

**ANALISIS PENDIDIKAN KARAKTER MANDIRI
DAN KREATIF SISWA DALAM IMPLEMENTASI
PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS V
MADRASAH IBTIDIAIAH AL-HIDAYAH SINGGAHAN TUBAN**



**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDIAIAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL-ANWAR
SARANG REMBANG
2022 M/1444 H.**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Heni Lukita Ningsih

NIM : 2018.02.02.1139

Tempat, Tgl. Lahir : Tuban, 01 Januari 2000

Alamat : Dsn. Krajan Rt.10 Rw.05, Ds. Lajo Kidul, Kec.
Singgahan, Kab. Tuban

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang tertulis di dalam skripsi dengan judul **“Analisis Pendidikan Karakter Mandiri dan Kreatif Siswa dalam Implementasi Pembelajaran Tematik Kelas V Madrasah Ibtidaiah Al-Hidayah Singgahan Tuban”** benar-benar hasil karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat dan temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk sesuai dengan ketentuan kode etik ilmiah.

Apabila di dalamnya terdapat kesalahan dan kekeliruan maka menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya. Selain itu, apabila di dalamnya terdapat plagiarisme atau penjiplakan yang melanggar hak cipta, maka saya siap menerima sanksi berupa pembatalan/pencabutan gelar kesarjanaan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Rembang, 08 Agustus 2022

Penulis.



Heni Lukita Ningsih
NIM. 2018.02.02.1139

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, bersama ini saya kirim naskah saudara:

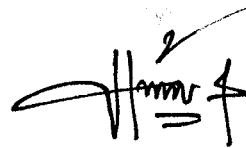
Nama : Heni Lukita Ningsih
NIM : 2018.02.02.1139
Judul : **ANALISIS PENDIDIKAN KARAKTER MANDIRI
DAN KREATIF SISWA DALAM IMPLEMENTASI
PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS V MADRASAH
IBTIDIAH AL-HIDAYAH SINGGAHAN TUBAN**

Harapan saya, mohon kiranya skripsi saudara tersebut dapat dimunaqasahkan.

Demikian harap maklum.

Rembang, 08 Agustus 2022

Dosen Pembimbing,



Syarifatul Fitri Hidayah, M.Pd
NIDN. 2116029601

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi HENI LUKITA NINGSIH dengan NIM 2018.02.02.1139 yang berjudul “ANALISIS PENDIDIKAN KARAKTER MANDIRI DAN KREATIF SISWA DALAM IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS V DI MADRASAH IBTIDAIYAH AL-HIDAYAH SINGGAHAN TUBAN” ini telah diuji pada tanggal 27 AGUSTUS 2022.

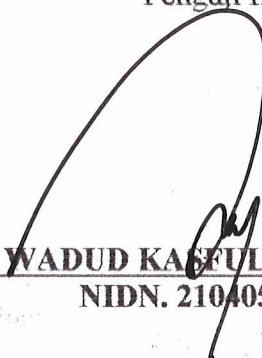
Tim Penguji :

Penguji I



Dr. KH. ABDUL GHOFUR, MA.
NIDN. 2116037301

Penguji II



ABDUL WADUD KASEFUL HUMAM, M.Hum
NIDN. 2104058403

Rembang, 27 Agustus 2022

Ketua STAI Al-Anwar



Dr. KH. ABDUL GHOFUR, MA.
NIDN. 2116037301

ABSTRAK

Ningsih, Heni Lukita. 2022. **Analisis Pendidikan Karakter Mandiri dan Kreatif Siswa dalam Implementasi Pembelajaran Tematik Kelas V Madrasah Ibtidaiah Al-Hidayah Singgahan Tuban**. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiah Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar.

Pembimbing : Syarifatul Fitri Hidayah, M.Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh banyaknya fenomena di lapangan seperti banyak siswa yang masih bergantung pada orang lain ketika mengerjakan tugas, siswa saling contek mencotek antar teman, kurangnya alat untuk mengembangkan kreatifitas pada siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana proses perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pendidikan karakter mandiri dan kreatif siswa melalui implementasi pembelajaran tematik di MI Al-Hidayah. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Sumber data berasal dari kepala sekolah dan guru kelas V MI Al-Hidayah. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Pengujian keabsahan datanya menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Sedangkan teknik analisis data meliputi: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa pelaksanaan pendidikan karakter mandiri dan kreatif siswa dilakukan melalui tiga tahap; 1) Tahap perencanaan, tahap ini dilakukan dengan memahami karakter peserta didik dengan baik, serta guru menyusun RPP terlebih dahulu; 2) Tahap pelaksanaan, dilakukan pada tiga kegiatan yaitu, di kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup; 3) Tahap Evaluasi Hasil Belajar, tertuang dalam tiga jenis penilaian yaitu penilaian sikap, penilaian pengetahuan, dan penilaian keterampilan. Dari ketiga tahap implementasi pembelajaran tematik sudah berjalan dengan baik meskipun masih ada sedikit kendala dalam sarana prasarana yang sedikit kurang memadai.

Kata Kunci: Pendidikan Karakter, Karakter Mandiri, Karakter Kreatif, Pembelajaran Tematik, Kelas V

MOTTO

لَهُ مُعَقِّبَاتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ، مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ۗ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ، وَمَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَّالٍ

“Baginya (manusia) ada malaikat-malaikat yang selalu menjaganya bergiliran, dari depan dan belakangnya. Mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap suatu kaum, maka vaka da yang dapat menolaknya dan tidak ada pelindung bagi mereka selain Dia”.

(QS. Ar-Ra’d: 11)



PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Almamater tercinta Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang, khususnya Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Keluarga tercinta khususnya kepada kedua orang tua penulis beliau Bapak Tarsimin dan Ibu Hindun, saudara tersayang adek kembar penulis Sukma Tari, Surya Hadi, Adek M. Miftahul Ilham, dan Mas A. Khoirur Rahman, serta seluruh keluarga penulis baik dari pihak bapak maupun ibu.
3. Sahabat tersayang serta teman-teman tersayang seangkatan 2018/2019 (WASHOLA).
4. Tak lupa juga kepada semua pihak yang turut membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.



KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi yang berjudul “Analisis Pendidikan Karakter Mandiri dan Kreatif Siswa dalam Implementasi Pembelajaran Tematik di Madrasah Ibtidaiah Al-Hidayah Singgahan Tuban” ini disusun sehingga memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana dari STAI Al-Anwar Sarang.

Dalam menyusun skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan saran-saran dari berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat terealisasi. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. KH. Abdul Ghofur, Lc., MA sebagai Ketua STAI Al-Anwar Sarang yang telah merestui penulisan skripsi ini.
2. Herman Khunaiwi, M.Pd sebagai Ketua Prodi PGMI STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan arahan tentang penulisan skripsi ini.
3. Syarifatul Fitri Hidayah, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Seluruh dosen, staf pengajar di lingkungan STAI Al-Anwar Sarang yang membekali berbagai pengetahuan sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Kedua orang tua penulis Bapak Tarsimin dan Ibu Hindun yang selama ini telah memberikan do'a, nasihat, kasih sayang, perhatian, serta saudara tercinta Sukma, Surya, Ilham, dan Mas Rahman yang telah memberikan semangat, arahan serta do'a kepada penulis, sehingga penulis bisa sampai menyelesaikan skripsi dengan baik.
6. Teman-teman tersayang seangkatan 2018/2019 (WASHOLA) yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Terima kasih atas bantuan, kerjasama, masukan, candaan dan dorongan, yang membuat penulis bersemangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak Ibu guru Madrasah Ibtidaiah Al-Hidayah Singgahan Tuban, khususnya kepada Ibu Yayuk Yuliatiningsih, S.Pd selaku kepala sekolah yang telah

memberikan izin dan bantuan penelitian di madrasah tersebut, terima kasih juga kepada Ibu Mu'alifah selaku guru kelas V yang banyak membantu penulis dalam menggali data, teman-teman kelas V Madrasah Al-Hidayah Singgahan Tuban yang sudah berkenan dan menerima baik serta memperlancar penulis dalam mencari data. Serta kepada seluruh pihak yang terlibat dalam penelitian ini, yang mana penulis tidak dapat menyebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan dan masih jauh dari kata kesempurnaan. Oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca, sehingga dalam kesempatan yang lain menjadi lebih baik. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi orang banyak, terkhusus bagi penulis sendiri dan para pembaca nantinya.

Rembang, 8 Agustus 2022

Penulis,



Heni Lukita Ningsih

NIM: 2018.02.02.1139

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi Arab Indonesia yang ditetapkan STAI Al-Anwar Sarang adalah sebagai berikut:

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا		ط	ṭ
ب	B	ظ	Z
ت	T	ع	‘
ث	Th	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	ḥ	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dh	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	هـ	H
ش	Sh	ء	’
ص	Ṣ	ي	Y
ض	Ḍ		

Untuk menunjukkan bunyi panjang (*madd*), dilakukan dengan cara menuliskan coretan horisontal (*macron*) di atas huruf, seperti ā, ī, ū, seperti qāla (قال) qīla (قيل), dan yaqūlu (يقول). Bunyi vokal ganda (*diftong*) Arab ditransliterasikan dengan menggabung dua huruf “ay” dan “aw”, seperti kawṇ (كون) dan kayfa (كيف). Tā` marbūṭah yang berfungsi sebagai *ṣifah* (modifer) atau *muḍāf ilayh* ditransliterasikan dengan “ah”, sedangkan yang berfungsi sebagai *muḍāf* ditransliterasikan dengan “at”.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
DAFTAR SINGKATAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Batasan Masalah.....	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	7
F. Sistematika Penulisan Skripsi	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Pendidikan Karakter.....	10
1. Pengertian Pendidikan Karakter	10
2. Tujuan dan Fungsi Pendidikan Karakter.....	14
3. Konsep Pendidikan Karakter dalam Kurikulum 2013	16
4. Nilai-Nilai Pendidikan Karakter dalam Kurikulum 2013	17
B. Karakter Mandiri	20
1. Pengertian Karakter Mandiri	20
2. Indikator Karakter Mandiri.....	21
C. Karakter Kreatif	22
1. Pengertian Karakter Kreatif.....	22

2. Indikator Karakter Kreatif	23
D. Pembelajaran Tematik.....	24
1. Pengertian Pembelajaran Tematik	24
2. Tujuan Pembelajaran Tematik.....	26
3. Desain Pelaksanaan Pembelajaran Tematik.....	27
4. Implementasi Pembelajaran Tematik.....	29
5. Kelemahan dan Kelebihan Pembelajaran Tematik	32
E. Siswa Kelas V	33
1. Pengertian Siswa Kelas V	33
2. Karakteristik Siswa Kelas V.....	34
F. Tinjauan Penelitian Terdahulu	35
G. Kerangka Berpikir.....	39
BAB III METODE PENELITIAN.....	40
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	40
B. Lokasi Penelitian.....	41
C. Wujud Data dan Sumber Data.....	41
D. Teknik Pengumpulan Data.....	43
E. Pengujian Keabsahan Data.....	46
F. Teknik Analisis Data.....	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	50
A. Gambaran Objek Penelitian	50
1. Sejarah Singkat MI Al-Hidayah Singgahan Tuban.....	50
2. Visi Misi dan Tujuan MI Al-Hidayah Singgahan Tuban	51
3. Struktur Organisasi MI Al-Hidayah Singgahan Tuban.....	52
4. Data Siswa Kelas V A MI Al-Hidayah Singgahan Tuban	53
B. Deskripsi Data Penelitian.....	54
1. Tahap Perencanaan Pendidikan Karakter Mandiri dan Kreatif Siswa dalam Pembelajaran Tematik	55
2. Tahap Pelaksanaan Pendidikan Karakter Mandiri dan Kreatif Siswa Melalui Pembelajaran Tematik	60
3. Tahap Evaluasi Hasil Belajar Siswa dalam Penerapan Pendidikan Karakter Mandiri dan Kreatif dalam Pembelajaran Tematik	65
C. Analisis Data Penelitian	68
1. Perencanaan Pendidikan Karakter Mandiri dan Kreatif Siswa dalam Pembelajaran Tematik	69

2. Pelaksanaan Pendidikan Karakter Mandiri dan Kreatif Siswa Melalui Pembelajaran Tematik	72
3. Tahap Evaluasi Hasil Belajar Siswa dalam Penerapan Pendidikan Karakter Mandiri dan Kreatif Melalui Pembelajaran Tematik	76
BAB V PENUTUP	80
A. Kesimpulan	80
B. Saran	81
DAFTAR PUSTAKA	82
CURRICULUM VITAE	85
LAMPIRAN-LAMPIRAN	86



DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Hasil Temuan Pendidikan Karakter Mandiri dan Kreatif78



DAFTAR GAMBAR

Bagan 2. 1. Kerangka Berpikir.....39



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Bukti Telah Melakukan Penelitian	86
Lampiran 2: Surat Permohonan Penelitian	87
Lampiran 3: Data Siswa Kelas VA MI Al-Hidayah Singgahan Tuban	88
Lampiran 4: Pedoman Lembar Observasi Pendidikan Karakter Mandiri	89
Lampiran 5: Pedoman Lembar Observasi Pendidikan Karakter Kreatif	90
Lampiran 6: Instrumen Wawancara Kepala Sekolah MI Al-Hidayah	91
Lampiran 7: Instrumen Wawancara Guru Kelas VA MI Al-Hidayah	93
Lampiran 8: Pedoman Dokumentasi	95
Lampiran 9: Lembar Hasil Observasi Pendidikan Karakter Mandiri	96
Lampiran 10: Lembar Hasil Observasi Pendidikan Karakter Kreatif	98
Lampiran 11: Hasil Wawancara Kepala Sekolah MI Al-Hidayah	100
Lampiran 12: Hasil Wawancara Guru Kelas VA MI Al-Hidayah	105
Lampiran 13: Data Hasil Dokumentasi	111
Lampiran 14: Dokumentasi Pembelajaran	112
Lampiran 15: RPP Kelas V Tema 9 Subtema 2 MI Al-Hidayah	114
Lampiran 16: Format Penilaian/ Evaluasi Hasil Belajar	117

DAFTAR SINGKATAN

cet.	: cetakan
H.	: Hijriyah
h.	: halaman
HR.	: hadis Riwayat
J	: Juz atau Jilid
M.	: Masehi
QS.	: al-Qur'an surat
sda.	: sama dengan atas
terj.	: terjemahan
t.np.	: tanpa nama penerbit
t.t.	: tanpa tempat penerbit
t.th.	: tanpa tahun penerbit
W	: wawancara
KS	: kepala sekolah
GK	: guru kelas

