

**METODE DAN STRATEGI GURU
PADA PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
SISWA KELAS IV DALAM PEMBELAJARAN IPAS
DI MI ISLAMIAH SUNNATUNNUR
SENORI TUBAN**



2020.02.02.1633

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL-ANWAR

SARANG REMBANG

2024 M./1445 H.

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama : Farrihatun Ni'mah

NIM : 2020.02.02.1633

Tempat/Tanggal Lahir : Tuban, 12 November 1997

Alamat : Dsn. Joho Rt.02 Rw.05, Ds. Rayung, Kec. Senori,
Kab. Tuban

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang tertulis di dalam skripsi dengan judul **“Metode dan Strategi Guru pada Pembelajaran Berdiferensiasi Siswa Kelas IV dalam Pembelajaran IPAS di MI Islamiyah Sunnatunnur Senori Tuban”** adalah benar-benar hasil karya saya sendiri, melalui segala bentuk pengetahuan saya, bukan melalui jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya, maupun dengan pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk sesuai dengan ketentuan kode etik ilmiah.

Apabila di dalamnya terdapat kesalahan atau kekeliruan maka menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya. Selain itu, apabila di dalamnya terdapat plagiarisme atau penjiplakan yang melanggar hak cipta, maka saya siap menerima sanksi berupa pembatalan/pencabutan gelar kesarjanaan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Rembang, 23 Oktober 2024

Pendulis,



Farrihatun Ni'mah
Farrihatun Ni'mah
NIM : 2020.02.02.1633

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Kepada Yth.

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang

Assalamualaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa skripsi saudara Farrihatun Ni'mah dengan Nomor Induk Mahasiswa 2020.02.02.1633 yang berjudul "**Metode dan Strategi Guru pada Pembelajaran Berdiferensiasi Siswa Kelas IV dalam Pembelajaran IPAS di MI Islamiyah Sunnatunnur Senori Tuban**" setelah diteliti dan dikoreksi sesuai dengan aturan proses pembimbingan, maka skripsi dimaksud dapat disetujui untuk dimunaqosahkan.

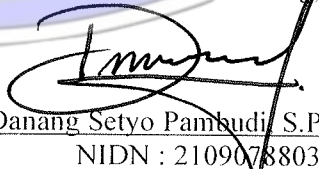
Oleh karena itu, mohon dengan hormat naskah skripsi tersebut diterima dan diajukan dalam program munaqosah sesuai dengan jadwal yang direncanakan.

Demikian atas perhatian dan perkenankannya, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Rembang, 23 Oktober 2024

Dosen Pembimbing



Danang Setyo Pambudi, S.Pd., M.Si
NIDN : 2109078803

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi FARRIHATUN NI'MAH dengan NIM 2020.02.02.1633 yang berjudul "METODE DAN STRATEGI GURU PADA PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI SISWA KELAS IV DALAM PEMBELAJARAN IPAS DI MI ISLAMIYAH SUNNATUNNUR SENORI TUBAN" ini telah diuji pada tanggal 30 Oktober 2024.

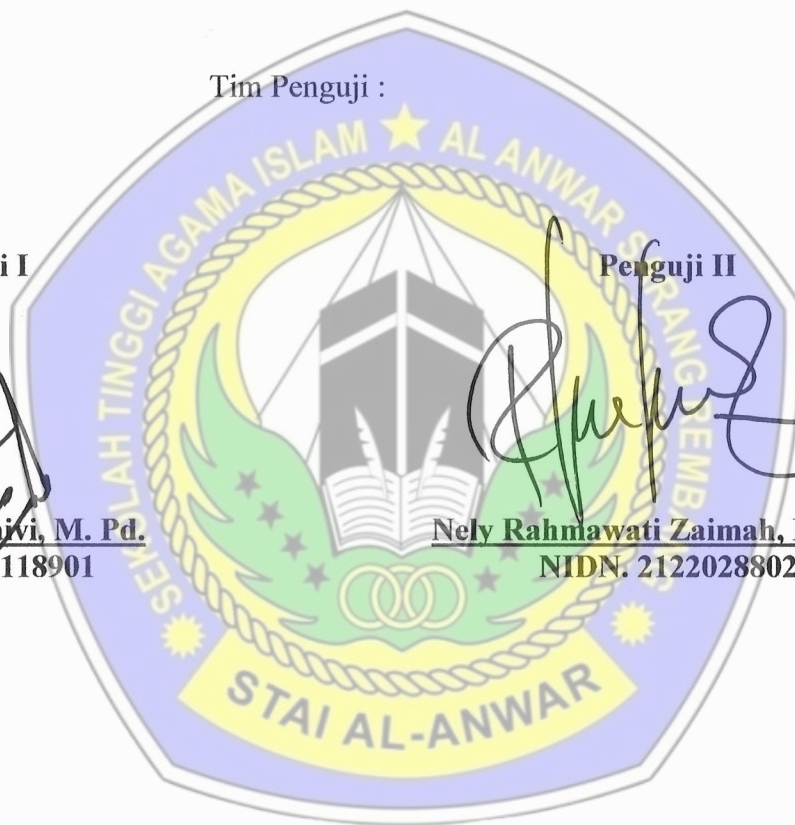
Tim Penguji :

Penguji I


Herman Khunajvi, M. Pd.
NIDN. 2110118901

Penguji II


Nely Rahmawati Zaimah, M. Pd.I.
NIDN. 2122028802



Rembang, 30 Oktober 2024

Ketua STAI Al-Anwar




Dr. KH. Abdul Ghofur, MA.
NIDN. 2116037301

ABSTRAK

Ni'mah, Farrihatun. 2024. *Metode dan Strategi Guru pada Pembelajaran Berdiferensiasi Siswa Kelas IV dalam Pembelajaran IPAS di MI Islamiyah Sunnatunnur Senori Tuban.* Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar. Pembimbing Danang Setyo Pambudi, S.Pd.,M.Si

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui, menganalisis dan menjelaskan metode dan strategi yang digunakan guru pada pembelajaran berdiferensiasi siswa kelas IV dalam pembelajaran IPAS di MI Islamiyah Sunnatunnur Senori Tuban. Penelitian ini menggunakan jenis deskriptif dengan pendekatan kualitatif, dengan subjek penelitian yaitu guru kelas IV dan siswa kelas IV. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan cara reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian yang diperoleh adalah metode yang digunakan guru dalam pembelajaran IPAS adalah metode ceramah, eksperimen, diskusi dan tanya jawab, sedangkan strategi yang digunakan guru adalah strategi *Problem Based Learning* (PBL). Namun guru belum berhasil dalam mengimplementasikan pembelajaran berdiferensiasi terutama dalam pembelajaran IPAS. Komponen dan tahapan dalam pembelajaran berdiferensiasi yang berupa berdiferensiasi konten, berdiferensiasi proses dan berdiferensiasi produk belum diimplementasikan dengan menyesuaikan kemampuan, bakat, minat dan gaya belajar masing-masing siswa. Hal ini disebabkan beberapa faktor, salah satu diantaranya guru belum memahami secara mendalam terkait pembelajaran berdiferensiasi dan cara mengimplementasikannya, selain itu banyaknya mata pelajaran yang harus diajarkan dalam sehari di MI menjadi salah satu faktor penghambat bagi guru untuk mengimplementasikan pembelajaran berdiferensiasi, yang mana pembelajaran berdiferensiasi membutuhkan waktu yang banyak untuk pengimplementasiannya agar mendapatkan hasil yang maksimal dan sesuai dengan yang diharapkan.

Kata kunci : Metode Eksperimen, Strategi PBL, Berdiferensiasi, IPAS.

MOTTO

تَعَلَّمْ، فَلَيْسَ الْمَرْأُ يُوَلَّدُ عَالِمًا

Belajarliah, karena tidak ada seorang yang terlahir dengan keadaan berilmu

.

.

Wanita berpendidikan tinggi bukan untuk menyaingi laki-laki, tapi untuk membangun generasi.

“You teach a man : you teach a man. You teach a woman : you build a generation”.

Kamu mendidik seorang laki-laki sama dengan kamu mendidik satu laki-laki, kamu mendidik seorang perempuan sama dengan kamu mendidik (membangun)

satu generasi

فَكَيْفَ نَظُنُّ بِالْأَبْنَاءِ حَيْرًا، إِذَا نَشَأُوا بِحِضْنِ الْجَاهِلَاتِ

Bagaimana seorang anak bisa terdidik dengan baik, jika ia dididik oleh seorang ibu yang tidak berpendidikan
Maka, jadilah terdidik sebelum mendidik.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada :

1. Allah SWT, yang telah memberikan segala kenikmatan dan kemudahan dalam perjalanan selama menempuh perkuliahan sampai menyelesaikan skripsi.
2. Almamater tercinta penulis yaitu, Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Al-Anwar Sarang khususnya untuk Program Studi Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Keluarga tercinta penulis, khususnya kedua orang tua penulis yang selalu mendukung dan menjadi support system penulis beliau Bapak Baleman dan Ibu Tarsih, juga Bu Lik Santi, Pak Lik Kuswanto dan Pak Lik Masuri yang ikut serta mendukung dan membantu dalam proses mencari ilmu penulis.
4. Pengasuh PP Al Anfal Sarang yang sangat penulis hormati yaitu Abah KH. M. Lutfillah Aufa dan Umi' Hj. Dziliswati Zamzami yang telah memberikan fasilitas dan dukungannya selama proses menuntut ilmu di STAI Al Anwar.
5. Teman seperjuangan penulis yaitu Ummu Lutfiani, Umi Khasanah, Sintia Alfiani, Nur Atiyatin Zulfa.
6. Tidak lupa juga kepada semua pihak yang telah membantu penulis untuk menyelesaikan skripsi penulis ini.
7. Teruntuk orang tersayang, penulis ucapkan terimakasih

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik serta hidayah-Nya, sehingga pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi yang berjudul **“Metode dan Strategi Guru pada Pembelajaran Berdiferensiasi Siswa Kelas IV dalam Pembelajaran IPAS di MI Islamiyah Sunnatunnur Senori Tuban”** ini disusun sehingga memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana dari Kampus STAI Al-Anwar Sarang.

Dalam menyusun skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan saran-saran dari berbagai pihak, sehingga penyusunan skripsi ini dapat terealisasikan. Untuk itu penulis menyampaikan terimakasih kepada :


1. Babah Dr. KH. Abdul Ghofur, M.A. sebagai Ketua STAI Al Anwar Sarang yang telah merestui penulisan skripsi ini.
2. Bapak Herman Khunaiwi, M.Pd sebagai Ketua Prodi PGMI STAI Al Anwar Sarang tahun 2023/2024 sekaligus penguji dalam seminar proposal skripsi penulis yang telah memberikan arahan dan masukan tentang penulisan skripsi ini.
3. Bapak Danang Setyo Pambudi, S.Pd.,M.Si sebagai dosen pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam menyusun skripsi ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsinya.
4. Ibu Intan Aulia Rakhmawati, M.Pd sebagai dosen pembimbing akademik penulis sekaligus penguji dalam sidang skripsi penulis yang telah memberikan arahan dan masukan tentang penulisan skripsi ini.
5. Umi Hasunah, S.IP sebagai Kepala Perpustakaan STAI Al Anwar Sarang yang telah memberikan izin dan layanan perpustakaan yang diperlukan oleh penulis dalam penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh dosen, staf pengajar di lingkungan STAI Al Anwar Sarang yang telah membekali berbagai pengetahuan yang diperlukan dalam penyusunan skripsi ini.

7. Bapak dan Ibu Guru MI Islamiyah Sunnatunnur Senori Tuban, khususnya kepada Bapak Sudarsono, S.Pd.I selaku Kepala MI Islamiyah Sunnatunnur Senori Tuban yang telah memberikan izin dan bantuan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penelitian di MI Islamiyah Sunnatunnur Senori Tuban, terimakasih juga kepada Ibu ST Ainul Mufida, S.Pd selaku guru kelas IV yang telah membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian skripsi ini. Ucapan terimakasih juga tak lupa saya ucapkan kepada siswi kelas IV MI Islamiyah Sunnatunnur Senori Tuban yang sudah berkenan dan menerima dengan baik serta memberikan kelancaran penulis dalam mencari data.



Rembang, 18 November 2024

Penulis,


Farrihanun Ni'mah
NIM: 207092021633

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
ABSTRAK	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I	
PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Batasan Masalah atau Fokus Penelitian	4
C. Rumusan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	5
F. Sistematika Pembahasan	7
BAB II	
KAJIAN PUSTAKA	
A. Kerangka Teori	8
1. Metode Pembelajaran	

a.	Pengertian Metode Pembelajaran	8
b.	Kriteria Metode Pembelajaran yang Baik	9
c.	Macam-macam Metode Pembelajaran	9
1)	Metode Ceramah	9
2)	Metode Diskusi	10
3)	Metode Tanya Jawab	11
4)	Metode Dramatisasi	11
5)	Metode Studi Kasus	11
6)	Metode Tugas	12
7)	Metode <i>Problem Solving</i>	13
8)	Metode Demonstrasi	13
9)	Metode Eksperimen	15
10)	Metode Dikte	15
2.	Strategi Pembelajaran	
a.	Pengertian Strategi Pembelajaran	16
b.	Konsep Dasar Strategi Pembelajaran.....	17
c.	Aspek-aspek Strategi Pembelajaran.....	17
d.	Komponen-komponen Strategi Pembelajaran	19
e.	Prinsip-prinsip Penggunaan Strategi Pembelajaran.....	19
f.	Pertimbangan Pemilihan Strategi Pembelajaran.....	20
g.	Macam-macam Strategi Pembelajaran	20
1.	Strategi Pembelajaran Expositori (SPE)	20
2.	Strategi Pembelajaran Penemuan	22
3.	Strategi Pembelajaran Penguasaan (Tuntas).....	23
4.	Strategi Pembelajaran <i>Inquiry</i>	23
5.	Strategi Pembelajaran Kontekstual (CTL)	26
6.	Strategi Pembelajaran Afektif	28
7.	Strategi Pembelajaran Kooperatif (<i>Cooperative Learning</i>)	28
8.	Strategi Peningkatan Kemampuan Berpikir	28
9.	Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL)	30

3. Pembelajaran Berdiferensiasi	
a) Pengertian Pembelajaran Berdiferensiasi	36
b) Komponen dan Tahapan Pembelajaran Berdiferensiasi .	39
c) Asesmen dalam Pembelajaran Berdiferensiasi	43
d) Ciri-ciri Pembelajaran Berdiferensiasi	44
e) Tujuan Pembelajaran Berdiferensiasi	45
f) Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Berdiferensiasi	46
4. Pembelajaran IPAS	
a) Pengertian IPAS	47
b) Tujuan IPAS	47
c) Kunci Mengajar IPAS	48
d) Capaian Pembelajaran IPAS Fase B	49
e) Materi IPAS Kelas IV.....	50
B. Tinjauan Pustaka/Penelitian Terdahulu	52
C. Kerangka Berpikir	57

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	58
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	59
C. Subjek dan Objek Penelitian	60
D. Sumber Data	60
E. Teknik Pengumpulan Data	62
F. Pengujian Keabsahan Data	65
G. Teknik Analisis Data	66

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PERSEMBAHAN

A. Gambaran Objek Penelitian	68
1. Sejarah Singkat	
MI Islamiyah Sunnatunnur Senori Tuban`	69
2. Visi, Misi, dan Tujuan	
MI Islamiyah Sunnatunnur Senori Tuban.....	70
3. Struktur Organisasi.....	70-71
4. Fasilitas Sekolah	72
5. Data Siswa Kelas IV	
MI Islamiyah Sunnatunnur Senori Tuban.....	72
B. Deskripsi Data Penelitian	72
C. Analisis Data Penelitian.....	84
 BAB V	
 PENUTUP	
A. Kesimpulan	95
B. Saran.....	96
1. Kepala Madrasah	96
2. Guru	97
3. Peneliti lain	97
 DAFTAR PUSTAKA	99
 <i>CURRICULUM VALUE</i>.....	103
 LAMPIRAN-LAMPIRAN	104

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi Arab Indonesia yang telah ditetapkan STAI Al-Anwar Sarang adalah sebagai berikut:

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا	A	ط	ṭ
ب	B	ظ	ẓ
ت	T	ع	‘
غ	Gh	ث	Th
ج	J	ف	F
ح	ḥ	ق	Q
ك	K	خ	Kh
د	D	ل	L
م	M	ذ	Dh
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	ه	H
ش	Sh	ء	’
ص	Ṣ	ي	Y
ض	Ḍ		

Untuk menunjukkan bunyi panjang (*madd*), dilakukan dengan cara menuliskan coretan horisontal (*macron*) di atas huruf, seperti ā, ī, ū, seperti qāla (قال), qīla (قيل), yaqūlu (يقول). Bunyi vokal ganda (*diftong*) Arab ditransliterasikan dengan menggabung dua huruf “ay” dan “aw”, seperti kawna (كون) dan kayfa (كيف) Tā’ marbūṭah yang berfungsi sebagai *ṣifah* (modifier) atau *muḍāf ilayh* ditransliterasikan dengan “ah”, sedangkan yang berfungsi sebagai *muḍāf* ditransliterasikan dengan “at”.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Observasi Metode Eksperimen	104
Lampiran 2 Pedoman Observasi Metode Ceramah.....	106
Lampiran 3 Pedoman Observasi Metode Diskusi	107
Lampiran 4 Pedoman Observasi Metode Tanya Jawab	109
Lampiran 5 Pedoman Observasi <i>Strategi Problem Based Learning</i> (PBL)	111
Lampiran 6 Pedoman Observasi Pembelajaran Berdiferensiasi	113
Lampiran 7 Instrumen Wawancara Guru Kelas IV MI Islamiyah Sunnatunnur Senori Tuban	116
Lampiran 8 Pedoman Dokumentasi	118
Lampiran 9 Hasil Observasi Metode Eksperimen	119
Lampiran 10 Hasil Observasi Metode Ceramah.....	122
Lampiran 11 Hasil Observasi Metode Diskusi	124
Lampiran 12 Hasil Observasi Metode Tanya Jawab.....	126
Lampiran 13 Hasil Observasi <i>Strategi Problem Based Learning</i> (PBL)...	128
Lampiran 14 Hasil Observasi Pembelajaran Berdiferensiasi.....	132
Lampiran 15 Hasil Wawancara Guru Kelas IV MI Islamiyah Sunnatunnur Senori	136
Lampiran 16 Hasil Dokumentasi	140
Lampiran 17 dan 18 Surat Izin Melakukan Penelitian.....	141-142
Lampiran 19 Surat Bukti Telah Melakukan Penelitian.....	143
Lampiran 20 Hasil Dokumentasi	144