

MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*
DALAM MEWUJUDKAN PROFIL PELAJAR PANCASILA
DIMENSI BERNALAR KRITIS PADA MATA PELAJARAN IPAS
KELAS V DI MI NEGERI 01 GROBOGAN



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)
Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh:

Eny Rahmawati

2020.02.02.1718

PROGRAM STUDI GURU MADRASAH INTIDIAIAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL-ANWAR

SARANG REMBANG

2024 M./ 1445 H.

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Eny Rahmawati

NIM : 2020.02.02.1718

Tempat, Tgl. Lahir : Grobogan, 02 Maret 2003

Alamat : Trisari Ploso Gubug, Grobogan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang tertulis di dalam skripsi dengan judul **“Model Pembelajaran *Project Based Learning* dalam Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila Dimensi Bernalar Kritis pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V di MI Negeri 01 Grobogan”** benar-benar hasil karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk sesuai dengan ketentuan kode etik ilmiah.

Apabila di dalamnya terdapat kesalahan dan kekeliruan maka menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya. Selain itu, apabila di dalamnya terdapat plagiarisme atau penjiplakan yang melanggar hak cipta, maka saya siap menerima sanksi berupa pembatalan/pencabutan gelar kesarjanaan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Rembang, 05 Agustus 2024

Penulis



D6ALX241812843

Eny Rahmawati

NIM.2020.02.02.1718

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Kepada Yth.

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Sekolah Tinggi Agama Islam Al-anwar Sarang

Di sarang

Assalamu`alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa skripsi saudara Eny Rahmawati dengan nomor induk mahasiswa 2020.02.02.1718 yang berjudul “Model Pembelajaran *Project Based Learning* dalam Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila Dimensi Bernalar Kritis pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V di MI Negeri 01 Grobogan” setelah diteliti dan dikoreksi sesuai dengan aturan proses pembimbingan, maka skripsi dimaksud dapat disetujui untuk dimunaqosahkan.

Oleh karena itu, mohoan dengan hormat agar naskah skripsi tersebut diterima dan diajukan dalam program munaqosah sesuai dengan jadwal yang direncanakan.

Demikian atas perhatian dan perkenankannya, kami ucapkan terima kasih.

Waalaiikum`alaikum Wr. Wb.

Rembang, 20 juli 2024

Dosen pembimbing,

Burhanudin Mustofa, M. Pd

NIDN. 2114039501

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ENY RAHMAWATI dengan NIM 2020.02.02.1718 yang berjudul “MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING DALAM MEWUJUDKAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DIMENSI BERNALAR KRITIS PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS V DI MI NEGERI 01 GROBOGAN” ini telah diuji pada tanggal 19 Agustus 2024.

Tim Penguji :

Penguji I



Herman Khunaiwi, M.Pd.
NIDN. 2110118901

Penguji II



Muhammad Jamil, Lc, M.Pd.I
NIDN. 2125088703

Rembang, 19 Agustus 2024

Ketua STAI Al-Anwar



Dr. KH. Abdul Ghofur, MA.
NIDN. 2116037301

ABSTRAK

Rahmawati, Eny. 2024. *Model Pembelajaran Project Based Learning dalam Mewujudkan Profil Pelejar Pancasila Dimensi Bernalar Kritis pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V di MI Negeri 01 Grobogan.* Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Intidaiah Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar.

Pembimbing: Burhanudin Mustofa, M. Pd.

Penelitian ini dilakukan berdasarkan rendahnya keterampilan bernalar kritis peserta didik kelas 5C, Tujuan penelitian ini untuk menganalisis dan mengetahui model *Project Based Learning* pada pembelajaran IPAS dalam membentuk dimensi bernalar kritis di kelas 5C MI Negeri 01 Grobogan. Jenis penelitian ini adalah kualitatif deskriptif dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Sumber data dalam penelitian ini yaitu dari wali kelas 5C dan guru mapel bahasa inggris di MI Negeri Grobogan. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah menggunakan data observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model *Project Based Learning* dilakukan sesuai berdasarkan sintaksnya yaitu, membuka pelajaran dengan pertanyaan, merencanakan proyek, menyusun proyek, mengawasi jalannya proyek, penilaian terhadap produk yang dihasilkan dan evaluasi. Kemudian dalam membentuk karakter bernalar kritis dilihat berdasarkan indikatornya yaitu, memperoleh dan memproses informasi serta gagasan, menganalisis dan mengevaluasi penalaran, merefleksi dan mengevaluasi pemikiran sendiri. Pelaksanaan model *Project Based Learning* dalam pembelajaran IPAS dirancang untuk mendorong peserta didik menjadi lebih aktif dalam mengidentifikasi masalah, berbagi pengetahuan, dan melakukan analisis secara kolaboratif. Melalui membuat proyek yang dibuat sesuai dengan tema pada materi “Oh, Lingkungan Jadi Rusak” yaitu dengan membuat proyek wadah pensil dan hiasan dinding dari kain flanel.

Kata kunci: Model *Project Based Learning* PJBL, Bernalar kritis dan IPAS.

MOTTO

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِّأُولِي الْأَلْبَابِ

Artinya: “Sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi, dan silih bergantinya malam dan siang terdapat tanda-tanda bagi orang-orang yang berakal, ”

الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَامًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا
سُبْحَانَكَ قَوْمًا عَذَابَ النَّارِ

Artinya: “(yaitu) orang-orang yang mengingat Allah sambil berdiri, duduk atau dalam keadaan berbaring, dan mereka memikirkan tentang penciptaan langit dan bumi (seraya berkata), “Ya Tuhan kami, tidaklah Engkau menciptakan semua ini sia-sia; Maha Suci Engkau, lindungilah kami dari azab neraka. ”



PERSEMBAHAN

Dengan segala rasa syukur yang mendalam, Karya skripsi ini saya persembahkan kepada:

Pertama, kepada **diri saya sendiri** yang telah berjuang tanpa lelah dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih telah bertahan, berusaha, dan terus maju meskipun banyak tantangan yang dihadapi. Kedua, kepada **keluarga tercinta** Bapak Mahmudi, Ibunda Mudrikah, dan saudari saya, Riffa Fatmawati beserta seluruh keluarga besar. Terima kasih atas cinta, semangat, dan dukungan tanpa henti yang selalu kalian berikan. Setiap doa dan dorongan kalian menjadi sumber energi yang tak ternilai bagi saya.

Kelima, kepada **seluruh teman seperjuangan angkatan 9 (Sparenition)**, khususnya teman-teman terdekat, yaitu Sisil, Hariani, Nurul, Oji, Mila, Super, dan Lila. Kemudian pada teman-teman satu kamar di Maimunah 2: Alya, Uyun, Lestari, Ninik, Ela, Ida, Mimah, Rita, dan Amalia. Kalian semua telah menjadi keluarga kedua bagi saya, dan kebersamaan kita adalah kenangan yang akan selalu saya kenang.

Terakhir, kepada **seluruh pihak** yang telah membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung. Dukungan, bimbingan, dan bantuan kalian sangat berarti bagi saya, dan saya tidak akan pernah melupakan kontribusi yang telah kalian berikan.

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan menjadi wujud syukur serta apresiasi saya kepada semua yang telah berperan dalam perjalanan ini.



KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi yang berjudul Model Pembelajaran *Project Based Learning* dalam Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila Dimensi Bernalar Kritis pada Mata Pelajaran IPAS kelas V di MI Negeri 01 Grobogan ini disusun sehingga memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana dari STAI Al-Anwar Sarang.

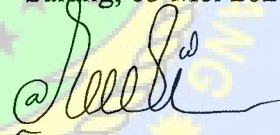
Dalam menyusun skripsi ini penulis banyak mendapatkan dan bimbingan dan saran-saran dari berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat terealisasi. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. K.H Abdul Ghofur, M.A sebagai Ketua STAI Al-Anwar Sarang yang telah merestui penulisan skripsi ini.
2. Herman Khunaivi, M. Pd. sebagai Ketua Prodi PGMI STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan arahan tentang penulisan skripsi ini.
3. Burhanudin Mustofa, M. Pd. sebagai Dosen Pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Umi Hasanah, S. IP sebagai Kepala Perpustakaan STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan izin dan layanan perpustakaan yang diperlukan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Para dosen dan seluruh staf pengajar di lingkungan STAI Al-Anwar Sarang yang membekali berbagai pengetahuan sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
6. Kedua orang tua saya, bapak Mahmudi dan ibu Mudrikah, kakak saya Rifa Fatmawati serta keluarga. Saya mengucapkan terima kasih telah memberikan dukungan langsung maupun tidak dengan membantu baik moral maupun material dalam penyusunan skripsi ini dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

7. Jumari, S. Ag., M. Pd. I sebagai kepala sekolah MI Negeri 01 Grobogan yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian di MI Negeri 01 Grobogan.
8. Ahmad khoirulloh, S. Pd. I., M. Pd selaku guru kelas 5C yang bersedia mendampingi dan membantu dalam proses penelitian serta peserta didik kelas 5C yang telah berpartisipasi dalam proses penelitian.
9. Miftahur Rohmah, S. Pd. I selaku guru mapel di MI Negeri 01 Grobogan yang telah meluangkan waktu dalam membantu proses penelitian.
10. Teman-teman angkatan ke-9 (*sparenition*) STAI Al-Anwar Sarang yang tidak mungkin penulis sebut satu persatu.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam proses penulisan skripsi ini, semoga segala kebaikannya dibalas oleh-Nya.

Akhirnya penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh mencapai kesempurnaan dalam arti yang sebenarnya, namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri dan para pembaca pada umumnya.

Sarang, 05 Mei 2024



Eny Rahmawati

NIM. 2020.02.02.1718

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR SINGKATAN	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Batasan Masalah	6
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	7
F. Sistematika Penulisan Skripsi	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Kerangka Teori	11
1. Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PJBL).....	11
2. Karakter Bernalar Kritis	18
3. Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial IPAS	24
a. Pengertian Mata Pelajaran IPAS	24
b. Tujuan Mata Pelajaran IPAS.....	28
B. Tinjauan Pustaka	29
C. Kerangka Berpikir	32
BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Jenis dan pendekatan penelitian	34
B. Lokasi Penelitian.....	35
C. Subjek dan Objek Penelitian	35

D. Sumber Data.....	36
E. Teknik Pengumpulan Data.....	37
F. Uji Keabsahan Data	39
G. Teknik Analisis Data.....	40
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	44
A. Gambaran Objek Penelitian	44
1. Sejarah Singkat Madrasah Ibtidaiyah 01 Grobogan	44
2. Profil MI Negeri 01 Grobogan.....	44
3. Visi Misi dan Tujuan MI Negeri 01 Grobogan.....	45
4. Data Tenaga Pendidik dan Kependidikan MI Negeri 01 Grobogan	47
5. Data Jumlah Peserta Didik Kelas 5C	48
6. Struktur Organisasi MI Negeri 01 Grobogan.....	49
7. Data Sarana dan Prasarana MI Negeri 01 Grobogan	50
B. Deskripsi Data Penelitian	50
1. Pelaksanaan <i>Project Based Learning</i> pada Pembelajaran IPAS “Oh, Lingkungan Jadi Rusak” di Kelas 5C di MI Negeri 01 Grobogan	51
2. Model <i>Project Based Learning</i> dalam membentuk dimensi bernalar kritis peserta didik pada mata pelajaran IPAS kelas 5C di MI Negeri 01 Grobogan	62
C. Analisis Data Penelitian	67
1. Pelaksanaan <i>Project Based Learning</i> pada Pembelajaran IPAS “Oh, Lingkungan Jadi Rusak” Peserta Didik Kelas 5C di MI Negeri 01 Grobogan	68
2. Model <i>Project Based Learning</i> dalam Membentuk Dimensi Bernalar Kritis Peserta Didik pada Mata Pelajaran IPAS Kelas 5C di MI Negeri 01 Grobogan.....	79
BAB V PENUTUP.....	73
A. Kesimpulan	73
B. Saran	74
DAFTAR PUSTAKA.....	76
<i>CURRICULUM VITAE</i>.....	80

DAFTAR SINGKATAN

t. p. : tanpa nama penerbit

t. t. : tanpa tempat penerbit

t. th. : tanpa tahun terbit

PJBL : *Project Based Learning*

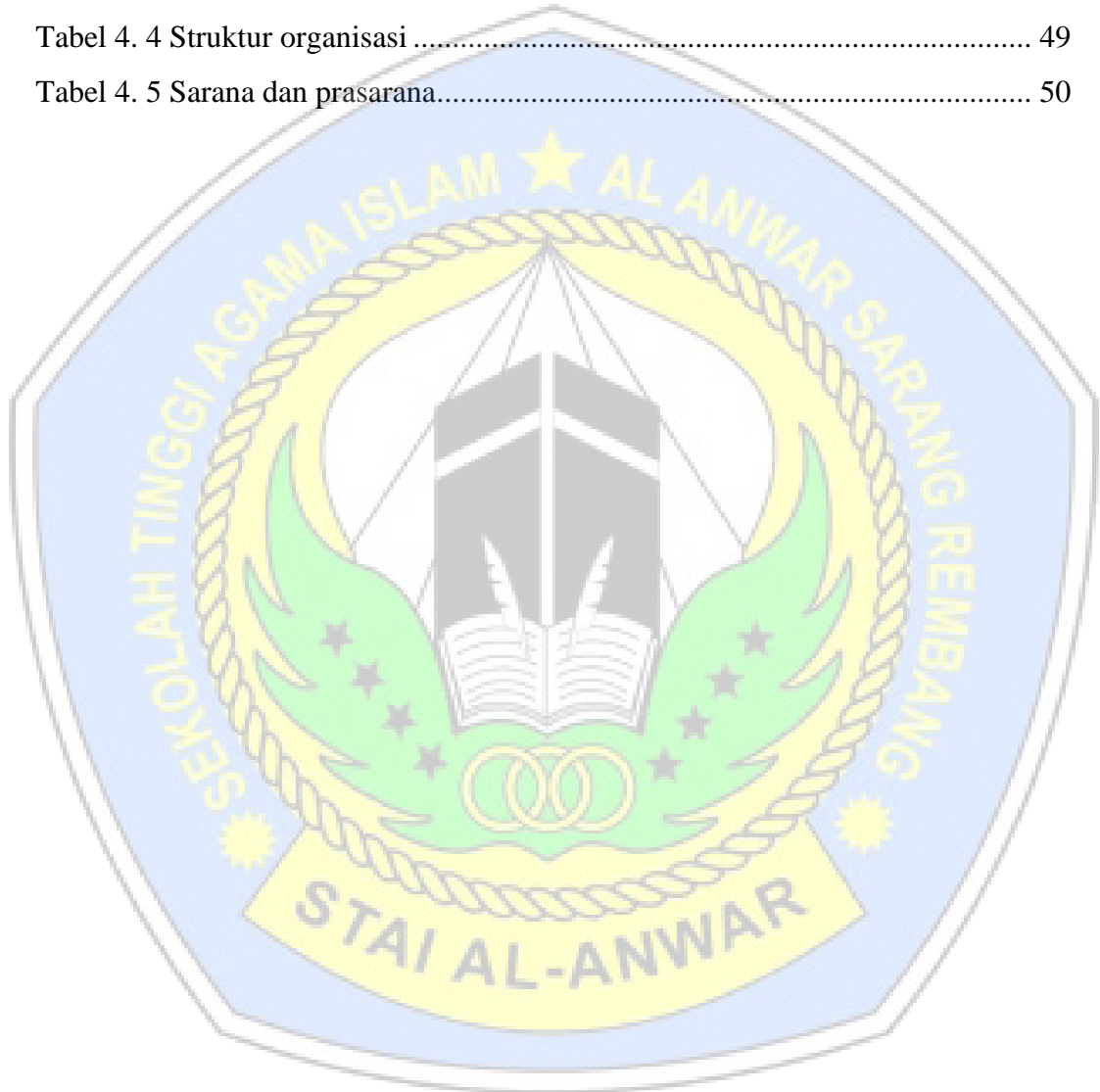
mapel : mata pelajaran

dkk : dan kawan-kawan



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Rubrik Penilaian Bernalar Kritis.....	23
Tabel 4. 1 Profil MI Negeri 01 Grobogan.....	44
Tabel 4. 2 Jumlah tenaga pendidik dan kependidikan	47
Tabel 4. 3 Data peserta didik kelas 5C	48
Tabel 4. 4 Struktur organisasi	49
Tabel 4. 5 Sarana dan prasarana.....	50



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	34
Gambar 4. 1 Wawancara dengan guru kelas 5C.....	52
Gambar 4. 2 Wawancara dengan guru mapel	54
Gambar 4. 3 Guru dan peserta didik menyusun proyek yang akan dibuat	55
Gambar 4. 4 Guru menyusun jadwal aktivitas dalam membuat proyek	57
Gambar 4. 5 Guru melakukan pengawasan terhadap jalannya proyek	59
Gambar 4. 6 Guru mempresentasikan hasil proyek yang dibuat	61
Gambar 4. 7 Guru dan peserta didik melakukan evaluasi pembelajaran.....	62
Gambar 4. 8 peserta didik mampu aktif dalam bertanya	63
Gambar 4. 9 Saling berdiskusi dengan kelompok.....	66
Gambar 4. 10 Peserta didik mempresentasikan hasil proyek.....	67
Gambar 4. 11 Peserta didik kelas 5C aktif dalam menjawab pertanyaan	71
Gambar 4. 12 Guru dan peserta didik kelas 5C merencanakan Proyek.....	72
Gambar 4. 13 Guru dan peserta didik menyusun jadwal proyek.....	73
Gambar 4. 14 Guru melakukan pengawasan terkait pembuatan proyek.....	75
Gambar 4. 15 Proses pembuatan wadah pensil dari kardus.....	75
Gambar 4. 16 Proses pembuatan hiasan dinding dari kain flanel	76
Gambar 4. 17 Hasil proyek wadah pensil yang dibuat oleh peserta didik.....	77
Gambar 4. 18 Guru melakukan evaluasi pada pembelajaran.....	78
Gambar 4. 19 Peserta didik kelas 5C aktif dalam menjawab pertanyaan	82
Gambar 4. 20 Peserta didik saling berdiskusi dengan kelompok	84
Gambar 4. 21 Peserta didik menjelaskan hasil proyek yang dibuat	86

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi Observasi Guru	81
Lampiran 2 Pedoman Observasi Guru	82
Lampiran 3 kisi-kisi observasi peserta didik.....	87
Lampiran 4 Pedoman Observasi peserta didik.....	88
Lampiran 5 Kisi-kisi wawancara guru	91
Lampiran 6 Pedoman Wawancara	92
Lampiran 7 Pedoman Wawancara Guru	98
Lampiran 8 Kisi-kisi wawancara guru	102
Lampiran 9 Pedoman wawancara guru	103
Lampiran 10 Pedoman wawancara guru	107
Lampiran 11 Kisi-kisi Wawancara peserta didik.....	110
Lampiran 12 Pedoman Wawancara	111
Lampiran 13 Pedoman Wawancara	113
Lampiran 14 Pedoman Wawancara peserta didik.....	114
Lampiran 15 Pedoman Wawancara peserta didik.....	116
Lampiran 16 Pedoman Wawancara peserta didik.....	118
Lampiran 17 Rubrik Penilaian dimensi bernalar kritis	119
Lampiran 18 Pedoman Dokumentasi	120
Lampiran 19 Dokumentasi observasi dan wawancara.....	121
Lampiran 20 Bahan ajar pembelajaran IPAS.....	124
Lampiran 21 Surat keterangan penelitian	126
Lampiran 22 Surat keterangan penelitian	127