

**ANALISIS KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DALAM
MENGOLABORASIKAN *DISCOVERY LEARNING* DAN
KOOPERATIF TIPE *JIGSAW* PADA PEMBELAJARAN
TEMATIK SISWA KELAS V
DI MI NEGERI 1 REMBANG TAHUN AJARAN 2019/2020**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyahh

Oleh

Qona Dila Haqqi

2016.02.02.627

PROGRAM STUDI

PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL-ANWAR

SARANG

2020 M./1441 H.

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Qona Dila Haqqi
NIM : 2016.02.02.627
Tempat/Tanggal Lahir : Demak, 18 Januari 1998
Alamat : Dk. Dukuhan Rt.01 Rw.03, Ds. Kalisari, Kec.
Sayung, Kab. Demak

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang tertulis di dalam skripsi dengan judul “Analisis Kompetensi Pedagogik Guru dalam Mengolaborasi *Discovery Learning* dan Kooperatif Tipe *Jigsaw* pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas V di MI Negeri 1 Rembang Tahun Ajaran 2019/2020” benar-benar karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk sesuai dengan ketentuan kode etik ilmiah.

Apabila di dalamnya terdapat kesalahan dan kekeliruan maka menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya. Selain itu apabila di dalamnya terdapat plagiarisme atau penjiplakan yang melanggar hak cipta, maka saya siap menerima sanksi berupa pembatalan atau pencabutan gelar kesarjanaan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Rembang, 31 Mei 2020

Penulis,



Qona Dila Haqqi

NIM. 2016.02.02.627

NOTA DINAS

Kepada Yth.

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah

Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang

di Sarang

Assalamualaikum Wr. Wb

Diberitahukan dengan hormat bahwa skripsi saudara Qona Dila Haqqi dengan Nomor Induk Mahasiswa 2016.02.02.627 yang berjudul “Analisis Kompetensi Pedagogik Guru dalam Mengolaborasikan *Discovery Learning* dan Kooperatif Tipe *Jigsaw* pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas V di MI Negeri 1 Rembang Tahun Ajaran 2019/2020” setelah diteliti dan dikoreksi sesuai dengan aturan proses pembimbingan, maka skripsi dimaksud dapat disetujui untuk dimunaqosahkan.

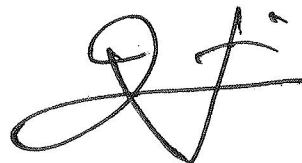
Oleh karena itu, mohon dengan hormat agar naskah skripsi tersebut diterima dan diajukan dalam program munaqosah sesuai dengan jadwal yang direncanakan.

Demikian atas perhatian dan perkenankannya, kami ucapkan terimakasih.

Walaikumussalam Wr. Wb.

Rembang, 31 Mei 2020

Dosen Pembimbing,



Zainal Arifin, M.Pd

NIDN. 2111037802

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi QONA DILA HAQQI dengan NIM 2016.02.02.627 yang berjudul “Analisis Kompetensi Pedagogik Guru dalam Mengolaborasikan Discovery Learning dan Kooperatif Tipe Jigsaw pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas V di MI Negeri 1 Rembang Tahun Ajaran 2019/2020” ini telah diuji pada tanggal 9 Juni 2020.

Tim Penguji:

Penguji I



Dr. KH. ABDUL GHOFUR, MA.
NIDN. 2116037301

Penguji II



Dr. H. AHMAD TANTOWI, M.Si., M.Pd
NIDN. 2101036101

Rembang, 9 Juni 2020

Ketua STAI Al-Anwar



Dr. KH. ABDUL GHOFUR, MA.
NIDN. 2116037301

ABSTRAK

Qona Dila Haqqi, 2020. *Analisis Kompetensi Pedagogik Guru dalam Mengolaborasikan Discovery Learning dan Kooperatif Tipe Jigsaw pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas V di MI Negeri 1 Rembang Tahun Ajaran 2019/2020.* Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang. Pembimbing Zainal Arifin, M. Pd.

Kompetensi pedagogik guru memiliki peran penting dalam keberhasilan pelaksanaan pembelajaran, terutama dalam mengolaborasikan *discovery learning* dan kooperatif tipe *jigsaw* pada pembelajaran tematik. Penggunaan model yang tepat sesuai materi yang disampaikan sering menjadi kendala bagi pendidik untuk menciptakan kelas yang kondusif, menarik dan menyenangkan, sehingga mampu memudahkan peserta didik untuk mencapai tujuan yang dikehendaki.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi kompetensi pedagogik guru dalam mengolaborasikan *discovery learning* dan kooperatif tipe *jigsaw* pada pembelajaran tematik siswa kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 1 Rembang tahun ajaran 2019/2020.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan teknik analisis deskriptif, serta menggunakan teknik pengumpulan data observasi, wawancara dan dokumentasi. Subjek utama dalam penelitian ini adalah guru kelas V C MIN 1 Rembang, serta objeknya adalah implementasi kompetensi pedagogik guru dalam mengolaborasikan *discovery learning* dan kooperatif tipe *jigsaw* pada pembelajaran tematik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dari kelima indikator kompetensi pedagogik menurut Peraturan Pemerintah Nomor 19 pasal 28 ayat 3 butir a terdapat indikator yang sudah terpenuhi secara ideal yaitu pada pemahaman terhadap karakteristik peserta didik dengan baik, perancangan pembelajaran dengan cukup baik, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan potensi yang dimilikinya dengan cukup baik. Terdapat indikator yang belum terpenuhi secara maksimal yaitu pelaksanaan pembelajaran, pada pelaksanaan pembelajaran kurang berjalan dengan baik sesuai perencanaan model pembelajaran yang telah disusun sehingga kurang ideal, dan indikator evaluasi hasil belajar terpenuhi secara ideal namun kurang lengkap pada administrasi hasil evaluasi. Secara umum kompetensi pedagogik dalam mengolaborasikan model *discovery learning* dan kooperatif tipe *jigsaw* pada pembelajaran tematik siswa kelas V di MI Negeri 1 Rembang tahun ajaran 2019/2020 sudah terlaksana dengan cukup baik.

Kata Kunci: Kompetensi Pedagogik, Model Pembelajaran, Pembelajaran Tematik

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

*Salah Satu Pengerdilan Terkejam Dalam Hidup Adalah
Membiarkan Pikiran Yang Cemerlang Menjadi Budak Bagi Tubuh
Yang Malas, Yang Mendahulukan Istirahat Sebelum Lelah*

(Buya Hamka)

PERSEMBAHAN

“Skripsi ini saya persembahkan untuk almamater tercinta
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah STAI
Al-Anwar Sarang Rembang, serta keluarga tercinta
khususnya kepada kedua orang tua dan saudara-saudara,
bapak Hanif Faisal, Ibu Farida Asriyah, Mbak Izza Suffa,
Mbak Azka Nuhla, Adek Jabuk Idris. Tidak lupa juga
kepada teman-teman seangkatan tersayang”

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, sehingga pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi yang berjudul “Analisis Kompetensi Pedagogik Guru dalam Mengolaborasikan *Discovery Learning* dan Kooperatif Tipe *Jigsaw* pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas V di MI Negeri 1 Rembang Tahun Ajaran 2019/2020)” ini disusun sehingga memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana dari STAI Al-Anwar Sarang.

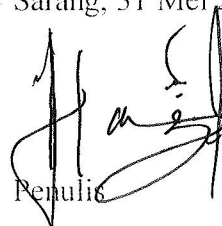
Dalam menyusun skripsi ini penulis banyak mendapatkan dan bimbingan dan saran-saran dari berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat terealisasi. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Dr. KH Abdul Ghofur, Lc., MA sebagai Ketua STAI Al-Anwar Sarang yang telah merestui penulisan skripsi ini.
2. Herman Khunaivi, M.Pd sebagai Ketua Prodi PGMI STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan arahan tentang penulisan skripsi ini.
3. Zainal Arifin, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Seluruh dosen, staf pengajar di lingkungan STAI Al-Anwar Sarang yang membekali berbagai pengetahuan sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini, serta staf Tata Usaha PGMI STAI Al-Anwar yang telah membantu administrasi sehingga tugas akhir skripsi ini dapat berlangsung dengan lancar.

5. Bapak Ibu Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Rembang khususnya wali kelas V C, yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian, bersedia untuk menjadi objek penelitian, selalu membimbing dan memberikan masukan-masukan dalam pelaksanaan penelitian skripsi ini.
6. Kedua orang tua saya Bapak Hanif Faisal, Ibu Farida Asriyah, juga kepada saudara-saudara tercinta, Mbak Ufa, Mbenul, Jabuk yang selalu mencibir, menghujat penelitian bahkan penulisan skripsi ini, namun pada akhirnya membimbing dan mengarahkan, sehingga menumbuhkan semangat dan mental yang kuat untuk menyelesaikan tulisan ini.
7. Teman-teman Semprul Squad, serta kepada teman-teman yang melaksanakan penelitian di MI Negeri 1 Rembang, telah mensupport pelaksanaan penelitian satu sama lain.
8. Sahabat-sahabat seperjuangan PGMI angkatan kedua, dan IQT yang telah memberi motivasi kepada penulis, keceriaan, hiburan dan warna dalam seluruh perjuangan penulisan skripsi.
9. Segenap semua pihak yang telah membantu penulisan skripsi ini.

Akhirnya penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, penulis senantiasa menerima kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini, dan penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri dan para pembaca pada umumnya.

Sarang, 31 Mei 2020


Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi Arab Indonesia yang ditetapkan Sekolah Tinggi Agama Islam

Al-Anwar Sarang adalah sebagai berikut:

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا	A	ط	t
ب	B	ظ	z
ت	T	ع	'
ث	Th	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	h	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dh	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	هـ	H
ش	Sh	ء	'
ص	s	ي	Y
ض	d		

Untuk menunjukkan bunyi panjang (*madd*), dilakukan dengan cara menuliskan coretan horisontal (*macron*) di atas huruf, seperti ā, ī, ū, seperti *qāla* (قال), *qāla* (قيل), *yaqūlu* (يقول). Bunyi vokal ganda (diftong) Arab ditransliterasikan dengan menggabung dua huruf “ay” dan “aw”, seperti *kawn* (كون) dan *kayfa* (كيف). *Tā` marbūtah* yang berfungsi sebagai *ṣifah* (modifier) atau *mudlāf ilayh* ditransliterasikan dengan “ah”, sedangkan yang berfungsi sebagai *mudlāf* ditransliterasikan dengan “at”.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN SKRIPSI	iv
ABSTRAK.....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR/ILUSTRASI.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Batasan Masalah	6
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian.....	7
F. Sistematika Penulisan Skripsi	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Deskripsi Teori.....	9
1. Kajian Tentang Kompetensi Pedagogik.....	9
2. Kajian Tentang Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> dan Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	16
3. Kajian Tentang Pembelajaran Tematik.....	20

B. Tinjauan Pustaka	21
C. Kerangka Berpikir	25

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian.....	28
B. Lokasi Penelitian.....	29
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	29
D. Teknik Pengumpulan Data	30
E. Pengujian Keabsahan Data	35
F. Teknik Analisis Data.....	36

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Objek Penelitian	40
B. Deskripsi Data Penelitian	42
1. Pemahaman terhadap Peserta Didik	42
2. Perancangan Pembelajaran	44
3. Pelaksanaan Pembelajaran	45
4. Evaluasi Hasil Belajar	48
5. Pengembangan Peserta Didik untuk Mengaktualisasikan Potensi yang Dimiliki	50
C. Analisis Data Penelitian.....	52
1. Pemahaman terhadap Peserta Didik	52
2. Perancangan Pembelajaran	54
3. Pelaksanaan Pembelajaran	55
4. Evaluasi Hasil Belajar	58
5. Pengembangan Peserta Didik untuk Mengaktualisasikan Potensi yang Dimiliki	59

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	61
B. Saran.....	63

DAFTAR PUSTAKA	65
CURRICULUM VITAE	70
LAMPIRAN	71



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Tabel Matrik Pengumpulan Data	35
Tabel 4.1 Penilaian Hasil Belajar Ranah Sikap	49
Tabel 4.2 Penilaian Hasil Belajar Ranah Keterampilan.....	50



DAFTAR GAMBAR/ILUSTRASI

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	27
Gambar 3.1 Skema Kegiatan Analisis Data	38



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Pernyataan Telah Melaksanakan Penelitian	71
Lampiran 2 : Transkrip Wawancara Guru Kelas VC	72
Lampiran 3 : Lembar Observasi <i>Discovery Learning</i>	76
Lampiran 4: Lembar Observasi Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	78
Lampiran 5 : Dokumentasi Pelaksanaan Pembelajaran	79
Lampiran 6 : RPP	80

