

**KONSEP NILAI-NILAI PENDIDIKAN KARAKTER DALAM SURAT  
LUQMAN AYAT 13 - 19 DAN IMPLIKASI TERHADAP  
PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013 DI SD ISLAM DARUL TAUHID  
PABEYAN TAMBAKBOYO TAHUN AJARAN 2019/2020**



**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL ANWAR**

**SARANG**

**2020 M./1441 H.**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Dina Indah Susanti

NIM : 2016.02.02.605

Tempat, Tgl. Lahir : Tuban, 26 Agustus 1997

Alamat : Sotang-Tambakboyo-Tuban

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang tertulis di dalam skripsi dengan judul “Konsep Nilai-Nilai Pendidikan Karakter dalam Surat "Luqman ayat 13-19" dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran Kurikulum 2013 di SD Islam Darul Tauhid Pabeyan Tambakboyo Tuban” benar-benar hasil karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk sesuai dengan ketentuan kode etik ilmiah.

Apabila di dalamnya terdapat kesalahan atau kekeliruan maka menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya. Selain itu, apabila di dalamnya terdapat plagiarisme atau penjiplakan yang melanggar hak cipta, maka saya siap menerima sanksi berupa pembatalan/pencabutan gelar kesarjanaaan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Rembang, 28 Maret 2020

Penulis,



Dina Indah Susanti

NIM: 2016.02.02.605

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang

Di Sarang

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa skripsi saudara Dina Indah Susanti dengan Nomor Induk Mahasiswa 2016.02.02.605 yang berjudul “Konsep Nilai-Nilai Pendidikan Karakter dalam Surat Luqman ayat 13-19 dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran Kurikulum 2013 di SD Islam Darul Tauhid Pabeyan Tambakboyo Tuban Tahun Ajaran 2019/2020” setelah diteliti dan dikoreksi sesuai dengan aturan dan proses pembimbingan, maka skripsi dimaksud dapat disetujui untuk dimunaqosahkan.

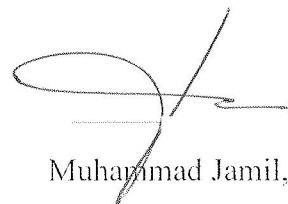
Oleh karena itu, mohon dengan hormat agar naskah skripsi tersebut diterima dan diajukan dalam program munaqosah sesuai dengan jadwal yang direncanakan.

Demikian atas perhatian dan perkenankannya, kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Rembang, 28 Maret 2020

Dosen Pembimbing,



Muhammad Jamil, Lc., M.Pd.I

NIDN. 2125088703

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi **DINA INDAH SUSANTI** dengan NIM **2016.02.02.605** yang berjudul  
“**KONSEP NILAI-NILAI PENDIDIKAN KARAKTER DALAM SURAT  
LUQMAN AYAT 13-19 DAN IMPLIKASINYA TERHADAP PEMBELAJARAN  
KURIKULUM 2013 DI SD ISLAM DARUL TAUHID PABEYAN  
TAMBAKBOYO TAHUN AJARAN 2019/2020**” ini telah diuji pada tanggal **28  
MARET 2020**.

Tim Penguji:

Penguji I



Dr. KH. ABDUL GHOFUR, MA.  
NIDN. 2116037310

Penguji II



Dr. H. AHMAD TANTOWI, M.Si., M.Pd  
NIDN. 2101036110

Rembang, 28 Maret 2020

Ketua STAI Al-Anwar



Dr. KH. ABDUL GHOFUR, MA.  
NIDN. 2116037301

## ABSTRAK

**Dina Indah Susanti, 2020.** *Konsep Nilai-Nilai Pendidikan Karakter dalam Surat Luqman Ayat 13-19 dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran Kurikulum 2013 di SD Islam Darul Tauhid Pabeyan Tambakboyo Tuban. Tahun Ajaran 2019/2020*". Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang. Pembimbing Muhammad Jamil, Lc., M. Pd.I.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah fakta yang menunjukkan terjadinya penurunan kualitas karakter anak Indonesia yang semakin rusak ini, dengan adanya hal tersebut peneliti ingin mengetahui apakah penerapan nilai-nilai pendidikan karakter 2013 sudah sesuai dengan nilai-nilai dalam Al-qur'an.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana konsep nilai pendidikan karakter dalam surat "Luqman ayat 13-19" dan implikasinya terhadap pembelajaran kurikulum 2013 di SD Islam Darul Tauhid Pabeyan Tambakboyo.

Untuk mencapai tujuan tersebut, digunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Instrumen kunci adalah peneliti dan informan (kepala sekolah, guru PAI dan guru tematik), dan teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dokumentasi dan triangulasi (gabungan). Data analisis dengan cara mereduksi data, merangkum, memfokuskan pada hal-hal yang penting, memaparkan data dan menarik kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa konsep pendidikan karakter yang ada dalam surat Luqman ayat 13-19 dan implikasinya pada pembelajaran kurikulum 2013 di SD Islam Darul Tauhid Tambakboyo yaitu tentang penemuan bahwa nilai pendidikan karakter pada surat Luqman sangat erat kaitannya dengan 18 nilai pendidikan karakter yang terdapat pada kurikulum 2013 meliputi nilai religius, tanggung jawab, disiplin, jujur, toleransi, dan bersahabat/komunikatif, yang diterapkan pada lingkungan sekolah yang berkarakter, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, peserta didik, pendidik, prinsip-prinsip pembelajaran dan metode pembelajaran.

**Kata Kunci:** Konsep pendidikan karakter, surat Luqman ayat 13-19, dan kurikulum 2013.

## MOTTO

اَكْرِمُوا اَوْلَادَكُمْ وَاَحْسِنُوا اَدْبَهُمْ

“muliakanlah anak-anak kalian

dan didiklah dengan budi pekerti yang baik.”

(H.R. Ibnu Majah)



## **PERSEMBAHAN**

Teriring rasa syukur atas nikmat yang diberikan oleh Allah SWT

Skripsi ini ku persembahkan untuk para pahlawan ku yang banyak membantu dan menjadi penyemangatku dalam menimba ilmu.

Teruntuk kedua orang tua tersayang serta seluruh keluarga besarku

Yang senantiasa mendoakan ku dan memberikan ku semangat dalam segala hal yang baik untuk ku

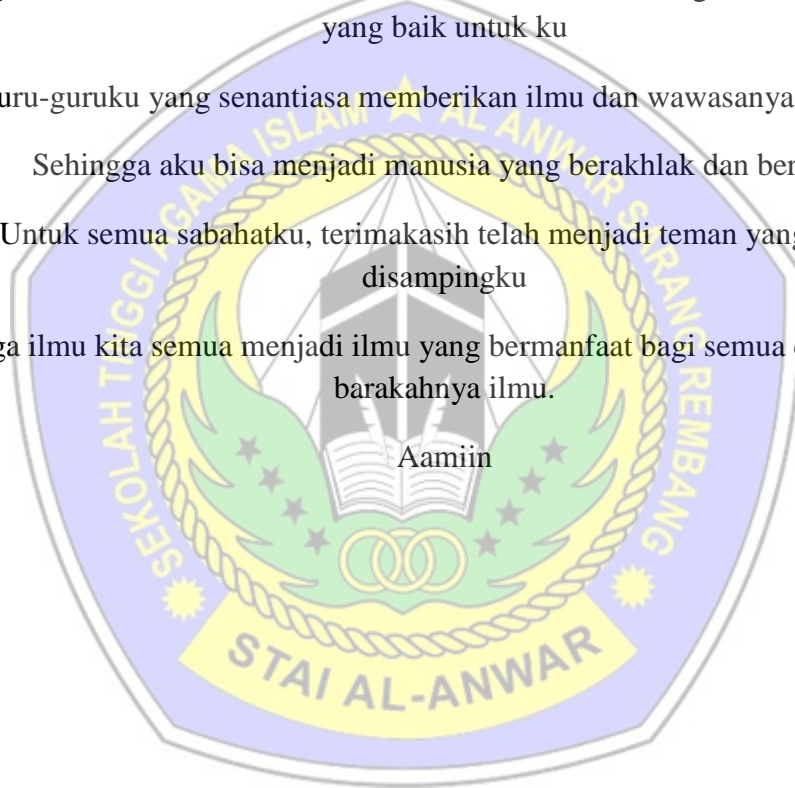
Guru-guruku yang senantiasa memberikan ilmu dan wawasannya untuk ku

Sehingga aku bisa menjadi manusia yang berakhlak dan berilmu

Untuk semua sahabatku, terimakasih telah menjadi teman yang selalu disampingku

Semoga ilmu kita semua menjadi ilmu yang bermanfaat bagi semua dan mendapat barakahnya ilmu.

Aamiin



## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi yang berjudul “Konsep nilai-nilai pendidikan karakter dalam surat Luqman ayat 13-19 dan implikasinya pada pembelajaran kurikulum 2013 di SD Islam Darul Tauhid Tambakboyo Tuban Tahun Ajaran 2019/2020” ini disusun sehingga memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana dari STAI Al-Anwar Sarang.

Dalam menyusun skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan saran-saran dari berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat terealisasi.

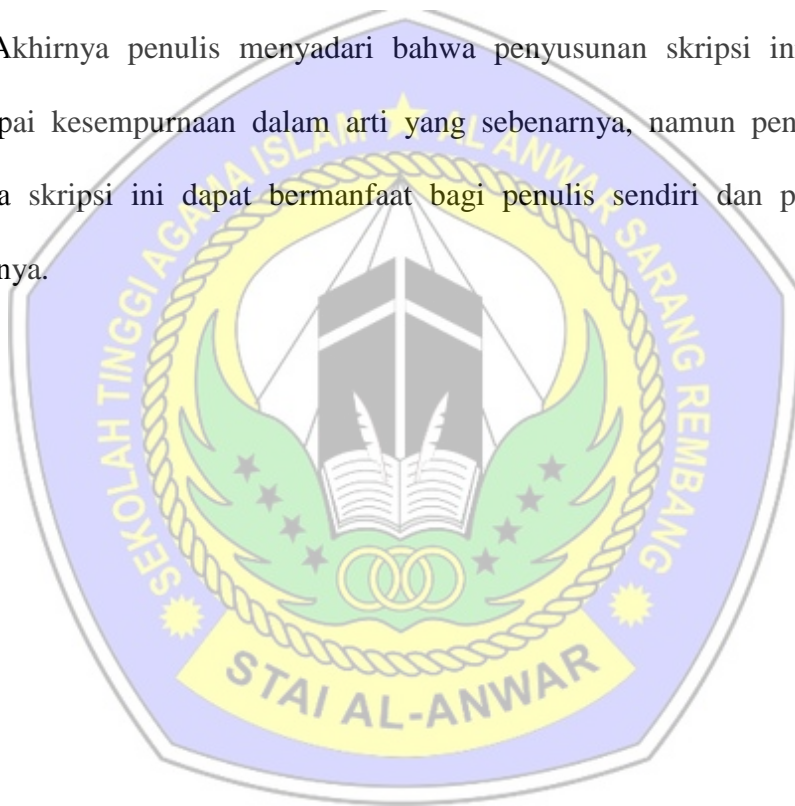
Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. K.H. Abdul Ghofur, M.A. sebagai Ketua STAI Al-Anwar Sarang yang telah merestui penulisan skripsi ini.
2. Herman Khunaivi, M.Pd, sebagai Ketua Prodi PGMI STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan arahan tentang penulisan skripsi ini.
3. Muhammad Jamil, M.Pd.I sebagai Dosen Pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Para dosen dan seluruh staf pengajar di lingkungan STAI Al-Anwar yang membekali berbagai pengetahuan sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Kepala Sekolah dan guru beserta staf SD Islam Darul Tauhid yang telah memberi izin penelitian dalam penulisan skripsi ini, sehingga skripsi dapat terselesaikan.

6. Abah Abdullah Ubab Maimun dan ibu Nyai Roudhotul Jannah, sebagai pengasuh pondok pesantren Al-Anwar 2, yang sudah seperti orang tua keduaku, yang selalu mendoakanku, terimakasih sudah selalu membimbing dan memberikan restu untukku.
7. Kedua orang tuaku bapak waelan dan ibu sunartik, mereka adalah semangat ku dalam segala hal, terimakasih atas doa dan kasih sayang yang kau curahkan kepada anak mu ini. Semoga bapak dan ibu selalu dalam lindungan Allah dan selalu dijadikan hamba yang selalu dipermudah jalannya menuju ridho Allah SWT. Aamiin
8. Kakak ku tersayang, Siti Rohmah dan Muhammad Syaiful terima kasih atas semangat dan dukungan yang selalu kakak berikan untukku. Teruntuk kedua keponakan ku yang selalu tante cintai, Aulia Febi Nafisa Putri dan Azkiya Noura Putri terima kasih atas kasih sayang yang selalu kalian berikan, semoga Allah jadikan kita semua insan yang sholih dan solihah dalam ridho Allah.
9. Untuk semua saudara khidmah ku di ponpes Al- Anwar 2, sahabat ku mutaalliqot Al-Anwar 2 terima kasih telah menjadi saudara dan teman terbaik yang ku kenal. Tak lupa buat sabahat dekat ku angkatan 2016, Ayu sholihah, Nurul Kholifah, Ulfatun Nafi'ah, Luluk Masfufatin, Febi Intan Nur Kumala, dan Fauzah Ulya, kalian adalah sahabatku penyemangat kala sedih ini datang, penghibur kala duka itu datang. semoga kita selalu dalam lindungan Allah dan dipertemukan di dalam Jannah-Nya. aamiin.

10. Untuk teman-teman PGMI angkatan kedua, dan teman-teman seangkatan yang namanya tidak bisa saya sebutkan satu per satu, terimakasih atas kebersamaannya yang selama ini telah memberikan dukungan motivasi dan skripsi ini. Semoga Allah selalu melindungi kalian dimanapun kalian berada. Aamiin. waktu yang diberikan untuk menemaniku dalam menyelesaikan penulisan

Akhirnya penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh mencapai kesempurnaan dalam arti yang sebenarnya, namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri dan pembaca pada umumnya.



## DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN SKRIPSI.....	iv
ABSTRAK.....	v
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
DAFTAR SINGKATAN.....	xviii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Batasan Masalah.....	5
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian.....	6

F.Sistematika Penulisan Skripsi .....	7
BAB II.....	9
KAJIAN PUSTAKA.....	9
A. Deskripsi Teori.....	9
1. Nilai-Nilai.....	9
2. Pendidikan Karakter.....	11
3. Surat Luqman ayat 13 - 19.....	13
4. Implikasi .....	35
5. Pembelajaran Kurikulum 2013 .....	37
B. Penelitian Terdahulu .....	46
C. Kerangka Berpikir.....	54
BAB III .....	57
METODE PENELITIAN.....	57
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	57
B. Lokasi Penelitian.....	58
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	58
1. Subjek penelitian.....	58
2. Objek Penelitian.....	58
D. Teknik Pengumpulan Data.....	59
1. Observasi.....	59

E. Pengujian Keabsahan Data.....	61
F. Teknik Analisis Data.....	62
<b>BAB IV .....</b>	<b>65</b>
<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>65</b>
<b>A. Gambaran Objek Penelitian .....</b>	<b>65</b>
1. Letak Geografis SD Islam Darul Tauhid Tambakboyo .....	65
2. Profil SD Islam Darul Tauhid .....	65
3. Struktur Organisasi Sekolah .....	67
4. Susunan Personalia SD Islam Darul Tauhid .....	67
5. Keadaan Fasilitas/ Sarana dan Prasarana Sekolah.....	68
<b>B. Deskripsi Data Penelitian.....</b>	<b>69</b>
1. Hasil Observasi di SD Islam Darul Tauhid.....	69
2. Hasil wawancara di SD Islam Darul Tauhid.....	72
<b>C. Analisis Data Penelitian.....</b>	<b>82</b>
<b>BAB V.....</b>	<b>102</b>
<b>PENUTUP.....</b>	<b>102</b>
<b>A. KESIMPULAN .....</b>	<b>102</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>105</b>
<b>BIODATA PENULIS .....</b>	<b>108</b>

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Penulisan transliterasi Arab Indonesia dalam skripsi ini menggunakan pedoman transliterasi berdasarkan ketetapan STAI Al-Anwar Sarang sebagai berikut:

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا		ط	t
ب	B	ظ	Z}
ت	T	ع	'
ث	Th	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	h	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dh	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	هـ	H
ش	Sh	ء	'

ص	Ş	ي	Y
ض	Ḍ		

Untuk menunjukkan bunyi panjang (*madd*), dilakukan dengan cara menuliskan coretan horisontal (*macron*) di atas huruf, seperti ā, ī, ū, seperti qāla (قال), qāla (قيل), yaqūlu (يقول). Bunyi vokal ganda (*diftong*) Arab ditransliterasikan dengan menggabung dua huruf “ay” dan “aw”, seperti kawṅ (كون) dan kayfa (كيف). Tā’ marbuṭāh yang berfungsi sebagai *ṣifah* (modifier) atau *muḍāf ilayh* di transliterasikan dengan “ah”, sedangkan yang berfungsi sebagai *muḍāf* ditransliterasikan dengan “at”.



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 originalitas Penelitian

Tabel 4.1 Denah SD Islam Darul Tauhid

Tabel 4.2 struktur organisasi sekolah

Tabel 4.3 Susunan Personalisasi SD Islam Darul Tauhid

Tabel 4.4 tabel sarana prasarana sekolah

Tabel 4.5 tabel observasi

Tabel 4.6 wawancara



### **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran I : Dokumentasi Data Madrasah  
Lampiran II : Dokumentasi Wawancara  
Lampiran III : Dokumentasi Observasi  
Lampiran IV : Surat Keterangan selesai Penelitian  
Lampiran V : Surat Keterangan Penelitian  
Lampiran VI : dokumentasi nilai-nilai siswa dan rpp



## DAFTAR SINGKATAN

H. : Hijriyah

h. : halaman

HR. : hadis riwayat

J. : Juz atau Jilid

M. : Masehi

QS. : al-Qur'an Surat

sda. : sama dengan atas

terj. : terjemahan

t.p. : tanpa nama penerbit

t.t. : tanpa tempat penerbit

t.th. : tanpa tahun penerbit



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Keberhasilan suatu bangsa tidak dilihat dari seberapa banyak sumber daya alam tetapi ditentukan oleh kualitas sumber daya manusianya. Dalam dunia pendidikan saat ini banyak ditemukan masalah pada pendidikan karakter yang semakin rusak ini. Seperti halnya permasalahan yang dialami siswa sekarang ini. Banyak kabar berita yang menunjukkan kemerosotan moral anak bangsa saat ini.

Diberitakan oleh Tirta.id bahwa Komisi Perlindungan Anak Indonesia (KPAI) menerima laporan 24 kasus di sektor pendidikan dengan korban dan pelaku anak. Dan tercatat 17 kasus yang terkait kekerasan. Rincian dari 17 kasus kekerasan itu meliputi 3 kasus kekerasan fisik, 8 kekerasan psikis, 3 kekerasan seksual, 1 tawuran antar pelajar, kasus 1 kenakalan siswa dan 1 kasus eksploitasi.<sup>1</sup> Berkenaan dengan penemuan 24 kasus tersebut, Hal ini menandakan rusaknya karakter dalam diri anak serta belum ada penanganan secara tuntas.

Karakter merupakan suatu pembiasaan untuk berbuat baik, menghormati orang lain, berbuat jujur, menghargai pendapat orang lain dan tingkah laku yang mencerminkan suatu sikap sopan santun yang dapat ditemukan dalam sikap-sikap seseorang terhadap dirinya, terhadap orang

---

<sup>1</sup> Alfian Putra Abdi, 24 Kasus Anak di Sekolah Didominasi Kekerasan dalam ( <https://tirto.id/kpai-24-kasus-anak-di-sekolah-didominasi-kekerasan-dg8o>) di akses pada 10 Desember 2019, pukul : 20.00

lain, terhadap tugas-tugas yang dipercayakan padanya. Karakter suatu bangsa merupakan sebuah pilar penting dalam kehidupan berbangsa dan bernegara yang dilandasi Pancasila. Bangsa yang berkarakter kuat mampu menjadikan dirinya sebagai bangsa besar yang bermartabat dan dihormati oleh bangsa – bangsa lain. Apabila suatu bangsa kehilangan karakternya maka bangsa tersebut akan mudah dikendalikan oleh bangsa lain dan akan susah untuk mandiri. Pendidikan yang bermutu yaitu pendidikan nasional yang tertera dalam undang – undang No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional meliputi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak anak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Sistem pendidikan yang tertera dalam undang-undang tersebut yaitu bertujuan untuk berkembangnya potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlakul karimah, sehat jasmani dan rohani, cakap dalam berbicara, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab dalam segala hal.<sup>2</sup>

Perubahan demi perubahan telah dilakukan oleh pemerintah untuk mengatasi kemerosotan moral bangsa ini. Lewat pendidikan pemerintah berupaya memperbaiki moral anak bangsa dengan menyisipkan nilai-nilai pendidikan karakter di berbagai pembelajaran. Pembelajaran di sekolah dilaksanakan menggunakan kurikulum, dasar kurikulum yang mengandung nilai-nilai pendidikan karakter dan di integrasikan pada mata

---

<sup>2</sup> Undang-undang No. 20 Tahun 2003. Tentang Sistem Pendidikan Nasional, (YOGYAKARTA : Pustaka Pelajar, 2011),8

pelajaran yang di ajarkan pada peserta didik dengan harapan dapat memberikan arah dan proses secara terukur dalam memberntuk kepribadian.

Dalam dunia pendidikan sekarang ini, kurikulum di Indonesia telah berulang kali diperbaruhi dan di sempurnakan sejak merdeka sampai sekarang ini . Penyempurnaan itu berdasarkan pada perubahan-perubahan yang terjadi di dunia pendidikan. Perubahan kurikulum sudah terjadi pada kurikulum tahun 1947, kurilum 1952, kurikulum 1964, kurikulum 1968, kurikulum 1975, kurikulum 1984, kurikulum 1994, kurikulum 2004 atau KBK, kurikulum 2006 atau KTSP, dan kurikulum 2013. Kurikulum 2013 merupakan kurikulum yang berbasis karakter dan kompetensi yang mewajibkan anak untuk aktif belajar. Kurikulum 2013 berbasis karakter ini disiapkan untuk mencetak generasi yang siap dalam menghadapi tantangan masa depan. Karena itu kurikulum disusun untuk mengantisipasi perkembangan masa depan dengan banyaknya perubahan-perubahan.

Segala upaya telah dilakukan pemerintah untuk mewujudkan generasi yang berkarakter di negara Indonesia ini. Untuk menumbuhkan karakter peserta didik, di sekolah sekarang ini banyak melaksanakan berbagai hal yang dapat menumbukan karakter anak. Sekolah diharapkan memberikan pengalaman pembelajaran dan proses yang tepat untuk mencapai keberhasilan dalam berkarakter. Budaya karakter yang diterapkan di sekolah diharapkan mampu menjadikan tingkah laku siswa berkarakter dalam menghadapi kehidupan sehari-hari.

Agama menjadi sumber pendidikan karakter di Indonesia karena Indonesia merupakan negara yang beragama sehingga nilai yang terkandung dalam agamanya dijadikan dasar dalam membentuk karakter. Agama Islam merupakan tameng untuk mengatasi berbagai masalah akhlak, karena di dalamnya terkandung nilai-nilai yang sarat akan penanaman akhlak mulia. Agama Islam datang untuk mengemban tujuan yang mulia, yakni mencetak generasi yang insal kamil, yang salah satunya yaitu membentuk akhlak yang baik.<sup>3</sup> Nilai-nilai pendidikan karakter juga di jelaskan di berbagai surat di dalam al-Qur'an. Salah satunya yaitu surat Luqman, yang di dalamnya menerangkan bagaimana cara mendidik anak dengan baik yang di contohkan oleh Lukman Hakim. Di dalam surat Luqman di jelaskan kisah Luqman mendidik anaknya yang mengandung nilai-nilai dan metode dalam membentuk karakter seorang anak. Materi yang di ajarkan Luqman kepada anaknya meliputi pendidikan aqidah, syari'at dan akhlak.

Berdasarkan penjelasan di atas bahwa pentingnya pendidikan karakter di jaman sekarang untuk menjadikan manusia yang berakhlakul karimmah dan memiliki nilai moral dalam pergaulan. Penerapan pendidikan karakter dalam pembelajaran kurikulum 2013 yang berbasis karakter maka setiap sekolah harus menerapkan hal-hal yang berbasis karakter pada lembaga pendidikan formal, salah satunya yaitu SD ISLAM DARUL TAUHID merupakan salah satu pendidikan tingkat dasar

---

<sup>3</sup> Soejitno Irmin, Menjadi Insan Kamil, (tt.: Seyma Media, 2005), 127

berbasis religius yang berada di kecamatan Tambakboyo dan mampu menarik perhatian masyarakat sekitar karena pendidikan agamanya. Sekolah yang menerapkan pendidikan karakter dan membiasakan peserta didik untuk melakukan kegiatan dan hal-hal yang berkarakter seperti sholat dhuha, membaca asma'ul husna, hafalan juz amma, sholat dhuhur berjama'ah, kerja bakti setiap seminggu sekali, membuang sampah pada tempatnya, upacara setiap hari senin. Maka dari itu penulis memilih sekolah tersebut untuk menjadi salah satu tempat penelitian dengan judul “*KONSEP NILAI-NILAI PENDIDIKAN KARAKTER PADA SURAT LUQMAN AYAT 13-19 DAN IMPLIKASINYA TERHADAP PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013 DI SD ISLAM DARUL TAUHID PABEYAN TAMBAKBOYO*”.

#### **B. Batasan Masalah**

Dalam penelitian ini terlalu luas jika implikasinya terhadap pembelajaran kurikulum 2013, karena dalam pembelajaran kurikulum 2013 terdapat banyak pelajaran seperti tematik, mulok, dan PAI. Agar penelitian lebih fokus dan mendalam, maka penulis hanya fokus pada pelajaran PAI dan Tematik.

Adapun mengenai nilai-nilai pendidikan karakter dalam surat Luqman dan implikasinya pada kurikulum 2013 agar penelitian lebih fokus maka dalam hal ini penulis mengaitkan 5 nilai dari 18 nilai pendidikan karakter yakni Religius, Displin, Tanggung jawab, Toleransi dan Bersahabat/komunikatif.

### C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah di jelaskan di atas, maka rumusan masalah yang di jadikan dasar rumusan masalah adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana konsep nilai-nilai pendidikan karakter yang terkandung dalam surat Luqman ayat 13-19 pada tafsir Al-Misbah, Al-Azhar, Al-Lubab, dan tafsir Maroghi ?
2. Bagaimana implikasinya terhadap pembelajaran kurikulum 2013 ?

### D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan dari latar belakang dan rumusan masalah di atas, maka dapat disimpulkan beberapa tujuan penelitian:

1. Untuk mengetahui konsep nilai –nilai pendidikan karakter yang terkandung dalam surat Luqman ayat 13-19
2. Untuk mengetahui implikasinya terhadap pembelajaran kurikulum 2013

### E. Manfaat Penelitian

Adapun hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik teoritis maupun praktis, sebagai berikut:

1. Manfaat Akademis

Secara akademis penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk memberikan pengetahuan dan sumbangan pemikiran ilmu dalam bidang pendidikan khususnya pendidikan karakter. Agar dapat mengetahui pengaruh pendidikan karakter dalam perkembangan

peserta didik melalui pembelajaran kurikulum 2013 dan menjadikan peserta didik sebagai manusia yang berakhlakul karimah.

## 2. Manfaat Pragmatis

### a. Bagi guru

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan wawasan para pendidik untuk mengembangkan nilai-nilai pendidikan karakter dalam al-Qur'an dan memperbaiki karakter anak-anak yang belum baik.

### b. Bagi peserta didik

Peserta didik yang disini sebagai subjek penelitian, diharapkan dapat memperoleh pengalaman langsung mengenai pembelajaran secara aktif, kreatif, inovatif, efektif dan menyenangkan dalam kurikulum 2013 ini. Agar dapat meningkatkan karakter anak bangsa menjadi baik.

## F. Sistematika Penulisan Skripsi

Untuk memudahkan pembahasan dan sistematika yang jelas dalam membaca skripsi, maka disusunlah sistematika penulisan skripsi ini sebagai berikut:

### Bab I : Pendahuluan.

Dalam bab ini akan membahas tentang latar belakang masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan skripsi.

## Bab II Kajian Teori.

Dalam pembahasan pada bab ini meliputi Pengertian Nilai, Pengetian pendidikan karakter, Surat Luqman ayat 13 -19, dan Pembelajaran Kurikulum 2013.

## Bab III Metode Penelitian

Pada bab ini akan di bahas tentang Jenis dan pendekatan penelitian, lokasi penelitian, subjek dan objek penelitian, teknik pengumpulan data, pengujian keabsahan data, dan teknik analisis data.

## Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan

Dalam bab ini peneliti akan membahas tentang : gambaran objek penelitian, deskripsi data penelitian, analisis data penelitian

## Bab V Penutup.

Pada bab penutup ini memuat kesimpulan penulis dari pembahasan skripsi ini, saran-saran dan kalimat penutup yang sekiranya dianggap penting dan daftar pustaka.

