

**KETERAMPILAN DAN STRATEGI MENGAJAR GURU
PENGGERAK PADA PEMBELAJARAN BERBASIS
RISET KELAS IV SD ISLAM UMAR HARUN
SARANG REMBANG**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Progam Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiaah

Oleh:

Muhammad Faiz Rahman

2020.02.02.1796

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM (STAI) AL-ANWAR
PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIAAH**

SARANG REMBANG

2024 M/1446 H.

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tandan di bawah ini:

Nama: : Muhammad Faiz Rahman
NIM : 2020.02.02.1796
Tempat, Tanggal Lahir : Jakarta, 17 November 2002
Alamat : Jl. Cipinang Muara 2, Kel. Pondok Bambu,
Kec. Duren Sawit, Jakarta Timur.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang tertulis di dalam skripsi dengan judul "Keterampilan dan Strategi Mengajar Guru Penggerak Pada Pembelajaran Berbasis Riset Kelas IV SD Islam Umar Harun Sarang Rembang" benar-benar hasil karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk sesuai dengan ketentuan kode etik ilmiah.

Apabila di dalamnya terdapat kesalahan dan kekeliruan maka terjadi tanggung jawab saya sepenuhnya. Selain itu, apabila di dalam terdapat plagiarisme atau penjiplakan yang melanggar hak cipta, maka saya siap menerima sanksi berupa pembatalan atau pencabutan gelar kesarjanaan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Rembang, 11 September 2024

Penulis

METRA TEMPEL
32ALX366811063

Muhammad Faiz Rahman
NIM. 2020.02.02.1796

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Kepada Yth.

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang

Di Sarang

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, bersama surat ini kami beritahukan bahwa setelah membaca, menelaah, membimbing, dan mengadakan perbaikan seperlunya, kami mengambil keputusan bahwa skripsi saudara: Muhammad Faiz Rahman dengan Nomor Induk Mahasiswa 2020.02.02.1796 yang berjudul **“Keterampilan dan Strategi Mengajar Guru Penggerak Pada Pembelajaran Berbasis Riset Kelas IV SD Islam Umar Harun Sarang Rembang”**. Sudah dapat dimunaqosahkan sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd). Oleh karena itu, mohon dengan hormat agar skripsi tersebut diterima dan diajukan dalam program munaqosah sesuai dengan jadwal yang direncanakan.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Rembang, 11 September 2024

Dosen Pembimbing



Syamsul Hadi, M. Pd.
NIDN. 2125019001

LEMBAR PENGESAHAN


Skripsi MUHAMMAD FAIZ RAHMAN dengan NIM 2020.02.02.1796 yang berjudul “KETERAMPILAN DAN STRATEGI MENGAJAR GURU PENGGERAK PADA PEMBELAJARAN BERBASIS RISET SISWA KELAS IV SD ISLAM UMAR HARUN SARANG REMBANG” ini telah diuji pada tanggal 14 September 2024.

Tim Penguji :

Penguji I


Zainal Arifin, S.S., M. Pd.
NIDN. 2111037802

Penguji II


Muhammad Jamil, Lc, M.Pd.I
NIDN. 2125088703

Rembang, 14 September 2024

Ketua STAI Al-Anwar




Dr. KH. Abdul Ghofur, MA.
NIDN. 2116037301

NIDN.2116037301

ABSTRAK

Rahman, Muhammad Faiz. 2024. **Keterampilan dan Strategi Mengajar Guru Penggerak Pada Pembelajaran Berbasis Riset Kelas IV SD Islam Umar Harun Sarang Rembang**. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang.

Pembimbing: Syamsul Hadi, M. Pd.

Penelitian ini dilaksanakan berdasarkan peranan penting seorang guru penggerak dalam menguasai keterampilan dan strategi mengajar pada pembelajaran berbasis riset. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan keterampilan dan strategi mengajar guru penggerak pada pembelajaran berbasis riset kelas IV SD Islam Umar Harun. Jenis Penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Sumber data penelitian ini berasal dari guru penggerak kelas IV dan kepala sekolah. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Pengujian keabsahan menggunakan teknik triangulasi teknik. Teknik analisis berupa reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) keterampilan mengajar guru penggerak pada pembelajaran riset kelas IV, guru menggunakan keterampilan bertanya saat pembelajaran yang berguna sebagai umpan balik bagi guru untuk mempelajari sejauh mana prestasi belajar siswa selama pembelajaran berlangsung. Selain keterampilan bertanya guru juga melakukan keterampilan mengelola kelas yang berguna untuk memberi perhatian. (2) Strategi mengajar guru penggerak pada pembelajaran riset kelas IV, guru menggunakan strategi dengan merancang media yang efektif dan efisien, dan menggunakan variasi media pembelajaran. Sebelum pembelajaran guru merancang media yang efektif agar media yang disampaikan oleh guru sesuai dengan mata pelajaran, sehingga siswa lebih mudah memahami materi. Selain itu guru di SD Islam Umar Harun menggunakan variasi media agar siswa menjadi tertarik dengan materi yang sedang disampaikan

Kata kunci: guru penggerak, pembelajaran riset, keterampilan, strategi mengajar

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

"Seribu orang tua bisa bermimpi, satu orang pemuda bisa mengubah dunia."

Bung Karno

PERSEMBAHAN

"Skripsi ini saya persembahkan untuk almamater tercinta Program Studi Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah STAI Al-Anwar Sarang Rembang, keluarga tercinta khususnya kepada kedua orang tua, Bapak Ali Munzadi, Ibu Sri Murtini, Abang Muhammad Chatibul Umam, Adik Aliya Qothrun Nada, serta saudara-saudara tersayang dan teman-teman angkatan 2020 STAI Al-Anwar Sarang."

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Subhānahu wa Ta'āla yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Keterampilan dan strategi mengajar guru penggerak pada pembelajaran berbasis riset kelas IV SD Islam Umar Harun Sarang Rembang”. Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad *shallallahu ‘alaihi wa sallam*, keluarga, sahabat, dan seluruh umat-Nya.

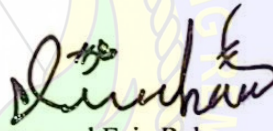
Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata I Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dari STAI AL-Anwar Sarang. Penulis sangat menyadari bahwa penelitian ini masih jauh dari kata sempurna. Selain itu, penulis menyadari bahwa penelitian ini juga banyak mendapatkan bantuan dari pihak-pihak terkait. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

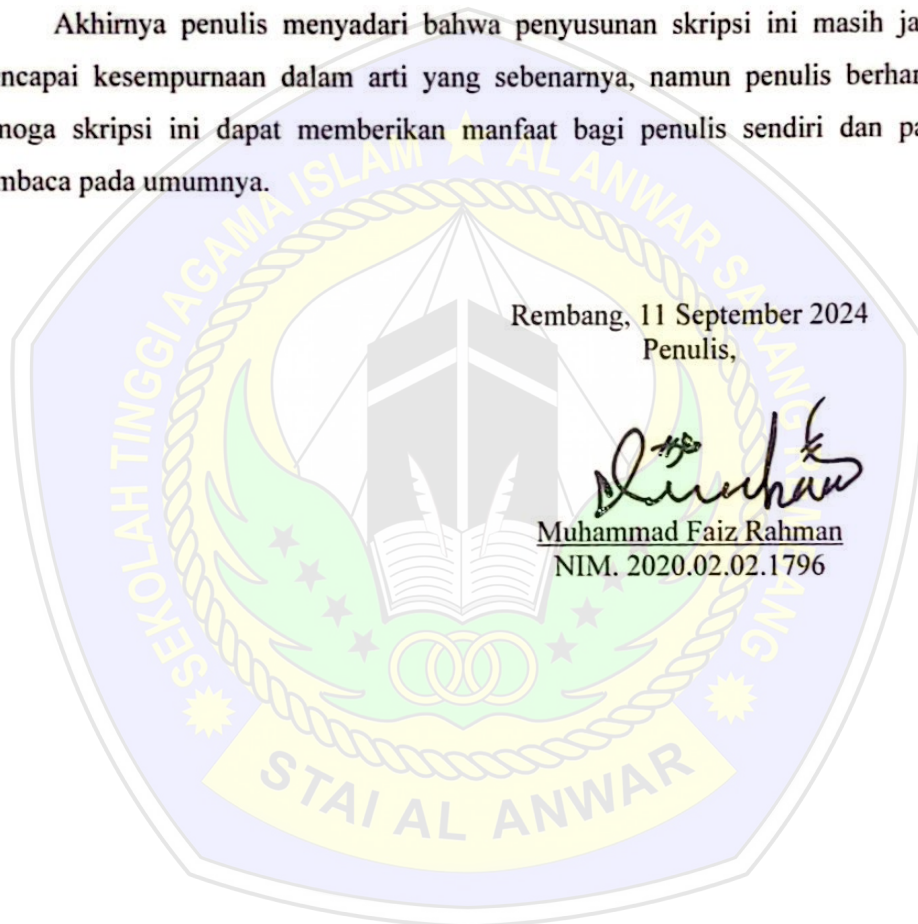
1. K.H. Abdul Ghofur, Lc., M.A. sebagai Ketua STAI Al-Anwar Sarang yang telah merestui dalam penulisan skripsi ini;
2. Zainal Arifin S.S, M.Pd. sebagai Ketua Prodi PGMI STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan arahan terkait penyusunan skripsi ini;
3. Syamsul Hadi M.Pd., sebagai dosen pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini;
4. Para dosen dan seluruh staf pengajaran di lingkungan STAI Al-Anwar Sarang yang membekali berbagai pengetahuan sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini;
5. Nyai Hj. Nadia Jirjis, Lc., M.S.I, sebagai ketua yayasan SD Islam Umar Harun yang telah memberikan izin dan dukungan dalam melaksanakan penelitian ini.
6. Siti Rodliyah, S.Ag, sebagai guru penggerak kelas III SD Islam Umar Harun yang telah berkenan membantu baik dalam memperoleh data dalam pelaksanaan skripsi ini.

7. Lailiatu Syahriatum Muharomah, S.Ag, sebagai guru penggerak kelas IV SD Islam Umar Harun yang telah telah berkenan membantu baik dalam memperoleh data dan memberikan saran-saran dalam pelaksanaan penelitian skripsi ini.
8. Zakiyatun Nisa, sebagai guru penggerak kelas IV SD Islam Umar Harun yang telah berkenan membantu baik dalam memperoleh data dalam pelaksanaan skripsi ini.

Akhirnya penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh mencapai kesempurnaan dalam arti yang sebenarnya, namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis sendiri dan para pembaca pada umumnya.

Rembang, 11 September 2024
Penulis,


Muhammad Faiz Rahman
NIM. 2020.02.02.1796



DARTAR ISI

HALAMAN COVER	
PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN SKRIPSI	iv
ABSTRAK	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DARTAR ISI	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Batasan Masalah	6
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	7
F. Sistematika Penulisan	8
BAB II	10
KAJIAN PUSTAKA	10
A. Kerangka Teori	10
1. Keterampilan Mengajar	10
2. Strategi Mengajar	21

3. Guru Penggerak	25
4. Pembelajaran Berbasis Riset.....	28
B. Tinjauan Pustaka	30
C. Kerangka Berpikir	34
BAB III	37
METODE PENELITIAN	37
A. Jenis dan Desain Penelitian	37
B. Lokasi Penelitian	38
C. Wujud Data dan Sumber Data Penelitian	38
D. Teknik Pengumpulan Data	39
1. Observasi	40
2. Wawancara	40
3. Dokumentasi	41
E. Pengujian Keabsahan Data.....	42
F. Teknik Analisis Data	43
1. Data <i>Reduction</i> (Reduksi Data)	43
2. Penyajian Data	44
3. Kesimpulan.....	44
BAB IV.....	45
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	45
A. Deskripsi Objek Penelitian	45
B. Deskripsi Data Penelitian.....	51
C. Analisis Data Penelitian	64
BAB V	76
PENUTUP.....	76
A. Kesimpulan	76

B. Saran	77
DAFTAR PUSTAKA	78
CURRICULUM VITAE	83
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	84



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Translasi Arab Indonesia yang diterapkan STAI Al Anwar Sarang adalah sebagai berikut:

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا		ط	t
ب	B	ظ	z
ت	T	ع	'
ث	Th	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	h	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dh	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	هـ	H
ش	Sh	ء	'
ص	ṣ	ي	Y
ض	ḍ		

Untuk menunjukkan bunyi panjang (*madd*), dilakukan dengan cara menuliskan coretan horizontal (*macron*) di atas huruf, seperti ā, ī, ū, seperti *qāla* (قال), *qīla* (قيل), *yaqūlu* (يقول). Bunyi vokal ganda (diftong) Arab ditransliterasikan dengan menggabung dua huruf “ay” dan “aw”, seperti *kawn* (كون) dan *kayfa* (كيف). *Tā` marbūṭah* yang berfungsi sebagai *ṣifah* (modifier) atau *muḍāf ilayh* ditransliterasikan dengan “ah”, sedangkan yang berfungsi sebagai *muḍāf* ditransliterasikan dengan “at”.

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Struktur Organisasi	50
--------------------------------------	----



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Bagan Kerangka Berpikir 36



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Buktu Tugas Untuk Melakukan Penelitian	84
Lampiran 2 Surat Bukti Telah Melakukan Penelitian	85
Lampiran 3 Kisi-Kisi Pedoman Observasi	86
Lampiran 4 Kisi-Kisi Pedoman Observasi	87
Lampiran 5 Pedoman Hasil Observasi Guru	88
Lampiran 6 Pedoman Hasil Observasi Guru	93
Lampiran 7 Kisi-Kisi Pedoman Observasi	97
Lampiran 8 Kisi-Kisi Pedoman Observasi	98
Lampiran 9 Pedoman Hasil Observasi.....	99
Lampiran 10 Pedoman Hasil Observasi.....	102
Lampiran 11 Kisi-Kisi Wawancara Kepala Sekolah	104
Lampiran 12 Pedoman Hasil Wawancara Kepala Sekolah	105
Lampiran 13 Kisi-Kisi Wawancara Guru	108
Lampiran 14 Pedoman Hasil Wawancara Guru	110
Lampiran 15 Pedoman Hasil Wawancara Guru	116
Lampiran 16 Kisi-kisi Pedoman Dokumentasi	121
Lampiran 17 Pedoman Hasil Dokumentasi Penelitian	122