

NILAI-NILAI PENDIDIKAN AKHLAK DALAM KITAB *BIDĀYAT AL-HIDĀYAH* KARYA IMAM AL-GHAZALI SERTA RELEVANSINYA TERHADAP PENDIDIKAN KARAKTER DALAM KURIKULUM 2013



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh :

Ahmad Shodiq

2018.02.02.1070

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM (STAI) AL-ANWAR
SARANG REMBANG
2023 M./1444 H.**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ahmad Shodiq

NIM : 2018.02.02.1070

Tempat, Tgl Lahir : Sriminosari, 31 Agustus 2000

Alamat : Desa Sriminosari, Kec. Labuhan Maringgai, Kab.
Lampung Timur.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang tertulis di dalam skripsi dengan judul "*Nilai-Nilai Pendidikan Akhlak dalam Kitab Bidāyah Karya Imam al-Ghazali Serta Relevansinya terhadap Pendidikan Karakter dalam Kurikulum 2013*" benar-benar hasil karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk sesuai dengan ketentuan kode etik ilmiah.

Apabila di dalamnya terdapat kesalahan dan kekeliruan maka menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya. Selain itu, apabila di dalamnya terdapat plagiarisme atau penjiplakan yang melanggar hak cipta, maka saya siap menerima sanksi berupa pembatalan/pencabutan gelar kesarjanaan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Rembang, 19 Oktober 2022

Penulis,



Ahmad Shodiq

NIM. 2018.02.02.1070

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Kepada Yth,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang

Di Sarang

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Diberitahukan dengan hormat bahwa skripsi saudara Ahmad Shodiq dengan Nomor Induk Mahasiswa 2018.02.02.1070 yang berjudul “*Nilai-Nilai Pendidikan Akhlak dalam Kitab Bidāyat al-Hidāyah Karya Imam al-Ghazali serta Relevansinya terhadap Pendidikan Karakter dalam Kurikulum 2013*” setelah diteliti dan dikoreksi sesuai dengan aturan proses pembimbingan, maka skripsi dimaksud dapat disetujui untuk *dimunāqashahkan*.

Oleh karena itu, mohon dengan hormat agar naskah skripsi tersebut diterima dan diajukan dalam program *munāqashah* sesuai dengan jadwal yang direncanakan.

Demikian atas perhatian dan perkenankannya, kami ucapkan terima kasih.

Wassalāmu 'alaykum Warahmatullahi Wabarakātuh

Rembang, 19 Oktober 2022

Dosen Pembimbing,

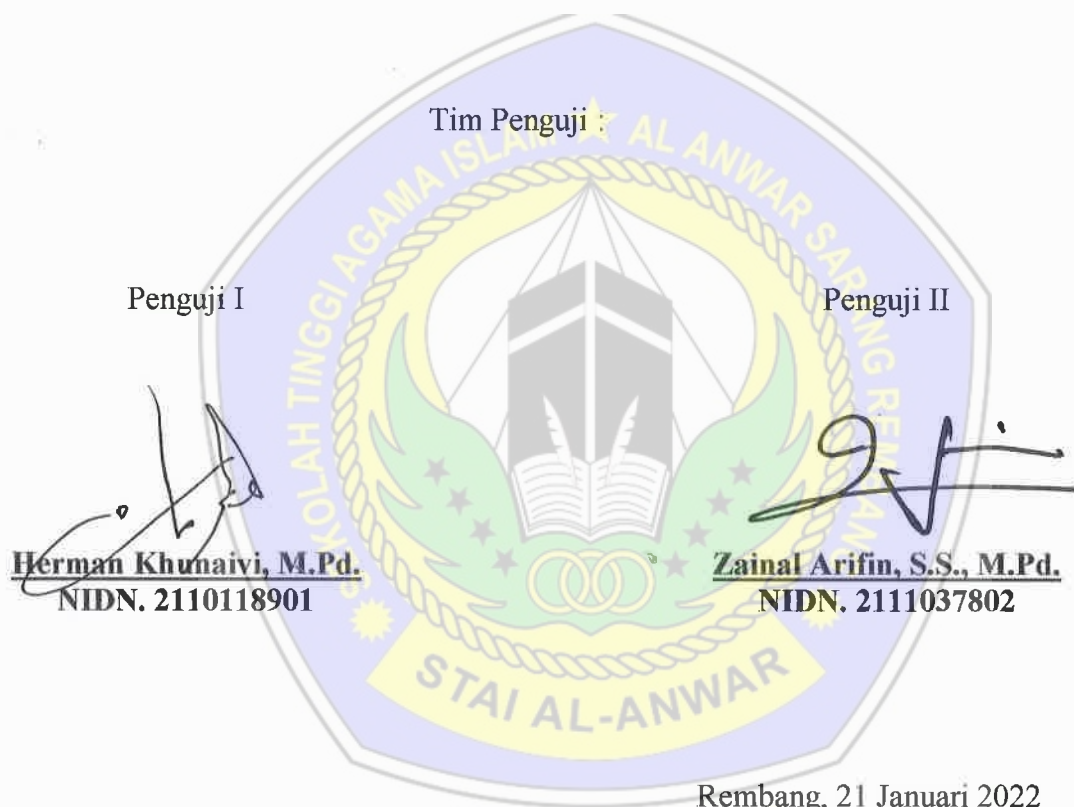


Muhammad Jamil, Lc., M.Pd.I

NIDN. 2125088703

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi Ahmad Shodiq dengan NIM 2018.02.02.1070 yang berjudul “NILAI-NILAI PENDIDIKAN AKHLAK DALAM KITAB *BIDAYAT AL-HIDAYAH* KARYA IMAM GHAZALI SERTA RELEVANSINYA TERHADAP PENDIDIKAN KARAKTER DALAM KURIKULUM 2013” ini telah diuji pada tanggal 21 Januari 2022.



Rembang, 21 Januari 2022

Ketua STAI Al-Anwar



Dr. KH. ABDUL GHOFUR, MA.
NIDN. 2116037301

ABSTRAK

Shodiq, Ahmad. 2023. **Nilai-nilai pendidikan Akhlak Dalam Kitab *Bidāyat al-Hidāyah* Karya Imam al-Ghazali serta Relevansinya terhadap Pendidikan Karakter dalam Kurikulum 2013**. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang.

Pembimbing : Muhammad Jamil, Lc., M.Pd.I

Penelitian ini dilakukan untuk mencegah kemerosotan akhlak seorang pada era sekarang, peneliti menganalisis nilai-nilai pendidikan akhlak dalam kitab *Bidāyat al-Hidāyah* dan pendidikan karakter dalam Kurikulum 2013.

Tujuan peneliti untuk mengetahui nilai-nilai akhlak yang di dalam kitab *Bidāyat al-Hidāyah* dan mengetahui relevansinya dengan pendidikan karakter dalam Kurikulum 2013.

Jenis penelitian adalah kepustakaan (*library research*) serta desain deskriptif. Sumber data primer adalah kitab *Bidāyat al-Hidāyah* karya Imam al-Ghazali dan buku Pendidikan Karakter Panduan Memahami Kurikulum 2013 menurut Kemendiknas. Sumber data sekunder adalah buku terjemah *Bidāyat al-Hidāyah* berjudul Tuntunan Menggapai Hidayah Ilahi diterjemahkan oleh M. Fadli Sa'd an-Nadwi dan terjemah lain, buku Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013 karya H.E. Mulyasa, dan lain-lain.

Hasil penelitian kitab *Bidāyat al-Hidāyah* karya Imam al-Ghazali memuat beberapa nilai akhlak yaitu 1) akhlak terhadap Tuhan, 2) akhlak seorang 'ālim atau guru, 3) akhlak seorang murid, 4) akhlak seorang anak dengan orang tua, 5) akhlak dengan seseorang di dalam majelis, 6) akhlak dengan sahabat karib, dan 7) akhlak dengan seseorang yang baru dikenali. ketujuh nilai akhlak dalam kitab *Bidāyat al-Hidāyah* tersebut relevan terhadap sepuluh pendidikan karakter dalam Kurikulum 2013 yaitu 1) religius, 2) rasa ingin tahu, 3) mandiri, 4) menghargai prestasi, 5) peduli sosial, 6) toleransi, 7) disiplin, 8) tanggung jawab, 9) bersahabat atau komunikatif, 10) kerja keras. Pendidikan karakter dalam Kurikulum 2013 sendiri memuat delapan belas nilai karakter adapun delapan nilai karakter yang belum disebut yaitu 1) jujur, 2) kreatif, 3) demokratis, 4) semangat kebangsaan, 5) cinta tanah air, 6) cinta damai, 7) gemar membaca, 8) peduli lingkungan.

Kata kunci: Pendidikan Karakter, Kitab *Bidāyat al-Hidāyah*, Kurikulum 2013.

MOTTO

“Jangan meremehkan kebaikan, bisa jadi orang masuk surga bukan karena puasa sunnahnya, bukan karena panjang sholat malamnya, tapi bisa jadi karena akhlak baiknya dan sabarnya ketika musibah datang melanda”

(Syaikhina KH. Maimoen Zubair)

“Sesuatu yang tidak pernah ditanam, jangan harap tumbuh dengan baik”

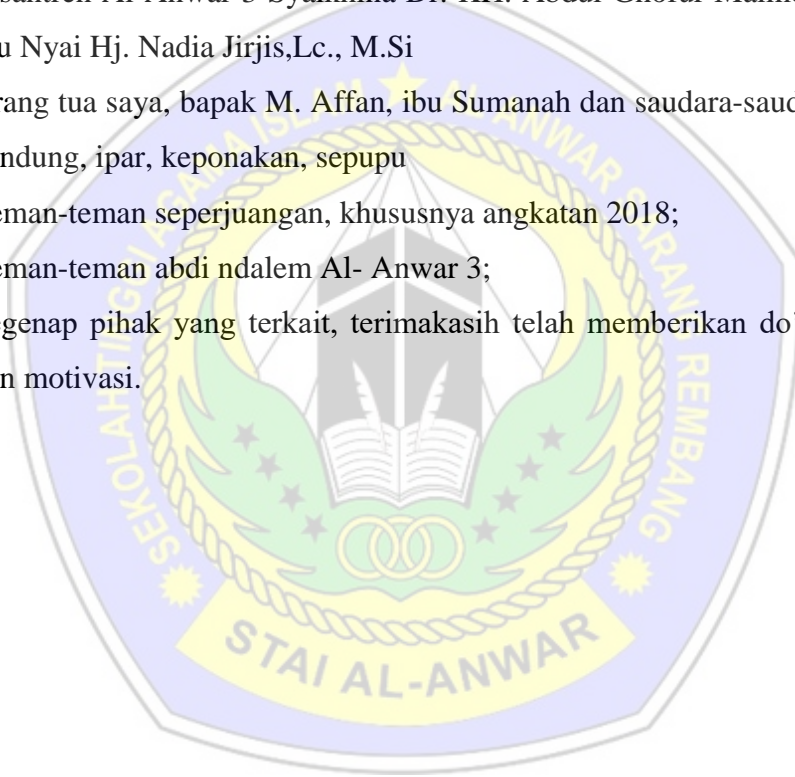
(Syaikhina Dr. KH. Abdul Ghofur Maimoen, M.A)



PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Lembaga pendidikan Al-Anwar Sarang Rembang, tempat mengasah rasa, karya, dan usaha;
2. Pondok pesantren Al-Anwar 3 Sarang Rembang;
3. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang Rembang;
4. Guru-guru saya yang pernah mendidik saya, terkhusus pengasuh pondok pesantren Al-Anwar 3 Syaikhina Dr. KH. Abdul Ghofur Maimoen, M.A dan Ibu Nyai Hj. Nadia Jirjis,Lc., M.Si
5. Orang tua saya, bapak M. Affan, ibu Sumanah dan saudara-saudara saya baik kandung, ipar, keponakan, sepupu
6. Teman-teman seperjuangan, khususnya angkatan 2018;
7. Teman-teman abdi ndalem Al- Anwar 3;
8. Segenap pihak yang terkait, terimakasih telah memberikan do'a, dukungan, dan motivasi.



KATA PENGANTAR

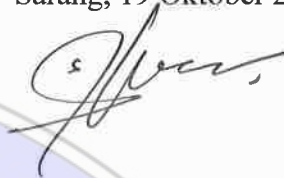
Segala puji bagi Allah *Subhānahu wa Ta'ala.* yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi yang berjudul “*Nilai-nilai pendidikan akhlak dalam kitab Bidāyat al-Hidāyah karya Imam al-Ghazali serta relevansinya terhadap pendidikan karakter dalam Kurikulum 2013*”. ini disusun sehingga memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana dari STAI Al-Anwar Sarang.

Dalam menyusun skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan saran-saran dari berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat terealisasi. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. K.H. Abdul Ghofur Maimoen, M.A., sebagai Ketua STAI Al-Anwar Sarang yang telah merestui penulisan skripsi ini;
2. Herman Khunaivi, S.Hum., M.Pd., sebagai Ketua Prodi PGMI STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan arahan tentang penulisan skripsi ini;
3. Muhammad Jamil, Lc., M.Pd.I, sebagai dosen pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini;
4. Para dosen dan seluruh staf pengajar di lingkungan STAI Al-Anwar Sarang yang membekali berbagai pengetahuan sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini;
5. Bapak M. Affan, dan ibu Sumanah selaku kedua orangtua penulis yang langsung maupun tidak langsung telah membantu baik moral maupun material dalam hidup ini
6. Saudara-saudara penulis yang telah mendukung dan memberikan semangat dalam penyusunan skripsi ini;
7. Seluruh abdi ndalem Al-Anwar 3 Sarang yang telah mendukung dan memberikan semangat dalam penyusunan skripsi ini;
8. Angkatan ketujuh STAI Al-Anwar Sarang dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah mendukung dan memberikan semangat dalam penyusunan skripsi ini;

Akhirnya, penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh mencapai kesempurnaan dalam arti yang sebenarnya, namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan para pembaca pada umumnya.

Sarang, 19 Oktober 2022



Ahmad Shodiq
NIM. 2018.02.02.1070



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi Arab Indonesia yang ditetapkan STAI Al-Anwar Sarang adalah sebagai berikut:

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا		ض	D
ب	B	ط	t
ت	T	ظ	Z
ث	Th	ع	‘
ج	J	غ	Gh
ح	h	ف	F
خ	Kh	ق	Aq
د	D	ك	K
ذ	Dh	ل	L
ر	R	م	M
ز	Z	ن	N
س	S	و	W
ش	Sh	ء	’
ص	ṣ	ي	Y

Untuk menunjukkan bunyi panjang (*madd*), dilakukan dengan cara menuliskan coretan horizontal (*macron*) di atas huruf, seperti ā, ī, ū, seperti qāla (قال), qāla (قيل), yaqūlu (يقول). Bunyi vocal ganda (*diftong*) Arab ditransliterasikan dengan menggabungkan dua huruf “ay” dan “aw”, seperti kawna (كون) dan kayfa (كيف). Ta’ marbūṭah yang berfungsi sebagai *ṣifah* (modifier) atau *muḍāfilayh* ditransliterasikan dengan “ah”, sedangkan yang berfungsi sebagai *muḍāf* ditransliterasikan dengan “at”.

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN SKRIPSI	iii
ABSTRAK	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR/ILUSTRASI	xiii
DAFTAR SINGKATAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian	9
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian	9
E. Manfaat Penelitian	10
F. Sistematika Penulisan Skripsi	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
A. Kerangka Teori.....	13

1. Biografi Imam al-Ghazali.....	13
2. Kitab <i>Bidāyat al-Hidāyah</i> karya imam al-Ghazali.....	17
3. Pendidikan Karakter dalam Kurikulum 2013	21
B. Penelitian Terdahulu	29
C. Kerangka Berpikir.....	35
BAB III METODE PENELITIAN	38
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	38
B. Wujud Data dan Sumber Data.....	39
1. Wujud Data	39
2. Sumber Data.....	39
C. Teknik Pengumpulan Data.....	40
D. Teknik analisis Data.....	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	46
A. Nilai-nilai pendidikan akhlak yang terkandung dalam kitab <i>Bidāyat al-Hidāyah</i>	46
1. Akhlak Manusia dengan Allah <i>Subhānahu wa Ta'ala</i>	46
2. Akhlak seorang guru	47
3. Adab-adab seorang murid	48
4. Adab seorang anak terhadap orang tua	49
5. Adab dengan seluruh manusia meliputi (orang yang tidak dikenali, sahabat karib, orang baru dikenali)	50

B. Relevansi antara pendidikan akhlak dalam kitab <i>Bidāyat al-Hidāyah</i> dengan pendidikan karakter dalam Kurikulum 2013	57
1. Akhlak seorang peserta didik harus memiliki niat baik dalam mencari ilmu.	59
2. Akhlak untuk selalu mengingat Allah.....	60
3. Akhlak menggunakan waktu dengan baik	60
4. Akhlak Pribadi untuk Menjauhi Larangan-larangan Allah.....	61
5. Akhlak sebagai seorang pendidik.....	62
6. Akhlak peserta didik terhadap pendidik.....	63
7. Akhlak seorang anak terhadap orang tua	64
8. Akhlak terhadap Orang Awam (Khalayak Umum).....	65
9. Akhlak terhadap teman dekat atau sahabat	65
10. Akhlak terhadap Orang yang Baru Dikenal	66
BAB V PENUTUP.....	68
A. Kesimpulan	68
B. Saran-saran.....	70
DAFTAR PUSTAKA	71
DAFTAR LAMPIRAN	75
CURRICULUM VITAE.....	76

DAFTAR GAMBAR/ILUSTRASI

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir 37



DAFTAR SINGKATAN

cet. : Cetakan

H. : Hijriyah

h. : halaman

HR. : Hadis Riwayat

J. : Juz atau Jilid

M. : Masehi

QS. : Al-Qur'an Surah

sda. : sama dengan atas

terj. : terjemahan

t.p. : tanpa nama penerbit

t.t. : tanpa tempat terbit

t.th. : tanpa tahun terbit

w. : wafat

