

**PENGUNAAN METODE PRAKTIKUM PADA PEMBELAJARAN ILMU
PENGETAHUAN ALAM UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA DAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS
IV MI AL HUDA KUNDURAN-BLORA TAHUN AJARAN 2019/2020**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh:

Nur Alfiyah

2016.02.02.573

PROGRAM PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL ANWAR

SARANG REMBANG

2020 M / 1441 H

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nur Alfiyah
NIM : 2016.02.02.573
Tempat/Tanggal Lahir : Blora / 09 April 1998
Alamat : Kalangrejo-Kunduran-Blora

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang tertulis di dalam skripsi dengan judul **“Penggunaan Metode Praktikum Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dan Prestasi Belajar Siswa Kelas IV MI Al Huda Kunduran-Blora Tahun Ajaran 2019/2020”** tidak terdapat unsur-unsur penjiplakan karya penelitian atau karya ilmiah yang pernah dilakukan maupun dibuat orang lain, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

Apabila di dalam skripsi ini terjadi kesalahan dalam bentuk apapun, maka menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya. Apabila kemudian hari ditemukan adanya unsur-unsur penjiplakan, maka saya siap menerima sanksi berupa pembatalan maupun pencabutan gelar kesarjanaan.

Demikian surat ini saya buat dengan sesungguhnya dan sesadar-sadarnya.

Rembang, 26 Maret 2020



NIM. 2016.02.02.573

NOTA DINAS

Kepada Yth.

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Sekolah Tinggi Agama Islam Al Anwar Sarang

Di Sarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

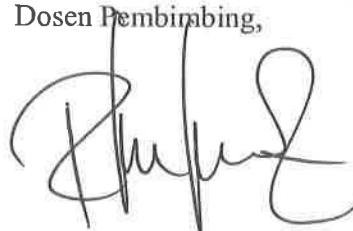
Diberitahuakan dengan hormat bahwa skripsi saudara Nur Alfiyah dengan Nomor Induk Mahasiswa 2016.02.02.573 yang berjudul **“Penggunaan Metode Praktikum Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dan Prestasi Belajar Siswa Kelas IV MI Al Huda Kunduran-Blora Tahun Ajaran 2019/2020”** setelah diteliti dan dikoreksi sesuai dengan aturan proses pembimbingan, maka skripsi dimaksud dapat disetujui untuk dimunaqosahkan.

Oleh karena itu, mohon dengan hormat agar naskah skripsi tersebut diterima dan diajukan dalam program munaqosah sesuai dengan jadwal yang direncanakan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Rembang, 26 Maret 2020

Dosen Pembimbing,



Nely Rahmawati Zaimah, M.Pd.I
NIDN.2122028802

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi NUR ALFIYAH dengan NIM 2016.02.02.573 yang berjudul **PENGGUNAAN METODE PRAKTIKUM PADA PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS IV MI AL HUDA KUNDURAN-BLORA TAHUN AJARAN 2019/2020** ini telah diuji pada tanggal **28 MARET 2020**.

Tim Penguji:

Penguji I



Dr. KH. ABDUL GHOFUR, MA.
NIDN. 2116037311

Penguji II



Dr. H. AHMAD TANTOWI, M.Si., M.Pd.
NIDN. 2101036111

Rembang, 28 Maret 2020

Ketua STAI Al-Anwar



Dr. KH. ABDUL GHOFUR, MA.
NIDN. 2116037301

ABSTRAK

Nur, Alfiyah. 2020. “Penggunaan Metode Praktikum Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dan Prestasi Belajar Siswa Kelas IV MI Al Huda Kunduran-Blora Tahun Ajaran 2019/2020”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Al Anwar Sarang. Pembimbing. Nely Rahmawati Zaimah, M.Pd.

Tujuan penelitian ini: pertama, untuk membuktikan ada atau tidaknya pengaruh penggunaan metode praktikum pada pembelajaran IPA untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Kedua, untuk membuktikan ada atau tidaknya pengaruh penggunaan metode praktikum pada pembelajaran IPA untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.

Rancangan penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimental dengan desain *pretest-posttest control group design*. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *non probability sampling* jenis *sampling purposive*. Dengan teknik tersebut dipilihlah kelas IV B sebagai kelas eksperimen dengan pembelajaran IPA menggunakan metode praktikum dan kelas IV A sebagai kelas kontrol dengan pembelajaran IPA menggunakan metode konvensional. Instrument penelitian berupa tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, berdasarkan uji *independent sample T-test* pada variabel kemampuan berpikir kritis diperoleh signifikansi $0.129 > 0.05$ yang artinya tidak ada pengaruh penggunaan metode praktikum pada pembelajaran IPA untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dengan nilai rata-rata akhir kelas eksperimen adalah 61.97 dan nilai rata-rata akhir kelas kontrol adalah 49.4. Sedangkan hasil uji *independent sample T-test* pada variabel prestasi belajar siswa diperoleh signifikansi $0.108 > 0.05$ yang artinya tidak ada pengaruh penggunaan metode praktikum pada pembelajaran IPA untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dengan nilai rata-rata akhir kelas eksperimen adalah 71.92 dan nilai rata-rata akhir kelas kontrol adalah 84.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah penggunaan metode praktikum pada pembelajaran IPA tidak berpengaruh untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dan prestasi belajar siswa, namun penggunaan metode praktikum pada pembelajaran IPA memiliki kontribusi lebih baik untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dan prestasi belajar siswa.

Kata Kunci: Metode Praktikum, Ilmu pengetahuan Alam, Kemampuan Berpikir Kritis Siswa, Prestasi Belajar Siswa

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

.....إِنَّ فِي ذَلِكَ لآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ

“.... Sesungguhnya pada yang demikian itu terdapat tanda-tanda (kebesaran Allah) bagi kaum yang memikirkan.”

-QS. Ar Ra'd:03-

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur *Alhamdulillah*, skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

Almamater Sekolah Tinggi Agama Islam Al Anwar yang telah menjadi tempat untuk menimba ilmu, menambah pengetahuan, wawasan, dan pengalaman.

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah STAI Al Anwar.

Mereka yang selalu mendo'akan dan memberikan dukungan. Terkhusus Bapakku Yadimin dan Ibuku Sudarwati, Adikku Ahmad Arril Alfariz, serta seluruh keluarga. Terima kasih untuk do'a yang selalu terlantunkan, dukungan, kerja keras, bantuan yang telah kalian korbankan.

Guru-guru dan dosen-dosen yang telah membimbing dan mendampingi penulis dalam proses meraih ilmu, serta memberikan ilmu, pengetahuan, nasehat dan do'a kepada penulis. Semoga Allah memberi imbalan yang berharga untuk pengorbanan waktu dan ilmu yang telah tcurahkan.

Teman-teman seperjuangan yang bersama-sama saling mendukung untuk masa depan yang lebih baik. Semoga Allah meridloi jalan yang telah kita lewati. Aamiin.

Terima Kasih

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahiim,

Syukur Alhamdulillah penulis haturkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penggunaan” yang disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dari STAI Al Anwar Sarang.

Proses penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan, saran, dan dukungan dari berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. KH. Abdul Ghofur Maemon, M.A sebagai ketua STAI Al-Anwar Sarang yang telah merestui penulisan skripsi ini.
2. Herman Khunaivi, M.Pd. sebagai Ketua Prodi PGMI STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan arahan tentang konsep penelitian skripsi ini.
3. Nely Rahmawati Zaimah, M.Pd.I sebagai Dosen Pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Umi Hashunah, S.IP. sebagai Kepala Perpustakaan STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan izin dan layanan perpustakaan yang diperlukan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Para dosen dan seluruh staf pengajar di lingkungan STAI Al-Anwar Sarang yang membekali berbagai pengetahuan sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

6. Orangtua penulis, Bapak Yadimin dan Ibu Sudarwati yang secara langsung maupun tidak langsung telah membantu penulis baik moral maupun material dalam penyusunan skripsi ini.
7. Adik penulis, Ahmad Arril Alfariz yang menemani penulis dalam proses kelengkapan alat dan bahan penelitian skripsi ini.
8. Bapak Ibu MI Al Huda Kunduran, khususnya wali kelas 4A dan 4B yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian, serta membimbing dan memberi masukan dalam pelaksanaan penelitian skripsi ini.
9. Teman-teman seperjuangan terkhusus KANTOR SQUAD, Mareva, Salsa, Widad, Nurul, Difla, Dayyanah, Nani, dan Robit, yang memberikan motivasi dan keceriaan sehingga tidak ada stress dalam penyusunan skripsi ini, serta teman-teman angkatan ke-5 yang tidak bisa disebutkan yang telah membantu dan belajar bersama selama menempuh perkuliahan. Semoga silaturahmi tetap terjaga diantara kita.
10. Adik dan Kakak tingkat yang selalu memotivasi kami untuk terus semangat menyusun skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk semuanya.

Rembang, 26 Maret 2020

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA DINAS	iii
PENGESAHAN SKRIPSI	iv
ABSTRAK	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR BAGAN.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
DAFTAR SINGKATAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Batasan Masalah	6
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Manfaat Penelitian.....	8
F. Sistematika Penelitian.....	9
BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Metode Praktikum	11
B. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	14
C. Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	15
D. Prestasi Belajar	18
E. Siswa Kelas IV	19
F. Tinjauan Pustaka	21
G. Kerangka Berpikir	25
H. Pengajuan Hipotesa	29

BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	31
B. Subjek Penelitian.....	34
C. Variabel Penelitian	35
D. Variabel Operasional Penelitian.....	36
E. Instrumen Penelitian.....	37
F. Teknik Pengumpulan Data.....	42
G. Teknik Analisis Data.....	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	56
A. Objek Penelitian	56
1. Profil MI Al Huda Kunduran	56
2. Visi dan Misi MI Al Huda Kunduran	57
3. Struktur Organisasi MI Al Huda Kunduran	58
B. Deskripsi Data Penelitian	59
C. Hasil Penelitian.....	71
1. Uji Keabsahan Instrumen Soal.....	72
a. Uji Validitas.....	72
b. Uji Reliabilitas	73
c. Tingkat Kesukaran Soal.....	74
d. Daya Pembeda Soal	75
2. Uji Pra Syarat Analisis Data.....	76
a. Uji Normalitas.....	76
b. Uji Homogenitas	79
3. Uji Kesamaan Rata-Rata Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dan Prestasi Belajar Siswa Awal.....	81
4. Uji Kesamaan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dan Prestasi Belajar Siswa Akhir	83
5. Uji Kesamaan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dan Prestasi Belajar Siswa Pada Kelompok <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	84
D. Deskripsi Hasil Penelitian	88
1. Data Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	88

a.	Data Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Awal	88
b.	Data Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Akhir	93
c.	Data Peningkatan dan Penurunan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Kelompok <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	101
2.	Data Prestasi Belajar Siswa.....	103
a.	Data Prestasi Belajar Siswa Awal	103
b.	Data Prestasi Belajar Siswa Akhir	106
c.	Data Peningkatan dan Penurunan Prestasi Belajar Siswa Pada Kelompok <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	110
E.	Hasil Pengujian Hipotesis	112
1.	Penggunaan Metode Praktikum Pada Pembelajaran IPA untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	112
2.	Penggunaan Metode Praktikum Pada Pembelajaran IPA untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa	114
F.	Pembahasan Hasil Penelitian	116
1.	Penggunaan Metode Praktikum Pada Pembelajaran IPA untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	116
2.	Hasil Hipotesis Penggunaan Metode Praktikum Pada Pembelajaran IPA untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	118
3.	Penggunaan Metode Praktikum Pada Pembelajaran IPA untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa	120
4.	Hasil Hipotesis Penggunaan Metode Praktikum Pada Pembelajaran IPA untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa	122
BAB V	PENUTUP	125
A.	Kesimpulan	125
B.	Saran.....	126
	Daftar Pustaka	127
	<i>Curriculum Vitae</i>	131
	Lampiran-Lampiran	132

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain pretest-posttest kontrol group design	33
Tabel 3.2 Indikator Berpikir Kritis Siswa beserta Kemampuan yang harus dicapai Siswa	38
Tabel 3.3 Klasifikasi Kategori Nilai Capaian Prestasi Belajar	40
Tabel 3.4 Pedoman Penilaian Acuan Patokan Tingkat Berpikir Kritis	43
Tabel 3.5 Tingkat Koefisien Reliabel	47
Tabel 3.6 Kategori Daya Pembeda Soal	50
Tabel 4.1 Acuan Penilaian Soal Pilihan Ganda	61
Tabel 4.2 Acuan Penilaian Soal Uraian	61
Tabel 4.3 Hasil Uji Validitas Instrument Tes	72
Tabel 4.4 Hasil Uji Reliabilitas Instrument Tes.....	73
Tabel 4.5 Tingkat Kesukaran Soal.....	74
Tabel 4.6 Daya Pembeda Soal	75
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas Kemampuan Berpikir Kritis Awal	76
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas Kemampuan Berpikir Kritis Akhir.....	77
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas Prestasi Belajar Siswa Awal.....	77
Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas Prestasi Belajar Akhir	78
Tabel 4.11 Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Awal.....	79
Tabel 4.12 Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Akhir.....	80
Tabel 4.13 Hasil Uji Homogenitas Prestasi Belajar Siswa Awal.....	80
Tabel 4.14 Hasil Uji Homogenitas Prestasi Belajar Siswa Akhir.....	81
Tabel 4.15 Hasil Kesamaan Rata-Rata Kemampuan Berpikir Kritis Awal.....	82
Tabel 4.16 Hasil Kesamaan Rata-Rata Prestasi Belajar Awal.....	82
Tabel 4.17 Hasil Kesamaan Rata-Rata Kemampuan Berpikir Kritis Akhir	83
Tabel 4.18 Hasil Kesamaan Rata-Rata Prestasi Belajar Akhir	84
Tabel 4.19 Hasil Kesamaan Rata-Rata Kemampuan Berpikir Kritis (<i>Pretest-Posttest</i>) Kelas Eksperimen.....	85

Tabel 4.20 Hasil Kesamaan Rata-Rata Kemampuan Berpikir Kritis (<i>Pretest-Postest</i>) Kelas Kontrol	85
Tabel 4.21 Hasil Kesamaan Rata-Rata Prestasi Belajar Siswa (<i>Pretest-Postest</i>) Kelas Eksperimen.....	86
Tabel 4.22 Hasil Kesamaan Rata-Rata Prestasi Belajar Siswa (<i>Pretest-Postest</i>) Kelas Kontrol	87
Tabel 4.23 Distribusi Frekuensi Kemampuan berpikir Kritis Awal Kelas Eksperimen.....	88
Tabel 4.24 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Awal Kelas Eksperimen Setiap Indikator	89
Tabel 4.25 Distribusi Frekuensi Kemampuan berpikir Kritis Awal Kelas Kontrol	90
Tabel 4.26 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Awal Kelas Kontrol Setiap Indikator	91
Tabel 4.27 Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Awal	92
Tabel 4.28 Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Akhir Kelas Eksperimen.....	93
Tabel 4. 29 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Akhir Kelas Eksperimen Setiap Indikator	94
Tabel 4.30 Presentase Ketercapaian Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen.....	95
Tabel 4.31 Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Akhir Kelas Kontrol	97
Tabel 4.32 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Akhir Kelas Kontrol Setiap Indikator	98
Tabel 4.33 Presentase Ketercapaian Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Kontrol	99
Tabel 4.34 Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Akhir	100
Tabel 4.35 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Awal dan Akhir Kelas Eksperimen (<i>Pretest-Postest</i>).....	101
Tabel 4.36 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Awal dan Akhir Kelas Kontrol (<i>Pretest-Postest</i>).....	102
Tabel 4.37 Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Siswa Awal Kelas Eksperimen	104

Tabel 4.38 Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Siswa Awal Kelas Kontrol	105
Tabel 4.39 Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Siswa Awal	106
Tabel 4.40 Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Siswa Akhir Kelas Eksperimen	107
Tabel 4.41 Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Siswa Akhir Kelas Kontrol.....	108
Tabel 4.42 Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Siswa Akhir	109
Tabel 4.43 Prestasi Belajar Siswa Awal dan Akhir Kelas Eksperimen (<i>Pretest-Postest</i>).....	110
Tabel 4.44 Prestasi Belajar Siswa Awal dan Akhir Kelas Kontrol (<i>Pretest-Postes</i>)	111
Tabel 4.45 Uji Paired Sample T-Test Kemampuan Berpikir Kritis.....	112
Tabel 4.46 Uji Independent Sample T-Test Kemampuan Berpikir Kritis	113
Tabel 4.47 Uji <i>Paired Sample T-Test</i> Prestasi Belajar Siswa	114
Tabel 4.48 Uji Independent Sample T-Test Kemampuan Berpikir Kritis	115



DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir	28
Bagan 3.1 Variabel Operasional Penelitian	36



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 01. Surat Permohonan Izin Penelitian	132
LAMPIRAN 02. Surat Permohonan Izin Uji Validasi.....	133
LAMPIRAN 03. Surat Keterangan dari Sekolah	134
LAMPIRAN 04. Soal Validitas	135
LAMPIRAN 05. Soal PreTest	144
LAMPIRAN 06. Soal PostTest	149
LAMPIRAN 07 A. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 1.....	154
LAMPIRAN 07 B RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 2.....	156
LAMPIRAN 07 C RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 3.....	158
LAMPIRAN 07 D RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 4	160
LAMPIRAN 07 E RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 5.....	162
LAMPIRAN 07 F RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 6.....	164
LAMPIRAN 08 A. MODUL PENGARUH GAYA	166
LAMPIRAN 08 B. MODUL GAYA OTOT	171
LAMPIRAN 08 C. MODUL GAYA LISTRIK STATIS	174
LAMPIRAN 08 D. MODUL GAYA LISTRIK DINAMIS	177
LAMPIRAN 08 E. MODUL GAYA MAGNET	179
LAMPIRAN 08 F. MODUL GAYA GRAVITASI.....	181
LAMPIRAN 08 G. MODUL GAYA GESEK.....	184
LAMPIRAN 09 A. HASIL UJI VALIDITAS PILIHAN GANDA	187
LAMPIRAN 09 B. HASIL UJI VALIDITAS URAIAN.....	191
LAMPIRAN 10 A. HASIL UJI RELIABILITAS PILIHAN GANDA.....	193
LAMPIRAN 10 B. HASIL UJI RELIABILITAS URAIAN	197
LAMPIRAN 11 A. HASIL UJI TINGKAT KESUKARAN PILIHAN GANDA	199
LAMPIRAN 11 B. HASIL UJI TINGKAT KESUKARAN URAIAN.....	203

LAMPIRAN 12 A. HASIL UJI DAYA PEMBEDA SOAL PILIHAN GANDA	205
LAMPIRAN 12 B. HASIL UJI DAYA PEMBEDA SOAL URAIAN.....	209
LAMPIRAN 13 A. KESIMPULAN UJI KEABSAHAN INSTRUMENT TES PILIHAN GANDA	211
LAMPIRAN 13 B. KESIMPULAN UJI KEABSAHAN INSTRUMENT TES SOAL URAIAN.....	212
LAMPIRAN 14 A. DAFTAR NILAI PRETEST PILIHAN GANDA.....	213
LAMPIRAN 14 B. DAFTAR NILAI PRETEST SOAL URAIAN KELAS EKSPERIMEN.....	214
LAMPIRAN 14 C. DAFTAR NILAI PRETEST SOAL URAIAN KELAS KONTROL.....	216
LAMPIRAN 14 D. DAFTAR NILAI PRETEST PRESTASI BELAJAR KELAS EKSPERIMEN DAN KONTROL.....	218
LAMPIRAN 15 A. DAFTAR NILAI POSTTEST PILIHAN GANDA	219
LAMPIRAN 15 B DAFTAR NILAI POSTTEST URAIAN KELAS EKSPERIMEN	220
LAMPIRAN 15 C. DAFTAR NILAI POSTTEST URAIAN KELAS KONTROL	222
LAMPIRAN 15 D. DAFTAR NILAI POSTTEST PRESTASI KELAS EKSPERIMEN DAN KONTROL	224
LAMPIRAN 16. UJI NORMALITAS DATA.....	225
LAMPIRAN 17 A. UJI HOMOGENITAS KBK	226
LAMPIRAN 17B. UJI HOMOGENITAS PRESTASI BELAJAR SISWA.....	227
LAMPIRAN 18. UJI KESAMAAN RATA-RATA AWAL	228
LAMPIRAN 19. UJI KESAMAAN RATA-RATA AKHIR.....	229
LAMPIRAN 20. Uji Kesamaan Rata-Rata KBK Kelas Eksperimen dan Kontrol (<i>Pretest-Postest</i>).....	230
LAMPIRAN 21. Uji Kesamaan Rata-Rata Prestasi Belajar Kelas Eksperimen dan Kontrol (<i>PrePost</i>).....	231
LAMPIRAN 22. TRANSKIP WAWANCARA	232

LAMPIRAN 23. Observasi selama pelaksanaan pembelajaran dengan metode praktikum	236
LAMPIRAN 24. NILAI R TABEL	238
LAMPIRAN 25. FOTO DOKUMENTASI PENELITIAN	239
LAMPIRAN 26. HASIL TUGAS SISWA SOAL URAIAN KELAS EKSPERIMEN	243



DAFTAR SINGKATAN

- cet. : cetakan
H. : Hijriyah
hal. : halaman
HR. : hadis riwayat
J. : Juz atau Jilid
M. : Masehi
QS. : al-Qur'an Surat
sda. : sama dengan atas
terj. : terjemahan
t.p. : tanpa nama penerbit
t.t. : tanpa tempat terbit
t.th. : tanpa tahun terbit

