

**IMPLEMENTASI *CONTEXTUAL TEACHING*
AND LEARNING (CTL) SEBAGAI MODEL PEMBELAJARAN
PADA KEGIATAN RISET
SISWA KELAS 3 SD ISLAM UMAR HARUN**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)
Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh

Salma 'Ainun Ma'sumi

2018.02.02.1213

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDIAIAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL-ANWAR
SARANG REMBANG
2022 M./ 1444 H.**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Salma 'Ainun Ma'sumi
NIM : 2018.02.02.1213
Tempat, Tgl. Lahir : Pati, 24 September 2000
Alamat : Dukuhmulyo Rt 03 Rw 02, Jakenan, Pati

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul: **“IMPLEMENTASI *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)* SEBAGAI MODEL PEMBELAJARAN PADA KEGIATAN RISET SISWA KELAS 3 SD ISLAM UMAR HARUN”** merupakan karya asli saya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk sesuai dengan ketentuan kode etik ilmiah.

Apabila di dalamnya terdapat kesalahan dan kekeliruan, maka sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya. Selain itu, apabila di dalamnya terdapat plagiarisme yang dapat berakibat gelar keserjanaan saya dibatalkan, maka saya siap menanggung risikonya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Rembang, 20 Agustus 2022

Peneliti,



Salma 'Ainun Ma'sumi

NIM: 2018.02.02.1213

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, bersama ini saya kirim naskah saudara:

Nama : Salma 'Ainun Ma'sumi

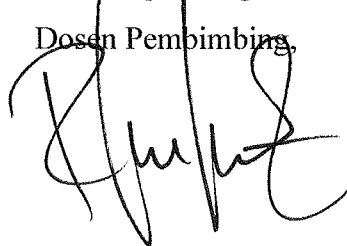
NIM : 2018.02.02.1213

Judul : **IMPLEMENTASI *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)* SEBAGAI MODEL PEMBELAJARAN PADA KEGIATAN RISET SISWA KELAS 3 SD ISLAM UMAR HARUN**

Harapan saya, mohon kiranya skripsi saudara tersebut dapat dimunaqasahkan.

Rembang, 20 Agustus 2022

Dosen Pembimbing,



Nely Rahmawati Zaimah, M.Pd. I.

NIDN. 2122028802

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi SALMA `AINUN MA`SUMI dengan NIM 2018.02.02.1213 yang berjudul
“IMPLEMENTASI *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) SEBAGAI
MODEL PEMBELAJARAN PADA KEGIATAN RISET SISWA KELAS 3 SD
ISLAM UMAR HARUN” ini telah diuji pada tanggal 27 AGUSTUS 2022.

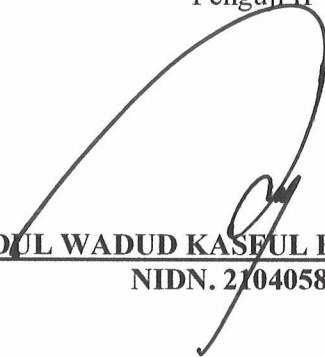
Tim Penguji :

Penguji I



Dr. KH. ABDUL GHOFUR, MA.
NIDN. 2116037301

Penguji II



ABDUL WADUD KASEFUL HUMAM, M.Hum
NIDN. 2104058403

Rembang, 27 Agustus 2022

Ketua STAI Al-Anwar



Dr. KH. ABDUL GHOFUR, MA.
NIDN. 2116037301

ABSTRAK

Ma'sumi, Salma 'Ainun. 2022. *Implementasi Contextual Teaching and Learning (CTL) sebagai Model Pembelajaran pada Kegiatan Riset Siswa Kelas 3 SD Islam Umar Harun*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. STAI Al-Anwar Sarang.

Pembimbing: Nely Rahmawati Zaimah, M.Pd.I.

Beberapa sekolah belum optimal menerapkan pembelajaran berpusat pada siswa. Pembelajaran riset merupakan pembelajaran berpusat pada siswa yang jika dielaborasi dengan model CTL, akan menciptakan pengalaman belajar bermakna. Penelitian ini bertujuan mengetahui implementasi model CTL pada kegiatan riset yang menjadi upaya pengembangan potensi siswa kelas 3 SD Islam Umar Harun.

Penelitian lapangan ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain deskriptif. Teknik pengumpulan data berupa wawancara, observasi, dan dokumentasi. Data bersumber dari implementasi model CTL pada kegiatan riset siswa kelas 3 SD Islam Umar Harun dengan informan kepala sekolah, tim kurikulum, fasilitator dan siswa kelas 3 SD Islam Umar Harun. Data dianalisis dengan teknik Miles dan Huberman. Data diuji dengan teknik wawancara dan observasi mendalam, perpanjangan kehadiran peneliti, uji keabsahan, dan triangulasi data.

Hasil penelitian menunjukkan: 1) Implementasi model CTL pada kegiatan riset siswa kelas 3 SD Islam Umar Harun terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, refleksi dan asesmen yang juga dipadukan dengan daur belajar 5 M SD Islam Umar Harun. 2) Implementasi model CTL pada kegiatan riset menjadi upaya pengembangan potensi siswa kelas 3 SD Islam Umar Harun. Siswa mampu mengenal dirinya dengan penuh, aktif mengikuti kegiatan pembelajaran, dan menunjukkan perkembangan diri. 3) Pengimplementasian model CTL pada kegiatan riset siswa kelas 3 membutuhkan waktu dan tenaga yang mendukung.

Kata-kata kunci: Model CTL, kegiatan riset, potensi, karakteristik kelas 3 SD

MOTTO




هُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمْ الْأَرْضَ ذُلُولًا فَامْشُوا فِي مَنَاكِبِهَا وَكُلُوا مِنْ رِزْقِهِ
وَإِلَيْهِ النُّشُورُ

“Dialah yang menjadikan bumi untuk kamu yang mudah dijelajahi, maka jelajahilah di segala penjurunya dan makanlah sebagian dari rezeki-Nya. Dan hanya kepada-Nyalah kamu (kembali setelah) dibangkitkan.”. QS. al-Mulk [67]: 15

“There is a sufficiency in the world for man’s need but not for man’s greed”. Mohandas K. Gandhi.

“Kita bisa merasakan keindahan-Nya jika kita mau belajar mencintai dan merawat lingkungan tempat kita berpijak.”



PERSEMBAHAN

Dengan tulus hati dan penuh rasa syukur, karya ini peneliti persembahkan untuk:

- Almamater tercinta Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang;
- Masyayikh Pondok Pesantren Al-Anwar 1, 2, 3 dan 4 Sarang dan Pondok Pesantren Majelis Ta'lim Al-Hikmah (Permata) Kajen;
- Bapak, Ibu, dan adikku tercinta yang kehadirannya selalu menjadi motivasi peneliti dalam setiap langkah;
- Dosen Pembimbing Skripsi, Ibu Nely Rahmawati Zaimah;
- Sahabat, rekan, dan partner yang selalu menginspirasi peneliti dan sedikit banyak telah memberikan peran dan mewarnai indahnya dunia pendidikan.



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Segala puji bagi Allah *Subhānahu wa Ta' ālā* yang senantiasa melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. *Ṣalawat* dan salam selalu tercurahkan kepada baginda Rasulullah *ṣallā Allāhu 'alayh wa sallām*, semoga peneliti, rekan-rekan, dan orang-orang terkasih selalu diakui sebagai umatnya dan terpilih sebagai umat yang dibanggakan nantinya. Atas anugerah-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **IMPLEMENTASI *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) SEBAGAI MODEL PEMBELAJARAN PADA KEGIATAN RISET SISWA KELAS 3 SD ISLAM UMAR HARUN**

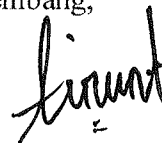
Peneliti menyadari bahwa dalam menyusun skripsi ini tidak hanya dengan usahanya sendiri, tetapi penyusunan skripsi ini melibatkan berbagai pihak yang telah memberi dukungan berupa moril maupun materiil. Oleh karena itu, dengan penuh ketulusan hati penulis mengucapkan terima kasih sedalam-dalamnya terkhusus kepada:

1. Dr. KH Abdul Ghofur, M.A., selaku ketua STAI Al-Anwar, atas segala curahan ilmu dan didikannya yang telah banyak memotivasi peneliti.
2. Herman Khunaivi, M.Pd., selaku Kaprodi PGMI STAI Al-Anwar, bapak bagi seluruh mahasiswa PGMI STAI Al-Anwar yang senantiasa mengayomi dan memberikan arahan kepada peneliti.
3. Nely Rahmawati Zaimah, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah memberi arahan dan berkenan meluangkan waktu kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Segenap dosen STAI Al-Anwar Sarang Rembang, terkhusus Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah mendidik dan memberikan ilmu serta pengetahuan kepada peneliti.
5. Mamah Nadia Jirjis selaku *mudabbirah* Pondok Pesantren Al-Anwar 3 Putri.

6. Staf perpustakaan STAI Al-Anwar yang telah memberikan pelayanan terbaik dalam menyediakan buku-buku referensi yang peneliti gunakan.
7. Segenap keluarga Yayasan Islam Umar Harun yang telah membantu peneliti selama melakukan penelitian, terimakasih atas waktu dan kerjasamanya.
8. Ibu Jasni, Bapak M. Gianto dan Dek Fitra Ainun Ma'sumi serta segenap keluarga besar tercinta, yang selalu mendoakan, mendukung, dan memotivasi peneliti selama menempuh pendidikan hingga dapat menyelesaikan program studi sarjana.
9. Sahabatku 5 serangkai: Nailly, Heny, Putri, dan Valin yang dari kecil selalu membersamai setiap langkah perjalanan hidup.
10. Keluarga besar kamar Zainab 1 yang memberikan kenangan manis selama menjalani semester tua dan akan selalu peneliti rindukan nantinya ketika jarak memisahkan.
11. Seluruh sahabat seperjuangan Wassola Putra-Putri, sedikit banyaknya telah memberikan pengaruh yang baik bagi peneliti dalam menyusun karya ilmiah ini.
12. Segenap keluarga Fotokopi Al-Anwar 3 yang turut membantu peneliti dalam pencetakan hasil penulisan.

Pihak-pihak lainnya yang sangat berjasa bagi peneliti yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu, semoga Allah membalas segala kebaikannya dengan sebaik-baik balasan. Pada akhirnya, selesainya skripsi ini tentu tidak luput dari segala kekurangan dan kesalahan, namun besar harapan penulis agar sedikit banyaknya tulisan ini dapat memberikan manfaat untuk orang lain.

Rembang,



Salma 'Ainun Ma'sumi
NIM.2018.02.02.1213

DAFTAR ISI

IMPLEMENTASI <i>CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING</i> (CTL) SEBAGAI MODEL PEMBELAJARAN PADA KEGIATAN RISET SISWA KELAS 3 SD ISLAM UMAR HARUN	i
PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN SKRIPSI	iii
ABSTRAK	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
DAFTAR SINGKATAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	2
A. Latar Belakang Masalah.....	2
B. Fokus Penelitian	8
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian.....	9
E. Manfaat Penelitian.....	9
1. Manfaat Akademis.....	9
2. Manfaat Pragmatis	9
F. Sistematika Pembahasan	10
BAB II KAJIAN TEORI	13
A. Konsep <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	13
1. Definisi Model Pembelajaran	13

2. Pengertian <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	14
3. Latar Belakang Munculnya Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	15
4. Landasan Filosofis Pelaksanaan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) Sebagai Model Pembelajaran.....	16
5. Komponen <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	17
6. Langkah-Langkah <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	19
B. Konsep Kegiatan Riset Siswa SD Islam Umar Harun	23
1. Pengertian Kegiatan Riset	23
2. Langkah-Langkah Pembelajaran Berbasis Riset (PBR).....	25
3. Kegiatan Riset Siswa SD Islam Umar Harun.....	26
C. Karakteristik Siswa Kelas 3 Sekolah Dasar (SD)	27
D. Tinjauan Pustaka	29
E. Kerangka Berpikir	32
BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	35
B. Lokasi, Subjek dan Objek penelitian.....	36
1. Lokasi Penelitian	36
2. Subjek Penelitian	36
3. Objek Penelitian	37
C. Data dan Sumber Data.....	37
1. Data.....	37
2. Sumber Data	38
D. Teknik Pengumpulan Data	39
1. Metode Wawancara	39
2. Metode Observasi	40
3. Metode Dokumentasi.....	42

E. Instrumen Penelitian.....	42
F. Teknik Uji Keabsahan Data	43
1. Perpanjangan Kehadiran Peneliti	45
2. Observasi yang Mendalam	45
3. Triangulasi.....	45
4. Melakukan Tahapan Uji Keabsahan Berdasarkan Data Temuan di Lapangan	46
G. Teknik Analisis Data.....	46
1. <i>Data Collection</i> (Pengumpulan data)	47
2. <i>Data Reduction</i> (Reduksi data)	48
3. <i>Data Display</i> (Penyajian data).....	48
4. Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi (<i>conclusion, drawing/ verifying</i>)	48
49	
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	51
A. Deskripsi Data Umum Lokasi Penelitian	51
1. Latar Belakang dan Profil SD Islam Umar Harun.....	51
2. Visi dan Misi SD Islam Umar Harun	52
3. Struktur Kepengurusan SD Islam Umar Harun	57
4. Data Guru	58
5. Data Siswa	59
6. Kurikulum SD Islam Umar Harun	59
7. Jadwal Kegiatan Pembelajaran	60
8. Metode Penilaian Belajar Siswa	61
B. Deskripsi Subjek Penelitian	62
C. Deskripsi Objek Penelitian.....	64
D. Analisis dan Pembahasan Hasil Penelitian.....	85

1. Implementasi Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) pada Kegiatan Riset Siswa Kelas 3 SD Islam Umar Harun	85
a. Perencanaan awal kegiatan riset	85
b. Pelaksanaan model CTL pada Kegiatan Riset Siswa Kelas 3	89
c. Refleksi dan asesmen	95
2. Upaya Pengembangan Potensi Siswa Melalui Implementasi <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) pada Kegiatan Riset Siswa Kelas 3 SD Islam Umar Harun	98
3. Faktor Pendukung dan Tantangan Implementasi Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) pada Kegiatan Riset Siswa Kelas 3 SD Islam Umar Harun	100
BAB V PENUTUP	106
A. Kesimpulan	106
B. Saran	108
DAFTAR PUSTAKA	110
LAMPIRAN-LAMPIRAN	114
<i>CURRICULUM VITAE</i>	189



PEDOMAN TRANSLITERASI

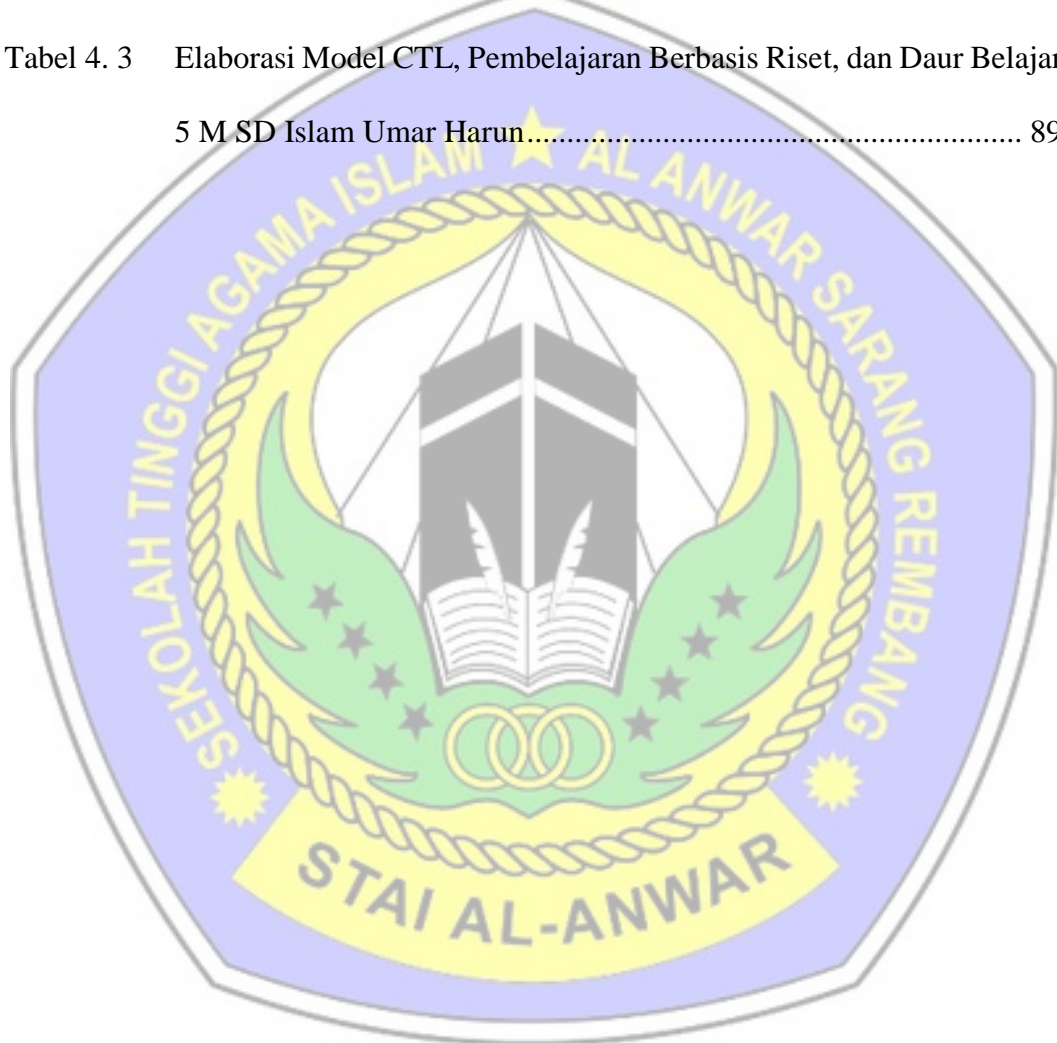
Transliterasi Arab Indonesia yang ditetapkan STAI Al-Anwar Sarang adalah sebagai berikut:

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا		ط	t
ب	B	ظ	z
ت	T	ع	,
ث	TH	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	h	ق	Q
خ	KH	ك	K
د	D	ل	L
ذ	DH	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	ه	H
ش	Sh	ء	,
ص	ṣ	ي	Y
ض	ḍ		

Untuk menunjukkan bunyi panjang (*madd*), dilakukan dengan cara menuliskan coretan horizontal (*macron*) di atas huruf, seperti ā, ī, ū, seperti *qāla* (قال), *qīla* (قيل), dan *yaqūlu* (يقول). Bunyi vokal ganda (diftong) Arab ditransliterasikan dengan menggabung dua huruf “ay” dan “aw”, seperti *kawn* (كون) dan *kayfa* (كيف). Tā marbūṭah yang berfungsi sebagai *ṣifah* (modifier) atau *muḍāf ilayh* ditransliterasikan dengan “ah”, sedangkan yang berfungsi sebagai *muḍāf* ditransliterasikan dengan “at”.

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1	Data Guru SD Islam Umar Harun.....	58
Tabel 4. 2	Triangulasi Sumber Analisis Tahapan Perencanaan Kegiatan Riset SD Islam Umar Harun	87
Tabel 4. 3	Elaborasi Model CTL, Pembelajaran Berbasis Riset, dan Daur Belajar 5 M SD Islam Umar Harun.....	89



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1	Guru Bertanya kepada Siswa tentang Pengalaman Mengukur	70
Gambar 4. 2	Siswa Mencari Referensi Melalui Internet.....	72
Gambar 4. 3	Guru Mencontohkan Cara Mengukur yang Benar	72
Gambar 4. 4	Guru Menilai Siswa dengan <i>Anecdotal Record</i>	77



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Izin Penelitian dari Institusi STAI Al-Anwar	116
Lampiran 2	Surat Keterangan Selesai Penelitian dari SD Islam Umar Harun	117
Lampiran 3	Pedoman Observasi	118
Lampiran 4	Kisi-kisi Pedoman Wawancara kepada Koordinator Kurikulum	126
Lampiran 5	Transkrip Wawancara Tatap Muka dengan Koordinator Kurikulum	127
Lampiran 6	Kisi-kisi Pedoman Wawancara kepada Guru Kelas 3.....	132
Lampiran 7	Transkrip Hasil Wawancara Tatap Muka dengan Tim Guru Kelas 3 SD Islam Umar Harun.....	134
Lampiran 8	Pedoman Dokumentasi.....	155
Lampiran 9	Kutipan Buku Panduan Yayasan Islam Umar Harun.....	156
Lampiran 10	Silabus Kelas 3 SD Islam Umar Harun Tahun Ajaran 2021-2022	157
Lampiran 11	Dokumen Profil Awal Siswa Kelas 3 SD Islam Umar Harun Tahun Ajaran 2021-2022.....	161
Lampiran 12	Program Semester Dua Kelas 3 SD Islam Umar Harun Tahun Ajaran 2021-2022.....	164
Lampiran 13	Dokumen Cerita Pendampingan Riset Semester Dua Siswa Kelas 3 SD Islam Umar Harun Tahun Ajaran 2021-2022.....	167
Lampiran 14	Pemetaan Riset Semester Dua Kelas 3 SD Islam Umar Harun Tahun Ajaran 2021-2022.....	169

Lampiran 15	Webbing Tema dan Timeline Alur Riset Semester Dua Siswa Kelas 3 SD Islam Umar Harun Tahun Ajaran 2021-2022.....	172
Lampiran 16	Contoh RKH Kelas 3 SD Islam Umar Harun Tahun Ajaran 2021-2022	175
Lampiran 17	Foto Kegiatan Riset dengan model CTL.....	178
Lampiran 18	Foto Kegiatan Pembelajaran Indoor dan Outdoor Siswa Kelas 3 SD Islam Umar Harun Tahun Ajaran 2021-2022.....	179
Lampiran 19	Lembar Asesmen dan Lembar Kerja Siswa pada Kegiatan Riset Siswa Kelas 3 SD Islam Umar Harun Tahun Ajaran 2021-2022	180
Lampiran 20	Laporan Riset Siswa.....	181
Lampiran 21	Rapor Deskripsi Siswa	182
Lampiran 22	Foto Kegiatan Kolaborasi.....	186
Lampiran 23	Foto Peneliti Ketika Wawancara dan Observasi	187



DAFTAR SINGKATAN

QS.	: al-Qur`an surah
H.	: Hijriyah
M.	: Masehi
KH	: Kiai Haji
KBBI	: Kamus Besar Bahasa Indonesia
Prota	: Program Tahunan
Promes	: Program Semester
RPP	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
Vol.	: volume
P.	: <i>page</i>
terj.	: terjemahan
ed.	: editor
t.np.	: tanpa nama penerbit
t.th.	: tanpa tahun
t.tp.	: tanpa tempat terbit

