

**ANALISIS *REWARD* DAN *PUNISHMENT* TERHADAP
PERKEMBANGAN KARAKTER DISIPLIN DAN TANGGUNG JAWAB
SISWA KELAS V SDIT AVICENNA TAHUN 2019/2020**



Skripsi

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh:

Fajri Inayaturohmah

2016.02.02.561

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL ANWAR
SARANG
2020M./1441 H.**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fajri Inayaturohmah
NIM : 2016.02.02.561
Tempat/Tanggal Lahir : Kudus, 21 Februari 1999
Alamat : Kombang Colo Dawe Kudus

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang tertulis di dalam skripsi dengan judul “Analisis *Reward* dan *Punishment* Terhadap Perkembangan Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Siswa kelas V SDIT Avicenna Lasem Tahun Ajaran 2019/2020” benar-benar karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk sesuai dengan ketentuan kode etik ilmiah.

Apabila di dalamnya terdapat kesalahan dan kekeliruan maka menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya. Selain itu apabila di dalamnya terdapat plagiarisme atau penjiplakan yang melanggar hak cipta, maka saya siap menerima sanksi berupa pembatalan atau pencabutan gelar kesarjanaan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Rembang, 29 Maret 2020

Penulis,



Fajri Inayaturohmah

NIM. 2016.02.02.561

NOTA DINAS

Kepada Yth.

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah

Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang

Di Sarang

Assalamualaikum Wr.Wb

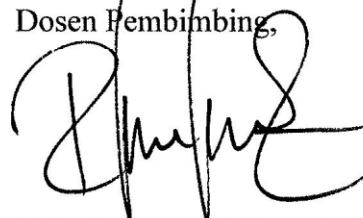
Diberitahukan dengan hormat bahwa skripsi saudara Fajri Inayaturohmah dengan Nomor Induk Mahasiswa 2016.02.02.561 yang berjudul “Analisis *Reward* dan *Punishment* Terhadap Perkembangan Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Siswa kelas V SD IT Avicenna Lasem Tahun Ajaran 2019/2020” setelah diteliti dan dikoreksi sesuai dengan aturan proses pembimbingan, maka skripsi dimaksud dapat disetujui untuk dimunaqosahkan.

Oleh karena itu, mohon dengan hormat agar naskah skripsi tersebut diterima dan diajukan dalam program munaqosah sesuai dengan jadwal yang direncanakan.

Demikian atas perhatian dan perkenankannya, kami ucapkan terimakasih.

Waalikumussalam Wr.Wb.

Rembang, 29 Maret 2020
Dosen Pembimbing,



Nely Rahmawati Zaimah, M.Pd.I
NIDN. 2122028802

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi **FAJRI INAYATURROHMAH** dengan NIM **2016.02.02.561** yang berjudul
“**ANALISIS REWARD PUNISHMENT TERHADAP PERKEMBANGAN
KARAKTER DISIPLIN DAN TANGGUNG JAWAB SISWA KELAS V SD IT
AVICENNA LASEM TAHUN AJARAN 2019/2020**” ini telah diuji pada tanggal **29
MARET 2020**.

Tim Penguji :

Penguji I



Dr. KH. ABDUL GHOFUR, MA.
NIDN, 2116037301

Penguji II



Dr. H. AHMAD TANTOWI, M.Si., M.Pd
NIDN, 2101036101

Rembang, 29 Maret 2020

Ketua STAI Al-Anwar



Dr. KH. ABDUL GHOFUR, MA.
NIDN, 2116037301

ABSTRAK

Inayaturrohmah, Fajri. 2020. “*Analisis Reward dan Punishment terhadap Perkembangan Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Siswa Kelas V SDIT Avicenna Lasem Tahun 2019/2020*”, Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang. Pembimbing Nely Rahmawati Zaimah, M.Pd. I

Penelitian ini dilakukan karena banyaknya penyimpangan moral dan akhlak siswa yang tidak sesuai dengan tujuan yang telah diharapkan, pelanggaran-pelanggaran tersebut dilakukan karena tidak ada rasa jiwa dan semangat disiplin serta tanggung jawab dalam dirinya. Dengan adanya *reward* dan *punishment* yang diberikan kepada siswa menimbulkan dampak pada siswa terkait perkembangan karakter disiplin dan tanggung jawab siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pemberian *reward* dan *punishment*, hambatan dan solusi dari pemberian *reward* dan *punishment*, serta dampak pemberian *reward* dan *punishment* terhadap perkembangan karakter disiplin dan tanggung jawab siswa kelas V SDIT Avicenna Lasem tahun 2019/2020. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V. Metode penelitian skripsi ini termasuk dalam kategori penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa perkembangan kedisiplinan dan tanggung siswa pada tingkat disiplin dan tanggung jawab baik dalam mentaati tata tertib misalnya kedatangan sekolah, tidak membolos sekolah, tidak terlambat masuk sekolah, lengkap dan lain sebagainya. Kedisiplinan dan tanggung jawab terkait dengan belajar misalnya adalah tidak makan di kelas, tidak membuat suara gaduh, dan lain sebagainya. Dengan demikian siswa SDIT Avicenna Lasem sudah menunjukkan perkembangan karakter disiplin dan tanggung jawab yang baik dan positif di lingkungan sekolah. Namun masih terdapat beberapa siswa yang sengaja tidak mau mengindahkan, dan masih saja melakukan kesalahannya lagi. Karena memang karakter dari beberapa siswa tersebut sudah susah untuk diatur.

Kata Kunci: *Reward, Punishment, Perkembangan Karakter, Disiplin dan Tanggung Jawab*

MOTTO

“Orang positif saling mendoakan, orang negatif saling menjatuhkan.”

-Penulis



PERSEMBAHAN

Alhamdulillah Rabbil Alamin

Puji syukur kepada Allah SWT, Dzat yang Maha Agung dan Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, Tuhan semesta alam.

Shalawat dan salam kepada baginda Rasulullah SAW, yang telah mengenalkan Tuhan yang Maha Esa sebagai kebenaran sejati pada jiwa-jiwa pencinta-Nya, untuk jiwa-jiwa suci yang senantiasa menghembuskan nafas-Nya, serta menuliskan keberkahan nama-Nya.

Dengan segenap rasa cinta dan kasih, ku persembahkan karya kecil ini untuk orang-orang terkasih ayahanda tercinta Bp. Suyono dan Ibunda tersayang Ibu Sudarti, yang senantiasa selalu mendo'akan, mendukung dan selalu memberi semangat serta nasihat, menyayangi serta mengasihi dengan penuh cinta. Adikku tersayang Ikhtiyatus Sholihah, yang selalu menunggu di setiap kepulanganku dan selalu memberi semangat dan menambah warna dalam hidupku. Tiada pantas kata selain terimakasih yang tak terhingga untuk Bapak/Ibu Guru, Ustadz, Dosen atas ilmu yang telah engkau curahkan, jasa-jasamu takkan pernah aku lupa. Untuk orang terdekat, tercinta, dan teman-teman seperjuangan PGMI angkatan 2016 terimakasih banyak ku ucapkan. Lembaga pendidikan Al-Anwar Sarang yang telah memberikan warna, rasa, dan karsa.

Last but not least, I wanna thank me, I wanna thank me for believing in me. I wanna thank me for doing all this hard work. I wanna thak me for having no days off.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, sehingga pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi yang berjudul “Analisis *Reward* dan *Punishment* Terhadap Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Siswa Kelas V SDIT Avicenna Lasem Tahun 2019/2020” ini disusun sehingga memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana dari STAI Al-Anwar Sarang.

Dalam menyusun skripsi ini penulis menyadari bahwa penulisan ini tidak mungkin terlaksana tanpa adanya bantuan baik moral maupun spiritual dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu, mendukung, dan membimbing penulis terutama kepada yang terhormat:

1. Dr. KH Abdul Ghofur, MA sebagai Ketua STAI Al-Anwar Sarang yang telah merestui penulisan skripsi ini.
2. Herman Khunaivi, M.Pd sebagai Ketua Prodi PGMI STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan arahan tentang penulisan skripsi ini.
3. Nely Rahmawati Zaimah, M.Pd.I sebagai Dosen Pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.

4. Para dosen dan seluruh staf pengajar di lingkungan STAI Al-Anwar sarang yang membekali berbagai pengetahuan sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Suyono dan Ibu Sudarti yang langsung maupun tidak telah membantu, selalu membimbing, memberikan nasihat-nasihat, do'a, penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Ibu Guru SDIT Avicenna yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian, selalu membimbing dan memberikan masukan-masukan dalam pelaksanaan penelitian skripsi ini.
7. Ibu Umniyyah Lathifah, S. Pd. selaku Kepala Sekolah SDIT Avicenna Lasem yang dengan senang hati berkenan memberikan izin melakukan penelitian skripsi, sehingga skripsi dapat terselesaikan dengan baik.
8. Bapak Shofi Ahmad Husnan, S. Pd selaku pembimbing lapangan penelitian ini yang telah meluangkan banyak waktu untuk membantu kelancaran pemerolehan data, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
9. Sahabat-sahabat seperjuangan PGMI angkatan 2016 yang telah memberi bantuan motivasi kepada penulis, keceriaan, hiburan dan warna dalam seluruh perjuangan penulisan skripsi.
10. Segenap semua pihak yang telah membantu penulisan skripsi ini.

Akhirnya penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh mencapai kata kesempurnaan dalam arti yang sebenarnya, namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri dan para pembaca pada umumnya.

Penulis,



Fajri Inayaturohmah

NIM. 2016.02.02.561



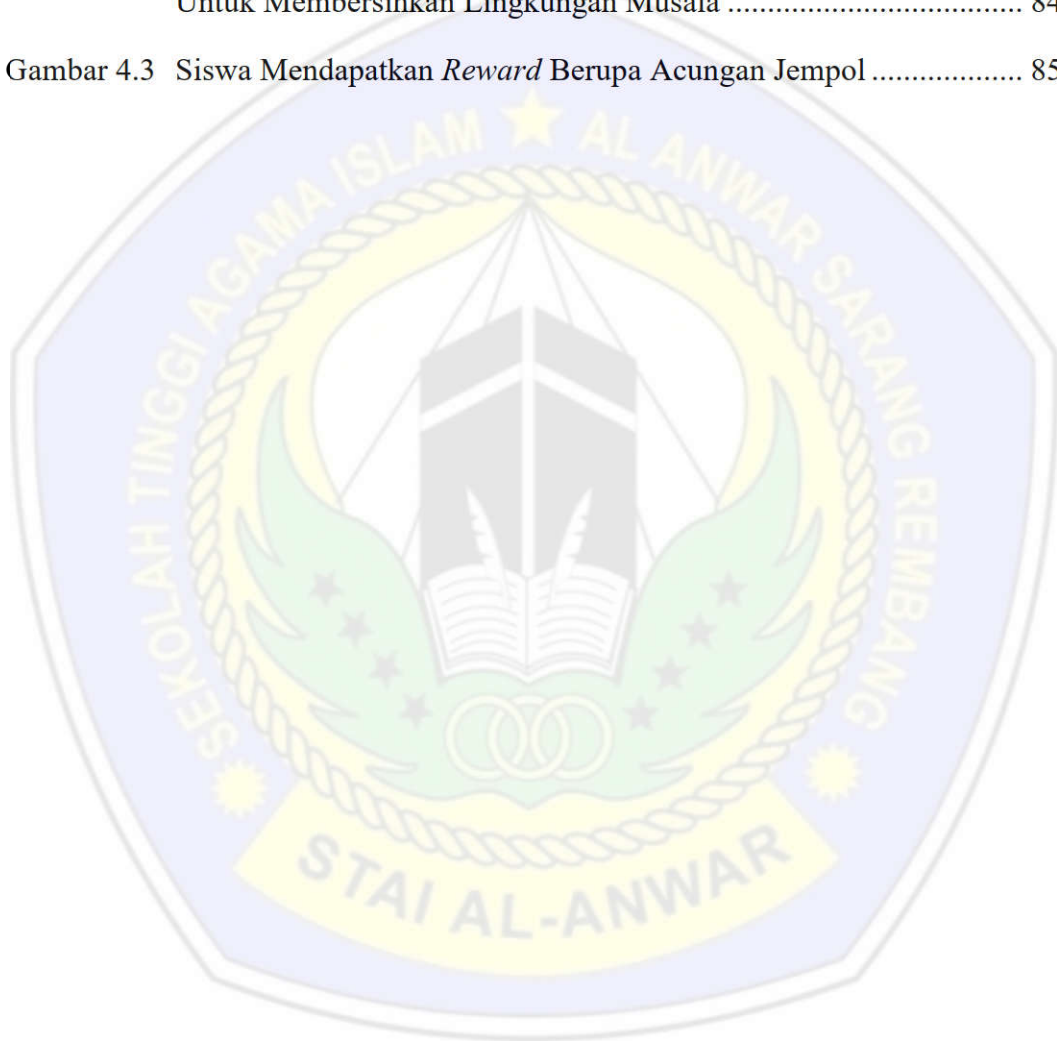
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA DINAS	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
PEDOMAN TRANSLITERASI	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Batasan Masalah	5
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	6
F. Sistematika Penulisan Skripsi	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Deskripsi Teori	9
1. Konsep Reward	9
2. Konsep Punishment	16
3. Perkembangan Karakter	23
4. Konsep Disiplin	31
5. Konsep Tanggung Jawab	38
B. Tinjauan Pustaka	42
C. Kerangka Berpikir	46
BAB III METODE PENELITIAN	49
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	49
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	50
C. Subjek dan Objek Penelitian	51
1. Subjek Penelitian	51

2. Objek Penelitian	51
D. Wujud Data	52
E. Sumber Data.....	52
F. Instrumen Penelitian	53
G. Teknik Pengumpulan Data.....	56
H. Teknik Keabsahan Data	61
I. Teknik Analisis Data.....	61
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	65
A. Gambaran Objek Penelitian	65
1. Biografi Sekolah.....	65
2. Visi, Misi, dan Tujuan SDIT Avicenna.....	66
3. Struktur Pendidik di SDIT Avicenna	68
4. Keadaan Siswa Kelas V A di SDIT Avicenna	69
5. Fasilitas Pendidikan.....	69
B. Deskripsi Data Penelitian.....	70
C. Analisis Data Penelitian	79
1. Proses Pemberian <i>reward</i> dan <i>punishment</i> terhadap Perkembangan Karakter Disiplin dan Tanggung Siswa kelas V SD IT Avicenna Lasem	79
2. Hambatan dan Solusi Pemberian <i>Reward</i> dan <i>Punishment</i> terhadap Perkembangan Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Siswa Kelas V SDIT Avicenna Lasem.....	83
3. Dampak <i>Reward</i> dan <i>Punishment</i> terhadap Perkembangan Disiplin dan Tanggung Jawab Siswa Kelas V SDIT Avicenna Lasem	85
BAB V PENUTUP.....	87
A. Kesimpulan	87
B. Saran-Saran	88
DAFTAR PUSTAKA.....	91
<i>CURRICULUM VITAE</i>	94

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Bagan Kerangka Berpikir	48
Gambar 3.1	Kompensial Analisis Data Menurut Miles dan Huberman	64
Gambar 4.1	Pemberian <i>Reward</i> oleh Guru kepada Siswa	81
Gambar 4.2	<i>Punishment</i> Untuk Siswa yang Terlambat Salat Duha Berupa Piket Untuk Membersihkan Lingkungan Musala	84
Gambar 4.3	Siswa Mendapatkan <i>Reward</i> Berupa Acungan Jempol	85



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Indikator Observasi Siswa	57
Tabel 3.2 Indikator Observasi Guru.....	59
Tabel 4.1 Komposisi Guru SDIT Avicenna Lasem	68
Tabel 4.2 Keadaan Siswa Kelas V A di SDIT Avicenna.....	69



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Izin Penelitian	95
Lampiran 2: Surat Keterangan Setelah Penelitian	96
Lampiran 3: Hasil Observasi Penelitian.....	97
Lampiran 4: Transkrip Wawancara	101
Lampiran 4: Dokumentasi Foto Penelitian	104



PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi Arab Indonesia yang ditetapkan Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar

Sarang adalah sebagai berikut:

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا		ط	t
ب	B	ظ	z
ت	T	ع	,
ث	Th	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	h	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dh	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	ه	H
ش	Sh	ء	,
ي	y	ي	Y
د	d		

Untuk menunjukkan bunyi panjang (*madd*), dilakukan dengan cara menuliskan coretan horisontal (*macron*) di atas huruf, seperti ā, ī, ū, seperti *qāla* (قال), *qīla* (قيل), *yaqūlu* (يقول). Bunyi vokal ganda (diftong) Arab ditransliterasikan dengan menggabung dua huruf “*ay*” dan “*aw*”, seperti *kawn* (كون) dan *kayfa* (كيف). *Tā` marbūtah* yang berfungsi sebagai *ṣifah* (modifier) atau *mudlāf ilayh* ditransliterasikan dengan “*ah*”, sedangkan yang berfungsi sebagai *mudlāf* ditransliterasikan dengan “*at*”.





BAB I

PENDAHULUAN

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan hal yang penting sekali terhadap pembentukan karakter pada diri siswa. Suatu proses dalam rangka mempengaruhi peserta didik agar mampu menyesuaikan diri sebaik mungkin dengan lingkungannya, dan dengan demikian akan menimbulkan perubahan dalam dirinya yang memungkinkannya untuk berfungsi secara baik dalam kehidupan masyarakat. Adapun pendidikan juga memiliki peran penting dalam meningkatkan potensi yang dimiliki dari masing-masing manusia. Hal ini dapat ditandai dengan meningkatnya siswa-siswi yang masuk sekolah pada tahun ajaran baru. Dengan adanya peningkatan jumlah siswa-siswi yang mengikuti kegiatan pembelajaran di sekolah setiap tahunnya, yang kemudian kemungkinan menimbulkan berbagai masalah baru yang harus dihadapi oleh guru.

Saat ini jika kita sedikit menilik berbagai masalah yang sering ditemukan di sekolah adalah yang menyangkut dengan tingkah laku siswa, terjadi banyak penyimpangan dan tidak sesuai dengan harapan yang diinginkan dilakukan oleh para siswa. Terbukti dengan banyaknya moral dan akhlak siswa yang tidak sesuai dengan tujuan pendidikan itu sendiri. Setiap siswa baik dalam pembelajaran di kelas maupun kegiatan di luar kelas tidak akan terlepas dari berbagai peraturan dan tata tertib yang berlaku di sekolahnya. Namun banyak sekali dari setiap siswa melakukan pelanggaran, bahkan terdapat beberapa pelanggaran yang menjadi kebiasaan siswa tanpa

beban dan rasa bersalah terhadap sekolah, orang tua maupun dirinya sendiri. Pelanggaran-pelanggaran yang dilakukan tersebut dilakukan karena tidak ada rasa jiwa dan semangat disiplin dan tanggung jawab dalam diri siswa.

Seharusnya setiap siswa memiliki disiplin dan tanggung jawab yang baik pada setiap proses kegiatan pembelajaran baik di kelas maupun di luar kelas agar tujuan pembelajaran dapat tercapai sesuai dengan yang diinginkan. Menurut Imron disiplin adalah suatu keadaan dimana terdapat orang-orang yang tergabung dalam suatu organisasi yang patuh pada peraturan-peraturan yang berlaku dengan tertib dan suka rela.¹ Adapun pengertian disiplin siswa adalah suatu keadaan tertib dan sesuai dengan ketentuan yang telah ditetapkan kepada siswa di sekolah, tanpa adanya pelanggaran-pelanggaran yang merugikan baik secara langsung maupun tidak langsung terhadap siswa itu sendiri maupun terhadap sekolah secara keseluruhan. Sikap tanggung jawab sendiri tidak terlepas dari pelaksanaan dan implementasi nilai-nilai yang terkait di dalamnya. Secara khusus tanggung jawab merupakan sebuah sikap dan perilaku seseorang yang seharusnya dilakukan oleh dirinya sendiri, masyarakat, lingkungan, (alam, lingkungan, budaya,), Negara, dan Tuhan yang Maha Esa.²

Beberapa pelanggaran yang sering dilakukan siswa di sekolah diantaranya adalah: terlambat, melalaikan tugas, berpakaian tidak sesuai, berisik di kelas, membolos, membantah perintah, menyontek saat ulangan,

¹ Silvia Angraini, Joko Siswanto, Dkk, *Analisis Dampak Pemberian Reward Dan Punishment Bagi Siswa SD Negeri Kaliwiro Semarang*, Vol 7, Mimbar PGSD Undiksha, (Semarang: T. Tp, T. Th) 222.

² Arismantoro, *Tinjauan Berbagai Aspek Character Building*, (Jakarta: Tara Wacana, 2008), 34.

hingga perkelahian antara siswa.³ Sebenarnya sifat-sifat buruk yang dimiliki siswa bukan berasal dari fitrah mereka melainkan berasal dari lingkungan mereka. Dalam hal ini seorang siswa harus diberikan penanaman nilai kedisiplinan dan tanggung jawab sejak dini. Penanaman nilai kedisiplinan merupakan salah satu usaha yang dilakukan untuk meminimalisir serta mencegah perilaku negatif pada siswa. Dalam hal ini siswa dapat diarahkan, dilatih, dan dididik menjadi siswa yang sadar akan pelanggaran merupakan perilaku negatif, sehingga berperilaku positif akan muncul dengan sendirinya dari siswa.

Peran guru dibutuhkan dalam menanamkan dan menumbuhkan kedisiplinan dan tanggung jawab pada siswa. Abdurrahman an-Nahlawy menyebutkan tugas dari seorang guru ada dua yaitu: *pertama*, guru merupakan pembersih, pemelihara, dan pengembangan fitrah siswa. *Kedua*, guru merupakan informan pertama siswa, yang bertugas menyampaikan dan menginternalisasikan pengetahuan kepada siswa. Disamping kedua tugas tersebut, seorang guru merupakan teladan bagi siswa. Semua perilaku dan sikap guru adalah panutan siswa dalam menerapkan nilai-nilai karakter dalam dirinya sendiri.⁴ Usaha guru dalam membentuk kedisiplinan dan tanggung jawab siswa dapat dilakukan dalam proses pembelajaran. Pada pembelajaran sekarang seorang guru dituntut untuk mengedepankan pembelajaran yang kreatif dan terjalannya komunikasi antara siswa dengan guru, siswa dengan

³ Heru Sutrisno, Kasus Perilaku Pelanggaran Disiplin Siswa di Sekolah ditinjau dari Kerangka Teori Sosiologi Fungsionalisme, *Jurnal Pendidikan Inovatif*, No.2, (Malang: SMA Negeri 9 Malang, 2009),62.

⁴ Muhammad Muntahibun Nafis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Yogyakarta:Teras, 2011), 90.

siswa, dan guru dengan orang tua.⁵ Dalam peningkatan mutu pendidikan guru merupakan kunci utama yang diharapkan dapat membangun siswa yang dapat memiliki kedisiplinan dan tanggung jawab penuh terhadap apa yang dilakukannya.⁶

Salah satu cara guru dalam upaya membangun siswa yang dapat memiliki kedisiplinan dan tanggung jawab penuh terhadap apa yang dilakukannya adalah dengan pemberian *reward* dan *punishment* yaitu pemberian berupa hadiah dan hukuman. *Reward* sendiri diberikan kepada siswa dengan memberikan hadiah atas hal positif dan tidak merugikan yang dilakukan oleh siswa. *Reward* ini dimaksudkan agar siswa semakin giat dan lebih baik lagi dalam melakukan kegiatannya di sekolah. Adapun *punishment* diberikan oleh guru kepada siswa dikarenakan siswa melakukan sebuah kesalahan atau pelanggaran sekolah. Sebenarnya tidak ada pendidik yang menghendaki memberikan hukuman dalam dunia pendidikan kecuali adanya alasan tertentu. Sebab hadiah atau penghargaan jauh lebih berarti bagi siswa dibandingkan hukuman. Adapun dampak yang dihasilkan dari pemberian *reward* dan *punishment* dapat dirasakan secara langsung maupun membutuhkan waktu cukup lama yang akan berakibat baik ataupun buruk bagi siswa.

Terkait pelanggaran yang sering dilakukan di SDIT Avicenna Lasem, adalah telat mengikuti upacara hari senin dan kurangnya ketertiban siswa

⁵ Muhammad Fathurrohman dan Sulistyorini, *Belajar & Pembelajaran: Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*, (Yogyakarta: Teras, 2012), 26.

⁶ Silvia Angraini, Joko Siswanto, Dkk, *Analisis Dampak Pemberian Reward Dan Punishment Bagi Siswa SD Negeri Kaliwiru Semarang*, Vol 7, Mimbar PGSD Undiksha, (Semarang: Ttp, Tth), 222.

dalam memakai atribut sekolah.⁷ Maka dari itu guru membuat inovasi baru dengan memberikan kalung sanksi yang diberikan saat siswa melakukan pelanggaran. Hal tersebut menjadikan siswa memiliki kemauan untuk berubah menjadi lebih baik. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Analisis *Reward* dan *Punishment* Terhadap Perkembangan Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Siswa kelas V SD IT Avicenna Lasem Tahun Ajaran 2019/2020”

B. Batasan Masalah

Mengingat luasnya permasalahan *reward* dan *punishment*, maka peneliti membatasi masalah pada dampak pemberian *reward* dan *punishment* terhadap perkembangan karakter disiplin dan tanggung jawab terfokus pada siswa kelas V A SDIT Avicenna Lasem.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana dampak *reward* dan *punishment* terhadap perkembangan karakter disiplin dan tanggung jawab siswa kelas V A SDIT Avicenna Lasem?

D. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana dampak *reward* dan *punishment* terhadap perkembangan karakter disiplin dan tanggung jawab siswa kelas V A SDIT Avicenna Lasem.

⁷ Observasi pada PPL di SDIT Avicenna Tgl 04 September 2019.

E. Manfaat Penelitian

Penelitian yang dilaksanakan oleh peneliti di kelas V A SDIT Avicenna, Kecamatan Lasem , Kabupaten Rembang ini diharapkan bermanfaat bagi semua pihak yang terkait. Manfaat tersebut adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Akademis

Adapun manfaat yang dapat diambil sebagai bahan pengembangan konsep-konsep di dalam keilmuan adalah:

- a) Sebagai bahan pertimbangan dalam menganalisis *reward* dan *punishment* terhadap perkembangan karakter disiplin dan tanggung jawab siswa ke depannya;
- b) Memberikan wawasan terbaru mengenai analisis *reward* dan *punishment* terhadap perkembangan karakter disiplin dan tanggung jawab siswa;
- c) Sebagai bahan pertimbangan untuk menyikapi pelanggaran yang dilakukan siswa di dalam maupun luar pembelajaran;

2. Manfaat Pragmatis

Adapun manfaat yang dapat diambil oleh guru, siswa, dan kepala sekolah terhadap penelitian ini adalah:

a. Bagi Guru

- 1) Sebagai bahan pertimbangan dalam upaya meningkatkan kualitas *reward* dan *punishment* yang akan diberikan kepada siswa;
- 2) Sebagai bahan pertimbangan untuk memperbaiki pemberian *reward* dan *punishment* selanjutnya;

3) Menambah pengetahuan dan wawasan dalam menganalisis *reward* dan *punishment* terhadap perkembangan karakter disiplin dan tanggung jawab siswa dan dampaknya bagi siswa.

b. Bagi Siswa

Melalui penelitian ini, pada proses belajar dan mengajar akan lebih mengerti tentang apa itu *reward* dan *punishment* sehingga siswa semakin disiplin dan tanggung jawab dikedepannya.

c. Bagi Kepala Sekolah

1) Dapat mengetahui manfaat diadakannya pemberian *reward* dan *punishment* terhadap perkembangan karakter disiplin dan tanggung jawab siswa.

2) Dapat mengetahui dampak pemberian *reward* dan *punishment* terhadap perkembangan karakter disiplin dan tanggung jawab siswa.

F. Sistematika Penulisan Skripsi

Sistematika penulisan penelitian secara garis besar dibagi menjadi beberapa pokok bahasan. Berikut adalah sistematika penulisan penelitian ini diantaranya:

Bab I adalah pendahuluan yang terdiri atas latar belakang penelitian, rumusan penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian dan sistematika penulisan skripsi.

Bab II yaitu berisi kajian pustaka yang membahas tentang *reward* dan *punishment* terhadap perkembangan karakter disiplin dan tanggung jawab.

Bab III mengkaji tentang metode penelitian, terdiri dari jenis dan pendekatan penelitian, tempat dan waktu penelitian, subjek dan informan penelitian, teknik pengumpulan data, teknik keabsahan data, dan teknik analisis data.

Bab IV membahas tentang hasil dari penelitian dan pembahasan yang telah dilaksanakan oleh peneliti yang terdiri dari gambaran objek penelitian dan deskripsi data penelitian.

Bab V adalah penutup yang berisi kesimpulan yang mengemukakan uraian penggambaran jawaban dari masalah yang diteliti. Selanjutnya saran-saran yang dapat diambil dari isi penelitian sebagai masukan untuk memperbaiki penelitian ini dan sebagai acuan bahan penelitian selanjutnya.

