

**PENDIDIKAN MEMANUSIAKAN ANAK :
TRANSFORMASI PEMIKIRAN PAULO FREIRE DALAM
KONTEKS KONSEP MERDEKA BELAJAR OLEH NAJELAA
SHIHAB**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Program Studi Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah

Oleh

Shifatul Khasanah

2017.02.02.752

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL ANWAR SARANG
2021 M/1442 H**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Shifatul Khasanah
NIM : 2017.02.02.752
Tempat/Tanggal Lahir : Magelang, 11 September 1999
Alamat : Salaman, Magelang, Jawa Tengah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang tertulis di dalam skripsi dengan judul "*Pendidikan Memanusiakan Anak: Transformasi Pemikiran Paulo Freire Dalam Konteks Konsep Merdeka Belajar oleh Najelaa Shihab*" benar-benar karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk sesuai dengan ketentuan kode etik ilmiah.

Apabila di dalamnya terdapat kesalahan dan kekeliruan maka menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya. Selain itu apabila di dalamnya terdapat plagiarisme atau penjiplakan yang melanggar hak cipta, maka saya siap menerima sanksi berupa pembatalan atau pencabutan gelar kesarjanaan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Rembang, 26 Januari 2022

Penulis :



Shifatul Khasanah.

NIM. 2017.02.02.752

NOTA DINAS

Kepada Yth.

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang
Di Sarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Diberitahukan dengan hormat bahwa skripsi saudara Shifatul Khasanah dengan Nomor Induk Mahasiswa 2017.02.02.752 yang berjudul "*Pendidikan Memanusiakan Anak: Transformasi Pemikiran Paulo Freire dalam Konteks Konsep Merdeka Belajar oleh Najelaa Shihab*" setelah diteliti dan dikoreksi sesuai dengan aturan proses pembimbingan, maka skripsi dimaksud dapat disetujui untuk dimunaqosahkan.

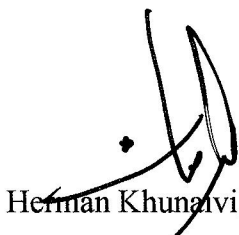
Oleh karena itu, mohon dengan hormat agar naskah skripsi tersebut diterima dan diajukan dalam program munaqosah sesuai dengan jadwal yang direncanakan.

Demikian atas perhatian dan perkenankannya, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Rembang, 26 Januari 2022

Dosen Pembimbing :


Herman Khunavi, M. Pd.
NIDN. 2110118901

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi SHIFATUL KHASANAH dengan NIM 2017.02.02.752 yang berjudul
“PENDIDIKAN MEMANUSIAKAN ANAK: TRANSFORMASI PEMIKIRAN
PAULO FREIRE DALAM KONTEKS KONSEP MERDEKA BELAJAR OLEH
NAJELAA SHIHAB” ini telah diuji pada tanggal 31 JANUARI 2021

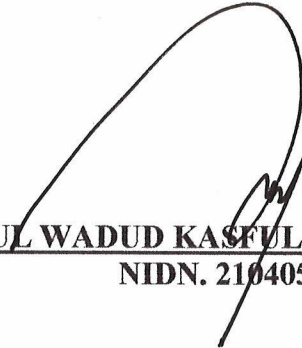
Tim Penguji :

Penguji I



Dr. KH. ABDUL GHOFUR, MA.
NIDN. 2116037301

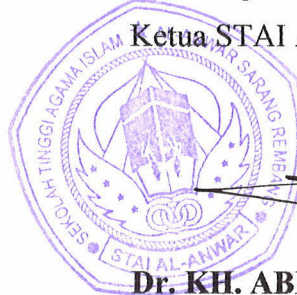
Penguji II



ABDUL WADUD KASFUL HUMAM, M. Hum
NIDN. 2104058403

Rembang, 31 Januari 2021

Ketua STAI Al-Anwar



Dr. KH. ABDUL GHOFUR, MA.
NIDN. 2116037301

ABSTRAK

Khasanah, Shifatul. 2021. *“Pendidikan Memanusiakan Anak : Transformasi Pemikiran Paulo Freire Dalam Konteks Konsep Merdeka Belajar oleh Najelaa Shihab”*. Skripsi. Progam Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang. Pembimbing Herman Khunaivi, M.Pd.

Penelitian ini dilaksanakan berdasarkan miskonsepsi masyarakat terkait pendidikan yang hanya dimaknai sebagai proses belajar yang ada di sekolah. Maka Paulo Friere dan Najelaa Shihab hadir dengan gagasan Pendidikan Memanusiakan Anak yang mengedepankan prinsip humanisme dalam belajar. Kebijakan pendidikan yang diusung oleh Friere merupakan rekonstruksi kesadaran kritis kemanusiaan melalui pendidikan humanis yang mewujudkan anak menjadi subjek dengan memberikan kesempatan secara terbuka. Sedangkan Konsep Merdeka Belajar berorientasi pada keterlibatan anak dan pendidik dalam pembelajaran. Pendidik dan anak sama-sama mempunyai porsi dalam tumbuh dengan merasakan pengalaman pribadi karena dianggap lebih berarti dalam memberikan pengaruh.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menjelaskan wujud transformasi konsep Pendidikan Humanisme Paulo Friere menuju konsep Merdeka Belajar. Jenis penelitian *Library Research* dengan pendekatan kualitatif dan desain penelitian deskriptif analisis kritis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pendidikan humanisme Friere lahir sebab perlawanan terhadap pendindasan masyarakat buta huruf di Negara Brazil, sedangkan Merdeka Belajar lahir sebab prinsip kemerdekaan anak dan peserta didik dalam belajar belum banyak disadari oleh masyarakat. Tujuan pendidikan Friere adalah menumbuhkembangkan kesadaran kritis, sedangkan Merdeka Belajar bertujuan menghidupkan pembelajaran kontekstual jadi pembelajaran yang dilakukan akan lebih bermakna. Dimensi pendidikan Friere yaitu kesadaran kritis dan kepedulian, sedangkan Merdeka Belajar yakni komitmen pada tujuan, mandiri, dan pentingnya refleksi. Prinsip membangun kemandirian dalam konsep Friere dengan menanamkan kesadaran kritis dan kepedulian secara kontinu, sedangkan Merdeka Belajar dengan menanamkan refleksi antara siswa dan lingkungan sekitar. Karakteristik pendidikan Friere ditandai dengan dialektika dan kesadaran, sedangkan Merdeka Belajar ditandai dengan pemberian kesempatan dan melakukan kesepakatan.

Kata Kunci : *Pendidikan Memanusiakan Anak, Pendidikan Humanisme Paulo Friere, Konsep Merdeka Belajar*

MOTTO

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا
إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ

“Hai manusia! Kami telah menciptakanmu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan dan menjadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku supaya kamu saling mengenal. Sesungguhnya, orang yang paling mulia di antara kamu di sisi Allah ialah orang yang paling ber-taqwa. Sesungguhnya Allah Maha Mengetahui lagi Maha Mengenal.” (QS al-Hujurat:13)



HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur, skripsi ini dipersembahkan kepada:

Kampus STAI Al-Anwar, khususnya Program Studi Pendidikan Guru
Madrasah Ibtidaiyah, Pondok Pesantren Al-Anwar 3.

Bapak dan Ibu, dua manusia terkeren yang diperkenankan oleh Allah
untuk mengasuhku di bumi. Semoga Allah senantiasa memberikan perlindungan.

Adeku yang seringkali dengan polosnya memberikan nasihat.

Teman-teman angkatan 2017, teman-teman kamar Aisyah 1, angkatan adik
kelas, Alumni Syubbanul Wathon (ASWA) Sarang, mbak Nurul Farahin, mbak
Rizka, nyaik.

Serta semua pihak yang terlibat dan memberikan semangat, semoga kalian
semua selalu dalam lindungan Allah *Subhanahu wa Ta'ala*

Terimakasih

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji bagi Allah *Subhānahu wa Ta'ālā* yang selalu mengkaruniakan nikmat untuk semua makhluknya tak terkecuali penulis, sehingga dapat menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi ini. Salawat dan salam selalu tercurahkan kepada baginda kita, baginda Nabi Muhammad *Ṣallā Allāh 'Alayhi wa Sallam* yang senantiasa mengingat umatnya serta senantiasa kita nantikan syafaatnya. Atas limpahan rahmat inilah, maka penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul: **“Pendidikan Memanusiakan Anak: Transformasi Pemikiran Paulo Freire dalam Konteks Konsep Merdeka Belajar oleh Najelaa Shihab”** sebagai tugas untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana di STAI Al-Anwar Sarang.

Proses penyusunan skripsi ini melibatkan banyak pihak yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terimah kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu, mendukung, dan membimbing penulis terutama kepada yang terhormat:

1. Dr. K.H. Abdul Ghofur Maimoen, Lc., M.A. Selaku ketua STAI Al-Anwar Sarang Rembang dan pengasuh Pondok Pesantren Al-Anwar 3.
2. Herman Khunaivi, M.Pd. sebagai Ketua Prodi PGMI STAI Al-Anwar Sarang dan juga sebagai Dosen Pembimbing yang dengan sabarnya membimbing dan memberi pengarahan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
3. Umi Hasunah, S.IP sebagai Kepala Perpustakaan STAI Al Anwar Sarang dan para staf perpustakaan yang telah memberikan izin dan layanan perpustakaan yang diperlukan dalam penyusunan skripsi.
4. Para dosen dan seluruh staf pengajar di STAI Al-Anwar Sarang yang membekali ilmu pengetahuan sehingga penulis mampu menyusun skripsi ini.

5. Komunitas Guru Belajar Rembang yang telah berkenan memberikan izin validasi data penelitian serta memberikan bantuan bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Kedua orang tua, Bapak Muhammad Sururi dan Ibu Khusniatur Rofi'ah, dan Adiku Najma Naila Salma yang selalu memberikan dukungan terbaiknya. Semoga selalu diberi kesehatan dan selalu dalam perlindungan Allah *Subhānahu wa Ta'ālā*.
7. Teman-teman PGMI/IQT Angkatan 2017. Semoga Allah selalu melindungi kalian dimanapun kalian berada. Aamiin.

Akhirnya penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, namun penulis sangat berharap semoga skripsi ini dapat memberikan kemanfaatan bagi penulis sendiri pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Rembang, 26 Januari 2022

Penulis



Shifatul Khasanah

NIM 2017.02.02.752

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi Arab Indonesia yang ditetapkan STAI Al-Anwar Sarang adalah sebagai berikut:

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا		ط	ṭ
ب	B	ظ	Z
ت	T	ع	‘
غ	Gh	ث	Th
ج	J	ف	F
ح	ḥ	ق	Q
ك	K	خ	Kh
د	D	ل	L
م	M	ذ	Dh
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	هـ	H
ش	Sh	ء	’
ص	Ṣ	ي	Y
ض	Ḍ		

Untuk menunjukkan bunyi panjang (*madd*), dilakukan dengan cara menuliskan coretan horisontal (*macron*) di atas huruf, seperti ā, ī, ū, seperti *qāla* (قال), *qīla* (قيل), *yaqūlu* (يقول). Bunyi vokal ganda (*diftong*) Arab ditransliterasikan

dengan menggabung dua huruf “ay” dan “aw”, seperti *kawn* (كون) dan *kayfa* (كيف)

Tā` marbūṭah yang berfungsi sebagai *ṣifah* (modifier) atau *muḍāf ilayh* ditransliterasikan dengan “ah”, sedangkan yang berfungsi sebagai *muḍāf* ditransliterasikan dengan “at”.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
PERNYATAAN KEASLIAN	i
NOTA DINAS.....	ii
PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
ABSTRAK	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR SKEMA	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Batasan Masalah.....	9
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian	9
E. Manfaat Penelitian	10
F. Sistematika Pembahasan	12
BAB II LANDASAN TEORI	14
A. Pendidikan Memanusiakan Anak.....	14
B. Pendidikan Humanisme	23

C.	Konsep Merdeka Belajar.....	36
D.	Tinjauan Pustaka	46
E.	Kerangka Berfikir.....	49
BAB III METODE PENELITIAN		51
A.	Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	51
B.	Data dan Sumber Data Penelitian	52
C.	Teknik Pengumpulan Data.....	53
D.	Teknik Keabsahan Data	54
E.	Teknik Analisis Data.....	56
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		60
A.	Deskripsi Data Penelitian.....	60
B.	Analisis Penelitian.....	63
C.	Pembahasan Data Penelitian	85
BAB V PENUTUP		87
A.	Kesimpulan	87
B.	Saran.....	89
DAFTAR PUSTAKA		90
CURRICULUM VITAE.....		107

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1..... 83



DAFTAR SKEMA

Skema 4.1 Spiral Pembelajaran/Pendidikan Kritis	80
---	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Rekomendasi Pembimbing

Lampiran 2: Surat Pengantar Penelitian

Lampiran 3: Daftar Pertanyaan

Lampiran 4: Transkripsi Wawancara

Lampiran 5: Profil Narasumber

