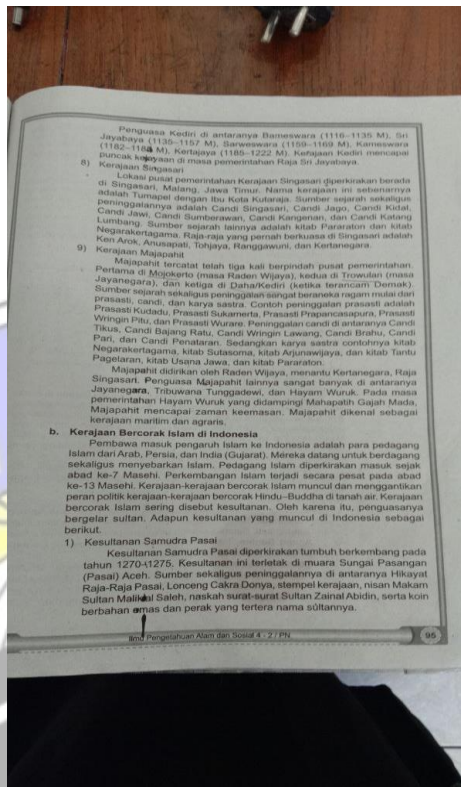
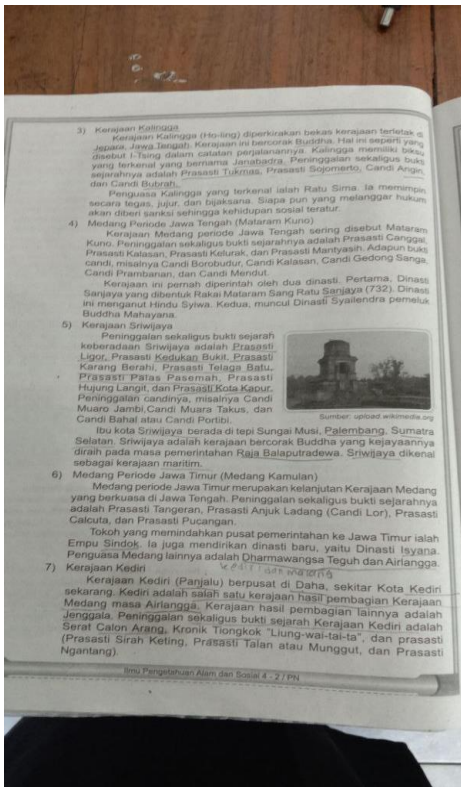
	<p><i>learning</i> mata pelajaran IPAS?</p>	<p>yang dilakukan, anak tersebut kurang bisa mengikuti pelajaran kita harus mengevaluasi, ketika materinya melenceng kita harus bisa meluruskan supaya siswa dapat memahami dengan cara memberi pancingan ataupun kesimpulan.</p>
4.	<p>Bagaimana tantangan bapak/ibu sebagai evaluator dalam pelaksanaan pembelajaran <i>project-based learning</i> mata pelajaran IPAS?</p>	<p>Harus jeli, ini kekurangan anak apa terus materinya apa, dan harus kita kaitkan dengan hasil <i>project</i> tersebut. Terkadang kita sudah memberikan evaluasi tetapi anak tersebut belum juga bisa memahami dan jika begitu guru harus mengulanginya dan kalau bisa harus mengkaitkan dengan kehidupan sehari-harinya mereka.</p>

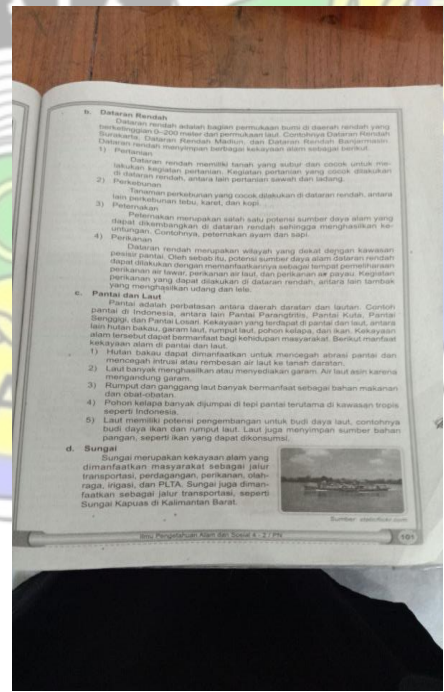
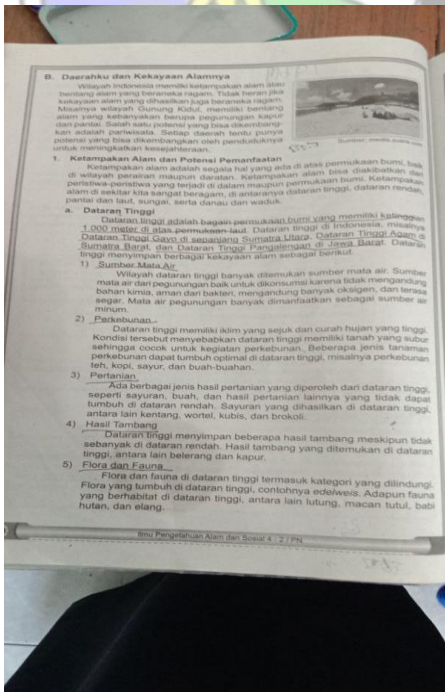
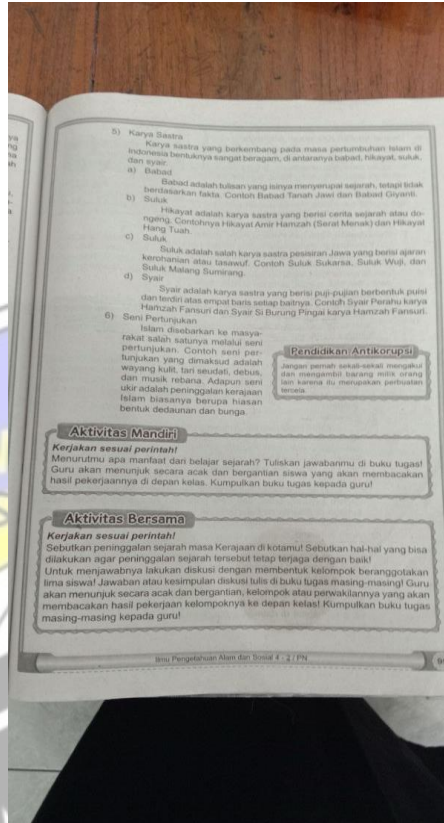
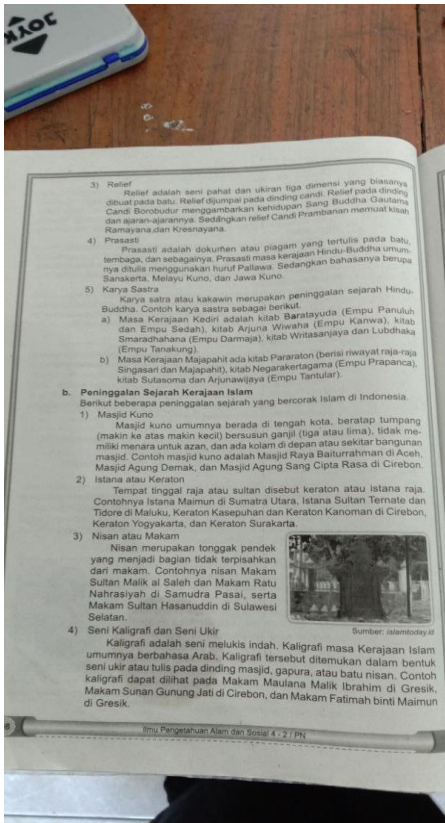
Sedan, 20 Maret 2024
Interviewer

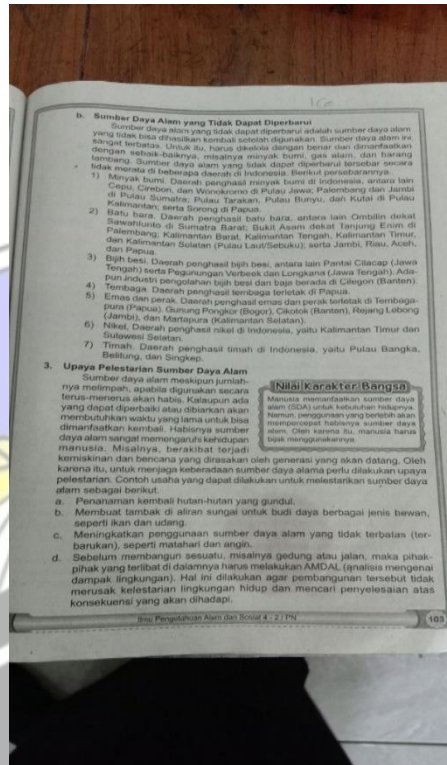
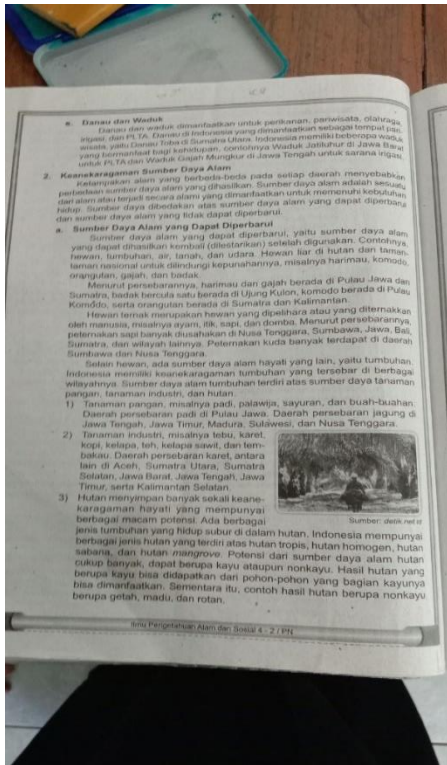
Jauharotun Nafisah
NIM.2020.02.02.1603

Lampiran VII Modul Ajar Kelas IV A



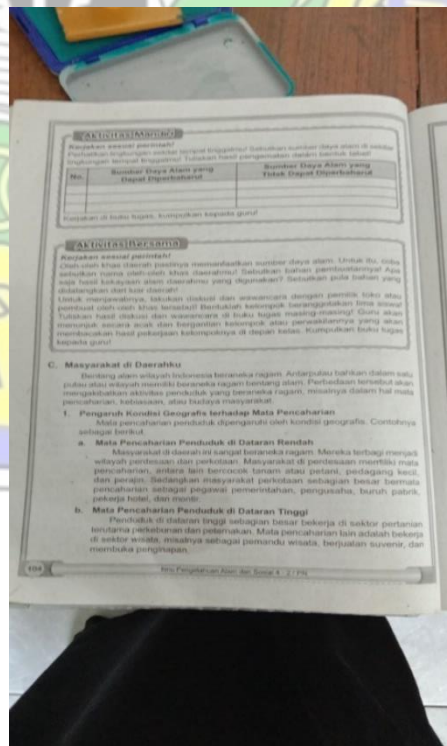
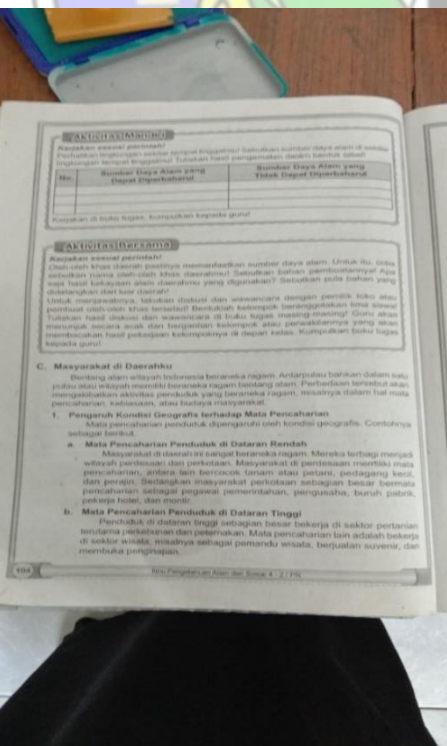


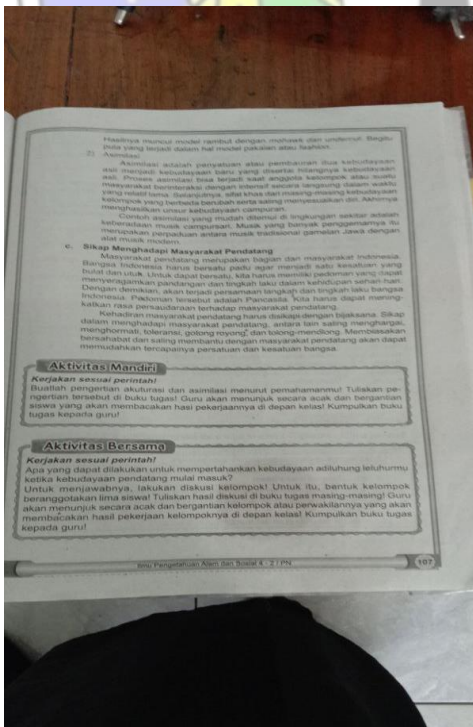
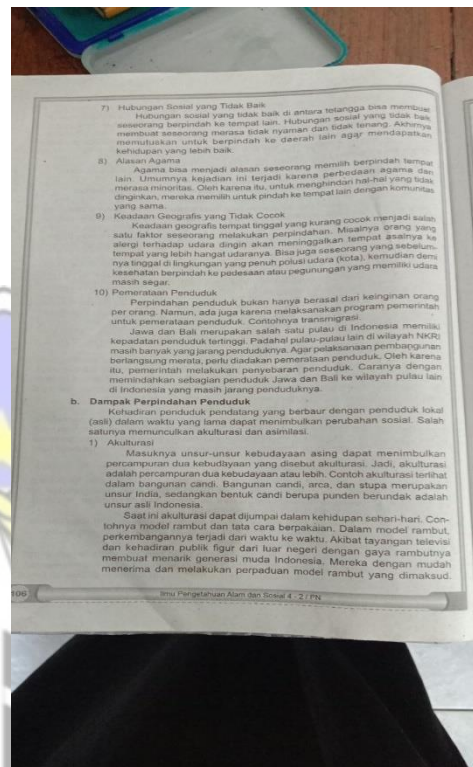
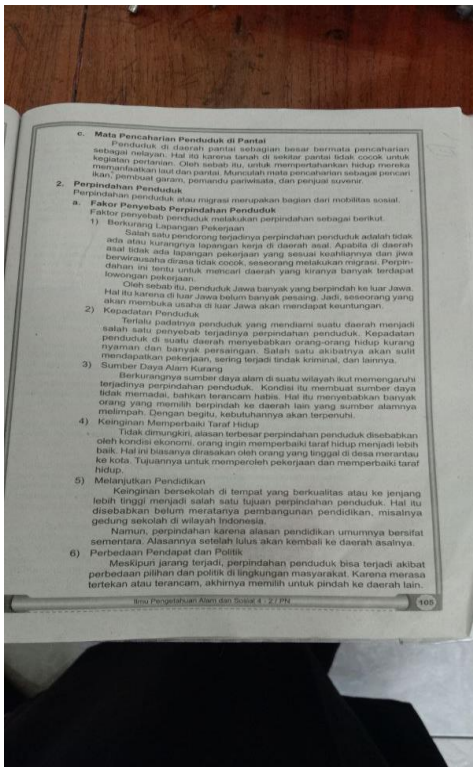




Nilai Karakter Bangsa

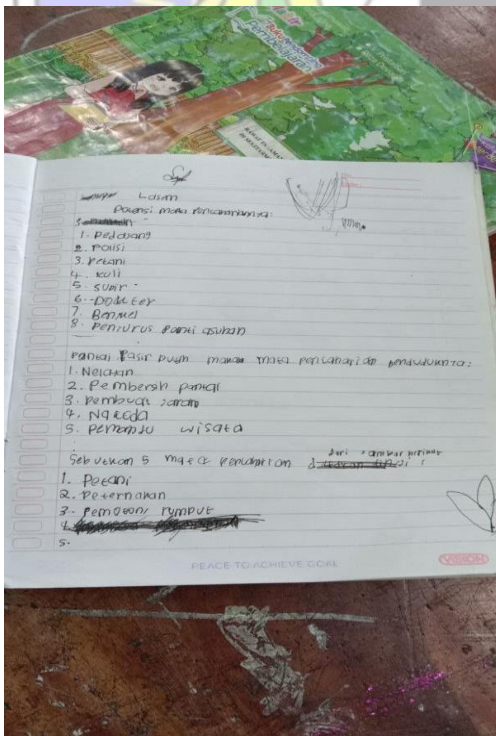
Manusia memanfaatkan sumber daya alam (SDA) untuk kebutuhan hidupnya. Namun, penguasaan yang berlebih akan mempercepat habisnya sumber daya alam. Oleh karena itu, manusia harus bijak mengungkapkannya.





Lampiran VIII Dokumen Observasi





Wawancara dengan Wali Kelas IV A



Lampiran IX Surat Penelitian dari STAI Al-Anwar

**YAYASAN AL-ANWAR III**
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL-ANWAR SARANG REMBANG
Jl. Raya Gondanrojo – Kalipang Kec. Sarang Kab. Rembang Prov. Jawa Tengah
Website : www.staianwar.ac.id – (0295) 5391562 - Email: pgmi@staianwar.ac.id

No. : StLAwr/PGMI.02/07/021/II/2024
Lamp. : -
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth,
Kepala MI Riyadlatut Thalabah Sedan
di-Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan adanya penyusunan skripsi mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah STAI Al-Anwar Sarang Rembang yang memerlukan penelitian ke Sekolah atau Instansi yang terkait. Dengan ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan izin mahasiswa tersebut pada tanggal 18 Februari – 22 Maret 2024;

Nama : JAUHAROTUN NAFISAH
NIM : 2020.02.02.1603
Judul : PERAN DAN TANTANGAN GURU DALAM PELAKSANAAN PEMBELAJARAN *PROJECT-BASED LEARNING* MATA PELAJARAN IPAS SISWA KELAS IV A MI RIYADLOTUT THALABAH SEDAN


Untuk melakukan penelitian di Sekolah atau Instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas pemberian izin dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Sarang, 17 Februari 2024
Ka. Prodi PGMI

Herman Khunaivi, M. Pd.
NIDN. 2110118901

Lampiran X Surat Penelitian dari MI Riyadlotut Thalabah Sedan



 المؤسسة ريادة الطلبة
YAYASAN RIYADLOTUT THALABAH
MADRASAH IBTIDAIYAH RIYADLOTUT THALABAH
TERAKREDITASI

Ayamol J. Raya Sedan KM 01 Sidorejo Sedan Rembang 39264 Email : riyad24@gmail.com HP 089225440844 Wwa : riyad.tch.com

SURAT KETERANGAN
 Nomor : MR.11/0063/111/2024


Assalamu'alaikum War. Wab
 Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Riyadlotut Tholabah Sidorejo kec. Sedan kab. Rembang menerangkan bahwa :

1. Nama : **Jauharotun Nafisah**
 2. NIM : 2020.02.02.1603
 3. Nama perguruan tinggi: STAI AL-ANWAR
 4. Prodi : PGMI

adalah benar-benar telah melaksanakan penelitian di madrasah kami pada tanggal 18 Februari sampai 22 Maret 2024 dalam rangka penulisan skripsi.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat untuk digunakan seperlunya

Wassalamu'alaikum War. Wab
 Sidorejo, 22 Maret 2024


EDY YUSUF, S.Ag
 Nip. 19670630 198903 1 002