

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian



YAYASAN AL-ANWAR III
 SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL-ANWAR SARANG REMBANG
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Gondanrojo-Kalipang Kecamatan Sarang Kabupaten Rembang Provinsi Jawa Tengah
 Website: www.staianwar.ac.id - ☎ (0295) 5391410- Email: pgmi@staianwar.ac.id

No. : Sti.Awr/PGMI.02/07.23/VII/2024
 Lamp. : -
 Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth,
Kepala MI Negeri 1 Bojonegoro
 di-Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan adanya penyusunan skripsi mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah STAI Al-Anwar Sarang Rembang yang memerlukan penelitian ke Sekolah atau Instansi yang terkait. Dengan ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan izin mahasiswa tersebut pada tanggal 01 Agustus 2024-01 September 2024:

Nama : Afidatun Nisaus Zahro'
 NIM : 2020.02.02.1835
 Judul : KOMPETENSI PEDAGOGIS GURU PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS IV DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI MI NEGERI 1 BOJONEGORO

Untuk melakukan penelitian di Sekolah atau Instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas pemberian izin dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.
 Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Sarang, 31 Juli 2024

Prodi: PGMI



H. Anwar Khunaivi, M. Pd.
 NIDN. 2110118901

Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BOJONEGORO
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1
 Jalan Dr.Sutomo Gang Wates Nomer 23 Telpn (0353) 884938

SURAT KETERANGAN

Nomor : 363 /PP.004/09/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Murtadlon, S.Pd
 NIP : 196801282006041002
 Pangkat/ Gol. Ruang : Penata Tk.I /IId
 Jabatan : Kepala Madrasah

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Afidatun Nisau Zahro'
 NIM : 2020.02.02.1835
 Prodi : PGMI
 Instansi : STAI AL ANWAR SARANG

Dengan ini menyatakan yang sesungguhnya bahwa nama Mahasiswa tersebut di atas BENAR telah melaksanakan penelitian di MIN 1 Bojonegoro selama 1 bulan tahun 2024, dengan judul Penelitian "KOMPETENSI PEDAGOGIK PADA GURU MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS IV DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA "

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya dan sebenar-benarnya untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

Bojonegoro, 2 September 2024



Lampiran 3 Transkrip Observasi Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Pedoman Observasi Guru Mata Pelajaran

**Kompetensi Pedagogis Guru Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia
Siswa Kelas IV dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di MI
Negeri 1 Bojonegoro**

A. Identitas Peneliti

Nama Peneliti : Afidatun Nisau Zahro'

Instansi : STAI AL-Anwar Sarang

B. Identitas Narasumber

Nama :

Jabatan : Guru kelas IV A/ IV C

C. Pelaksanaan

Tempat Penelitian : MI Negeri 1 Bojonegoro

Waktu Observasi :

No.	Indikator Kompetensi Pedagogis Guru	Aspek yang Diamati	Nampak		Deskripsi
			Ya	Tdk	
1.	Memahami karakteristik peserta didik.	<ul style="list-style-type: none"> Memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial-budayanya. 	✓		Guru dalam memahami karakteristik peserta didik melakukan pengamatan dan pendekatan terhadap peserta didik di kelas baik dalam aspek yang berkaitan dengan intelektual, sosial, moral, dan lain sebagainya.
		<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui kemampuan peserta didik pada mata pelajaran. 	✓		Guru melakukan pendekatan dengan memberikan bimbingan secara langsung kepada setiap peserta didik di dalam kelas, baik yang berhubungan dengan potensi peserta didik maupun karakteristikistik peserta didik.

No.	Indikator Kompetensi Pedagogis Guru	Aspek yang Diamati	Nampak		Deskripsi
			Ya	Tdk	
		<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui kesulitan belajar peserta didik pada mata pelajaran. 	✓		Guru melakukan bimbingan secara langsung individu peserta didik, sehingga guru dapat mengetahui kesulitan belajar peserta didik secara lebih intensif dalam pembelajaran.
2.	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran.	<ul style="list-style-type: none"> Memahami teori dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik pada mata pelajaran. 		✓	Guru hanya menerapkan pendekatan pembelajaran kontekstual dalam pembelajaran. Padahal sebenarnya masih banyak terdapat pendekatan lain yang bisa digunakan dalam pembelajaran agar pembelajaran tidak berlangsung monoton.
		<ul style="list-style-type: none"> Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran secara kreatif pada mata pelajaran. 		✓	Guru lebih sering menggunakan metode ceramah dalam pembelajaran Bahasa Indonesia pada Kurikulum Merdeka.
		<ul style="list-style-type: none"> Menerapkan pendekatan pembelajaran merdeka pada peserta didik sekolah dasar. 	✓		Pembelajaran yang berlangsung disesuaikan dengan potensi yang dimiliki peserta didik, dengan memberi kebebasan dalam mengembangkan materi yang telah disampaikan guru ke dalam bentuk

No.	Indikator Kompetensi Pedagogis Guru	Aspek yang Diamati	Nampak		Deskripsi
			Ya	Tdk	
					contoh yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.
3.	Mengembangkan kurikulum terkait mata pelajaran yang diampu.	<ul style="list-style-type: none"> Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. 	✓		Guru menerapkan pembelajaran dengan selalu memperhatikan kondisi atau karakteristik peserta didik serta menyelenggarakan pembelajaran yang merdeka.
		<ul style="list-style-type: none"> Menentukan tujuan mata pelajaran yang diampu. 	✓		Guru sudah terlebih dahulu menentukan tujuan pembelajaran sesuai dengan modul atau RPP yang telah dibuat.
		<ul style="list-style-type: none"> Menentukan pengalaman belajar yang disesuaikan dengan tujuan pembelajaran. 	✓		Guru selalu melibatkan peserta didik dalam pembelajaran, sehingga guru dapat menentukan pengalaman belajar yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.
		<ul style="list-style-type: none"> Menyesuaikan antara materi pembelajaran dan pendekatan yang dipilih dengan karakteristik peserta didik. 	✓		Bagi guru pendekatan yang digunakan guru untuk menyampaikan materi menggunakan metode ceramah sudah cukup untuk menyampaikan pesan belajar sesuai dengan karakteristik peserta didik.

No.	Indikator Kompetensi Pedagogis Guru	Aspek yang Diamati	Nampak		Deskripsi
			Ya	Tdk	
		<ul style="list-style-type: none"> Mengembangkan indikator dan instrumen penilaian 	✓		Guru dalam mengembangkan indikator dan instrumen penilaian sangat memperhatikan terlebih dahulu tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Setelah itu guru baru melakukan pengembangan indikator dan instrumen penelilain sesuai dengan kebutuhan peserta didik dengan melakukan penilaian formatif di dalam kelas.
4.	Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.	<ul style="list-style-type: none"> Memahami prinsip-prinsip perancangan pembelajaran yang mendidik untuk peserta didik. 	✓		Guru selalu melibatkan kolaborasi peserta didik dalam bentuk kelompok, baik kelompok kecil atau besar untuk mendukung pembelajaran Bahasa Indonesia serta melatih keterampilan sosial, komunikasi, dan kerja tim peserta didik.
		<ul style="list-style-type: none"> Menyusun rancangan pembelajaran secara sistematis kegiatan di kelas maupun di luar kelas. 		✓	Guru belum meyusun rancangan pembelajaran di luar kelas karena masih baru melaksanakan pembelajaran di dalam kelas.
		<ul style="list-style-type: none"> Melaksanakan pembelajaran yang 		✓	Guru baru melaksanakan

No.	Indikator Kompetensi Pedagogis Guru	Aspek yang Diamati	Nampak		Deskripsi
			Ya	Tdk	
		<p>mendidik di kelas maupun di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menggunakan media pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik pada mata pelajaran. 			<p>pembelajaran di dalam kelas.</p> <p>Guru masih menggunakan buku pembelajaran sebagai media untuk menyalurkan pesan belajar.</p>
5.	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran.	<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran. 		✓	<p>Guru belum menggunakan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Penggunaan teknologi disesuaikan kebutuhan materi yang akan disampaikan.</p>
6.	Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan kemampuannya.	<ul style="list-style-type: none"> Menyediakan kegiatan pembelajaran yang dapat mendorong peserta didik untuk mencapai prestasi belajar secara lebih optimal. 	✓		<p>Guru menyediakan pembelajaran yang menyenangkan dengan memposisikan diri sebagai sahabat belajar, sehingga peserta didik akan cenderung lebih mudah untuk menerima, memahami, dan mengembangkan materi pembelajaran yang diperoleh. Selain itu, guru selalu mendemonstrasikan materi dalam contoh yang berhubungan dengan aktivitas sehari-hari sehingga peserta didik akan lebih</p>

No.	Indikator Kompetensi Pedagogis Guru	Aspek yang Diamati	Nampak		Deskripsi
			Ya	Tdk	
					mudah menerima dan memahami pembelajaran.
		<ul style="list-style-type: none"> Menyediakan kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisasikan kemampuan dan kreativitas peserta didik. 	✓		Guru selalu mengarahkan peserta didik untuk kolaboratif dalam menyelesaikan masalah. Hal ini dibuktikan dengan peserta didik dalam bekerja sama dan berdiskusi untuk menyelesaikan masalah yang temuan sehingga dapat melatih kemampuan berkomunikasi dan berja sama peserta didik pada pembelajaran.
7.	Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.	<ul style="list-style-type: none"> Memahami strategi komunikasi yang efektif, empatik, dan santun secara lisan maupun lisan. 	✓		Guru selalu berusaha untuk memposisikan diri sebagai sahabat belajar untuk peserta didik, hal ini dilakukan agar komunikasi yang berlangsung antara guru dan peserta didik dapat berjalan dengan lebih nyaman dan menyenangkan, sehingga antusiasme peserta didik dalam belajar meningkat. Selain itu, guru juga selalu mengajarkan kepada peserta didik untuk selalu

No.	Indikator Kompetensi Pedagogis Guru	Aspek yang Diamati	Nampak		Deskripsi
			Ya	Tdk	
					memperhatikan lawan bicaranya sebagai bentuk empati dan sopan santun saat beinteraksi dengan orang lain.
		<ul style="list-style-type: none"> Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun pada peserta didik menggunakan Bahasa yang khas dalam pembelajaran. 	✓		Guru selalu menerapkan cara berkomunikasi yang baik di dalam kelas dengan menggunakan Bahasa Indonesia sebagai bahasa pengantar dalam pembelajaran dengan baik.
8.	Menyelenggarakan evaluasi proses dan hasil belajar.	<ul style="list-style-type: none"> Memahami prinsip-prinsip evaluasi proses dan hasil pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik mata pelajaran. 			Guru menerapkan pembelajaran dengan membangun pola interaktif positif di dalam kelas.
		<ul style="list-style-type: none"> Menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dievaluasi pada mata pelajaran. 	✓		Seperti halnya dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kemampuan paling dasar yang penting dan harus dievaluasi guru adalah kemampuan peserta didik dalam menyimak, berbicara, membaca, dan menulis.
		<ul style="list-style-type: none"> Melakukan evaluasi proses dan hasil belajar peserta didik. 	✓		Guru baru melakukan evaluasi proses dengan menggunakan penilaian formatif.

No.	Indikator Kompetensi Pedagogis Guru	Aspek yang Diamati	Nampak		Deskripsi
			Ya	Tdk	
		<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis hasil evaluasi proses dan hasil belajar peserta didik. 	✓		Guru mengelompokkan hasil evaluasi proses dan hasil belajar ke dalam beberapa kriteria dan tingkat pencapaian peserta didik.
9.	Memanfaatkan hasil evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.	<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan hasil evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar. 	✓		Selain sebagai evaluasi diri, guru memanfaatkan hasil evaluasi untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi yang telah disampaikan guru.
		<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan hasil evaluasi untuk merancang program remedial dan pengayaan. 	✓		Ketika terdapat peserta didik yang mendapat nilai di bawah rata-rata guru akan memberikan remedial yang berupa soal tambahan kepada peserta didik untuk dikerjakan. Soal biasanya merupakan soal yang dikerjakan dengan salah oleh peserta didik sebelumnya.
		<ul style="list-style-type: none"> Mengomunikasikan hasil evaluasi pada pemangku kepentingan. 	✓		Guru selalu mengomunikasikan hasil evaluasi terutama kepada orang tua peserta didik.
		<ul style="list-style-type: none"> Memanfaatkan hasil evaluasi pembelajaran 	✓		Guru menggunakan hasil evaluasi untuk mengetahui apakah masih banyak siswa

No.	Indikator Kompetensi Pedagogis Guru	Aspek yang Diamati	Nampak		Deskripsi
			Ya	Tdk	
		untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.			yang merasa kesulitan dengan konsep atau materi yang telah disampaikan, guru akan memberikan materi tambahan atau memberikan lebih banyak contoh dan latihan pada konsep tersebut, Sehingga peserta didik akan benar-benar paham secara tuntas apa yang telah diajarkan.
10.	Melakukan Tindakan reflektif sebagai tindakan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan refleksi pada setiap pembelajaran yang telah dilaksanakan. 	✓		Guru melakukan refleksi diakhir pembelajaran bersama peserta didik, hal ini dilakukan guru dengan cara mengajak siswa mengulas dan membahas materi yang telah diajarkan kemudian menanyakan kepada peserta didik tentang apa yang sudah diketahui dan pahami serta apa yang belum dipahami.
		<ul style="list-style-type: none"> Memanfaatkan hasil refleksi untuk perbaikan dan pengembangan pada mata pelajaran. 	✓		Guru memanfaatkan hasil refleksi untuk dir

No.	Indikator Kompetensi Pedagogis Guru	Aspek yang Diamati	Nampak		Deskripsi
			Ya	Tdk	
		<ul style="list-style-type: none"> Melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran pada mata pelajaran. 		✓	Guru pernah penelitian tindakan kelas di kelas III, bukan di kelas IV.

Bojonegoro,2024
Observer



Afidatun Nisaus Zahro'
NIM.2020.02.02.1835

Lampiran 4 Transkrip Wawancara Guru Mata Pelajaran

Pedoman Wawancara Guru Mata Pelajaran

**Kompetensi Pedagogis Guru Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia
Siswa Kelas IV dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di MI
Negeri 1 Bojonegoro**

A. Identitas Peneliti

Nama Peneliti : Afidatun Nisau Zahro'

Instansi : STAI AL-Anwar Sarang

B. Identitas Narasumber

Nama :

Jabatan : Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia IV A/ IV C

C. Pelaksanaan

Tempat Penelitian : MI Negeri 1 Bojonegoro

Waktu Wawancara

No.	Indikator Kompetensi Pedagogis	Sub-Indikator	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
1.	Menguasai karakteristik peserta didik.	1. Memahami karakteristik peserta didik sekolah dasar yang berhubungan dengan aspek moral, emosional, spiritual, dan latar belakang sosial-budayanya;	1. Apakah anda memahami karakteristik peserta didik? 2. Bagaimana anda memahami karakteristik peserta didik?	Saya sangat memahami karakteristik peserta didiknya. Pada dasarnya untuk mengetahui karakteristik peserta didik memerlukan waktu dan proses yang tidak singkat. Sehingga guru melakukan pengamatan dan pendekatan kepada setiap peserta didik agar pemahaman guru pada karakteristik peserta didik dapat lebih optimal dan intensif.

No.	Indikator Kompetensi Pedagogis	Sub-Indikator	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
		2. Mengidentifikasi kemampuan peserta didik sekolah dasar pada mata pelajaran;	3. Bagaimana cara anda untuk mengidentifikasi kemampuan peserta didik dalam pembelajaran Bahasa Indonesia pada implementasi Kurikulum Merdeka?	<p>Saya melakukan bimbingan secara individu kepada peserta didik, sehingga guru dapat mengetahui kemampuan peserta didik secara lebih intensif dalam pembelajaran Bahasa Indonesia pada Kurikulum Merdeka.</p> <p>Bimbingan secara individu digunakan guru sebagai media untuk melakukan observasi pada peserta didik terkait karakteristiknya, kemudian guru mengklasifikasikan karakteristik peserta didik.</p>
		3. Mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik sekolah dasar pada mata pelajaran.	4. Apakah anda mengetahui kesulitan belajar peserta didik dalam pembelajaran Bahasa Indonesia pada implementasi Kurikulum Merdeka?	<p>Saya sangat mengetahui kesulitan belajar peserta didik.</p>

No.	Indikator Kompetensi Pedagogis	Sub-Indikator	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
			5. Bagaimana cara anda untuk mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam pembelajaran Bahasa Indonesia pada implementasi Kurikulum Merdeka?	Hal yang sama juga saya lakukan untuk mengetahui kesulitan belajar peserta didik adalah melakukan bimbingan secara per individu peserta didik, sehingga guru dapat mengetahui kesulitan belajar peserta didik secara lebih intensif dalam pembelajaran Bahasa Indonesia pada Kurikulum Merdeka.
			6. Kendala apa yang anda temui dalam menguasai karakteristik peserta didik dan bagaimana upaya solutifnya?	Guru tidak mengalami kendala dalam menguasai karakteristik peserta didik.
2.	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran .	4. Memahami teori dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik peserta didik sekolah dasar pada mata pelajaran;	7. Menurut anda bagaimana bentuk pembelajaran yang mendidik untuk peserta didik?	Kalo menurut saya, pembelajaran yang mendidik dan yang lebih sering saya terapkan adalah pendekatan belajar kontekstual dalam pembelajaran. Tujuannya ya agar peserta didik mampu memahami dan menerapkan pengetahuan yang diperoleh dalam situasi nyata dalam

No.	Indikator Kompetensi Pedagogis	Sub-Indikator	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
				kehidupan sehari-hari.
		5. Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran pada peserta didik secara kreatif pada mata pelajaran;	8. Jelaskan strategi, metode, dan pendekatan pembelajaran seperti apa yang anda gunakan dalam pengajaran Bahasa Indonesia pada Kurikulum Merdeka?	Saya lebih sering menggunakan metode ceramah dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Karena metode ini dianggap sudah efektif untuk diterapkan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dan terkadang juga melakukan demonstrasi untuk memperkuat pengetahuan serta pengalaman anak.
		6. Menerapkan pendekatan pembelajaran merdeka pada peserta didik sekolah dasar.	9. Bagaimana cara anda menerapkan pendekatan pembelajaran yang merdeka pada peserta didik?	Saya dalam menerapkan pendekatan pembelajaran menyesuaikan dengan kebutuhan dan potensi peserta didik mbak.
			10. Kendala apa yang anda temui dalam menguasai teori dan prinsip pembelajaran serta upaya solutifnya?	Keterbatasan pelatihan <i>offline</i> dan sosialisasi menjadi salah satu kendala yang guru alami. Masih terdapat banyak guru yang belum mendapatkan pelatihan secara <i>offline</i> terkait Kurikulum Merdeka dan berbagai teori serta

No.	Indikator Kompetensi Pedagogis	Sub-Indikator	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
				<p>prinsip-prinsip pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum yang berlaku. Upaya solutif yang dapat dilakukan untuk mengatasi kendala tersebut adalah dengan menyelenggarakan pelatihan <i>offline</i> dan <i>workshop</i> terkait Kurikulum Merdeka dan teknik pengajaran baru. Selain itu, keterbatasan sumber daya seperti alat bantu atau fasilitas pendukung pembelajaran juga menjadi kendala guru untuk menerapkan pendekatan baru. Upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi kendala tersebut adalah dengan menyediakan alat bantu pembelajaran yang sesuai dengan pendekatan baru.</p>

No.	Indikator Kompetensi Pedagogis	Sub-Indikator	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
3.	Mengembangkan kurikulum terkait mata pelajaran yang diampu.	1. Menentukan tujuan mata pelajaran yang diampu;	11. Bagaimana anda menentukan tujuan mata pelajaran Bahasa Indonesia pada Kurikulum Merdeka?	Saya menentukan tujuan pembelajaran sesuai dengan CP yang telah ditetapkan pemerintah, yang nantinya akan saya kembangkan dan bisa di terapkan di kelas. Contohnya dalam penggunaan KBBI dalam pembelajaran, saya belum bisa menerapkan itu karena memang disini belum ada KBBI, sehingga saya hanya menyampaikan bagaiman cara menggunakan KBBI dalam pembelajaran.
		2. Menentukan pengalaman belajar yang disesuaikan dengan	12. Bagaimana anda menentukan pengalaman belajar peserta	Saya harus melibatkan peserta didik dalam pembelajaran akan memberikan

No.	Indikator Kompetensi Pedagogis	Sub-Indikator	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
		tujuan pembelajaran ;	didik yang disesuaikan dengan tujuan pembelajaran?	pengalaman belajar kepada peserta didik. Misalnya dengan melibatkan nama anak dalam soal pembelajaran sehingga peserta didik akan memiliki kesan terhadap guru dan pembelajaran yang berlangsung.
		3. Menyesuaikan antara materi pembelajaran dan pendekatan yang dipilih dengan karakteristik peserta didik;	13. Apa yang anda lakukan untuk menyesuaikan antara materi pembelajaran dan pendekatan yang dipilih dengan karakteristik peserta didik?	Saya harus terlebih dahulu mengetahui kebutuhan belajar peserta didik. Setiap peserta didik tentunya memiliki karakteristik yang berbeda, sehingga memicu kebutuhan belajar yang berbeda. Ketika guru sudah mengetahui kebutuhan belajar peserta didik, guru akan lebih mudah menentukan materi yang akan disampaikan sesuai dengan pendekatan pembelajaran.
		4. Mengembangkan indikator dan instrumen penilaian.	14. Bagaimana anda merancang penilaian yang sesuai dengan tujuan Kurikulum Merdeka pada mata pelajaran Bahasa Indonesia?	Dalam merancang penilaian saya sangat memperhatikan beberapa hal seperti memahami terlebih dahulu tujuan pembelajaran, mengembangkan kriteria penilaian, desain instrumen penilaian,

No.	Indikator Kompetensi Pedagogis	Sub-Indikator	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
			15. Kendala apa yang anda alami dalam mengembangkan Kurikulum Merdeka pada mata pelajaran Bahasa Indonesia serta apa upaya solutifnya?	<p>melakukan penilaian formatif dan suamatif, refleksi, serta fleksibilitas dalam penilaian.</p> <p>Saya mengalami kendala pada sarana prasarana seperti tidak adanya Lab bahasa di sekolah. Adanya lab bahasa akan membantu guru untuk mengembangkan pembelajaran yang sesuai dengan Kurikulum Merdeka. Upaya solutif yang bisa dilakukan adalah dengan pengadaan lab bahasa di sekolah sebagai pendukung terlaksanakannya pengembangan kurikulum yang diinginkan.</p>
4.	Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.	1. Memahami prinsip-prinsip perancangan pembelajaran yang mendidik untuk peserta didik;	16. Menurut anda pembelajaran seperti apa yang sesuai dengan prinsip-prinsip perancangan pembelajaran dalam konsep Kurikulum Merdeka?	Sesuai dengan yang telah diterapkan guru didalam kelas pembelajaran yang sesuai dengan prinsip-prinsip perancangan pembelajaran Kurikulum Merdeka adalah pembelajaran yang mendidik, dimana

No.	Indikator Kompetensi Pedagogis	Sub-Indikator	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
				pembelajaran yang berlangsung berada pada lingkungan belajar yang positif dan pembelajaran bermakna.
		2. Menyusun rancangan pembelajaran secara sistematis kegiatan di kelas maupun di luar kelas;	17. Kegiatan pembelajaran seperti apa yang anda rancang untuk kegiatan di kelas maupun luar kelas?	Saya masih melakukan pembelajaran di dalam kelas dan belum melakukan kegiatan pembelajaran di luar kelas. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan didalam kelas berlangsung seperti biasa yakni dengan pemberian materi esensial kemudian pemberian tugas terkait materi yang telah diajarkan.
		3. Melaksanakan pembelajaran yang mendidik di kelas maupun di luar kelas;	18. Seperti apa anda merancang kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia yang menyenangkan dan mendidik bagi peserta didik?	Selain melihat aspek materi guru juga melihat dari aspek waktu pelaksanaan pembelajaran. Biasanya ketika pembelajaran telah memasuki waktu siang, guru memberikan selingan <i>game</i> di tengah-tengah pembelajaran. Hal ini dapat membantu siswa untuk lebih semangat dalam belajar.
		4. Menggunakan media	19. Media pembelajaran	Saya masih menggunakan buku

No.	Indikator Kompetensi Pedagogis	Sub-Indikator	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
		<p>pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik pada mata pelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran;</p>	<p>seperti apa yang anda gunakan dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia pada Kurikulum Merdeka?</p>	<p>pembelajaran sebagai media untuk menyampaikan pesan belajar mbak. Karena menurut saya buku pembelajaran itu memiliki struktur yang jelas untuk materi pembelajaran, khususnya Bahasa Indonesia. Sehingga struktur pembelajaran yang jelas tadi bisa membantu peserta didik buat mengikuti alurnya secara sistematis. Strukturnya tadi kan meliputi bab, subbab, serta beberapa bagian lain yang dapat membantu peserta didik secara bertahap dalam memahami konsep.</p>
			<p>20. Kendala apa yang anda alami terkait menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik serta apa upaya solutifnya?</p>	<p>Tidak terdapat kendala dalam menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.</p>
5.	<p>Memanfaatkan teknologi informasi dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan teknologi informasi dan 	<p>21. Bagaimana cara anda mengintegrasikan teknologi</p>	<p>Guru dalam pembelajaran sesekali memanfaatkan</p>

No.	Indikator Kompetensi Pedagogis	Sub-Indikator	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
	komunikasi dalam pembelajaran .	komunikasi dalam pembelajaran.	<p>informasi dan komunikasi dalam Kurikulum Merdeka pada mata pelajaran Bahasa Indonesia?</p> <p>22. Kendala apa yang anda temui dalam memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran serta bagaimana upaya solutifnya?</p>	<p>video pembelajaran untuk membantu menyampaikan materi di dalam kelas. Penggunaan video ini disesuaikan dengan kebutuhan materi yang dianggap perlu untuk ditampilkan video pembelajaran.</p> <p>Fasilitas yang kurang mendukung dalam penyelenggaraan pembelajaran menggunakan teknologi seperti kurangnya proyektor untuk membantu pembelajaran. Upaya yang dapat dilakukan adalah dengan pengadaan teknologi pendukung yang dapat membantu penyelenggaraan pembelajaran seperti menambah fasilitas proyektor.</p>
6.	Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan kemampuannya.	1. Menyediakan kegiatan pembelajaran yang dapat mendorong peserta didik untuk mencapai prestasi belajar secara lebih optimal;	23. Kegiatan pembelajaran seperti apa yang anda terapkan untuk mendorong peserta didik untuk mencapai prestasi belajar yang lebih optimal?	Guru menyediakan pembelajaran dengan lingkungan kelas yang menyenangkan dengan memposisikan guru sebagai sahabat belajar yang baik, sehingga anak akan lebih nyaman dalam

No.	Indikator Kompetensi Pedagogis	Sub-Indikator	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
				menerima pembelajaran.
		2. Menyediakan kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan peserta didik untuk mengaktualisasikan kemampuan dan kreatifitasnya.	24. Pembelajaran seperti apa yang anda sediakan untuk mengaktualisasikan kemampuan dan kreatifitas peserta didik?	Saya menyediakan pembelajaran kolaboratif dengan mengarahkan peserta didik untuk bekerja sama dan berdiskusi dengan teman sebangku dalam bertukar ide maupun menyelesaikan masalah yang ditemukan dalam pembelajaran. Hal ini dilakukan dengan harapan peserta didik terlatih untuk mengembangkan kemampuan berkomunikasi, dan bekerja sama dengan orang lain.
			25. Kendala apa yang anda alami dalam memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan kemampuannya serta apa upaya solutifnya?	Guru tidak mengalami kendala dalam memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan kemampuannya.
7.	Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun	1. Memahami strategi komunikasi yang efektif, empatik, dan	26. Pola komunikasi seperti apa yang anda terapkan	Saya memposisikan diri sebagai sahabat untuk peserta didik, sehingga siswa akan

No.	Indikator Kompetensi Pedagogis	Sub-Indikator	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
	dengan peserta didik.	santun secara lisan maupun lisan;	terhadap peserta didik dalam pembelajaran?	merasa nyaman dalam berinteraksi kepada guru. Akan tetapi peserta didik juga tetap santun kepada guru. Karena saya juga mencontohkan bagaimana berbicara dengan santun meskipun mereka merasa dekat dengan saya.
		2. Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun pada peserta didik menggunakan Bahasa yang khas dalam pembelajaran.	27. Bagaimana anda memastikan bahwa komunikasi dengan siswa tetap efektif, empatik, dan santun?	Salah satu cara memastikan komunikasi dengan siswa tetap efektif, empatik, dan santun adalah ketika siswa memiliki masalah mereka dengan terbuka selalu bercerita kepada guru. Hal ini dilakukan karena peserta didik merasa aman dan percaya kepada guru terkait apa yang telah dialaminya. Selain itu saya juga melatih mereka dengan menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar sesuai kaidah Bahasa Indonesia di dalam kelas ketika sedang menceritakan keadaan yang dialaminya.

No.	Indikator Kompetensi Pedagogis	Sub-Indikator	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
			28. Kendala apa yang anda alami dalam berkomunikasi dengan peserta didik serta apa upaya solutifnya?	Tidak terdapat kendala dalam berkomunikasi dengan peserta didik.
8.	Menyelenggarakan evaluasi proses dan hasil belajar.	1. Memahami prinsip-prinsip evaluasi proses dan hasil pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik mata pelajaran;	29. Menurut anda pembelajaran seperti apa yang sesuai dengan prinsip-prinsip evaluasi proses dan hasil serta sesuai dengan karakteristik peserta didik?	Berdasarkan pembelajaran yang telah guru terapkan didalam kelas, pembelajaran yang dianggap sesuai dengan prinsip-prinsip evaluasi proses dan dan hasil serta sesuai dengan karakteristikistik peserta didik adalah adanya pembelajaran yang membangun hubungan interaktif positif antara guru dan peserta didik. Adanya interaksi positif dalam pembelajaran akan membantu guru untuk mengetahui kemampuan peserta didik yang sebenarnya, karena interaksi ini tentunya akan melibatkan individu peserta didik secara lebih mendalam sehingga guru dapat mengimplementasikan pembelajaran

No.	Indikator Kompetensi Pedagogis	Sub-Indikator	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
		2. Menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dievaluasi pada mata Pelajaran;	30. Apa saja aspek-aspek yang penting untuk dievaluasi pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum Merdeka?	<p>sesuai dengan prinsip-prinsip evaluasi proses dan hasil serta karakteristik peserta didik.</p> <p>Aspek paling dasar yang penting untuk dievaluasi di kelas IV A dan IV C adalah aspek kemampuan atau keterampilan bahasa yang mencakup keterampilan mengurutkan kata berdasarkan abjad di dalam KBBI. Karena memang belum tersediannya KBBI di sekolah. Sehingga peserta didik masih merasa kesulitan dalam mengurutkan kata tersebut.</p>

No.	Indikator Kompetensi Pedagogis	Sub-Indikator	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
		3. Melakukan evaluasi proses dan hasil belajar peserta didik;	31. Apa saja jenis penilaian yang anda gunakan dalam mengevaluasi pemahaman siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum Merdeka?	Saya menggunakan penilaian sumatif dan formatif dalam pembelajaran.
		4. Menganalisis hasil evaluasi proses dan hasil belajar peserta didik.	32. Bagaimana cara anda menganalisis hasil evaluasi proses dan hasil belajar peserta didik?	Saya melakukan penilaian formatif dan sumatif untuk menganalisis hasil evaluasi proses dan hasil belajar peserta didik. Penilaian formatif mencakup segala hal yang dilakukan saat proses pembelajaran untuk mengetahui kemajuan belajar, sedangkan penilaian sumatif dilakukan diakhir periode

No.	Indikator Kompetensi Pedagogis	Sub-Indikator	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
			33. Kendala apa yang anda alami dalam menyelenggarakan evaluasi proses dan hasil belajar dan apa upaya solutifnya?	<p>pembelajaran untuk mengetahui hasil dan capaian pembelajaran secara menyeluruh. Hasil analisis evaluasi proses dan hasil belajar tersebut nantinya harus dikelompokkan berdasarkan beberapa kriteria dan tingkat pencapaian agar guru dapat mengetahui dan memahami hasil analisis dengan lebih mudah.</p> <p>Tidak terdapat kendala dalam menyelenggarakan evaluasi proses dan hasil belajar.</p>
9.	Memanfaatkan hasil evaluasi untuk kepentingan pembelajaran .	1. Menggunakan hasil evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar;	34. Apa yang anda lakukan pada hasil evaluasi dalam pembelajaran?	Hasil evaluasi digunakan guru untuk mengevaluasi diri sendiri dalam memberikan pembelajaran kepada peserta didik. Selain itu juga digunakan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan yang dimiliki oleh peserta didik dalam memahami

No.	Indikator Kompetensi Pedagogis	Sub-Indikator	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
				pembelajaran yang diberikan.
		2. Menggunakan hasil evaluasi untuk merancang program remedial dan pengayaan;	35. Bagaimana anda menggunakan hasil evaluasi untuk merancang program remedial dan pengayaan serta untuk meningkatkan kualitas pembelajaran?	Saya memberikan soal penguatan kepada peserta didik dengan menggunakan soal-soal yang dianggap sulit oleh peserta didik atau soal yang dikerjakan salah oleh banyak peserta didik.
		3. Mengomunikasikan hasil evaluasi pada pemangku kepentingan;	36. Bagaimana anda mengomunikasikan hasil evaluasi pada pemangku kepentingan?	Ketika peserta didik telah diberikan remedial dan pengayaan namun tetap tidak melakukan perubahan atau sudah sangat parah, maka guru akan mengomunikasikan kepada orang tua dengan memanggil orang tua untuk berkonsultasi kepada mereka.
		4. Memanfaatkan hasil evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.	37. Bagaimana cara anda memanfaatkan hasil evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran?	Saya memanfaatkan hasil evaluasi sebagai bahan untuk mengidentifikasi kelemahan dan kekuatan belajar peserta didik. Hal ini dilakukan untuk mengetahui batasan pemahaman yang

No.	Indikator Kompetensi Pedagogis	Sub-Indikator	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
				<p>baik oleh peserta didik dan pemahaman yang kurang pada pembelajaran. Sehingga guru dapat merancang pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Misalnya, jika evaluasi menunjukkan bahwa banyak siswa kesulitan dengan konsep tertentu, guru dapat menyiapkan materi tambahan atau memberikan lebih banyak contoh dan latihan pada konsep tersebut.</p>
			<p>38. Kendala apa yang anda alami dalam memanfaatkan hasil evaluasi untuk kepentingan pembelajaran dan apa upaya solutifnya?</p>	<p>Tidak terdapat kendala dalam memanfaatkan hasil evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.</p>
10.	Melakukan Tindakan reflektif sebagai tindakan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran .	1. Melakukan refleksi pada setiap pembelajaran yang telah dilaksanakan.	39. Tindakan reflektif apa yang anda lakukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran?	Tindakan reflektif yang dilakukan guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran adalah dengan melibatkan diri dalam proses evaluasi dan melakukan analisis

No.	Indikator Kompetensi Pedagogis	Sub-Indikator	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
				terdapat pembelajaran yang telah diberikan.
		2. Memanfaatkan hasil refleksi untuk perbaikan dan pengembangan pada mata pelajaran;	40. Apa yang anda lakukan pada hasil refleksi pembelajaran?	Guru menggunakan hasil refleksi untuk melakukan perbaikan dan pengembangan mata pelajaran, baik dari segi pengajaran yang diberikan guru dan capaian yang diperoleh peserta didik dalam pembelajaran.
		3. Melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran mata pelajaran.	41. Apakah anda pernah melakukan penelitian tindakan kelas?	Guru pernah melakukan PTK, namun di kelas III.
			42. Menurut anda perlukah melakukan penelitian tindakan kelas dan apa alasannya?	Perlu dilakukan PTK untuk mengetahui kekurangan dan kelebihan dalam pembelajaran yang dilakukan, sehingga guru dapat melakukan evaluasi dalam pembelajaran.
			43. Hal apa saja yang menjadi kendala anda untuk melakukan tindakan reflektif tersebut dan apa upaya solutifnya?	Tidak terdapat kendala dalam melakukan tindakan reflektif.

Lampiran 5 Transkrip Dokumentasi

Pedoman Dokumentasi

**Kompetensi Pedagogis Guru Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia
Siswa Kelas IV dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di MI
Negeri 1 Bojonegoro**

Nama Peneliti : Afidatun Nisaus Zahro'

Instansi : STAI Al-Anwar Sarang

Hari/Tanggal :

No.	Dokumen	Keterangan	
		Ada	Tidak Ada
1.	Ijazah guru kelas	✓	
2.	Sertifikat guru kelas	✓	
3.	Modul pembelajaran	✓	
4.	Kegiatan pembelajaran	✓	

Bojonegoro, 14 Oktober 2024
Interviewer

Afidatun Nisaus Zahro
NIM.2020.02.02.1835

Lampiran 6 Dokumen Kompetensi Pedagogis Guru Mata Pelajaran

MODUL PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA MI NEGERI 1 BOJONEGORO	
A. INFORMASI UMUM	
Nama Penyusun	: AHMAD Ahmad Maliki, S.Pd.
Institusi	: MI Negeri 1 Bojonegoro
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Bab 1 / Tema	: Sudah Besar / Aku
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)
Semester	: 1 (Ganjil)
Fase / Kelas	: B / IV (Empat)
Alokasi Waktu	: 33 JP (6 Minggu)
Tahun Pelajaran	: 2024/2025
Moda Pembelajaran	: Tatap Muka
Metode Pembelajaran	: Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Demonstrasi & Penugasan
Model Pembelajaran	: <i>Problem Based Learning</i>
Target Peserta Didik	: Peserta Didik Reguler/Tipikal
Karakteristik PD materi ajar	: Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar
Jumlah Peserta Didik	: Jumlah yang disarankan 28 – 30 peserta didik
Gagasan P3	: Bernalar Kritis, Mandiri, dan Bergotong-royong
Sarana dan Prasarana Sumber Belajar, KBBI, dan ensiklopedia.	: Komputer/Laptop, Proyektor, Jaringan Internet, Buku Siswa,
B. KOMPONEN INTI	
1. Capaian Pembelajaran (CP) Fase B. Peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar, sesuai dengan tujuan, kepada teman sebaya dan orang dewasa tentang hal-hal menarik di lingkungan sekitarnya. Peserta didik menunjukkan minat terhadap teks, mampu memahami dan menyampaikan gagasan dari teks informatif, serta mampu mengungkapkan gagasan dalam kerja kelompok dan diskusi, serta memaparkan pendapatnya secara lisan dan tertulis. Peserta didik mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan bersastra dengan topik yang beragam. Peserta didik mampu membaca dengan fasih dan lancar.	
Capaian Fase B berdasarkan elemen:	
Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak	Peserta didik mampu memahami ide pokok (gagasan) suatu pesan lisan, informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar), dan instruksi lisan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi. Peserta didik mampu memahami dan memaknai teks narasi yang dibacakan atau dari media audio.
Membaca dan Memirsa	Peserta didik mampu memahami pesan dan informasi tentang kehidupan sehari-hari, teks narasi, dan puisi anak dalam bentuk cetak atau elektronik. Peserta didik mampu membaca kata-kata baru dengan pola kombinasi huruf yang telah dikenalnya dengan fasih. Peserta didik mampu memahami ide pokok dan ide pendukung pada teks informatif. Peserta didik mampu menjelaskan hal-hal yang dihadapi oleh tokoh cerita pada teks narasi. Peserta didik mampu memaknai kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa sesuai dengan topik.
Berbicara dan	Peserta didik mampu berbicara dengan pilihan kata

Mempresentasikan	dan sikap tubuh/gestur yang santun, menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks. Peserta didik mengajukan dan menanggapi pertanyaan, jawaban, pernyataan, penjelasan dalam suatu percakapan dan diskusi dengan aktif. Peserta didik mampu mengungkapkan gagasan dalam suatu percakapan dan diskusi dengan mematuhi tata caranya. Peserta didik mampu menceritakan kembali suatu informasi yang dibaca atau didengar dari teks narasi dengan topik yang beraneka ragam.
Menulis	Peserta didik mampu menulis teks narasi, teks deskripsi, teks rekon, teks prosedur, dan teks eksposisi dengan rangkaian kalimat yang beragam, informasi yang rinci dan akurat dengan topik yang beragam. Peserta didik terampil menulis tegak bersambung.
<p>2. Tujuan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami dan menjelaskan permasalahan yang dihadapi tokoh cerita serta mengaitkannya dengan pengalaman Pribadi. 2. Berbicara dengan santun, menggunakan kata maaf, tolong, permisi, dan terima kasih. Berbicara dengan volume yang tepat sesuai konteks dan tempat berbicara. 3. Mengidentifikasi kalimat transitif dan intransitive di dalam cerita. 4. Menuliskan kalimat menggunakan tanda baca yang tepat sesuai fungsinya dan sesuai kaidah bahasa Indonesia. 5. Membaca dan mengucapkan katakata yang panjang (tiga suku kata atau lebih) menggunakan pengetahuannya terhadap kombinasi huruf. 6. Menyimak dengan saksama dan memahami informasi dalam teks yang dibacakan. 7. Menuliskan kalimat dengan unsur subjek, predikat, objek, dan keterangan, menggunakan kombinasi kata benda dan kata sifat yang sesuai dengan konteks topik bahasan. 8. Menuliskan kalimat dengan struktur SPOK menggunakan tanda baca yang tepat dan kosakata yang sesuai. 	
<p>3. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)</p> <p>Membaca (Minggu 1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui kegiatan membaca cerita, peserta didik dapat menyimpulkan permasalahan yang dihadapi tokoh dan mengaitkannya dengan pengalaman pribadi. <p>Berdiskusi (Minggu 1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik mampu mengemukakan pendapat atau menceritakan pengalaman dengan santun. <p>Menulis (Minggu 2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Melalui kegiatan mencari kalimat di dalam cerita, peserta didik dapat memahami pemakaian kalimat transitif dan intransitif dengan baik. 4. Melalui kegiatan latihan ini, peserta didik dapat menggunakan tanda baca serta kalimat transitif dan intransitif dengan tepat. <p>Membaca (Minggu 3)</p> <p>Menyimak (Minggu 4)</p> <p>Menulis (Minggu 5)</p> <p>Menulis (Minggu 6)</p>	
<p>4. Materi Pokok</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca Cerita : “Tak Muat Lagi” 2. Berdiskusi : Hubungan kakak-adik 	

	<p>3. Menulis : Kalimat transitif dan intransitive, Kalimat transitif dan intransitif Tanda baca</p> <p>4. Membaca : Cerita “Suka dan Tidak Suka”</p> <p>5. Menyimak : Teks “Fobia”</p> <p>6. Menulis : Menulis kalimat , Menulis surat Kosakata baru Kalimat transitif-intransitif</p>
<p>5. Kegiatan Pembelajaran</p>	<p>Minggu 1 Membaca dan Berdiskusi</p> <p>Pertemuan 1 Siap-Siap Belajar</p> <p>A. Kegiatan Awal (10 Menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan kelas dan melakukan absensi 2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran 3. Peserta didik melakukan kegiatan literasi materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi. 4. Guru melakukan apersepsi. 5. Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait materi pelajaran. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran, dan jenis penilaian. <p>B. Kegiatan Inti (50 Menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bab ini dimulai dengan tanya jawab santai tentang diri peserta didik dan perubahan yang mereka alami. Kegiatan pembuka dilanjutkan dengan permainan mengurutkan agar peserta didik bersemangat memulai pelajaran. 2. Dalam kegiatan ini diharapkan peserta didik memahami instruksi dari guru untuk berbaris sesuai urutan yang diminta. 3. Guru bisa menandai posisi setiap peserta didik di dalam barisan. Misalnya dengan lingkaran, kertas, nomor, atau lainnya. 4. Guru bisa menciptakan urutan yang dirasa relevan dan bisa diikuti anak, misalnya: <ul style="list-style-type: none"> • Tanggal lahir. Peserta didik diharapkan bisa mengurutkan dengan cepat bulan dalam setahun. • Rumah Paling dekat/jauh. • Jumlah huruf pada nama masing-masing dan lain-lain 5. Jika peserta didik dapat mengikuti instruksi dengan baik dan berpindah dengan cepat, guru dapat menambah tingkat kesulitan, misalnya dengan menetapkan bahwa saat bertukar tempat, peserta didik hanya boleh pindah satu tempat dalam sekali jalan. Misalnya A yang sedang berdiri di posisi 5 harus pindah ke posisi 2. A tidak boleh langsung berlari ke posisi 2, melainkan bertukar tempat dulu dengan posisi 4, lalu dengan posisi 3, lalu baru dengan D di posisi 2. <p>Tip Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ini kegiatan pertama peserta didik di kelas 4. Hindarkan kesan bahwa “sudah besar” hanya terkait tinggi badan, karena pertumbuhan anak berbeda-beda. • Soroti perubahan positif sekecil apa pun yang terkait kemandirian pribadi, membantu orang lain, kegiatan keagamaan, dan lain-lain. Contoh: <ul style="list-style-type: none"> • sudah bisa menyiapkan sarapan sendiri • sudah hafal dua surat pendek di kitab suci, dan lain-lain. <p>C. Kegiatan Penutup (10 Menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Guru memandu peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran 3. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari.

4. Guru melakukan penilaian hasil belajar.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
6. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik.

Pertemuan 2 Membaca

A. Kegiatan Awal (10 Menit)

1. Guru mengkondisikan kelas dan melakukan absensi.
2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran.
3. Peserta didik melakukan kegiatan ;iterasi materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi.
4. Guru melakukan apersepsi.
5. Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait materi pembelajaran.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran, dan jenis penilaian.

B. Kegiatan Inti (50 Menit)

1. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati teks pada buku siswa
2. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik membaca teks “Tak Muat Lagi” secara bergantian dengan suara nyaring.
3. Guru mengatur bagian-bagian yang paragraf akan dibaca siswa secara bergantian.
4. Guru memberikan penekanan kosakata baru ditandai kuning agar peserta didik memberikan perhatian lebih.
5. Setelah selesai membaca guru dan peserta didik mendiskusikan kosakata baru yang ditandai kuning dalam bacaan.
6. Peserta didik menuliskan arti kosakata baru yang telah ditemukan
7. Setelah peserta didik paham, peserta didik menjawab pertanyaan bacaan “Tak Muat Lagi”.
8. Peserta didik menyimpulkan permasalahan yang dihadapi tokoh dan mengaitkannya dengan pengalaman pribadi.
9. Guru memberikan penghargaan dan motivasi pada semua peserta didik

Tip Pembelajaran

Perhatikan bahwa tidak semua pertanyaan memiliki jawaban eksplisit di dalam teks. Oleh karena itu, guru perlu membaca dan memahami semua pertanyaan terlebih dahulu.

Inspirasi Kegiatan

Kegiatan Pengayaan Apabila peserta didik sudah lancar menulis, minta mereka menuliskan jawaban di buku tulis mereka.

C. Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung.
2. Guru memandu peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran
3. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari.
4. Guru melakukan penilaian hasil belajar.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
6. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik.

6. Refleksi

Guru

- Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai?
- Apakah seluruh peserta didik mengikuti pelajaran dengan antusias?

- Kesulitan apa yang dialami?
- Langkah apa yang diperlukan untuk memperbaiki proses belajar?

Peserta Didik

- Apa saja yang kesulitanmu dalam menyelesaikan tugas ini?
- Bagaimana cara kamu mengatasi hambatan tersebut?
- Pada bagian mana dari hasil pekerjaanmu yang dirasa masih memerlukan bantuan? Bantuan seperti apa yang kamu harapkan?
- Hal apa yang membuatmu bersemangat saat belajar hari ini?

C. LAMPIRAN

Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Lembar Kerja Peserta Didik

Rubrik Penilaian

Daftar Pustaka

Nukman, Eva Y. C. Erni Setyowati (2021). Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia: Lihat Sekitar untuk SD Kelas IV. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Nukman, Eva Y. C. Erni Setyowati (2021). Buku Panduan Siswa Bahasa Indonesia: Lihat Sekitar untuk SD Kelas IV. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Bojonegoro,

2024

Mengetahui:

Kepala MI Negeri 1 Bojonegoro,

Guru Mapel kelas IV,

MURTADLON, S.Pd.

NIP. 196912311988112001

AHMAD Ahmad Maliki, S.Pd.

NIP. 199008102015021



Lampiran 7 Dokumentasi Kegiatan





