



BAB I
PENDAHULUAN

BAB I

PENDAHULUAN

Bab I adalah Pendahuluan yang membahas tentang Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian, Sistematika Penulisan Skripsi dan Batasan Masalah.

A. Latar Belakang Masalah

Pasal 3 UU No. 20 tahun 2013 tentang sistem pendidikan nasional, menyatakan bahwa tujuan dari pendidikan adalah untuk mengembangkan dan membentuk watak serta bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.¹

Pasal 1 Peraturan Presiden Republik Indonesia No. 87 tahun 2017 tentang penguatan pendidikan karakter, menyatakan bahwa penguatan pendidikan karakter yang selanjutnya disingkat PPK adalah gerakan pendidikan di bawah tanggung jawab satuan pendidikan untuk memperkuat karakter peserta didik melalui harmonisasi olah hati, olah rasa, olah pikir, dan olah raga dengan pelibatan dan kerjasama antara satuan pendidikan, keluarga, dan masyarakat sebagai bagian dari Gerakan Nasional Revolusi Mental

¹ UU No. 20 Pasal 3 tahun 2013.

(GNRM).² Pendidikan merupakan usaha sadar atau proses mengubah, memperbaiki, meningkatkan pengetahuan, keterampilan, dan sikap seseorang atau kelompok untuk mencerdaskan kehidupan bangsa. Pendidikan merupakan aset penting bagi kemajuan sebuah bangsa dan salah satu faktor yang mempengaruhi kemajuan sebuah bangsa adalah karakter. Karakter seseorang atau sebuah bangsa dapat dibentuk melalui pendidikan yang baik, sebab dengan pendidikan, kehidupan manusia menjadi terarah, teratur, dan melahirkan manusia yang cerdas, terampil, mandiri, berdisiplin, dan *berakhlaqul karimah*.³

Pada era revolusi industri 4.0 saat ini, persaingan hidup semakin ketat, dan setiap orang harus memiliki bekal untuk bersaing. Di era sekarang, kehidupan manusia sangat bergantung pada teknologi, dan semuanya berkaitan dengan internet. Dalam hal ini, pendidikan karakter memiliki peran penting sebagai pengendali supaya teknologi dapat menyejahterakan kehidupan manusia bukan merobotkan manusia, sebagai contoh adanya *gadget (smartphone)* itu untuk memudahkan manusia dalam berkomunikasi dan mengakses informasi. Pendidikan karakter yang baik, diharapkan dapat mencetak manusia yang lebih bijak dalam memanfaatkan teknologi untuk kehidupannya.

Pada kurikulum 2013 yang digunakan saat ini, pembentukan karakter sangat ditekankan, dan proses pembentukan karakter tersebut dilakukan melalui pembelajaran tematik. Tematik diartikan sebagai “berkenaan dengan

² Peraturan Presiden Republik Indonesia No. 87 tahun 2017 tentang penguatan pendidikan karakter pasal 1.

³ Binti Maunah, *Landasan Pendidikan*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. Sampul belakang.

tema” dan “tema” berarti pokok pikiran, dasar cerita. Pembelajaran tematik adalah pembelajaran terpadu yang menggunakan pendekatan tematik yang melibatkan beberapa mata pelajaran untuk memberikan pengalaman bermakna kepada siswa. Pengalaman yang bermakna adalah siswa mampu memahami konsep-konsep yang dipelajari melalui pengalaman langsung dan menghubungkannya dengan konsep lain yang telah dipahaminya.⁴

Pembelajaran tematik merupakan pembelajaran terpadu yang memadukan beberapa mata pelajaran menjadi satu pembelajaran, dan pembelajaran tematik membutuhkan waktu yang cukup lama. Beragamnya mata pelajaran yang dimasukkan kedalam mata pelajaran inti membuat proses pembelajaran tematik menjadi sedikit rumit dan sulit. Hal ini baik dalam pembentukan karakter siswa, karena pembentukan karakter membutuhkan waktu yang tidak sebentar.

Maka dari itu, pendidikan karakter harus ditanamkan pada anak sejak usia dini. Ibarat sebuah pohon yang melengkung (tidak tegak), bisa diluruskan ketika pohon tersebut masih kecil, jika pohon tersebut terlanjur tua (besar), maka tidak akan bisa diluruskan atau ditegakkan.

Pendidikan dalam membentuk karakter bisa didapatkan pada referensi-referensi klasik yang memahas tentang pendidikan karakter atau akhlak. Maka dari itu, penulis tertarik untuk meneliti dan menganalisis “Nilai-Nilai Karakter Pada Kitab *Al-Akhlāk Lil Banīn* Serta Implikasinya Terhadap Pembentukan Karakter Dalam Pembelajaran Tematik.

⁴ Andi Praswoto, “*Pengembangan Bahan Ajar Tematik*”, (Jakarta : Prenadamedia Group, 2014), 54.

Nilai-nilai karakter dalam kitab *Al-Akhlāk Lil Banīn* jilid I yang akan penulis analisis, yaitu: 1) Nilai Religius, yaitu Sikap dan perilaku yang patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya, toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama lain, serta hidup rukun dengan pemeluk agama lain. 2). Nilai Disiplin, yaitu Tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan. 3). Nilai Tanggung Jawab, yaitu Sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya, yang seharusnya dia lakukan, terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, sosial dan budaya), negara dan Tuhan Yang Maha Esa. 4). Nilai Peduli Lingkungan, yaitu Sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam di sekitarnya, dan mengembangkan upaya – upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi.⁵ Dari keempat nilai tersebut, kemudian penulis akan mencari tahu implikasinya terhadap pembentukan karakter dalam pembelajaran tematik di kelas IV MI An-Nashriyah Lasem.

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi rujukan penggalan pendidikan karakter dan dapat memberikan kontribusi pada pelaksanaan pembentukan karakter dalam pembelajaran tematik, khususnya di Madrasah Ibtidaiyyah.

⁵ Imas Kurniasih & Berlin Sani, Pendidikan Karakter, *Internalisasi dan Metode Pembelajaran di Sekolah*, (tpp: Kata Pena, tth), 138-139.

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, yaitu:

1. Apa nilai-nilai karakter yang terkandung pada kitab *Al-Akhlāk Lil Banīn* jilid I?
2. Bagaimana implikasi nilai-nilai karakter pada kitab *Al-Akhlāk Lil Banīn* jilid I terhadap pembentukan karakter dalam pembelajaran tematik siswa kelas IV MI An-Nashriyah Lasem?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini sesuai dengan rumusan masalah yang telah ditentukan, yaitu:

1. Untuk mengetahui apa saja nilai karakter yang terkandung dalam kitab *Al-Akhlāk Lil Banīn* jilid I.
2. Untuk mengetahui implikasi nilai-nilai karakter pada kitab *Al-Akhlāk Lil Banīn* jilid I terhadap pembentukan karakter dalam pembelajaran tematik siswa kelas IV MI An-Nashriyah Lasem.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini, sesuai dengan latar belakang yang telah dipaparkan, yaitu sebagai berikut:

1. Manfaat Akademis

Secara umum penelitian ini diharapkan dapat memberikan dukungan terhadap penelitian yang telah diadakan sebelumnya, serta memberi manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan mengenai nilai-

nilai karakter yang terdapat pada kitab *Al-Akhlāk Lil Banīn* jilid I serta implikasinya terhadap pembentukan karakter dalam pembelajaran tematik.

2. Manfaat Pragmatis

- a. Bagi guru, menjadi bekal dalam melaksanakan kegiatan pendidikan dengan menerapkan pendidikan karakter secara baik dan benar dalam pembelajaran tematik.
- b. Bagi siswa, meningkatkan dan mengembangkan nilai-nilai karakter yang baik pada diri siswa.
- c. Bagi sekolah, memberikan kontribusi pemikiran dalam melaksanakan pendidikan karakter sebagai upaya pembentukan karakter anak dalam pembelajaran tematik di sekolah.
- d. Bagi peneliti, sebagai referensi untuk mengembangkan penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan penelitian ini.

E. Sistematika Penulisan Skripsi

Sistematika pembahasan dalam penelitian ini terdiri dari lima bab yang masing-masing bab memiliki pokok bahasan yang berbeda, namun tetap dalam kesatuan yang saling mendukung dan melengkapi.

Bab pertama pendahuluan, yang mencakup latar belakang masalah dan batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penelitian.

Bab kedua kajian pustaka, yang membahas tinjauan biografi *Al-Uztāz 'Umar Bin Ahmad Bārājā'*, kitab *Al-Akhlāk Lil Banīn*, nilai, karakter, pendidikan karakter, pembelajaran tematik, serta akan dijelaskan juga

penelitian terdahulu yang terkait dengan judul yang akan dibahas dan kerangka berpikir penelitian ini.

Bab ketiga tentang metode penelitian, yang terdiri dari jenis penelitian, subjek penelitian, data dan sumber data, instrumen penelitian, teknik pengumpulan data, dan teknis analisis data.

Bab keempat mengenai hasil penelitian dan pembahasan, yang meliputi deskripsi objek penelitian, deskripsi data penelitian, yaitu hasil wawancara, hasil analisis nilai-nilai karakter yang terkandung dalam kitab *Al-Akhlāk Lil Banīn* jilid 1, serta implikasi nilai-nilai karakter yang terkandung dalam kitab *Al-Akhlāk Lil Banīn* Jilid 1 terhadap pembentukan karakter dalam pembelajaran tematik di kelas IV MI An-Nashriyah Lasem.

Bab kelima penutup, yang berisi kesimpulan dan saran.

F. Batasan Masalah

Pada sebuah penelitian agar masalah yang diteliti menjadi lebih fokus dan tepat dalam pembahasannya, maka diperlukan batasan-batasan masalah, sehingga permasalahan yang akan dibahas menjadi lebih jelas. Batasan masalah pada penelitian ini, yaitu nilai-nilai karakter yang terkandung pada kitab *Al-Akhlāk Lil Banīn* jilid I serta implikasinya terhadap pembentukan karakter dalam pembelajaran tematik siswa kelas IV MI An-Nashriyah Lasem.