

**PENERAPAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DALAM
IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI MI
HIDAYATUN NAJAH TUBAN**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh:

Mahinda Hulya

2019.02.02.1420

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDIAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL-ANWAR SARANG REMBANG**

2023 M./1444 H.

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mahinda Hulya
NIM : 2019.02.02.1420
Tempat, Tanggal Lahir : Tuban, 01 Februari 2001
Alamat : Ds. Lajulor Kec. Singgahan Kab. Tuban

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang tertulis di dalam skripsi dengan judul *Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di MI Hidayatun Najah Tuban* benar-benar hasil karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk sesuai dengan ketentuan kode etik ilmiah.

Apabila di dalamnya terdapat kesalahan dan kekeliruan maka menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya. Selain itu, apabila di dalamnya terdapat plagiarisme atau penjiplakan yang melanggar hak cipta, maka saya siap menerima sanksi berupa pembatalan/pencabutan gelar kesarjanaan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Rembang, 13 Juli 2023



Mahinda Hulya
NIM. 2019.02.02.1420

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Kepada Yth.

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang

Di Sarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa skripsi saudara Mahinda Hulya dengan Nomor Induk Mahasiswa 2019.02.02.1420 yang berjudul *Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di MI Hidayatun Najah Tuban* setelah diteliti dan dikoreksi sesuai dengan aturan proses pembimbing, maka skripsi tersebut dapat disetujui untuk dimunāqashahkan.

Oleh karena itu, mohon dengan hormat agar naskah skripsi tersebut diterima dan diajukan dalam program *munāqashah* sesuai dengan jadwal yang direncanakan.

Demikian atas perhatian dan perkenannya, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Rembang, 17 Juli 2023
Dosen Pembimbing,



Dr. Bisri Musthofa, M.Pd.
NIDN. 2102038905

LEMBAR PENGESAHAN


Skripsi MAHINDA HULYA dengan NIM 2019.02.02.1420 yang berjudul “PENERAPAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA BELAJAR DI MI HIDAYATUN NAJAH TUBAN” ini telah diuji pada tanggal 29 Juli 2023.

Tim Penguji :

Penguji I

Penguji II


Herman Khunafvi, M.Pd.
NIDN. 2110118901


Zainal Arifin, S.S., M.Pd.
NIDN. 2111037802

Rembang, 29 Juli 2023

Ketua STAI Al-Anwar




Dr. KH. ABDUL GHOFUR, MA.
NIDN. 2116037301

ABSTRAK

Hulya, Mahinda. 2023. **Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di MI Hidayatun Najah Tuban.** Skripsi. Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. STAI Al-Anwar Sarang Rembang.

Pembimbing: Dr. Bisri Musthofa, M.Pd.I

Kurikulum Merdeka merupakan gagasan baru dalam dunia pendidikan. Kurikulum Merdeka dicetuskan sebagai upaya pemerintah untuk memajukan pendidikan di Indonesia. Kurikulum ini dinilai lebih fleksibel dan lebih memprioritaskan kebutuhan-kebutuhan siswa. Salah satu pendekatan dalam Kurikulum Merdeka yang mengakomodasi kebutuhan siswa adalah pembelajaran berdiferensiasi. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan pembelajaran berdiferensiasi dalam implementasi Kurikulum Merdeka di MI Hidayatun Najah Tuban. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif deskriptif dengan pendekatan studi kasus. Sumber data dalam penelitian diambil dari kepala madrasah, wakil kepala kurikulum, guru kelas IV serta siswa kelas IV MI Hidayatun Tuban. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi. Uji keabsahan data dalam penelitian ini menggunakan metode triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Analisis data menggunakan analisis data kualitatif model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan/verifikasi. Hasil dari penelitian ini menunjukkan proses pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi di MI Hidayatun Najah yang diawali dengan asesmen diagnostik, perancangan pembelajaran, pelaksanaan serta evaluasi dan refleksi dalam pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi. Pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi secara konsep belum sepenuhnya sesuai dengan Kurikulum Merdeka, namun pembelajaran yang telah dilakukan dapat menjadikan siswa lebih semangat dalam belajar.

Kata Kunci: Pembelajaran Berdiferensiasi, Kurikulum Merdeka.

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَفْوِيمٍ

Sungguh, Kami benar-benar telah menciptakan manusia dalam bentuk yang sebaik-baiknya.¹

PERSEMBAHAN

Untaian kalimat syukur selalu dihaturkan kepada Allah *Subhānahu Wata'ālā* yang telah melimpahkan nikmat, berkah dan hidayahnya sehingga karya ini dapat terselesaikan dengan lancar.

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Almamater kampus STAI Al-Anwar Sarang, terkhusus prodi PGMI (Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah).
2. Kedua orang tua tercinta, Bapak Mawahib Sya'roni dan Ibu Nur Kholifah
3. Adik tersayang Sania Nabila Mawahib dan Hadziq Habry Muhammad.
4. Teman-teman seperjuangan angkatan Mawarits, terkhusus anggota kamar Shofiyah 3 (Dinda Ainun Nur H., Sugiarti Khoirul, Nurul Faizah, Anisatun Nafiah, dan Atiatul Maula).

¹ Al-Qur'an, At-Tin (95), 4.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah *Subhānahu wa Ta'āla* yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul *Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di MI Hidayatun Najah Tuban*. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana dari STAI Al-Anwar Rembang.

Tanpa arahan dan bimbingan dari berbagai pihak, skripsi ini tidak akan dapat terselesaikan dengan baik sehingga penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada:


1. Dr. K.H. Abdul Ghofur, M.A. sebagai ketua STAI Al-Anwar Sarang yang telah merestui penulisan skripsi ini.
2. Herman Khunaivi, M.Pd. sebagai Ketua Prodi PGMI STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan arahan penulisan skripsi ini.
3. Dr. Bisri Musthofa, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Para dosen dan seluruh staf pengajar di lingkungan STAI Al-Anwar Sarang yang membekali berbagai pengetahuan sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Pengasuh Pondok Pesantren Al-Anwar III *Babah* Abdul Ghofur dan *Mamah* Nadia Jirjis yang telah memberikan ilmu dan doanya kepada penulis tiada henti.

6. Bapak Ibu guru MI Hidayatun Najah Tuban khususnya kepala madrasah Bapak Ulin Nuha yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian, Ustadzah Najihah, Ustadzah Rika, dan Ustadzah Eka yang selalu membantu dengan senang hati, membimbing dan memberikan masukan-masukan dalam pelaksanaan penelitian skripsi ini.

Akhirnya penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh mencapai kesempurnaan dalam arti yang sebenarnya, namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri dan para pembaca pada umumnya.



Sarang, 13 Juli 2023


Mahinda Hulya
NIM 2019.02.02.1420

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
ABSTRAK	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GRAFIK.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat penelitian.....	5
E. Batasan Masalah.....	6
F. Sistematika Penulisan.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
A. Deskripsi Teori	9
1. Kurikulum Merdeka.....	9
2. Pembelajaran Berdiferensiasi.....	17
B. Tinjauan Pustaka	40
C. Kerangka Berpikir	44
BAB III METODE PENELITIAN.....	47
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	47
B. Lokasi Penelitian.....	48
C. Data dan Sumber Data.....	48
D. Instrumen Penelitian.....	50
E. Teknik Pengumpulan Data.....	51

F. Validitas Data.....	54
G. Teknik Analisis Data.....	56
BAB IV	59
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	59
A. Deskripsi Objek Penelitian.....	59
1. Sejarah Singkat MI Hidayatun Najah Tuban.....	59
2. Tentang MI Hidayatun Najah Tuban.....	62
3. Visi, Misi dan Tujuan.....	64
4. Data Guru	65
5. Keadaan Siswa	69
6. Sarana dan Prasarana.....	74
B. Deskripsi Data Penelitian.....	74
1. Implementasi Kurikulum Merdeka di MI Hidayatun Najah Tuban	74
2. Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di MI Hidayatun Najah Tuban.....	81
A. Analisis Data Penelitian.....	99
1. Penerapan Kurikulum Merdeka di MI Hidayatun Najah	100
2. Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Implementasi Kurikulum Merdeka.....	101
BAB V.....	123
PENUTUP.....	123
A. Kesimpulan	123
B. Saran.....	125
DAFTAR PUSTAKA	127
CURICULUM VITAE.....	134
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	135

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi Arab Indonesia yang ditetapkan Sekolah Tinggi Agama Islam

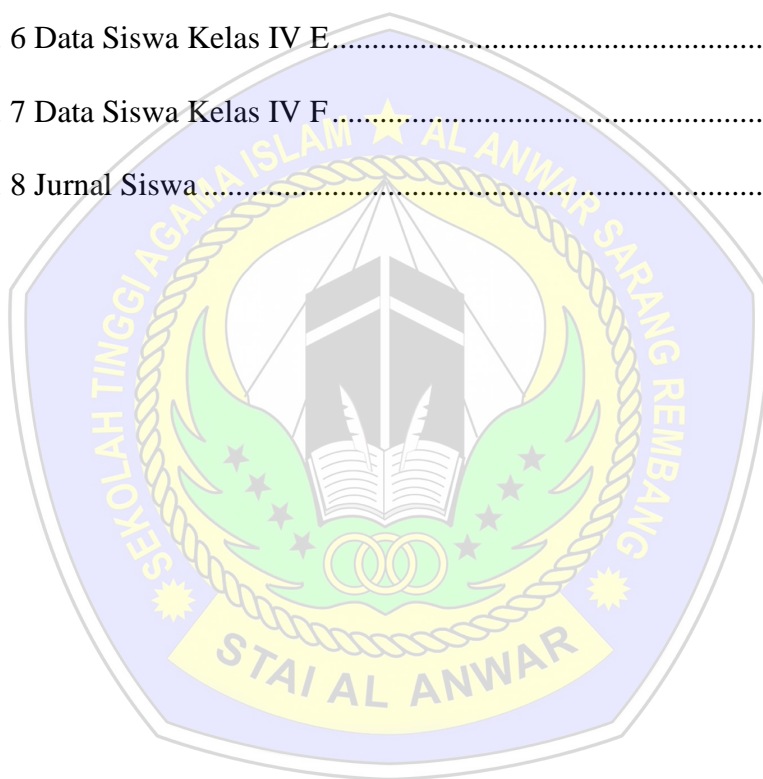
(STAI) Al Anwar Sarang adalah sebagai berikut:

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا		ط	t
ب	B	ظ	z
ت	T	ع	‘
ث	Th	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	h	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dh	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	ه	H
ش	Sh	ء	’
ص	ṣ	ي	Y
ض	ḍ		

Untuk menunjukkan bunyi panjang (*mad*), dilakukan dengan cara menuliskan coretan horizontal (*macron*) di atas huruf, seperti ā, ī, ū, seperti *qāla* (قال), *qīla* (قيل), *yaqūlu* (يقول). Bunyi vokal ganda (diftong) Arab ditransliterasikan dengan menggabung dua huruf “ay” dan “aw”, seperti *kawn* (كون) dan *kayfa* (كيف). *Tā` Marbūtah* yang berfungsi sebagai *ṣifah* (modifer) atau *mudlāf ilayh* ditransliterasikan dengan “ah”, sedangkan yang berfungsi sebagai *mudlāf* ditransliterasikan dengan “at”.

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Guru dan Tenaga Kependidikan MI Hidayatun Najah.	65
Tabel 4. 2 Data Siswa Kelas IV A	69
Tabel 4. 3 Data Siswa Kelas IV B.....	70
Tabel 4. 4 Data Siswa Kelas IV C	71
Tabel 4. 5 Data Siswa Kelas IV D	71
Tabel 4. 6 Data Siswa Kelas IV E.....	72
Tabel 4. 7 Data Siswa Kelas IV F.....	73
Tabel 4. 8 Jurnal Siswa.....	121



DAFTAR GRAFIK

Grafik 2.1 : Kerangka Berpikir 47



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Permohonan Penelitian.....	135
Lampiran 2. Surat Bukti Telah Melakukan Penelitian.....	136
Lampiran 3. Pedoman Observasi	137
Lampiran 4. Pedoman Wawancara	141
Lampiran 5. Transkrip Observasi.....	145
Lampiran 6. Transkrip Wawancara.....	155
Lampiran 7. Pedoman Dokumentasi	176
Lampiran 8. Dokumentasi Penelitian.....	177

