

**KOLABORASI PERAN GURU DAN ORANG TUA DALAM
PENGEMBANGAN KEMAMPUAN MEMBACA SISWA *SLOW
LEARNERS* PERSPEKTIF JEANNE CHALL: STUDI KASUS
DI MI NEGERI 1 TUBAN**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh:

Kharisma Sandi Indriyani

2021.02.02.1985

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL-ANWAR REMBANG

2025 M/1447 H

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kharisma Sandi Indriyani
NIM : 2021.02.02.1985
Tempat, Tanggal Lahir : Bojonegoro, 22 Oktober 2002
Alamat : Betet RT. 01/RW. 01, Kasiman, Bojonegoro

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang tertulis di dalam skripsi dengan judul “Kolaborasi Peran Guru dan Orang Tua dalam Pengembangan Kemampuan Membaca Siswa *Slow Learners* Perspektif Jeanne Chall: Studi Kasus di MI Negeri 1 Tuban” benar-benar hasil karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk sesuai dengan ketentuan kode etik ilmiah.

Apabila di dalamnya terdapat kesalahan dan kekeliruan maka menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya. Selain itu, apabila di dalamnya terdapat plagiarisme atau penjiplakan yang melanggar hak cipta, maka saya siap menerima sanksi berupa pembatalan/pencabutan gelar kesarjanaan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Rembang, 18 November 2025

Penulis,



Kharisma Sandi Indriyani
NIM. 202102021985

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Kepada Yth.

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang

Di Sarang

Assalamualaikum Wr. Wb

Diberitahukan dengan hormat bahwa skripsi Kharisma Sandi Indriyani dengan Nomor Induk Mahasiswa 2021.02.02.1985 yang berjudul “Kolaborasi Peran Guru Dan Orang Tua Dalam Pengembangan Kemampuan Membaca Siswa *Slow Learners* Perspektif Jeanne Chall: Studi Kasus Di MI Negeri 1 Tuban” setelah meneliti dan dikoreksi sesuai dengan aturan proses pembimbing, maka skripsi tersebut dapat disetujui untuk dimunaqosahkan sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd). Oleh karena itu, dengan ini kami mohon agar skripsi di atas dapat diterima dan diajukan dalam program munaqosah sesuai dengan jadwal yang direncanakan.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Rembang, 18 November 2025

Dosen Pembimbing,



Syamsul Hadi, M.Pd.

NIDN: 2125019001

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi KHARISMA SANDI INDRIYANI dengan NIM 2021.02.02.1985 yang berjudul KOLABORASI PERAN GURU DAN ORANG TUA DALAM PENGEMBANGAN KEMAMPUAN MEMBACA SISWA *SLOW LEARNERS* PERSPEKTIF JEANNE CHALL: STUDI KASUS DI MI NEGERI 1 TUBAN ini telah diuji pada tanggal 23 November 2025.



Dr. K.H Abdul Ghofur, M.A.
NIDN.2116037301

ABSTRAK

Indriyani, Kharisma Sandi, 2025, Kolaborasi Peran Guru dan Orang Tua dalam Pengembangan Kemampuan Membaca Siswa *Slow Learners* Perspektif Jeanne Chall: Studi Kasus di MI Negeri 1 Tuban. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Islam Al-Anwar Sarang.

Pembimbing: Syamsul Hadi, M. Pd

Kemampuan membaca merupakan keterampilan dasar yang berperan penting dalam keberhasilan belajar siswa sekolah dasar. Namun, masih terdapat siswa yang mengalami kesulitan dalam membaca dan membutuhkan dukungan dan bimbingan khusus dari guru maupun orang tua. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kolaborasi peran guru dan orang tua dalam pengembangan kemampuan membaca siswa *slow learners* perspektif Jeanne Chall di MI Negeri 1 Tuban. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Subjek penelitian ini yaitu guru kelas III A MI Negeri 1 Tuban, orang tua siswa *slow learners*, dan dua siswa *slow learners*. Objek penelitian ini yaitu bentuk kolaborasi dan implementasi kolaborasi peran guru dan orang tua dalam pengembangan kemampuan membaca siswa *slow learners*. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sedangkan analisis data menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa bentuk kolaborasi antara guru dan orang tua dalam pengembangan kemampuan membaca siswa *slow learners* hanya terwujud melalui komunikasi dan pelibatan orang tua. Namun, pelaksanaan komunikasi dan pelibatan orang tua masih belum maksimal, terlihat dari komunikasi yang masih bersifat satu arah, dan pelibatan orang tua belum menyentuh latihan membaca yang spesifik sesuai kebutuhan membaca siswa *slow learners*. Implementasi kolaborasi ini menunjukkan adanya upaya bersama antara guru dan orang tua dalam mendukung perkembangan kemampuan membaca siswa *slow learners*, meskipun implementasi kolaborasi tersebut belum sepenuhnya optimal. Ketidakefektifan tersebut dapat menjadi dasar bagi peneliti untuk merumuskan saran perbaikan terhadap kerangka kerja kolaboratif antara guru dan orang tua lebih terstruktur agar intervensi membaca bagi siswa *slow learners* dapat dilakukan secara sinkron dan berkelanjutan.

Kata kunci: Kolaborasi peran guru dan orang tua, kemampuan membaca, *slow learner*, perspektif Jeanne Chall.

MOTTO

بلغوا عني ولو آية

Sampaikanlah dariku walau satu ayat

(Bukhari)¹

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

Almamater kampus STAI Al-Anwar Sarang, terkhusus untuk prodi PGMI (Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah) yang telah memberikan penulis waktu dan tempat untuk belajar dan mengembangkannya.

Kedua orang tua penulis Ayah Achmad Hasan dan Ibu Wiwik Setyo Indrawati, yang telah memberikan kasih sayang, do'a, motivasi, semangat serta segala jerih payah, dan dukungan moral maupun material. Untuk adik terkasih penulis Rahmat Hidayatullah, serta seluruh keluarga besar penulis dari ayah maupun ibu.

Tidak lupa semua teman-teman yang selalu membantu penulis selama masuk di dunia perkuliahan, KKN, PPL, hingga penyelesaian skripsi, yang mana tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, terimakasih untuk teman seangkatan yang sudah kebersamaan selama kurang lebih empat tahun yang selalu memberikan support, dukungan, dan do'a sehingga penulis selalu memiliki kekuatan untuk melangkah sampai pada tahap ini.

¹ M. Saifudin Hakim, "Sampaikanlah Dariku, Walau Satu Ayat", dalam <https://muslim.or.id/47176-sampaikanlah-dariku-walaupun-satu-ayat.html> (diakses pada tanggal 8 Desember 2025).

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah *Subhānahu wa Ta'ālā* yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, dan inayah-Nya, sehingga pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi yang berjudul *Kolaborasi Peran Guru Dan Orang Tua Dalam Pengembangan Kemampuan Membaca Siswa Slow Learners Perspektif Jeanne Chall: Studi Kasus Di MI Negeri 1 Tuban* ini disusun sehingga memenuhi salah satu syarat guna dapat memperoleh gelar Sarjana dari STAI Al-Anwar Sarang.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan saran dari berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat terealisasi. Untuk itu penulis menyampaikan terimakasih kepada:

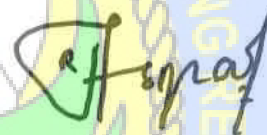
1. Dr. K.H. Abdul Ghofur, M.A. sebagai Ketua STAI Al-Anwar sarang yang telah merestui penulisan skripsi ini.
2. Zainal Arifin, S.S., M.Pd. sebagai Ketua Prodi PGMI STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan arahan tentang penulisan skripsi ini.
3. Syamsul Hadi, M. Pd. sebagai dosen pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk selalu memberikan bimbingan dan arahan penulis mulai dari awal hingga akhir skripsi ini.
4. Para dosen dan seluruh staf pengajar di lingkungan STAI Al-Anwar Sarang yang telah membekali berbagai ilmu pengetahuan sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Staf Perpustakaan STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan izin dan layanan perpustakaan yang diperlukan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Fatah Yasin, S.Ag., MA sebagai kepala sekolah MI Negeri 1 Tuban yang telah memberikan izin kepada penulis untuk dapat melakukan penelitian di MI tersebut.
7. Siti Sundari, S.Pd yang bersedia meluangkan waktunya dalam proses penelitian dan berkenan mendampingi selama penelitian.
8. Bapak Antok dan Ibu Sulika, orang tua siswa yang bersedia berpartisipasi dalam penelitian ini.

9. Assyfa Putri Aura Zaskia dan Kayla Jihan Ramadhani, siswa *slow learners* kelas III A MI Negeri 1 Tuban yang telah bersedia berpartisipasi dalam penelitian ini.

Akhirnya penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh mencapai tingkat kesempurnaan dalam arti yang sebenarnya, namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi saya penulis sendiri dan para pembaca pada umumnya.

Rembang, 18 November 2025

Penulis,



Kharisma Sandi Indriyani

NIM. 2021.02.02.1985



DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR BAGAN.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
DAFTAR SINGKATAN.....	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Batasan Masalah.....	5
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	6
F. Sistematika Pembahasan	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kajian Teori	9
1. Kolaborasi Peran Guru dan Orang tua.....	9

2.	Pengembangan Kemampuan Membaca Jeanne Chall.....	19
3.	Siswa <i>Slow Learner</i>	24
B.	Tinjauan Pustaka.....	31
C.	Kerangka Berpikir.....	35
BAB III METODE PENELITIAN.....		37
A.	Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	37
B.	Lokasi Penelitian.....	37
C.	Waktu Penelitian.....	38
D.	Subjek dan Objek Penelitian.....	39
E.	Sumber Data.....	39
F.	Teknik Pengumpulan Data.....	40
G.	Uji Keabsahan Data.....	42
H.	Teknik Analisis Data.....	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		46
A.	Gambaran Objek dan Subjek Penelitian.....	46
1.	Sejarah dan Profil MI Negeri 1 Tuban.....	46
2.	Struktur Organisasi MI Negeri 1 Tuban.....	48
3.	Keadaan Siswa Kelas III A MI Negeri 1 Tuban.....	50
B.	Deskripsi Data Penelitian.....	51
1.	Bentuk Kolaborasi Antara Guru dan Orang Tua dalam Pengembangan Kemampuan Membaca Siswa <i>Slow Learners</i>	52
2.	Implementasi Kolaborasi Peran Guru Dan Orang Tua Dalam Pengembangan Kemampuan Membaca Siswa <i>Slow Learners</i>	57
C.	Analisis Data Penelitian.....	60
1.	Bentuk Kolaborasi Peran Guru Dan Orang Tua Dalam Pengembangan Kemampuan Membaca Siswa <i>Slow Learners</i>	60

2. Implementasi Kolaborasi Peran Guru dan Orang Tua Dalam Pengembangan Kemampuan Membaca Siswa <i>Slow Learners</i>	67
BAB V PENUTUP	71
A. Kesimpulan	71
B. Saran.....	72
DAFTAR PUSTAKA	74
CURRICULUM VITAE	78
LAMPIRAN-LAMPIRAN	79



PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi Arab Indonesia Yang Diterapkan STAI Al-Anwar Sarang Adalah
Sebagai Berikut:

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا	A	ط	ṭ
ب	B	ظ	Ẓ
ت	T	ع	‘
ث	Th	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	h	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dh	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	هـ	H
ش	Sh	ء	’
ص	Ṣ	ي	Y
ض	D		

Untuk mewujudkan bunyi panjang (*madd*), dilakukan dengan cara menuliskan coretan horizontal (*macron*) di atas huruf, seperti ā, ī, ū seperti *qāla* (قال), *qīla* (قيل), *yaqūlu* (يقول). bunyi vokal ganda (*diflong*) arab ditransliterasi dengan menggabung dua huruf “ay” dan “aw”, seperti *kawn* (كون) dan *kayfa* (كيف).
ta’ *marbūtah* yang berfungsi sebagai sifah (*modifer*) atau *mudāf ilayh*

ditransliterasikan dengan “ah”, sedangkan yang berfungsi sebagai *mudāf* ditransliterasikan dengan “at”.



DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Struktur Organisasi MI Negeri 1 Tuban	48
--	----



DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Berpikir..... 36



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	79
Lampiran 2 Surat Telah Melaksanakan Penelitian	80
Lampiran 3 Hasil Wawancara Guru Kelas III A.....	81
Lampiran 4 Hasil Wawancara Orang Tua.....	85
Lampiran 5 Hasil Wawancara Orang tua	88
Lampiran 6 Hasil Observasi Guru dan Orang Tua.....	92
Lampiran 7 Hasil Observasi Siswa <i>Slow Learners</i>	98
Lampiran 8 Hasil Dokumentasi	102
Lampiran 9 Dokumentasi.....	103



DAFTAR SINGKATAN

- IQ : *Intelligence Quotient*
- PR : Pekerjaan Rumah
- BKUA : Bimbingan Kecakapan *Ubudiyah* dan Akhlak
- LCD : *Liquid Crystal Display*

