

**Korelasi Antara Variasi Mengajar Guru Dengan Motivasi Belajar
Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas 3 MIN 1 Rembang
Tahun Ajaran 2019/2020**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh:

Dianatus Sholichah

2016.02.02.635

PROGAM STUDI

PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM (STAI) AL-ANWAR

SARANG REMBANG

2020 M./1441

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dianatus Sholichah
NIM : 2016.02.02.635
Tempat/Tanggal Lahir : Rembang, 17 Mei 1998
Alamat : Ds. Kebloran, Kec. Kragan, Kab. Rembang

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang tertulis di dalam skripsi dengan judul “Korelasi Antara Variasi Mengajar Guru Dengan Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas 3 MIN 1 Rembang Tahun Ajaran 2019/2020” benar-benar karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk sesuai dengan ketentuan kode etik ilmiah.

Apabila di dalamnya terdapat kesalahan dan kekeliruan maka menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya. Selain itu, apabila di dalamnya terdapat plagiarisme atau penjiplakan yang melanggar hak cipta, maka saya menerima sanksi berupa pembatalan atau pencabutan gelar kesarjanaan.

Demikian surat pertanyaan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Rembang, 17 Mei 2020

Peneliti



Dianatus Sholichah
NIM. 2016.02.02.635

NOTA DINAS

Kepada Yth.

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang

Di Sarang

Assalamualaikum Wr.Wb

Diberitahukan dengan hormat bahwa skripsi saudara Dianatus Sholichah dengan Nomor Induk Mahasiswa 2016.02.02.635 yang berjudul “Korelasi Antara Variasi Mengajar Guru Dengan Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas 3 MIN 1 Rembang Tahun Ajaran 2019/2020” setelah diteliti dan dikoreksi sesuai dengan aturan proses pembimbingan, maka skripsi dimaksud dapat disetujui untuk dimunaqosahkan.

Oleh karena itu, mohon dengan hormat agar naskah skripsi tersebut diterima dan diajukan dalam program munaqosah sesuai dengan jadwal yang direncanakan.

Demikian atas perhatian dan perkenankannya, kami ucapkan terima kasih.

Walaikumussalam Wr.Wb

Rembang, 17 Mei 2020

Dosen Pembimbing



Syamsul Hadi, M.Pd.

NIDN. 2125019001

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi **DIANATUS SHOLICHAH** dengan NIM **2016.02.02.635** yang berjudul **Korelasi Antara Variasi Mengajar Guru Dengan Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas 3 MIN 1 Rembang Tahun Ajaran 2019/2020**

ini telah diuji pada tanggal **8 Juni 2020**.

Tim Penguji:

Penguji I



Dr. KH. ABDUL GHOFUR, MA.
NIDN. 2116037307

Penguji II



Dr. H. AHMAD TANTOWI, M.Si., M.Pd
NIDN. 2101036116

Rembang, 8 Juni 2020

Ketua STAI Al-Anwar



Dr. KH. ABDUL GHOFUR, MA.
NIDN. 2116037301

ABSTRAK

Sholichah, Dianatus. 2020. *Korelasi Antara Variasi Mengajar Guru Dengan Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas 3 MIN 1 Rembang Tahun Ajaran 2019/2020*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang. Pembimbing Syamsul Hadi, M.Pd.

Penelitian ini dilaksanakan berdasarkan fenomena pembelajaran tematik di kelas 3 menunjukkan sekitar 50% menggunakan variasi mengajar berdasarkan observasi pra penelitian di kelas. Beberapa guru belum menggunakan variasi mengajar secara maksimal dan menyeluruh, sehingga siswa terkadang pasif dalam kegiatan pembelajaran. Motivasi belajar yang dimiliki siswa belum terlihat sehingga tidak termotivasi untuk mencapai prestasi belajar. Terkadang dalam proses pembelajaran siswa berbicara sendiri dengan teman sebangku, lari-lari sendiri, atau bahkan sering keluar masuk kelas. Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan apakah ada kontribusi korelasi antara variasi mengajar guru dengan motivasi siswa dan seberapa besar kontribusi diantara keduanya.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan metode korelasional sederhana *product moment*. Populasi dan sampel dalam penelitian ini yaitu 41 responden. Terdiri dari kelas 3 A dan B serta 2 guru kelas. Teknik pengambilan sampling penelitian ini menggunakan teknik *non probability sampling* yang *sample total* dengan populasi yang dibawah 100 sebaiknya seluruh responden dijadikan sampel semua. Metode pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan observasi untuk mengamati proses pembelajaran, wawancara untuk penguatan atau pendukung dari penelitian, angket untuk mengetahui hasil persentase dari variabel, dan dokumentasi untuk memperkuat dan bukti dari penelitian. Teknik analisis data menggunakan analisis statistik diskriptif.

Hasil penelitian observasi menunjukkan bahwa variasi mengajar guru dan motivasi belajar siswa dalam kategori baik yaitu sebesar 73% dan 72%. Hasil uji korelasi diperoleh r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} ($0,646 > 0,308$) termasuk kategori koefisien korelasi kuat, maka diambil hipotesa H_0 ditolak dan H_a diterima.

Simpulan penelitian ini adalah ada kontribusi dari hubungan yang signifikan antara variasi mengajar dengan motivasi belajar siswa. Saran bagi guru, hubungan variasi mengajar dengan motivasi belajar diharapkan menjadi pertimbangan guru untuk menggunakan variasi mengajar dalam setiap kegiatan pembelajaran.

Kata Kunci: Variasi Mengajar, Motivasi Belajar, Pembelajaran Tematik

MOTTO

**“Ing Ngarsa Sung Taladha,
Ing Madya Mangun Karsa,
Tut Wuri Handayani”**

(Ki Hajar Dewantara)

PERSEMBAHAN

Dengan ucapan rasa syukur kepada Allah SWT dan terima kasih saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Almamater tercinta Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Pengasuh pondok pesantren Al Anwar 3 Putri, Babah Ghofur dan Mamah Nadia Jirjis.
3. Kedua orang tua yang tercinta, Bapak Darmawi dan Ibu Kumariyah yang selama ini telah memberikan motivasi dan dukungan, sehingga penulis dapat menyusun skripsi ini serta terima kasih atas pengorbanannya.
4. Malaikat kecil, Ahmad Aris Qohhari yang telah memberikan semangat, motivasi dan nasihat-nasihat.
5. Sahabat penelitian, Anna Nurlaili Purnamasari yang telah menemani, menasehati, dan memotivasi dalam penyusunan skripsi.
6. Teman-teman Semprul *Squad* yang telah memberikan semangat, motivasi dan nasihat-nasihat. Segenap keluarga dan teman-teman angkatan 2016 yang selalu mendukung penyusunan skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat taufiq, dan hidayah-Nya, sehingga pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini yang berjudul “Korelasi Antara Variasi Mengajar Guru Dengan Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas 3 MIN 1 Rembang Tahun Ajaran 2019/2020” ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana dari STAI Al-Anwar Sarang.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan saran-saran dari berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat terealisasikan. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Babah Dr. KH. Abdul Ghofur, MA. sebagai Ketua STAI Al-Anwar Sarang yang telah merestui atas penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Herman Khunaiwi, M.Pd. sebagai Ketua Prodi PGMI STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan arahan tentang penulisan skripsi ini.
3. Bapak Syamsul Hadi, M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Para dosen dan seluruh staf pengajar di lingkungan STAI Al-Anwar yang membekali berbagai pengetahuan terkhusus Ibu Intan Aulia dan Ibu Fitri Febriyanti yang telah bersedia memberikan arahan atas penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Darmawi dan Ibu Kumariyah serta keluarga tercinta yang telah banyak memberikan dukungan dan motivasi. Juga tak henti-hentinya

memanjatkan do'a untuk putrinya, agar slalu mendapatkan ridhoNya di setiap langkah dalam perjuangan meraih kesuksesan dunia dan akhirat.

6. Bapak Badruddin, M. Si. selaku Kepala Sekolah MIN 1 Rembang yang telah memberi kesempatan penulis melakukan penelitian.
7. Segenap dewan guru dan karyawan MIN 1 Rembang khususnya Ibu Salbiyah, S.Pd. dan Ibu Harni, S.Pd.I, atas ketersediannya membantu penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
8. Siswa-siswi MIN 1 Rembang yang terkhusus kelas 3 yang telah bersedia bekerja sama dalam pelaksanaan penelitian.
9. Sahabat-sahabat seperjuangan PGMI angkatan 2 yang telah memberikan bantuan motivasi kepada penulis, keceriaan, hiburan memberikan warna dan kenang-kenangan indah semasa perkuliahan, kamar Aisyah 4 dan teman-teman IQT yang telah memberikan bantuan motivasi.
10. Untuk seseorang yang masih belum tahu jalan pulang dan hanya bisa mengirim do'a di sepertiga malam dan semua pihak yang telah membantu penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebut satu persatu yang telah memberikan dukungan dalam penulisan skripsi ini.

Akhirnya penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh mencapai kata sempurna dalam arti yang sebenarnya, namun penulis berharap semoga skripis ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri dan para pembaca pada umumnya.

Sarang. 17 Mei 2020

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi Arab Indonesia yang ditetapkan Sekolah Tinggi Agama

Islam Al-Anwar Sarang adalah sebagai berikut:

Arab	Indonesia	Arab	Indoneisa
أ		ط	ṭ
ب	B	ظ	ẓ
ت	T	ع	‘
ث	Th	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	ḥ	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dh	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	ه	H
ش	Sh	ع	‘
ص	Ṣ	ي	Y
ض	Ḍ		

Untuk menunjukkan bunyi panjang (*madd*), dilakukan dengan cara menuliskan coretan horizontal (*macron*) di atas huruf, seperti ā, ī, ū seperti qāla (قال), qāla (قيل), yaqūlu (يقول). Bunyi vocal ganda (*diftong*) Arab ditransliterasikan dengan menggabung dua huruf “ay” dan “aw”, seperti kawṇ (كون) dan kayfa (كيف). Tā’ marbūtah yang berfungsi sebagai *sifah* (modifier) atau *mudāf ilayh* ditransliterasikan dengan “ah”, sedangkan yang berfungsi sebagai *mudāf* ditransliterasikan dengan “at”.

DAFTAR SINGKATAN

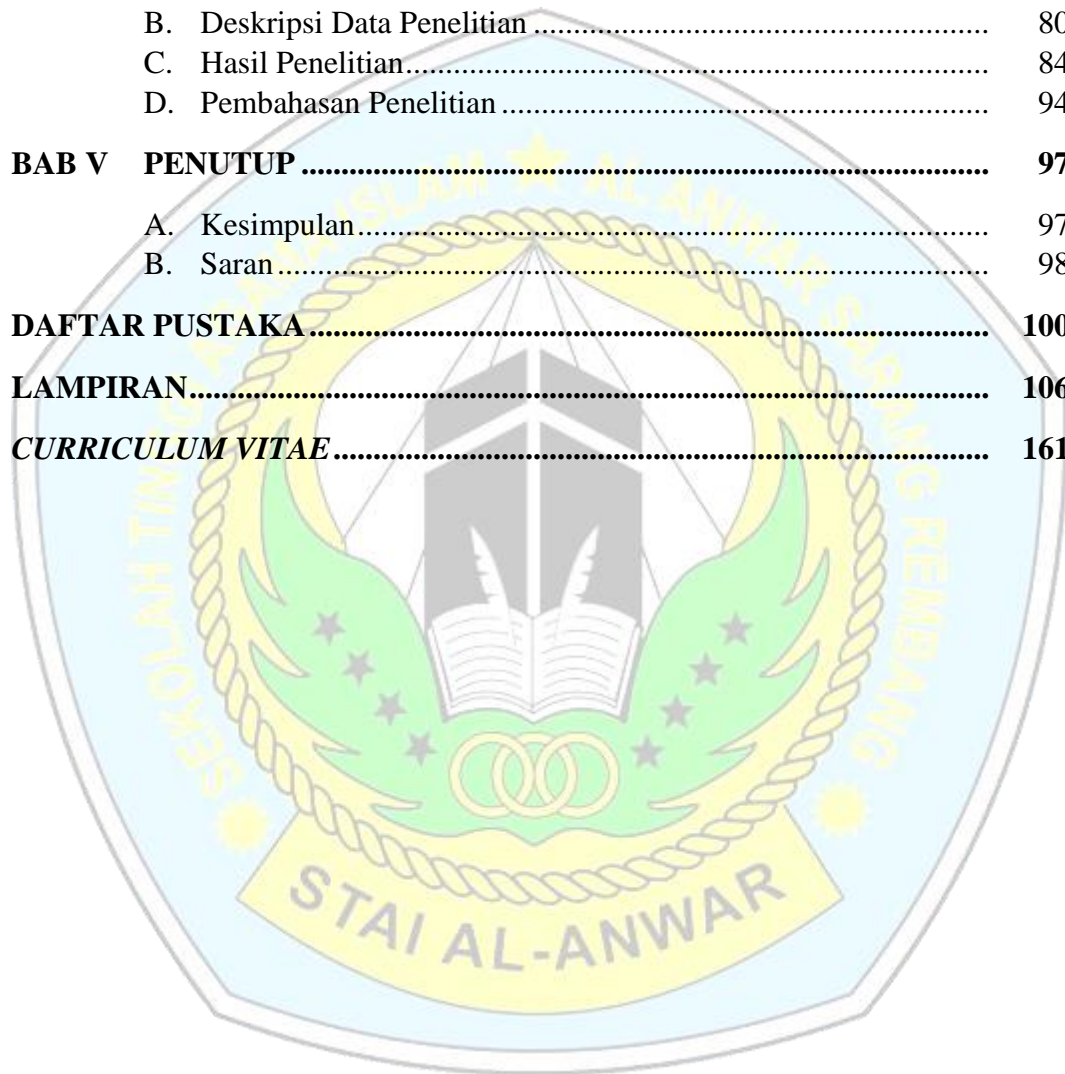
- cet : cetakan
hal : halaman
H : Hijriyah
M : Masehi
t.th : tanpa tahun terbit



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN SKRIPSI.....	iv
ABSTRAK	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI	ix
DAFTAR SINGKATAN.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Batasan Masalah.....	7
C. Rumusan Masalah.....	8
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Manfaat Penelitian.....	9
F. Sistematika Penulisan Skripsi.....	10
BAB II LANDASAN TEORI.....	12
A. KERANGKA TEORI.....	12
1. Variasi Mengajar	12
2. Motivasi Belajar.....	26
3. Pembelajaran Tematik	38
B. TINJAUAN PUSTAKA.....	50
C. KERANGKA BERFIKIR	53
D. PENGAJUAN HIPOTESA	54
BAB III METODE PENELITIAN.....	56
A. Jenis Dan Pendekatan Penelitian	56
B. Populasi Dan Sampel Penelitian.....	58

C. Identifikasi Variabel Penelitian	59
D. Variabel Operasional Penelitian	60
E. Instrumen Penelitian	60
F. Teknik Pengumpulan Data	62
G. Teknik Analisis Data	67
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	75
A. Gambaran Objek Penelitian.....	75
B. Deskripsi Data Penelitian	80
C. Hasil Penelitian.....	84
D. Pembahasan Penelitian	94
BAB V PENUTUP	97
A. Kesimpulan.....	97
B. Saran	98
DAFTAR PUSTAKA	100
LAMPIRAN.....	106
<i>CURRICULUM VITAE</i>.....	161

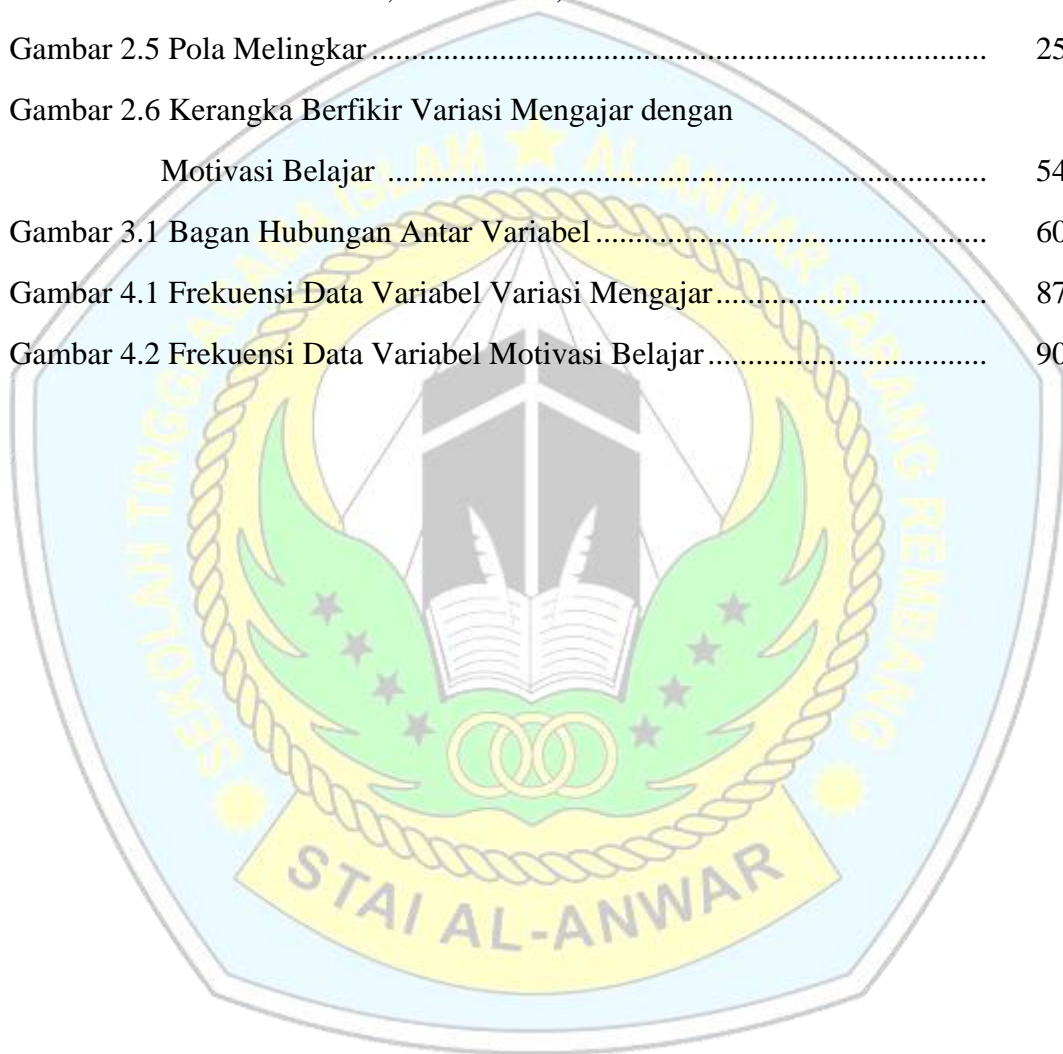


DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jawaban Skor Angket.....	66
Tabel 3.2 Interpretasi Secara Sederhana Terhadap Angka Indeks Pengaruh R	71
Tabel 4.1 Bagan Struktur Organisasi MIN 1 Rembang	79
Tabel 4.2 Jumlah Siswa Kelas 3	79
Tabel 4.3 Jawaban Responden Variabel Variasi Mengajar Guru	86
Tabel 4.4 Interval Kelas Variabel Variasi Mengajar	86
Tabel 4.5 Kategori Kecenderungan Variabel Variasi Mengajar	87
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Kecenderungan Variabel Variasi Mengajar ...	88
Tabel 4.7 Jawaban Responden Variabel Variasi Mengajar Guru	89
Tabel 4.8 Interval Kelas Variabel Motivasi Belajar.....	90
Tabel 4.9 Kategori Kecenderungan Variabel Motivasi Belajar Siswa	91
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Kecenderungan Variabel Motivasi Belajar Siswa.....	91

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Pola Guru-Siswa	23
Gambar 2.2 Pola Guru-Siswa-Guru	24
Gambar 2.3 Pola Guru-Siswa-Siswa.....	24
Gambar 2.4 Pola Guru-Siswa, Siswa-Guru, Siswa-Siswa	25
Gambar 2.5 Pola Melingkar	25
Gambar 2.6 Kerangka Berfikir Variasi Mengajar dengan Motivasi Belajar	54
Gambar 3.1 Bagan Hubungan Antar Variabel	60
Gambar 4.1 Frekuensi Data Variabel Variasi Mengajar	87
Gambar 4.2 Frekuensi Data Variabel Motivasi Belajar	90



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Letak Geografis MIN 1 Rembang	106
Lampiran 2 Hasil Instrumen Penelitian.....	107
Lampiran 3 Tabel Nilai-nilai Koefisien " r " <i>Product Moment</i> "	135
Lampiran 4 Validitas dan Reliabilitas.....	136
Lampiran 5 Menentukan Interval Kelas, Distribusi Frekuensi dan Kategori Kecenderungan Variabel.....	139
Lampiran 6 Hasil Perhitungan Data Statistik.....	142
Lampiran 7 Data Dokumentasi	144
Lampiran 8 Surat Penelitian.....	159
Lampiran 9 Surat Hasil Penelitian	160

