

**RELEVANSI KONSEP PENDIDIKAN KARAKTER
KH. HASYIM ASY'ARI DAN KI HAJAR DEWANTARA
DENGAN PROFIL LULUSAN
DALAM KURIKULUM MERDEKA**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh

Risma Agustina

2021.02.02.1971

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM (STAI)AL-ANWAR
SARANG REMBANG
2025 M./1447 H.**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Risma Agustina

NIM : 2021.0202.1971

Tempat/Tanggal Lahir : Tuban, 27 Agustus 2003

Alamat : Tanjungrejo, Singgahan, Tuban, Jawa Timur

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang tertulis di dalam skripsi dengan judul **“Relevansi Konsep Pendidikan Karakter K.H. Hasyim Asy’ari dan Ki Hajar Dewantara dengan Profil Lulusan dalam Kurikulum Merdeka”** merupakan hasil karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain. Temuan yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk sesuai dengan ketentuan kode etik ilmiah.

Apabila didalamnya terdapat kesalahan dan kekeliruan maka menjadi tanggungjawab saya sepenuhnya. Selain itu, apabila didalamnya terdapat plagiarisme dan penjiplakan yang melanggar hak cipta, maka saya siap menerima sanksi berupa pembatalan/pencabutan gelar sarjana.

Demikian surat ini saya buat dengan sesungguhnya.

Rembang, 12 November 2025

Penulis



Risma Agustina

NIM: 2021.0202.1971

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Kepada Yth.

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiah

Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang

Di Sarang

Assalamu`alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa skripsi saudara Risma Agustina Nomor Induk Mahasiswa 2021.02.02.1971 yang berjudul **“Relevansi Konsep Pendidikan Karakter K.H. Hasyim Asy’ari dan Ki Hajar Dewantara dengan Profil Lulusan dalam Kurikulum Merdeka”** setelah diteliti akan dikoreksi sesuai dengan aturan proses pembimbingan, maka skripsi dimaksud dapat disetujui untuk dimunaqosahkan.

Oleh karena itu, mohon dengan hormat agar naskah skripsi tersebut diterima dan diajukan dalam program munaqosah sesuai dengan jadwal yang direncanakan.

Demikian atas perhatian dan perkenankannya, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu`alaikum Wr. Wb.

Rembang, 12 November 2025

Dosen Pembimbing



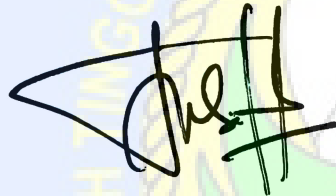
Dr. Bisri Musthofa, M. Pd.I.
NIDN. 2102038905

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi **RISMA AGUSTINA** dengan NIM **2021.02.02.1971** yang berjudul **RELEVANSI KONSEP PENDIDIKAN KARAKTER KH. HASYIM ASY'ARI DAN KI HAJAR DEWANTARA DENGAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DALAM KURIKULUM MERDEKA** ini telah diuji pada tanggal **10 November 2025**.

Tim Penguji :

Penguji I



Intan Aulia Rakhmawati, M. Pd.
NIDN. 2110118901

Penguji II



Dr. Bisri Musthofa, M.Pd.I.
NIDN. 2125088703

Rembang, 10 November 2025

Ketua STAI Al-Anwar



Dr. KH. Abdul Ghofur, MA.
NIDN. 2116037301

ABSTRAK

Agustina, Risma, 2025. *Relevansi Konsep Pendidikan Karakter KH. Hasyim Asy'ari dan Ki Hajar Dewantara dengan Profil Lulusan dalam Kurikulum Merdeka*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang. Pembimbing: Dr. Bisri Musthofa, M.Pd.I.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis relevansi Pendidikan karakter KH. Hasyim Asy'ari dan Ki Hajar Dewantara dengan Profil lulusan dalam kurikulum merdeka. Jenis penelitian ini adalah studi kepustakaan (*library research*) dengan pendekatan kualitatif. Sumber data primer berupa buku Ki Hajar Dewantara, buku Adabul Allim Wal muta'alim karya KH. Hasyim Asyari dan panduan pengembangan Proyek Penguatan Dimensi Profil Lulusan dari Kemendikbudristek. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data berupa dokumentasi dan teknik analisis data berupa analisis isi terhadap buku Karakter karya Ki Hajar Dewantara bagian 1 Pendidikan, terjemah kitab Adabul Allim Wal muta'alim karya KH. Hasyim Asyari dan panduan pengembangan Proyek Penguatan Dimensi Profil Lulusan dari Kemendikbudristek. Hasil penelitian menunjukkan bahwa konsep Pendidikan karakter KH. Hasyim Asy'ari dan Ki Hajar Dewantara memiliki relevansi dengan Profil lulusan dalam kurikulum merdeka yaitu: Keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan YME, kewargaan, penalaran kritis, kreativitas, kolaborasi, kemandirian, Kesehatan, dan komunikasi. Dengan demikian keduanya dapat relevan menjadi rujukan filosofis maupun praktis dalam memperkuat Pendidikan karakter di Indonesia.

Kata Kunci: Pendidikan Karakter, KH. Hasyim Asy'ari dan Ki Hajar Dewantara, Dimensi Profil Lulusan

MOTTO

إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ

“Sesungguhnya aku diutus hanyalah untuk menyempurnakan akhlak yang mulia.”

-HR Ahmad

“Pendidikan adalah daya upaya untuk memajukan bertumbuhnya budi pekerti,
pikiran, dan tubuh anak.”

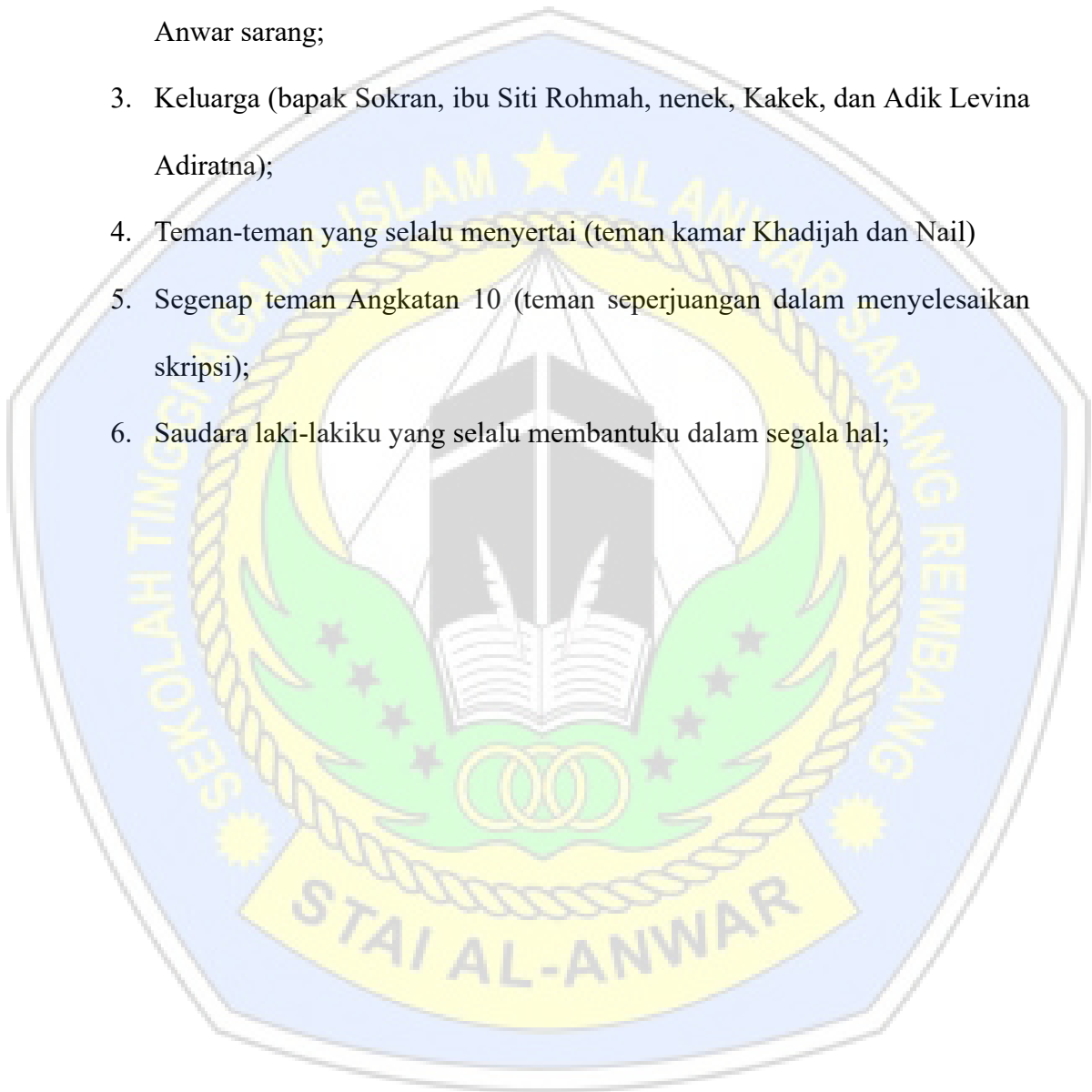
-Ki hajar Dewantara



PERSEMBAHAN

Dengan hormat dan tulus, kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Almamater tercinta STAI Al-Anwar Sarang dan PP Al-Anwar 3;
2. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) STAI Al-Anwar sarang;
3. Keluarga (bapak Sokran, ibu Siti Rohmah, nenek, Kakek, dan Adik Levina Adiratna);
4. Teman-teman yang selalu menyertai (teman kamar Khadijah dan Nail)
5. Segenap teman Angkatan 10 (teman seperjuangan dalam menyelesaikan skripsi);
6. Saudara laki-lakiku yang selalu membantuku dalam segala hal;



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur atas kehadiran Allah Subhānahu wa Ta'āla karena berkat rahmat-Nya lah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi dengan judul **“Relevansi Konsep Pendidikan Karakter KH. Hasyim Asy’ari Dan Ki Hajar Dewantara Dengan Dimensi Profil Lulusan dalam Kurikulum Merdeka”** ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana dari STAI Al-Anwar Sarang, Rembang.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan penelitian ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan di berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih;

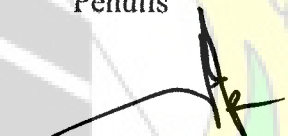
1. Dr. KH Abdul Ghofur, M.A. selaku ketua Sekolah Tinggi Agama Al-Anwar Sarang yang selalu menjadi motivasi bagi seluruh santri;
2. Zainal Arifin, S.S., M.Pd, selaku ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiah;
3. Dr. Bisri Musthofa, M.Pd.I., selaku Dosen Pembimbing yang telah bersedia membimbing, meluangkan waktu dan tenaga untuk mengarahkan penyusunan skripsi ini;
4. Semua Staf Perpustakaan STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan izin dan layanan perpustakaan yang diperlukan dalam penyusunan skripsi ini;
5. Seluruh dosen dan Staf STAI Al-Anwar, yang telah memberi arahan sehingga penulisan skripsi ini bisa terselesaikan;

6. Kedua orang tua penulis, yakni Bapak Sokran dan Ibu Siti Rohmah, serta adek penulis Levina Adiratna yang telah mengiringi perjalanan penulisan skripsi ini dengan do'a dan dukungan penuh. Terima kasih sudah jadi tempat pulang terbaik dan tempat segala doa;

Penulis juga menyadari bahwa penulisan penelitian ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan. Semoga penelitian ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya.

Rembang, 12 November 2025

Penulis


Risma Agustina
2021.02.02.1971



PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi Arab Indonesia yang ditetapkan Sekolah Tinggi Agama Islam

(STAI) Al Anwar Sarang adalah sebagai berikut:

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا		ط	t
ب	B	ظ	z
ت	T	ع	‘
ث	TH	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	h	ق	Q
خ	KH	ك	K
د	D	ل	L
ذ	DH	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	ه	H
ش	Sh	ء	‘
ص	ṣ	ي	Y
ض	d		

Untuk menunjukkan bunyi panjang (*mad*), dilakukan dengan cara menuliskan coretan horizontal (*macron*) di atas huruf, seperti ā, ī, ū, seperti *qāla* (قال), *qīla* (قيل), *yaqūlu* (يقول). Bunyi vokal ganda (diftong) Arab ditransliterasikan dengan menggabung dua huruf “ay” dan “aw”, seperti *kawn* (كون) dan *kayfa* (كيف). *Tā` Marbūtah* yang berfungsi sebagai *ṣifah (modifer)* atau *mudlāf ilayh*

ditransliterasikan dengan “*ah*”, sedangkan yang berfungsi sebagai mudlāf ditransliterasikan dengan “*at*”.

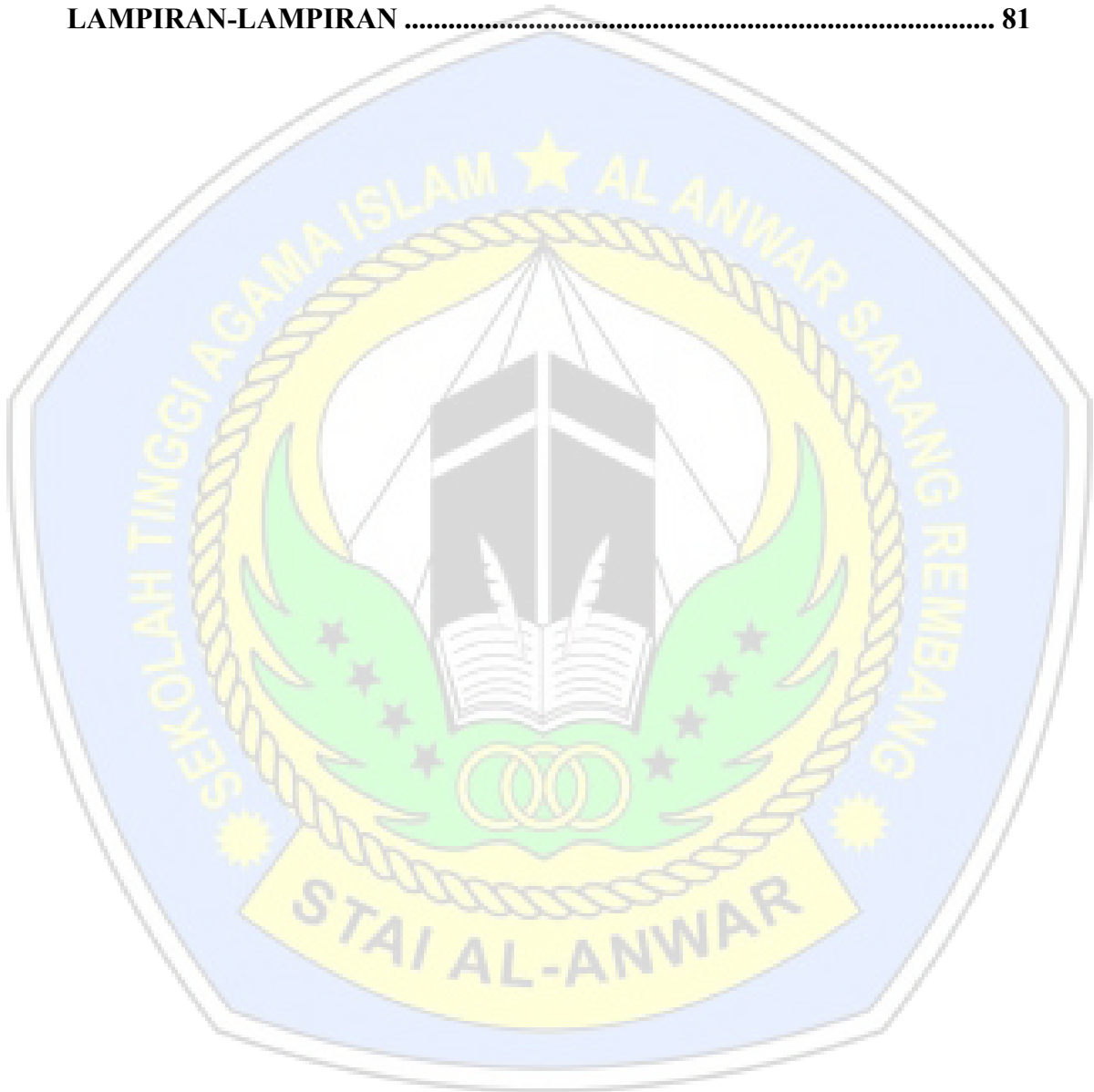


DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
DAFTAR SINGKATAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Batasan Masalah atau Fokus penelitian	4
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Kajian Pustaka.....	7
1. Pendidikan karakter	7

2. Pendidikan Karakter Menurut KH. Hasyim Asy'ari	11
3. Pendidikan Karakter menurut Ki Hajar Dewantara.....	16
4. Penguatan Karakter Profil Lulusan dalam Kurikulum Merdeka	20
B. Penelitian Terdahulu.....	23
C. Kerangka Berpikir.....	27
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	30
B. Wujud dan Sumber Data Penelitian	31
1. Wujud Data.....	31
2. Sumber Data	31
C. Teknik Pengumpulan Data	32
D. Rancangan Pengujian Keabsahan Data.....	33
E. Teknik Analisis Data	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN ANALISIS.....	36
A. Gambaran Umum Data Penelitian	36
1. Terjemah Kitab Adabul Allim Wal Muta'allim	36
2. Buku Pendidikan Karakter Ki Hajar Dewantara	37
3. Dimensi Profil Lulusan dalam Kurikulum Merdeka.....	46
B. Deskripsi Data Penelitian.....	48
1. Konsep Pendidikan Karakter KH. Hasyim Asy'ari.....	48
2. Konsep Pendidikan Karakter Ki Hajar Dewantara.....	53
3. Dimensi Profil Lulusan dalam Kurikulum Merdeka.....	54
C. Analisis Data Penelitian	59
BAB V PENUTUP.....	76

A. Kesimpulan	76
B. Saran-Saran	76
DAFTAR PUSTAKA.....	77
<i>CURICULUM VITAE</i>.....	80
LAMPIRAN-LAMPIRAN	81

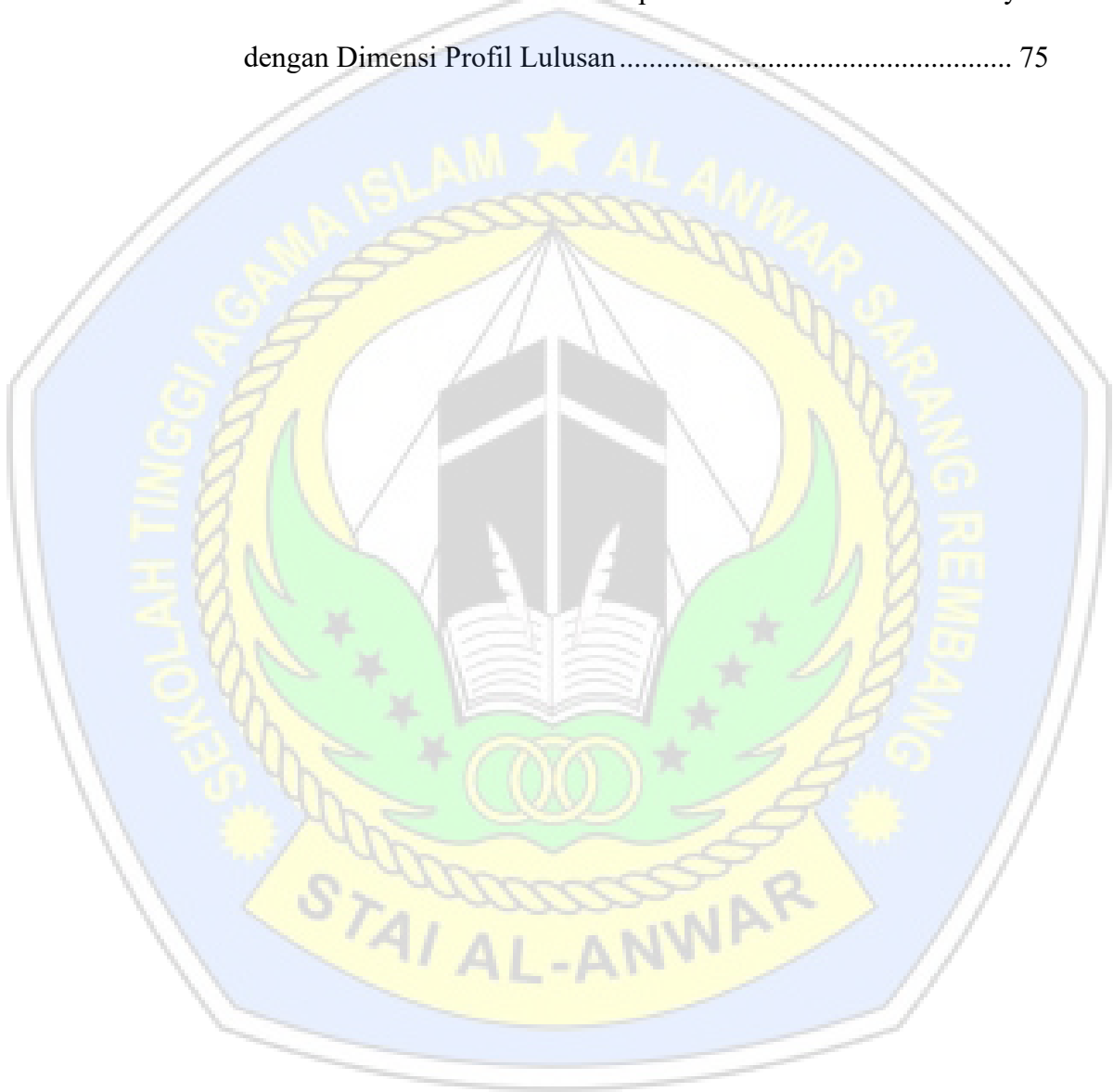


DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Pemetaan Pengklasifikasian Adab Murid terhadap Dirinya Sendiri	51
Tabel 4. 2 Pemetaan Pengklasifikasian Adab Murid terhadap Gurunya.....	52
Tabel 4. 3 Analisis Relevansi Konsep Pendidikan Karakter KH. Hasyim Asy`ari dan Dimensi Profil Lulusan.....	60
Tabel 4. 4 Analisis Relevansi Konsep Pendidikan Karakter KH. Hasyim Asy`ari dan Dimensi Profil Lulusan.....	62
Tabel 4. 5 Analisis Relevansi Konsep Pendidikan Karakter KH. Hasyim Asy`ari dan Dimensi Profil Lulusan.....	64
Tabel 4. 6 Analisis Relevansi Konsep Pendidikan Karakter KH. Hasyim Asy`ari dan Dimensi Profil Lulusan.....	66
Tabel 4. 7 Analisis Relevansi Konsep Pendidikan Karakter KH. Hasyim Asy`ari dan Dimensi Profil Lulusan.....	68
Tabel 4. 8 Analisis Relevansi Konsep Pendidikan Karakter KH. Hasyim Asy`ari dan Dimensi Profil Lulusan.....	70
Tabel 4. 9 Analisis Relevansi Konsep Pendidikan Karakter KH. Hasyim Asy`ari dan Dimensi Profil Lulusan.....	72

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 2. 1 Kerangka berpikir Analisis Relevansi Konsep Pendidikan KH. Hasyim Asy'ari dan Ki Hajar Dewantara dengan Dimensi Profil Lulusan 29
- Gambar 4. 1 Pemetaan Analisis Relevansi Konsep Pendidikan karakter KH. Hasyim dengan Dimensi Profil Lulusan 75



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Instrumen Pemetaan Analisis Konsep Pendidikan KH. Hassyim Asy'ari dan Ki Hajar Dewantara dengan Dimensi Profil Lulusan 81	
Lampiran 2 : Dokumentasi.....	82



DAFTAR SINGKATAN

H.	: Hijriyah
M.	: Masehi
HR	: Hadis Riwayat
KH	: Kyai Haji
GPH	: Gusti Pangeran Haryo
YME	: Yang Maha Esa
SWT	: Subhanahu wa ta'ala
Kemendikbudristek	: Kementrian Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi
ELS	: <i>Europeesche Lagere School</i>
STOVIA	: <i>School tot Opleiding voor Inlandsche Artsen</i>
RI	: Republik Indonesia
IKAPI	: Ikatan Penerbit Indonesia
P.G.H.B.	: Persatuan Guru Hindia belanda
HIS	: <i>Hollandsch-Inlandsche School</i>

