

**PROBLEMATIKA KOMUNIKASI ORANG TUA DAN GURU  
DALAM PEMBELAJARAN DARING  
TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER MANDIRI SISWA KELAS 4  
MI TARBIYATUL ISLAMIYAH RACI BATANGAN PATI**



**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh :

Rosita Alfiana  
2017.02.02.855

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL ANWAR SARANG  
REMBANG  
2021**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Rosita Alfiana

NIM : 2017.02.02.855

Tempat, Tgl Lahir : Pati, 27 April 1999

Alamat : Desa Ngening RT02/RW01, Batangan, Pati.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang tertulis di dalam skripsi dengan judul **“Problematika Komunikasi Orang Tua dan Guru Dalam Pembelajaran Daring Terhadap Pembentukan Karakter Mandiri Siswa Kelas IV MI Tarbiyatul Islamiyah Raci Batangan Pati”** benar-benar hasil karya sendiri bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi dikutip atau dirujuk sesuai dengan ketentuan kode etik ilmiah.

Apabila di dalamnya terdapat kesalahan dan kekeliruan maka menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya. Selain itu, apabila di dalamnya terdapat plagiarisme atau penjiplakan yang melanggar hak cipta, maka saya siap menerima sanksi berupa pembatalan/ pencabutan gelar kesarjanaan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Rembang, 24 Agustus 2021

Penulis



Rosita Alfiana

NIM. 2017.02.02.855

## NOTA DINAS

Kepada Yth  
Ketua Progam Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang  
Di Sarang


*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa skripsi saudara Rosita Alfiana dengan Nomor Induk Siswa 2017.02.02.855 yang berjudul **“Problematika Komunikasi Orang Tua Dan Guru Dalam Pembelajaran Daring Terhadap Pembentukan Karakter Mandiri Siswa Kelas IV MI Tarbiyatul Islamiyah Raci Batangan Pati”** setelah diteliti dan dikoreksi sesuai dengan aturan proses pembimbingan, maka skripsi dimaksud dapat disetujui untuk dimunaqosahkan.

Demikian atas perhatian dan perkenankannya, kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Rembang, 24 Agustus 2021  
Dosen Pembimbing

  
Herman Khunzivi, M. Pd.  
NIDN. 2110118901

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi **ROSITA ALFIANA** dengan NIM **2017.02.02.855** yang berjudul  
“**PROBLEMATIKA KOMUNIKASI ORANGTUA DAN GURU PADA  
PEMBELAJARAN DARING TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER  
MANDIRI SISWA KELAS 4 MI TARBIYATUL ISLAMIYAH RACI BATANGAN  
PATI**” ini telah diuji pada tanggal **28 AGUSTUS 2021**

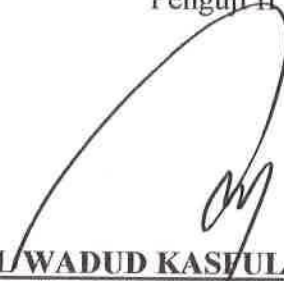
Tim Penguji:

Penguji I



**Dr. KH. ABDUL GHOFUR, MA.**  
NIDN. 2116037301

Penguji II



**ABDUL WADUD KASUL HUMAM, M. Hum**  
NIDN. 2104058403

Rembang, 28 Agustus 2021

Ketua STAI Al-Anwar



**Dr. KH. ABDUL GHOFUR, MA.**  
NIDN. 2116037301

## ABSTRAK

Alfiana, Rosita. 2021. Problematika Komunikasi Orang Tua dan Guru dalam Pembelajaran Daring Terhadap Pembentukan Karakter Mandiri Siswa Kelas IV MI Tarbiyatul Islamiyah Raci. Skripsi. Program Studi Pendidikan Suru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang. Pembimbing Herman Khunaivi, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui problematika yang ditimbulkan dari komunikasi orang tua dan guru pada masa pandemi *covid-19* terutama dalam pembentukan karakter mandiri siswa.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan teknik analisis deskriptif, serta menggunakan teknik pengumpulan data observasi, wawancara dan dokumentasi. Subjek utama dalam penelitian ini adalah orang tua siswa dan guru kelas IV MI Tarbiyatul Islamiyah Raci. Objek dalam penelitian ini adalah problematika komunikasi orang tua dan guru di masa pandemi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa problematika yang ditimbulkan dari komunikasi orang tua dan guru dalam pembelajaran daring adalah kurangnya pengetahuan orang tua dan guru terhadap perkembangan teknologi yang semakin canggih serta sistem pembelajaran daring yang semakin kompleks. Komunikasi yang digunakan orang tua dan guru pada pembelajaran daring yaitu komunikasi antar pribadi dan komunikasi kelompok. Komunikasi antar pribadi digunakan orang tua dan guru untuk mengontrol perkembangan siswa selama pembelajaran daring berlangsung. Sedangkan komunikasi kelompok digunakan guru sebagai media dalam pembelajaran daring. Dampak yang dialami dari adanya pembelajaran daring tersebut diantaranya yaitu siswa belum memiliki *handphone*, sinyal yang kurang stabil, dan kurangnya pengontrolan dari guru terhadap masing-masing siswa serta siswa belum sepenuhnya memiliki sikap mandiri dalam melaksanakan pembelajaran daring karena masih menunggu intruksi dari orang tua dan saudara untuk mengerjakan tugas selama pembelajaran daring di rumah.

**Kata kunci:** Problematika Komunikasi Orang Tua dan Guru, Pembelajaran Daring, dan Karakter Mandiri

## MOTTO

وَلْيَحْشَ الَّذِينَ لَوْ تَرَكُوا مِنْ خَلْفِهِمْ ذُرِّيَّةً ضِعْفًا خَافُوا عَلَيْهِمْ فَلْيَتَّقُوا اللَّهَ

وَلْيَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا

Artinya: Dan hendaklah takut (kepada Allah) orang-orang yang sekiranya mereka meninggalkan keturunan yang lemah di belakang mereka yang mereka khawatir terhadap (kesejahteraan)Nya. Oleh sebab itu, hendaklah mereka bertakwa kepada Allah, dan hendaklah mereka berbicara dengan tutur kata yang benar. (QS.Surah

An-Nisa' ayat 9)



## PERSEMBAHAN

Skripsi ini adalah persembahan kecil saya untuk:

- Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar
- Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
- Pengasuh Pondok Pesantren AL-Anwar 3 Putri yang telah senantiasa mendoakan semua santrinya
- Para dosen yang telah meluangkan diri untuk berbagi ilmu, khususnya dosen pembimbing
- Ibu, dan Bapak, yang selalu memberikan doa serta dukungan setiap saat
- Adik tercinta saya satu-satunya yang telah memberikan dukungan setiap saat
- Tim Embrio, teman until jannah dan teman-teman angkatan 6, terima kasih banyak telah bersama-sama dalam suka dan duka
- Semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung membantu dalam penyusunan skripsi ini

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, sehingga pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi yang berjudul “Problematika Komunikasi Orang Tua Dan Guru Dalam Pembelajaran Daring Terhadap Pembentukan Karakter Mandiri Siswa Kelas IV MI Tarbiyatul Islamiyah Raci Batangan Pati” ini disusun sehingga memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana dari STAI Al-Anwar Sarang.

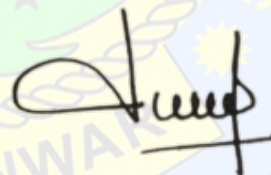
Terealisasinya skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan serta saran-saran dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. KH. Abdul Ghofur Maimoen, MA. Selaku Ketua STAI Al-Anwar Sarang yang telah merestui penulisan skripsi ini.
2. Bapak Herman Khunaivi, M.Pd, selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), sekaligus sebagai dosen pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Para dosen dan seluruh staf pengajar di lingkungan STAI Al-Anwar Sarang yang membekali berbagai pengetahuan sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Kedua orang tua saya yang senantiasa mendoakan serta memberikan dukungan baik berupa moral maupun material dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Musadad, S. Pd. Selaku Kepala Sekolah MI Tarbiyatul Islamiyah Raci yang telah berkenan untuk memberikan izin serta arahan dalam penelitian ini.
6. Bapak Ajib Subono, S. Pd. Selaku guru kelas 4 yang telah memberikan arahan, bimbingan dan mempersilahkan kami untuk melaksanakan penelitian.
7. Ibu Riska selaku guru mata pelajaran yang telah memberi arahan, bimbingan dan meluangkan waktu untuk membantu proses penelitian.

8. Seluruh guru dan staf karyawan MI Tarbiyatul Islamiyah Raci yang telah memberikan bantuan dan arah serta pengalaman selama pelaksanaan penelitian.
9. Seluruh orang tua siswa kelas IV MI Tarbiyatul Islamiyah Raci yang telah bekerja sama dan meluangkan waktu untuk melaksanakan komponen penelitian.
10. Siswa-siswi kelas 4 MI Tarbiyatul Islamiyah Raci yang telah bekerjasama dan berpartisipasi selama kami melaksanakan penelitian.
11. Seluruh pihak yang telah membantu terlaksananya penelitian di MI Tarbiyatul Islamiyah Raci
12. Seluruh teman seperjuangan angkatan 6 yang telah berjuang bersama.

Akhirnya penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan dan masih jauh dari kata sempurna, dalam arti yang sebenarnya. Oleh karena itu, penulis membuka diri terhadap segala saran dan kritik yang sifatnya membangun sehingga dalam kesempatan yang lain akan menjadi lebih baik. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri dan para pembaca pada umumnya.

Rembang, 24 Agustus 2021



Penulis

## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	<b>i</b>
<b>NOTA DINAS</b> .....	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iv</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
<b>A. Latar Belakang</b> .....	<b>1</b>
<b>B. Batasan Masalah</b> .....	<b>6</b>
<b>C. Rumusan Masalah</b> .....	<b>6</b>
<b>D. Tujuan Penelitian</b> .....	<b>6</b>
<b>E. Manfaat Penelitian</b> .....	<b>7</b>
<b>F. Sistematika penulisan</b> .....	<b>8</b>
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>10</b>
<b>A. Komunikasi Orang Tua</b> .....	<b>10</b>
1. Pengertian Komunikasi .....	10
2. Bentuk-Bentuk Komunikasi .....	11
3. Unsur-Unsur Komunikasi.....	13
4. Proses Berlangsungnya Komunikasi .....	15
5. Hambatan-hambatan dalam Komunikasi .....	15
6. Pengertian Orang Tua.....	17
7. Peran dan Tanggung Jawab Orang Tua.....	18
8. Komunikasi Orang Tua .....	20
<b>B. Komunikasi Guru</b> .....	<b>21</b>
1. Pengertian Guru.....	21
3. Komunikasi Guru .....	23

<b>C.</b>	<b>Komunikasi Orang Tua dan Guru .....</b>	<b>24</b>
<b>D.</b>	<b>Pembelajaran Daring.....</b>	<b>26</b>
1.	Pengertian Pembelajaran Daring .....	26
2.	Karakteristik Pembelajaran Daring .....	27
3.	Manfaat Pembelajaran Daring .....	28
4.	Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Daring .....	29
<b>E.</b>	<b>Karakter Mandiri.....</b>	<b>32</b>
1.	Pengertian Karakter Mandiri .....	32
2.	Aspek-Aspek Kemandirian .....	34
3.	Ciri-Ciri Kemandirian .....	34
4.	Faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Siswa .....	35
<b>F.</b>	<b>Karakteristik Siswa Kelas IV.....</b>	<b>36</b>
<b>G.</b>	<b>Tinjauan Pustaka .....</b>	<b>37</b>
<b>I.</b>	<b>Kerangka Berfikir.....</b>	<b>41</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>		<b>43</b>
<b>A.</b>	<b>Jenis dan Pendekatan Penelitian .....</b>	<b>43</b>
<b>B.</b>	<b>Lokasi Penelitian .....</b>	<b>44</b>
<b>C.</b>	<b>Subjek dan Objek Penelitian .....</b>	<b>44</b>
<b>D.</b>	<b>Teknik Pengumpulan Data .....</b>	<b>45</b>
<b>E.</b>	<b>Pengujian Keabsahan Data .....</b>	<b>48</b>
<b>F.</b>	<b>Teknik Analisis Data.....</b>	<b>50</b>
<b>BAB IV .....</b>		<b>53</b>
<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>53</b>
<b>A.</b>	<b>Gambaran Objek Penelitian .....</b>	<b>53</b>
1.	Sejarah Berdirinya MI Tarbiyatul Islamiyah Raci .....	53
2.	Profil Madrasah .....	54
<b>B.</b>	<b>Deskripsi Data Penelitian .....</b>	<b>57</b>
<b>C.</b>	<b>Analisis Data Penelitian.....</b>	<b>71</b>
<b>BAB V.....</b>		<b>78</b>
<b>KESIMPULAN.....</b>		<b>78</b>
<b>A.</b>	<b>Kesimpulan .....</b>	<b>78</b>

<b>B. SARAN</b> .....	<b>80</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>82</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b> .....	<b>87</b>



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 4.1 Data Siswa .....</b>	<b>55</b>
<b>Tabel 4.2 Data Sarana dan Prasarana Sekolah.....</b>	<b>56</b>
<b>Tabel 4.3 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan .....</b>	<b>57</b>

