

**GURU PENYANDANG TUNANETRA SEBAGAI *ROLE MODEL* DALAM
PELAKSANAAN KURIKULUM MERDEKA SISWA TUNANETRA KELAS
IV SLB NEGERI SEMARANG**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh:

Dinda Ainun Nur Habibah

2019.02.02.1376

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDIAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL ANWAR SARANG
REMBANG
2023.**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dinda Ainun Nur Habibah
NIM : 2019.02.02.1376
Tempat/ Tanggal Lahir : Bojonegoro, 07 Mei 2001
Alamat : Pandantoyo, Kec. Temayang, Kab.Bojonegoro

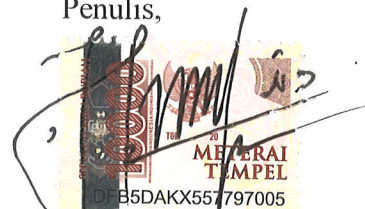
Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang tertulis di dalam skripsi dengan judul, “Guru Penyandang Tunanetra Sebagai *Role Model* dalam Pelaksanaan Kurikulum Merdeka Siswa Tunanetra Kelas IV SLB Negeri Semarang” benar-benar karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk sesuai dengan ketentuan kode etik ilmiah.

Apabila di dalamnya terdapat kesalahan dan kekeliruan maka menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya. Selain itu, apabila di dalamnya terdapat plagiarisme atau penjiplakan yang melanggar hak cipta, maka saya siap menerima sanksi berupa pembatalan/pencabutan gelar kesarjanaan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Rembang, 20 Juni 2023

Penulis,



Dinda Ainun Nur Habibah

NIM. 2019.02.02.1376

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Kepada Yth.

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang

Di Sarang

Assalamu`alaikum Wr. Wb.

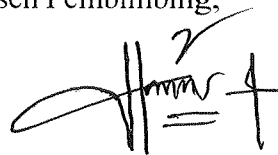
Diberitahukan dengan hormat bahwa skripsi saudara Dinda Ainun Nur Habibah dengan Nomor Induk Mahasiswa 2019.02.02.1376 yang berjudul, “*Guru Penyandang Tunanetra Sebagai Role Model dalam Pelaksanaan Kurikulum Merdeka Siswa Tunanetra Kelas IV SLB Negeri Semarang*”, setelah diteliti dan dikoreksi sesuai dengan aturan proses pembimbingan, maka skripsi tersebut dapat disetujui untuk *dimunāqashahkan*.

Oleh karena itu, mohon dengan hormat agar naskah skripsi tersebut diterima dan diajukan dalam program *munāqashah* sesuai dengan jadwal yang direncanakan.

Demikian atas perhatian dan perkenannya, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu`alaikum Wr. Wb.

Rembang, 20 Juni 2023
Dosen Pembimbing,



Syarifatul Fitri Hidayah, M.Pd.
NIDN. 2116029601

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi **DINDA AINUN NUR HABIBAH** dengan NIM **2019.02.02.1376** yang berjudul “**GURU PENYANDANG TUNANETRA SEBAGAI *ROLE MODEL* DALAM PELAKSANAAN KURIKULUM MERDEKA SISWA TUNANETRA KELAS IV DI SLB NEGERI SEMARANG**” ini telah diuji pada tanggal **1 Juli 2023** oleh:

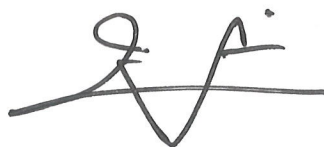
Tim Penguji :

Penguji I



Herman Khunaiwi, M.Pd.
NIDN. 2110118901

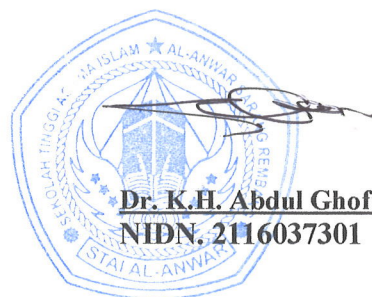
Penguji II



Zainal Arifin, S.S., M.Pd.
NIDN. 2111037802

Rembang, 1 Juli 2023

Ketua STAI Al-Anwar



Dr. K.H. Abdul Ghofur, M.A.
NIDN. 2116037301

ABSTRAK

Habibah, Dinda Ainun Nur. 2023. **Guru Penyandang Tunanetra Sebagai *Role Model* Dalam Pelaksanaan Kurikulum Merdeka Siswa Tunanetra Kelas IV SLB Negeri Semarang.** Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah STAI Al-Anwar Sarang Rembang.
Pembimbing : Syarifatul Fitri Hidayah, M.Pd.

Penelitian ini dilaksanakan berdasarkan pengamatan tentang seorang penyandang tunanetra yang berprofesi sebagai guru serta mampu melaksanakan pembelajaran berbasis Kurikulum Merdeka. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana upaya, kendala serta upaya solutif guru penyandang tunanetra sebagai *role model* di SLB Negeri Semarang. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Subjek penelitian ini yaitu, guru penyandang tunanetra. Objek dalam penelitian ini meliputi penyandang tunanetra, *role model* dan pelaksanaan Kurikulum Merdeka di SLB Negeri Semarang. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara serta dokumentasi. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa upaya guru penyandang tunanetra sebagai *role model* yaitu, 1) guru mampu memiliki pengetahuan yang luas tentang pelaksanaan Kurikulum Merdeka yang diimplementasikan dalam pembelajaran, 2) guru memiliki sifat kepemimpinan, 3) guru mampu menguasai emosi yang stabil, 4) guru berperan dalam pembentukan watak siswa tunanetra, 5) guru andil dalam pembentukan karakter, 6) serta guru mampu mengembangkan sikap sosial. Dari upaya tersebut, cara guru untuk membentuk semua itu melalui pemahaman, pembiasaan serta contoh yang baik. Sedangkan kendala yang dialami oleh guru penyandang tunanetra yaitu, 1) beragamnya kebutuhan peserta didik yang bisa menulis ada yang belum bisa sama sekali, 2) keterbatasan ruangan, 3) keterbatasan sumber daya guru. Upaya solutif dari kendala tersebut yaitu, 1) memberikan jam tambahan seperti les di waktu pulang sekolah dengan tujuan agar peserta didik memiliki tingkat pemahaman yang sama terhadap capaian pembelajaran tentang membaca dan menulis, 2) mengajak siswa belajar di luar ruangan agar lebih fokus, 3) mengajukan dari atasan terutama kepada kepala sekolah supaya ditambahkan lagi guru dan ruangannya.

Kata Kunci : Guru Penyandang Tunanetra, Siswa Tunanetra, *Role Model*, Pelaksanaan Kurikulum Merdeka.

MOTTO

عن ابن عباس رضي الله عنهما ليس منا من لم يُوقِرِ الكبيرَ ويرحِمِ الصَّغِيرَ ويأْمُرُ بالمعروفِ وَيَنْهَ المنكِرَ (رواه أحمد بن حنبل) عن

“Dari Ibn ‘Abbas r.a., Termasuk bagian dari umat yang penuh rahmat, orang yang berbudi pekerti baik dengan sopan santun pada yang lebih tua, berbagi kasih sayang pada yang lebih muda, mengajak pada arah kebaikan dan mau mengingatkan dalam kesalahan” (HR. Ahmad bin Hanbal : Silsilah al-Da‘ifah; no. 2108, 5033).



PERSEMBAHAN

Dengan tulus dan penuh kasih, kupersembahkan Skripsi ini kepada:

- Almamater tercinta STAI Al-Anwar Sarang dan PP Al-Anwar 3;
- Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) STAI Al-Anwar Sarang;
- Masayikh Pondok Pesantren Al-Anwar Sarang Rembang;
- Keluarga (bapak, ibu dan kakak);
- Sahabat Penulis Kamar Shofiyah 3 (Hulya, Sugi, Anisa, Faizah, Maula dan Farikh) sebagai tempat bercerita, berbagi suka duka dalam perjalanan menyusun dan menyelesaikan skripsi ini;
- Seluruh mahasiswa angkatan 2019 MAWARIST (teman seperjuangan baik dari Prodi PGMI maupun IQT yang telah membangkitkan semangat dalam menyelesaikan studi)
- Seluruh adik tingkat yang sangat penulis banggakan;
- Semua pihak (yang tidak bisa penulis sebut satu-persatu) yang suka rela membantu dalam proses penyusunan skripsi ini.
- Serta kepada diri saya sendiri yang sudah tegar, mau berjuang dalam mengerjakan skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah *Subhānahu wa Ta'ālā* yang telah melimpahkan segala rahmat, taufiq serta hidayah-Nya, sehingga penulis diberi kekokohan dan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada, Nabi Muhammad *Ṣalla Allah 'Alayhi wa Sallam*.

Alhamdulillah dengan segala Ridho-Nya, penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Guru Penyandang Tunanetra Sebagai *Role Model* dalam Pelaksanaan Kurikulum Merdeka Belajar Siswa Tunanetra Kelas IV SLB Negeri Semarang”** dengan ini, penulis bisa memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dari STAI Al-Anwar Sarang.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis memperoleh banyak sekali bimbingan dan saran dari berbagai pihak, sehingga penyusunan skripsi ini dapat terealisasi. Dengan demikian, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. K.H. A bdul Ghofur, M.A. sebagai ketua STAI Al-Anwar yang selalu memberikan kalam motivasi sehingga bisa menambah semangat dalam penulisan skripsi ini.
2. Herman Khunaivi, M.Pd. sebagai ketua Prodi PGMI STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan banyak arahan tentang penulisan skripsi ini.
3. Syarifatul Fitri Hidayah, M.Pd. sebagai dosen pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.

4. Umi Hashunah, S.IP. sebagai Kepala Perpustakaan STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberi ijin dalam penyusunan skripsi ini.
5. Para dosen dan seluruh insan pendidikan di STAI Al-Anwar Sarang yang membekali berbagai pengetahuan sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Guru dan seluruh staff di SLB Negeri Semarang yang sudah berkenan untuk dijadikan lokasi penelitian, serta memberi bimbingan dan masukan dalam pelaksanaan penelitian skripsi ini.
7. Orang tua tercinta, Bapak Mutardi dan Ibu Sulasimah, Kakak terkasih Mas Miftakul Amin, yang selalu membantu baik moral dan material, dengan penuh ketulusan telah memberikan nasehat, dukukan dan do'a.
8. Segenap teman-teman penulis yang tidak bisa disebut satu-persatu.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, akan tetapi penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri serta bagi para pembaca pada umumnya.

Rembang, 20 Juni 2023

Penulis,



Dinda Ainun Nur Habibah

NIM. 2019.02.02.1376

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi Arab Indonesia yang diterapkan STAI Al-Anwar Sarang adalah sebagai berikut:

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا		ط	ṭ
ب	B	ظ	ẓ
ت	T	ع	‘
ث	Gh	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	h	ق	Q
خ	K	ك	K
د	D	ل	L
ذ	M	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	ه	H
ش	Sh	ع	’
ص	ṣ	ي	Y
ض	ḍ		

Untuk menunjukkan bunyi panjang (*madd*) dilakukan dengan cara menuliskan coretan horizontal (*macron*) di atas huruf, seperti ā, ī, ū seperti qāla (قال),

qāla (قَالَ) yaqūlu (يقول). Bunyi vokal ganda (*diftong*) Arab ditransliterasikan dengan menggabung dua huruf “ay” dan “aw”, seperti kawṇ (كَوْن) dan kayfa (كَيْف), Tā *marbūṭah* yang berfungsi sebagai *ṣifah* (modifier) atau *mudāf ilayh* ditransliterasikan dengan “ah”, sedangkan yang berfungsi sebagai *mudāf* ditransliterasikan dengan “at”.



DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN SKRIPSI	iii
ABSTRAK	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
DAFTAR SINGKATAN	xvii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	10
E. Sistematika Penulisan Skripsi	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
A. Guru Penyandang Tunanetra.....	14
1. Pengertian Guru Penyandang Tunanetra	14
B. Role Model.....	15
1. Pengertian <i>Role Model</i>	15
2. Guru sebagai <i>Role Model</i>	17
C. Kurikulum Merdeka.....	21
1. Pengertian Kurikulum Merdeka	21

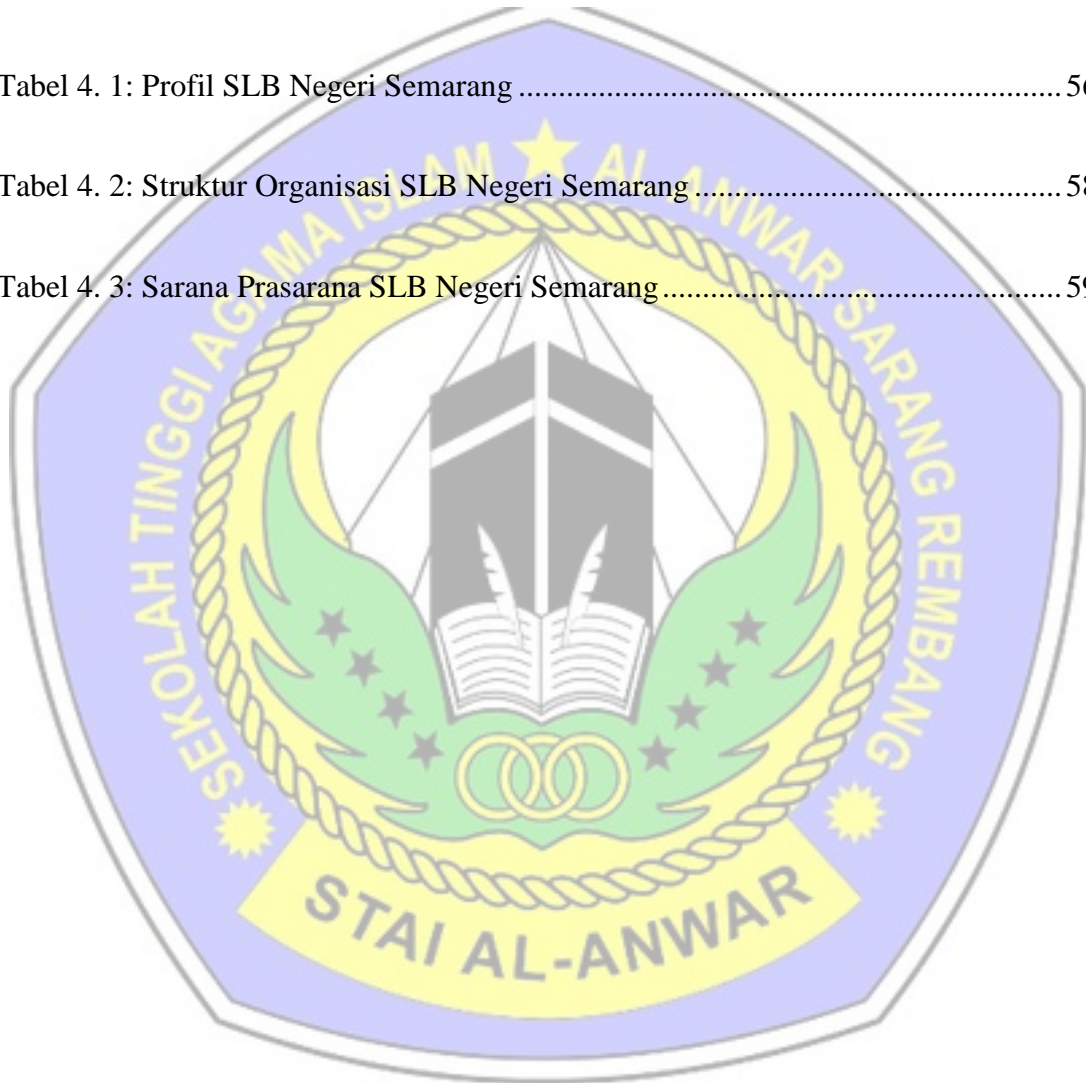
2. Fase-Fase dan Capaian Pembelajaran Kurikulum Merdeka.....	23
3. Pelaksanaan Kurikulum Merdeka.....	26
D. Tinjauan Pustaka	35
E. Kerangka Berpikir	39
BAB III METODE PENELITIAN	42
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	42
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	43
C. Subjek dan Objek Penelitian	45
D. Teknik Pengumpulan Data.....	46
E. Pengujian Keabsahan Data.....	49
F. Teknik Analisis Data.....	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	55
A. Deskripsi Objek Penelitian.....	55
1. Gambaran Umum SLB Negeri Semarang	55
2. Visi Misi dan Tujuan SLB Negeri Semarang.....	57
3. Struktur Organisasi SLB Negeri Semarang.....	58
B. Deskripsi Data Penelitian.....	59
1. Upaya Guru Penyandang Tunanetra Sebagai <i>Role Model</i> Dalam Pelaksanaan Kurikulum Merdeka Siswa Tunanetra Kelas IV Di SLB Negeri Semarang	60
2. Kendala dan Upaya Solutif Guru Penyandang Tunanetra sebagai <i>Role Model</i> dalam Pelaksanaan Kurikulum Merdeka Siswa Tunanetra Kelas IV Di SLB Negeri Semarang.....	91
C. Analisis Data Penelitian	94
1. Upaya Guru Penyandang Tunanetra Sebagai <i>Role Model</i> Dalam Pelaksanaan Kurikulum Merdeka Siswa Tunanetra Kelas IV Di SLB Negeri Semarang	94
2. Kendala dan Upaya Solutif Guru Penyandang Tunanetra sebagai <i>Role Model</i> dalam Pelaksanaan Kurikulum Merdeka	118
BAB V PENUTUP.....	124
A. Kesimpulan	124

B. Saran.....	125
DAFTAR PUSTAKA	127
<i>CURRICULUM VITAE</i>	133
LAMPIRAN-LAMPIRAN	134



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1: Fase Dalam Kurikulum Pendidikan Khusus	25
Tabel 3. 1: Waktu Pelaksanaan Penelitian.....	44
Tabel 4. 1: Profil SLB Negeri Semarang	56
Tabel 4. 2: Struktur Organisasi SLB Negeri Semarang.....	58
Tabel 4. 3: Sarana Prasarana SLB Negeri Semarang.....	59



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1: Kerangka Berpikir.....41



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Izin Penelitian	134
Lampiran 2 : Surat Keterangan telah Melakukan Penelitia	135
Lampiran 3 : Kisi-kisi Pedoman Observasi dan Wawancara.....	136
Lampiran 4 : Kisi-kisi Pedoman Wawancara Kepala Sekolah	138
Lampiran 5 : Hasil Observasi Guru Penyandang Tunanetra.....	139
Lampiran 6 : Hasil Wawancara Guru Penyandang Tunanetra.....	144
Lampiran 7 : Hasil Wawancara Kepala Sekolah.....	154
Lampiran 8 : Hasil Wawancara Siswa Tunanetra	159
Lampiran 9 : Hasil Wawancara Siswa Tunanetra	162
Lampiran 10 : Pedoman Dokumentasi.....	164
Lampiran 11 : Dokumentasi Foto	165



DAFTAR SINGKATAN

Cet	: Cetakan
H.	: Hijriyah
h.	: halaman
HR.	: Hadis Riwayat
M.	: Masehi
QS.	: Al-Qur'an
sda	: sama dengan atas
terj.	: terjemahan
t.p.	: tanpa nama penerbit
t.t.	: tanpa tempat penerbit
t.th.	: tanpa tahun penerbit

