

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul, M Halim. "Analisis Kompetensi Pedagogik Guru di SD Negeri 2 Margomulyo" Skripsi di Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung. 2019.
- Abdussamad. *Metode Penelitian Kualitatif*. Makassar: Syakir Media. 2021.
- Akbar, Sa'dun dkk. *Implementasi Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, t.th.
- Andriyani, Tika. "Analisis Kompetensi Guru Kelas Dalam Pembelajaran Daring di SDIT Ulul Albab Banjar Agung Kecamatan Jati Agung Lampung Selatan". Skripsi di Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung. 2021.
- Anwar, Muhammad. *Menjadi Guru Profesional*. Jakarta: Prenada Media Group. 2018.
- Arini, Wayan & Gusti Ngurah Japa. *Pembelajaran Terpadu: Konsep dan Penerapannya*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014.
- Arizka, Yuly Lubis. "Kemampuan Guru dalam Mengadakan Variasi Belajar Pada Pembelajaran Tematik di Min Medan Barat". Skripsi Di Universitas Negeri Sumatra Utara Medan. 2019.
- Asril, Zainal. *Micro Teaching*. Jakarta: Rajawali. 2010.
- \_\_\_\_\_. *Micro Teaching*. Jakarta: Grafindo Persada. 2012.
- Bastian. "Analisis Keterampilan Dasar Mengajar Guru Dalam Melaksanakan Pembelajaran Di Sekolah Dasar". *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, Vol. 3 No. 6, 2019.
- Buri. Thematic Model In Madrasah Ibtidaiyyah. *Jurnal Pedagogik*. Volume 06, Nomor 01, Tahun 2019.
- Bungin, Burhan. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2007.
- Eldarni & Zuliarni. *Micro Teaching*. Yogyakarta: Media Akademi. 2017.
- Hamalik, Oemar. *Pendidikan Guru*. Jakarta: PT Bumi Aksara. 2010.
- Hamzah, Ali & Muhlisrarini. *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: PT Grafindo Persada. 2014.
- Harahap, Nursapia. *Penelitian Kualitatif*. Medan: Wal AshribPublishing. 2020.

- Hidayah, Nurul. Pembelajaran Tematik Integratif di Sekolah Dasar, *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, Volume 2, Nomor 1, Tahun 2015, 35.
- Hidayat, Herdin. “Penerapan Variasi Gaya Mengajar Guru Pada Muatan Bahasa Indonesia Kelas II di SDN 1 Ombe Baru Tahun Pelajaran 2020/2021” Skripsi di Universitas Islam Negeri Mataram. 2021.
- Ibriza, Falihatul. “Keterampilan Guru Dalam Mengadakan Variasi Pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas III di SD Negeri 03 Kedungwuluh Purwokerto” Skripsi di Institut Agama Islam Negeri Purwokerto. 2020.
- J. J. Hasibuan dan Mudjiono. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Rosdakarya. 2012.
- Kusumasututi, Adhi dan Ahmad Mustamil Khoiron. *Metode penelitian Kualitatif*. Semarang: Lembaga Pendidikan Soekarno Pressindo (LPSP), t.th.
- Majid, Abdul. *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2013.
- \_\_\_\_\_. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2013.
- Mardianto. *Pembelajaran Tematik*. Medan: Perdana Publishing. 2011.
- Marni, dan M. Idris. *Strategi dan Metode Pengajaran Menciptakan Keterampilan Mengajar yang Efektif dan Edukatif*. Jakarta: Ar-Ruzz Media. 2008.
- Martini, Yustina. “Kompetensi Guru Dalam Perencanaan Pembelajaran Di SD Negeri Kaweden Milati”. Skripsi di Universitas Negeri Yogyakarta. 2014.
- Maunah, Binti. *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: Teras. 2009.
- Meriyati. *Memahami Karakteristik Anak Didik*. Lampung: Fakta Press IAIN Raden Intan Lampung. 2015.
- Mulyasa, E. *Menjadi Guru Profesi Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- \_\_\_\_\_. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2008.
- Munthe, Bernawi. *Desain Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani. 2009.
- Musfah, Jejen. *Peningkatan Kompetensi Guru*. Jakarta: Kencana. 2013.
- \_\_\_\_\_. *Redesain Pendidikan Guru Teori, Kebijakan, dan Praktikum*. Jakarta: Prenada Media Group. 2015.
- Muttaqin, Zainal. Kepala Madrasah. *Wawancara*. Lasem 27 Januari 2023

- Narbuko, Cholid dan Abu Achmadi. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara. 2007.
- Nuridin, Syariffudin & Andriantoni. *Kurikulum & Pembelajaran*. Depok: Rajagrafindo Persada. 2016.
- Nur, Wahyudin Nasution. *Strategi Pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 74 Tahun 2008 Tentang Guru.
- Prabowo. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Malang: Gaya Media. 2000.
- Puspitasari, Ryan. “Keterampilan Guru Dalam Mengadakan Variasi Pembelajaran *Online* di SDN 2 Tonatan Ponorogo”. Skripsi di Institut Agama Islam Negeri Ponorogo. 2021.
- Putri, Anggi Togu Marito Manurung. “Keterampilan Guru Sekolah Dasar dalam Mengadakan Variasi Pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar”. Skripsi di Universitas Pasundan Bandung. 2021.
- Rohim, Abd. Guru Kelas II B. *Wawancara*. Lasem 31 Januari 2023.
- Rohmad. *Pengembangan Instrumn Evaluasi dan Penelitian*. Yogyakarta: kalimedia. 2017.
- Rosida, Kholisatur. Guru Kelas II C. *Wawancara*. Lasem 30 Januari 2023.
- Romadlonah, Eka Isna. *Observasi*. Lasem 31
- Rosyid, Moh. *Ilmu Pendidikan: Sebuah Pengantar Menuju Hidup Prospektif*. Semarang: UNNESPress. 2004.
- Rusman. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers. 2017.
- Sadulloh, Uyoh. *Pedagogik: Ilmu Mendidik*. Bandung: Alfabeta 2011.
- Salim. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Citapustaka Media. 2018.
- Sari, Yunita. “Kompetensi Guru Sekolah Dasar Mengadakan Variasi Pada Pembelajaran Tematik di Kelas V SDN 101896 Kiri Hulu Tanjung Morawa”. Skripsi di Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan. 2019.
- Sarosa, Samiaji. *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Kanisius. 2021.
- Satori, Djam’an dan Aan Komariah. *Metode Pendidikan Kualitatif*. Bandung: Alfabeta. 2011.
- Sobry, M. *Belajar dan Pembelajaran*. Lombok: Holistic. 2013.
- Soedijarto. *Landasan dan Arah Pendidikan Nasional Kita*. Jakarta: Kompas. 2008.

- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2015.
- Suhana, Cucu. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama. 2014.
- Sukardi *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.2004.
- Sunhaji. *Pembelajaran Tematik Integratif Pendidikan Agama Islam dengan Sains*. Yogyakarta: Pustaka Senja. 2016.
- Suprihaty, Jamil. *Guru Profesional: Pedoman Kinerja Kualifikasi & Kompetensi & Kompetensi Guru*. 113.
- Susanti, Anik & Nugrananda Janattaka. “Analisis Keterampilan Guru dalam Mengadakan Variasi Pembelajaran Tematik Kelas I SDN 1Gondang Kabupaten Tulungagung”. *Jurnal DIDIKA*, Vol. VI, No. 1, 2020.
- Tejanir, Robeth Rohman. Guru Kelas II A. *Wawancara*, Lasem, 28 Januari 2023.
- Trianto. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Prestasi Pustaka. 2007.
- Undang-Undang RI Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, BAB 1 Pasal 1.
- Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Undang-Undang Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Uzer, Moh Usman. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2013.
- Zulvira, Riri Neviyarni, dan Irdamurni, ”Karakteristik Siswa Kelas Rendah Sekolah Dasar”, *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Vol. V, No. 1, (2021), 3-4.

## CURRICULUM VITAE



Eka Isna Romadlonah lahir di Lamongan pada tanggal 22 Desember 2000 M. Anak dari Bapak Iswanto dan Ibu Muzayanah. Anak pertama dari 2 bersaudara. Alamat Desa Centini, Kecamatan Laren, Kabupaten Lamongan, Provinsi Jawa Timur. Pendidikan yang telah ditempuh yaitu, TK Muslimat NU lulus pada tahun 2006 M., MI Thoriqotul hidayah Centini lulus pada tahun 2012 M., MTs Thoriqotul Hidayah Centini lulus pada tahun 2015 M., SMA NU Centini lulus pada tahun 2018 M., kemudian melanjutkan kuliah di STAI Al-Anwar Sarang hingga saat ini.

Email : [ekaisna90@gmail.com](mailto:ekaisna90@gmail.com)

# LAMPIRAN-LAMPIRAN

## Lampiran 1: Surat Penelitian



**YAYASAN AL-ANWAR III**  
**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL-ANWAR SARANG REMBANG**

Jl. Raya Gondanrojo – Kalipang Kec. Sarang Kab. Rembang Prov. Jawa Tengah  
Website : [www.staianwar.ac.id](http://www.staianwar.ac.id) – (0295) 5391562 - Email: [pgmi@staianwar.ac.id](mailto:pgmi@staianwar.ac.id)

No. : Sti.Awr/PGMI.02/07.35/1/2023  
Lamp. : -  
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth,  
**Kepala MI An-Nashriyah Lasem**  
di-Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan adanya penyusunan skripsi mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah STAI Al-Anwar Sarang Rembang yang memerlukan penelitian ke Sekolah atau Instansi yang terkait. Dengan ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan izin mahasiswa tersebut pada tanggal 25 Januari – 7 Februari 2023:

Nama : Eka Isna Romadlonah  
NIM : 2018.02.02.1067  
Judul : KOMPETENSI GURU DALAM MENKOLABORASIKAN VARIASI  
MENGAJAR PADA PEMBELAJARAN TEMATIK SISWA KELAS 2 MI AN-  
NASHRIYAH LASEM

Untuk melakukan penelitian di Sekolah atau Instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas pemberian izin dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Sarang, 23 Januari 2023



**H. Achmad Fauzi, M. Pd.**  
NIP. 2116418901

## Lampiran 2: Surat Selesai Penelitian



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM AN-NASHRIYYAH**  
**MADRASAH IBTIDAIYAH AN NASHRIYAH**

*Alamat : Jl. Sunan Bonang 03 Telp (0295) 531711 Lasem - Rembang 59271*

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: MI.Nash/0158/III/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Zainal Muttaqin, S.Ag  
 NIP : 196712261992031002  
 Pangkat/Gol. Ruang : Pembina / IV.a  
 Jabatan : Kepala MI An Nashriyah Lasem

menerangkan dengan sesungguhnya, bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : **EKA ISNA ROMADLONAH**  
 NIM : 2018.02.02.1067  
 Prodi / Jurusan : PGMI  
 Judul Penelitian : ***Kompetensi Guru Dalam Mengolaborasikan Variasi Mengajar Pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas II MI An-Nashriyah Lasem***

Dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa tersebut telah selesai mengadakan penelitian di MI An Nashriyah Lasem mulai tanggal 25 Januari – 7 Februari 2023 dalam rangka mendapatkan data-data dan informasi guna menyusun skripsi dengan sebaik-baiknya.

Rembang, 16 Maret 2023

Kepala Madrasah

**Zainal Muttaqin, S.Ag**  
**NIP. 196712261992031002**

### Lampiran 3: Instrumen Penelitian

#### PEDOMAN OBSERVASI

#### PELAKSANAAN VARIASI MENGAJAR PADA PEMBELAJARAN

#### TEMATIK KELAS II

Nama Peneliti : Eka Isna Romadlonah  
 Institusi Peneliti : STAI Al-Anwar Sarang Rembang  
 Narasumber : Bpk. Robeth Tejanir Rohman Guru Kelas II A  
 Hari/ Tanggal : Sabtu, 28 Januari 2023

No.	Aspek	Indikator	Deskripsi
1.	Variasi gaya mengajar	Menggunakan suara secara bervariasi	Saat menyampaikan materi pembelajaran guru menggunakan variasi suara seperti penekanan-penekanan pada kalimat-kalimat tertentu yang sekiranya dianggap penting, dan menggunakan intonasi suara yang bervariasi supaya anak tetap memperhatikan guru yang sedang menjelaskan materi
		Menggunakan variasi gerak ketika mengajar	Ketika menyampaikan materi, guru beberapa kali menggunakan gerakan-gerakan seperti anggukan kepala, dan perubahan mimik wajah.
		Guru melakukan perubahan posisi secara berkala	Saat pembelajaran berlangsung, guru sering kali melakukan perubahan posisi. Guru juga sering berjalan mendekati kepada siswa sehingga menimbulkan kesan akrab antar guru dan siswa.
		Guru memberi jeda/diam sejenak ketika pembelajaran berlangsung agar siswa tetap fokus	Ketika perhatian siswa mulai hilang, maka guru sesekali diam sejenak dan memperhatikan siswa tersebut agar siswa dapat fokus kembali pada proses kegiatan pembelajaran.
		Guru menggunakan teknik pemusatan	Ketika menyampaikan materi, guru sering mengucapkan

No.	Aspek	Indikator	Deskripsi
		perhatian untuk menumbuhkan perhatian siswa	“perhatikan baik-baik” sambil menunjuk tulisan yang ada di papan tulis agar siswa lebih memperhatikan.
		Guru menggunakan kontak mata dalam penyampaian materi	Guru sering mengawasi siswa di kelas, terkadang mengawasi siswa tertentu yang sedang tidak fokus pada pembelajaran.
2.	<b>Variasi bahan ajar dan media</b>	Menggunakan variasi media maupun bahan pembelajaran yang dapat dilihat seperti seketsa, gambar, foto, grafik, video, dll.	Pada saat menyampaikan materi guru tidak menggunakan media yang dapat di lihat seperti video, gambar, maupun yang lain.
		Menggunakan variasi pada media pembelajaran yang dapat didengar seperti rekaman	Pada saat menyampaikan materi, guru tidak menggunakan variasi media yang dapat didengar seperti rekaman.
		Menggunakan variasi media pada pembelajaran yang dapat diraba seperti benda tiruan	Pada saat pembelajaran guru tidak menggunakan media yang dapat diraba seperti benda tiruan.
3.	<b>Variasi ineraksi guru dan siswa</b>	Kesesuaian variasi yang digunakan dengan tujuan yang akan dicapai	Ketika penyampaian materi pembelajaran guru sudah menyesuaikan variasi yang digunakan dengan tujuan yang akan dicapai.
		Kelancaran dan kesinambungan saat menggunakan variasi, sehingga momen belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar, perhatian siswa dan proses belajar tidak terganggu.	Ketika menggunakan variasi mengajar guru tidak mendapatkan kendala, siswa merasa senang ketika guru menyampaikan materi dan ketika guru mengajak anak-anak bernyanyi sambil mengingat materi yang telah di pelajari.
		Menggunakan penataan khusus pada perencanaan alat dan bahan ajar.	Guru sudah mempersiapkan bahan ajar yang digunakan pada hari itu.

**PEDOMAN OBSERVASI**  
**PELAKSANAAN VARIASI MENGAJAR PADA PEMBELAJARAN**  
**TEMATIK KELAS II**

Nama Peneliti : Eka Isna Romadlonah  
 Institusi Peneliti : STAI Al-Anwar Sarang Rembang  
 Narasumber : Bpk. Abd. Rohim Guru Kelas II B  
 Hari/ Tanggal : Selasa, 31 Januari 2023

No.	Aspek	Indikator	Deskripsi
1.	<b>Variasi gaya mengajar</b>	Menggunakan suara secara bervariasi	Saat pembelajaran berlangsung guru menggunakan suara secara bervariasi untuk menyampaikan materi pelajaran.
		Menggunakan variasi gerak ketika mengajar	Guru sering menggunakan gerakan untuk menyampaikan pembelajaran seperti menggerakkan tangan.
		Guru melakukan perubahan posisi secara berkala	Ketika pembelajaran berlangsung guru kerap melakukan perubahan posisi secara berkala seperti mendekati siswa.
		Guru memberi jeda/diam sejenak ketika pembelajaran berlangsung agar siswa tetap fokus	Guru sering member jeda ketika menjelaskan materi dan melihat apakah siswa memperhatikan atau tidak.
		Guru menggunakan teknik pemusatan perhatian untuk menumbuhkan perhatian siswa	Guru sering meminta siswa agar memperhatikan dan faham apa yang sedang dijelaskan oleh guru.
		Guru menggunakan kontak mata dalam penyampaian materi	Ketika pembelajaran guru sering melakukan kontak mata agar siswa senantiasa memperhatikan
2.	<b>Variasi bahan ajar dan media</b>	Menggunakan variasi media maupun bahan pembelajaran yang dapat dilihat seperti seketsa, gambar, foto,	Guru tidak menggunakan variasi media berupa video, gambar, atau yang lainnya.

No.	Aspek	Indikator	Deskripsi
		grafik, video, dll.	
		Menggunakan variasi pada media pembelajaran yang dapat didengar seperti rekaman	Guru tidak menggunakan variasi media berupa audio ketika pembelajaran berlangsung
		Menggunakan variasi media pada pembelajaran yang dapat diraba seperti benda tiruan	Guru tidak menggunakan benda tiruan untuk menyampaikan materi pembelajaran.
3.	<b>Variasi ineraksi guru dan siswa</b>	Kesesuaian variasi yang digunakan dengan tujuan yang akan dicapai	Guru telah menyesuaikan variasi yang digunakan dengan tujuan yang akan dicapai.
		Kelancaran dan kesinambungan saat menggunakan variasi, sehingga momen belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar, perhatian siswa dan proses belajar tidak terganggu.	Ketika menggunakan variasi mengajar guru tidak mendapatkan kendala, walaupun anak-anak terkadang tidak fokus tetapi guru dapat membuat siswa kembali fokus pada pembelajaran.
		Menggunakan penataan khusus pada perencanaan alat dan bahan ajar.	Guru mempersiapkan perencanaan pada bahan ajar.

**PEDOMAN OBSERVASI**  
**PELAKSANAAN VARIASI MENGAJAR PADA PEMBELAJARAN**  
**TEMATIK KELAS II**

Nama Peneliti : Eka Isna Romadlonah  
 Institusi Peneliti : STAI Al-Anwar Sarang Rembang  
 Narasumber : Ibu Kholisatur Rosidah Guru Kelas II C  
 Hari/ Tanggal : Senin, 30 Desember 2023

No.	Aspek	Indikator	Deskripsi
1.	<b>Variasi gaya mengajar</b>	Menggunakan suara secara bervariasi	Guru menggunakan berbagai variasi suara ketika pembelajaran berlangsung
		Menggunakan variasi gerak ketika mengajar	Guru sering menggunakan gerakan untuk menyampaikan pembelajaran seperti menggerakkan tangan.
		Guru melakukan perubahan posisi secara berkala	Saat pembelajaran berlangsung, guru sering kali melakukan perubahan posisi. Guru juga sering berjalan mendekati kepada siswa sehingga menimbulkan kesan akrab antar guru dan siswa.
		Guru memberi jeda/diam sejenak ketika pembelajaran berlangsung agar siswa tetap fokus	Ketika perhatian siswa mulai hilang, maka guru sesekali diam sejenak dan memperhatikan siswa tersebut agar siswa dapat fokus kembali pada proses kegiatan pembelajaran.
		Guru menggunakan teknik pemusatan perhatian untuk menumbuhkan perhatian siswa	Guru sesekali mengucapkan kata “perhatikan” kepada siswa ketika pembelajaran berlangsung.
		Guru menggunakan kontak mata dalam penyampaian materi	Ketika pembelajaran guru sering melakukan kontak mata agar siswa senantiasa memperhatikan
2.	<b>Variasi bahan ajar dan media</b>	Menggunakan variasi media maupun bahan pembelajaran yang dapat dilihat seperti	Guru menggunakan media penggaris dan gambar huruf latin yang terdapat di kelas, untuk membantu pembelajaran di kelas.

No.	Aspek	Indikator	Deskripsi
		seketsa, gambar, foto, grafik, video, dll.	
		Menggunakan variasi pada media pembelajaran yang dapat didengar seperti rekaman	Guru tidak menggunakan variasi media berupa audio ketika pembelajaran berlangsung
		Menggunakan variasi media pada pembelajaran yang dapat diraba seperti benda tiruan	Guru tidak menggunakan benda tiruan untuk menyampaikan materi pembelajaran.
3.	<b>Variasi ineraksi guru dan siswa</b>	Kesesuaian variasi yang digunakan dengan tujuan yang akan dicapai	Guru telah menyesuaikan variasi yang digunakan dengan tujuan yang akan dicapai.
		Kelancaran dan kesinambungan saat menggunakan variasi, sehingga momen belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar, perhatian siswa dan proses belajar tidak terganggu.	Ketika menggunakan variasi mengajar guru tidak mendapatkan kendala, walaupun anak-anak terkadang tidak fokus tetapi guru dapat membuat siswa kembali fokus pada pembelajaran.
		Menggunakan penataan khusus pada perencanaan alat dan bahan ajar.	Guru mempersiapkan perencanaan pada bahan ajar.

**PEDOMAN OBSERVASI KOMPETENSI PEDAGOGIK DAN KOMPETENSI  
PROFESIONAL GURU KELAS II**

Nama Peneliti : Eka Isna Romadlonah  
 Institusi Peneliti : STAI Al-Anwar Sarang Rembang  
 Narasumber : Bpk. Robeth Tejanir Rohman Guru Kelas II A  
 Hari/ Tanggal : Sabtu, 28 Januari 2023

No.	Kompetensi	Indikator	Deskripsi
1.	<b>Pedagogik</b>	Pemahaman terhadap wawasan atau landasan kependidikan	Guru memahami wawasan atau landasan kependidikan baik secara umum maupun pada lingkup sekolah
		Memahami karakteristik setiap siswa	Guru memahami karakter siswa yang berbeda-beda, baik secara fisik, moral, intelektual, maupun kulturalnya
		Mampu mengembangkan kurikulum maupun silabus dengan baik	Guru mampu mengembangkan kurikulum maupun silabus dengan baik.
		Mampu merancang kegiatan pembelajaran dengan baik	Guru mampu merancang kegiatan pembelajaran dengan baik.
		Mampu melaksanakan pembelajaran dengan baik	Guru mampu melaksanakan pembelajaran dengan baik sesuai dengan RPP yang ada
		Melakukan evaluasi hasil belajar	Guru juga melakukan evaluasi dalam proses pembelajaran.
		Mampu membantu siswa dalam mengembangkan dan mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki	Guru mampu membantu siswa mengembangkan potensi yang dimilikinya.
2.	<b>Profesional</b>	Dalam proses pembelajaran guru dapat menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	Guru mampu menguasai materi pelajaran, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran.
		Menguasai Standar Kompetensi (SK), dan	Guru mampu menguasai SK dan KD terkait mata pelajaran yang

No.	Kompetensi	Indikator	Deskripsi
		Kompetensi Dasar (KD) mata pelajaran yang diampu	diampu.
		Mampu mengembangkan materi pelajaran dengan kreatif	Pembelajaran tidak terfokus pada buku paket saja. Guru mampu mengembangkan materi
		Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam proses pembelajaran dan juga pengembangan diri	Guru mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam proses pembelajaran, dan juga untuk mengembangkan diri.

**PEDOMAN OBSERVASI KOMPETENSI PEDAGOGIK DAN KOMPETENSI  
PROFESIONAL GURU KELAS II**

Nama Peneliti : Eka Isna Romadlonah  
 Institusi Peneliti : STAI Al-Anwar Sarang Rembang  
 Narasumber : Bpk. Abd. Rohim Guru Kelas II B  
 Hari/ Tanggal : Selasa, 31 Januari 2023

No.	Kompetensi	Indikator	Deskripsi
1.	<b>Pedagogik</b>	Pemahaman terhadap wawasan atau landasan kependidikan	Guru memahami wawasan atau landasan kependidikan baik secara umum maupun pada lingkup sekolah
		Memahami karakteristik setiap siswa	Guru memahami karakter siswa yang berbeda-beda, baik secara fisik, moral, intelektual, maupun kulturalnya
		Mampu mengembangkan kurikulum maupun silabus dengan baik	Guru mampu mengembangkan kurikulum maupun silabus dengan baik.
		Mampu merancang kegiatan pembelajaran dengan baik	Guru mampu merancang kegiatan pembelajaran dengan baik.
		Mampu melaksanakan pembelajaran dengan baik	Guru mampu melaksanakan pembelajaran dengan baik sesuai dengan RPP yang ada
		Melakukan evaluasi hasil belajar	Guru juga melakukan evaluasi dalam proses pembelajaran.
		Mampu membantu siswa dalam mengembangkan dan mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki	Guru mampu membantu siswa mengembangkan potensi yang dimilikinya.
2.	<b>Profesional</b>	Dalam proses pembelajaran guru dapat menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	Guru mampu menguasai materi pelajaran, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran.
		Menguasai Standar Kompetensi (SK), dan Kompetensi Dasar (KD)	Guru mampu menguasai SK dan KD terkait mata pelajaran yang diampu.

No.	Kompetensi	Indikator	Deskripsi
		mata pelajaran yang diampu	
		Mampu mengembangkan materi pelajaran dengan kreatif	Pembelajaran tidak terfokus pada buku paket saja. Guru mampu mengembangkan materi
		Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam proses pembelajaran dan juga pengembangan diri	Guru mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam proses pembelajaran, dan juga untuk mengembangkan diri.

**PEDOMAN OBSERVASI KOMPETENSI PEDAGOGIK DAN KOMPETENSI  
PROFESIONAL GURU KELAS II**

Nama Peneliti : Eka Isna Romadlonah  
 Institusi Peneliti : STAI Al-Anwar Sarang Rembang  
 Narasumber : Ibu Kholisatur Rosidah Guru Kelas II C  
 Hari/ Tanggal : Senin, 30 Januari 2023

No.	Kompetensi	Indikator	Deskripsi
1.	<b>Pedagogik</b>	Pemahaman terhadap wawasan atau landasan kependidikan	Guru memahami wawasan atau landasan kependidikan baik secara umum maupun pada lingkup sekolah
		Memahami karakteristik setiap siswa	Guru memahami karakter siswa yang berbeda-beda, baik secara fisik, moral, intelektual, maupun kulturalnya
		Mampu mengembangkan kurikulum maupun silabus dengan baik	Guru mampu mengembangkan kurikulum maupun silabus dengan baik.
		Mampu merancang kegiatan pembelajaran dengan baik	Guru mampu merancang kegiatan pembelajaran dengan baik.
		Mampu melaksanakan pembelajaran dengan baik	Guru mampu melaksanakan pembelajaran dengan baik sesuai dengan RPP yang ada
		Melakukan evaluasi hasil belajar	Guru juga melakukan evaluasi dalam proses pembelajaran.
		Mampu membantu siswa dalam mengembangkan dan mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki	Guru mampu membantu siswa mengembangkan potensi yang dimilikinya.
2.	<b>Profesional</b>	Dalam proses pembelajaran guru dapat menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	Guru mampu menguasai materi pelajaran, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran.
		Menguasai Standar Kompetensi (SK), dan Kompetensi Dasar (KD)	Guru mampu menguasai SK dan KD terkait mata pelajaran yang diampu.

No.	Kompetensi	Indikator	Deskripsi
		mata pelajaran yang diampu	
		Mampu mengembangkan materi pelajaran dengan kreatif	Pembelajaran tidak terfokus pada buku paket saja. Guru mampu mengembangkan materi
		Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam proses pembelajaran dan juga pengembangan diri	Guru mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam proses pembelajaran, dan juga untuk mengembangkan diri.

#### Lampiran 4: Pedoman Wawancara

### Kompetensi Guru Dalam Mengolaborasikan Variasi Mengajar Pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas II MI An-Nashriyah Lasem.

Nama Peneliti : Eka Isna Romadlonah  
 Institusi Peneliti : STAI Al-Anwar Sarang Rembang  
 Narasumber : Bapak Robeth Tejanir Rohman Guru Kelas II A  
 Hari/ Tanggal : Sabtu, 28 Januari 2023

No.	Kompetensi	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
1.	Pedagogik	Pemahaman terhadap wawasan atau landasan kependidikan	1. Apa saja yang bapak ketahui mengenai landasan kependidikan?	1.Sekolah merupakan salah satu pendidikan, tentunya sekolah memiliki visi misi yang mengacu pada landasan kependidikan, jadi ya sesuai dengan visi misi yang terdapat di MI An-Nashriyah.
		Memahami karakteristik setiap siswa	2.Apakah bapak mengenal seluruh siswa kelas II?  3.Bagaimana cara bapak agar dapat mengenal siswa kelas II?  4.Bagaimana cara bapak memahami karakter siswa ketika pembelajaran berlangsung?	2.Kalau untuk sekarang saya sudah mengenal semuanya, memang guru harus mengenal setiap karakter anak didiknya.  3.Kita dapat berinteraksi langsung dengan siswa, seumpama kita sudah menyampaikan pelajaran saat itu kita bisa sambil mengamati anak per-anak, ketika ada tugas, bagaimana konsentrasinya ketika pelajaran.  4.Ya seperti tadi, mengamati anak secara langsung, kadang ada yang karakternya itu masih suka bercanda, kurang konsentrasi, itu

No.	Kompetensi	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
				yang perlu lebih di perhatikan lagi
		Mampu mengembangkan kurikulum maupun silabus dengan baik	<p>5. Apakah bapak melakukan pengembangan kurikulum dan silabus untuk merancang pembelajaran?</p> <p>6. Bagaimana cara/ tahap yang bapak lakukan dalam mengembangkan kurikulum maupun silabus?</p>	<p>5. Untuk kurikulum silabus dan sebagainya itu, kita perlu mengenal karakter dari siswa terlebih dahulu, setelah itu kita baru bisa menyesuaikan silabus dan RPP sesuai dengan kondisi nyata di kelas.</p> <p>6. Tahapannya, pertama melihat kondisi kelas, maksudnya didalam kelas terdapat berbagai karakter siswa, jadi untuk mengembangkannya kita mencari mana yang cocok, bukan dari kurikulum menuju anak, tetapi dari anak dapat menyesuaikan kurikulumnya. Menurut saya seperti itu.</p>
		Mampu merancang kegiatan pembelajaran dengan baik	<p>7. Apakah bapak membuat RPP untuk menjadi acuan dalam melaksanakan pembelajaran?</p> <p>8. Bagaimana langkah-langkah penyusunan RPP yang digunakan dalam pembelajaran?</p>	<p>7. Iya, saya menggunakan RPP sebagai acuan dalam melaksanakan pembelajaran.</p> <p>8. RPP yang digunakan di sini itu masih Kurikulum 2013, belum menggunakan Kurikulum merdeka.</p>
		Mampu melaksanakan pembelajaran dengan baik	9. Apakah kegiatan pembelajaran terlaksana sesuai dengan RPP yang ada?	9. kebanyakan pembelajaran itu tidak sesuai dengan RPP karena kondisi yang macem-macem, mungkin ada siswa yang mudah memahami pelajaran,

No.	Kompetensi	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
		Melakukan evaluasi hasil belajar	<p>10. Apakah bapak melakukan penilaian pada saat proses pembelajaran berlangsung?</p> <p>11. Bagaimana proses penilaian yang bapak lakukan?</p> <p>12. Apakah bapak membuat sendiri instrument penilaian yang akan digunakan dalam proses pembelajaran?</p>	<p>ada yang bisa faham dengan cepat, ada yang agak lama memahami pelajaran, terus ada yang menulisnya lama dan menulisnya cepat, itu kan juga dapat berpengaruh pada proses pembelajaran, jadi kadang itu kurang sesuai dengan RPP nya.</p> <p>10. penilaiannya macam-macam ada yang ulangan harian, ulangan semester, penilaian sikap.</p> <p>11. Untuk sikap bisa langsung melihat bagaimana anaknya, untuk pelajarannya bisa dilihat dari nilai ulangannya untuk mengetahui bagaimana kemampuan siswa, apakah sudah sesuai dengan KD-nya atau belum.</p> <p>12. untuk kelas II instrument penilaiannya sama dengan kelas II yang lain, karena semua itu sama, pelajarannya juga sama</p>
		Mampu membantu siswa dalam mengembangkan dan mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki	13. Bagaimana cara bapak membantu siswa dalam mengembangkan dan mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki?	13. Bisa mencoba berbagai macam kreasi pembelajaran, jadi tidak hanya terpaku pada satu model pembelajaran. Karena cara belajar siswa itu juga bermacam-macam
2.	Profesional	Dalam proses pembelajaran guru dapat menguasai	14. Untuk menyampaikan materi pembelajaran selain	14. Tentunya dengan berbagai macam sumber pembelajaran, seperti buku yang dipakai guru

No.	Kompetensi	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
		materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	RPP, persiapan apa saja yang bapak/ibu gunakan untuk mendukung pembelajaran?	itu bukan hanya satu, misalnya buku tematik, tidak hanya buku tematik saja tetapi ada buku yang lain seperti LKS, buku tema. Jadi nanti sumbernya bisa didapat dari berbagai buku. Karena terkadang satu buku itu kurang lengkap tapi di buku yang lain ada. Jadi kita bisa menyampaikan secara lebih ke siswa.
		Menguasai Standar Kompetensi (SK), dan Kompetensi Dasar (KD) mata pelajaran yang diampu	15. Apakah bapak menggunakan Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD) terkait mata pelajaran yang diampu?	15. Ya saya menggunakan SK dan KD terkait mata pelajaran yang saya ampu.
		Mampu mengembangkan materi pelajaran dengan kreatif	16. Ketika pembelajaran berlangsung apakah bapak melakukan pengembangan terhadap materi yang disampaikan?	16. Ya menggunakan pengembangan, salah satunya seperti tadi, tidak hanya terpaku pada yang dipakai anak tapi ada tambahan-tambahan materi lain yang masih berkaitan dengan materi tersebut.
		Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam proses pembelajaran dan juga pengembangan diri	17. Apakah bapak menggunakan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran?  18. Apakah bapak menggunakan teknologi informasi dan komunikasi untuk membantu pengembangan diri?	17. Itu tergantung dari materi pembelajarannya, jadi kalau materinya itu membutuhkannya ya saya memakai.  18. iya mbak, memang seharusnya seorang guru menggunakan teknologi informasi dan komunikasi untk pengembangan diri, supaya tidak tertinggal

## Kompetensi Guru Dalam Mengolaborasikan Variasi Mengajar Pada

### Pembelajaran Tematik Siswa Kelas II MI An-Nashriyah Lasem.

Nama Peneliti : Eka Isna Romadlonah

Institusi Peneliti : STAI Al-Anwar Sarang Rembang

Narasumber : Bapak Abd. Rohim Guru Kelas II B

Hari/ Tanggal : Senin, 30 Januari 2023

No.	Kompetensi	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
1.	Pedagogik	Pemahaman terhadap wawasan atau landasan kependidikan	1. Apa saja yang bapak ketahui mengenai landasan kependidikan?	1. Ya kalau untuk landasan kependidikan kita tetap mengikuti dari kemenak, buku-buku yang sudah di rilis untuk setiap MI dan kita berpedoman pada buku paket yang sudah diterbitkan untuk setiap lembaga khususnya MI
		Memahami karakteristik setiap siswa	2. Apakah bapak mengenal seluruh siswa kelas II?  3. Bagaimana cara bapak agar dapat mengenal siswa kelas II?  4. Bagaimana cara bapak memahami karakter siswa ketika pembelajaran berlangsung?	2. hampir kelas II semua saya kenal, khususnya kelas II B saya mengenal semua, dan hampir semua orang tuanya saya juga mengenalnya.  3. Melalui pendekatan dengan cara bermain, terus bercerita secara umum maupun pribadi, dan banyak silaturahmi ke rumah beliau-beliau, khususnya siswa yang bermasalah, atau kurang bimbingan, dan hiperaktif. Dengan berkunjung ke rumahnya dapat lebih mengenal bagaimana kehidupan di lingkungan anak tersebut.  4. Kalau untuk memahami karakter siswa itu memang sulit

No.	Kompetensi	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
				ya, tapi untuk satu dua anak memang saya sudah tahu betul karena perbedaan karakter, perbedaan hobi sangat banyak, hampir karakter, kemauan, dan keinginan setiap anak itu berbeda-beda. Ada yang suka bermain ada yang suka belajar giat, ada yang jahil. Tapi ketika pembelajaran berlangsung anak-anak Alhamdulillah mendengarkan, untuk faham atau tidaknya hanya Allah yang tahu.
		Mampu mengembangkan kurikulum maupun silabus dengan baik	<p>5. Apakah bapak melakukan pengembangan kurikulum dan silabus untuk merancang pembelajaran?</p> <p>6. Bagaimana cara/ tahap yang bapak lakukan dalam mengembangkan kurikulum maupun silabus?</p>	<p>5. Untuk pengembangan silabus, RPP dan sebagainya saya lebih condong ke bakat minat anak, anak ini sukanya apa nanti kita bantu, dengan itu kita mengembangkan silabus dan RPP kita.</p> <p>6. Untuk mengembangkan silabus atau sebagainya itu kita harus mengetahui bakat minat anak, kalau itu sudah ada, baru kita kembangkan.</p>
		Mampu merancang kegiatan pembelajaran dengan baik	<p>7. Apakah bapak membuat RPP untuk menjadi acuan dalam melaksanakan pembelajaran?</p> <p>8. Bagaimana langkah-langkah penyusunan RPP yang digunakan dalam pembelajaran?</p>	<p>7. Membuat mbak.</p> <p>8. Untuk pembelajaran tematik saya lebih condong menyesuaikan bakat minat anak</p>

No.	Kompetensi	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
		Mampu melaksanakan pembelajaran dengan baik	9. Apakah kegiatan pembelajaran terlaksana sesuai dengan RPP yang ada?	9. Tidak semua terlaksana sesuai RPP tapi dengan adanya pengembangan minat bakat anak maka RPP bisa kita buat menyesuaikan minat bakat anak.
		Melakukan evaluasi hasil belajar	10. Apakah bapak melakukan penilaian pada saat proses pembelajaran berlangsung?  11. Bagaimana proses penilaian yang bapak lakukan?  12. Apakah bapak membuat sendiri instrument penilaian yang akan digunakan dalam proses pembelajaran?	10. Pasti, setiap pembelajaran pasti ada soal setelah saya sampaikan kadang kala saya set untuk melaksanakan evaluasi penilaian.  11. Untuk penilaian anak kita mengacu pada RPP  12. kadang iya, kadang mengikuti dari buku paket. Kadang mendapat bantuan bapak ibu guru senior, jadi kita saling <i>sharing</i> .
		Mampu membantu siswa dalam mengembangkan dan mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki	13. Bagaimana cara bapak membantu siswa dalam mengembangkan dan mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki?	13. Kalau untuk tahun ini memang agak susah ya mbak, paling tidak anak itu bisa mengembangkan literasinya sudah Alhamdulillah. Tapi setidaknya kita sebagai pendidik untuk mengaktualisasi potensi yang dimiliki anak.
2.	Profesional	Dalam proses pembelajaran guru dapat menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	14. Untuk menyampaikan materi pembelajaran selain RPP, persiapan apa saja yang bapak gunakan untuk mendukung pembelajaran?	14. yang pertama ada proyektor, HP, buku pegangan guru.

No.	Kompetensi	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
		Menguasai Standar Kompetensi (SK), dan Kompetensi Dasar (KD) mata pelajaran yang diampu	15. Apakah bapak menggunakan Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD) terkait mata pelajaran yang diampu?	15. Iya saya menggunakan SK dan KD .
		Mampu mengembangkan materi pelajaran dengan kreatif	16. Ketika pembelajaran berlangsung apakah bapak melakukan pengembangan terhadap materi yang disampaikan?	16. iya kita kembangkan sesuai dengan minat bakat anak
		Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam proses pembelajaran dan juga pengembangan diri	17. Apakah bapak menggunakan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran?  18. Apakah bapak menggunakan teknologi informasi dan komunikasi untuk membantu pengembangan diri?	17. Ya pasti.  18. memang harus ada teknologi informasi dan komunikasi untuk membantu pengembangan diri

## Kompetensi Guru Dalam Mengolaborasikan Variasi Mengajar Pada

### Pembelajaran Tematik Siswa Kelas II MI An-Nashriyah Lasem.

Nama Peneliti : Eka Isna Romadlonah

Institusi Peneliti : STAI Al-Anwar Sarang Rembang

Narasumber : Ibu Kholisatur Rosidah Guru Kelas II C

Hari/ Tanggal :Senin, 30 Januari 2023

No.	Kompetensi	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
1.	Pedagogik	Pemahaman terhadap wawasan atau landasan kependidikan	1. Apa saja yang ibu ketahui mengenai landasan kependidikan?	1.Ya paling tidak semua mapel yang kita ampu terutama yang tema bisa kita kaitkan.
		Memahami karakteristik setiap siswa	2.Apakah ibu mengenal seluruh siswa kelas II?  3.Bagaimana cara ibu agar dapat mengenal siswa kelas II?  4.Bagaimana cara ibu memahami karakter siswa ketika pembelajaran berlangsung?	2.Iya semuanya saya kenal.  3. Pertama ketika masuk kelas pertama kali anak-anak saya suruh duduk sesuai absen. Terus kemudian perkenalannya pakai nama panggilan saja, jadi cepat ingat. Kebetulan juga saya itu gampang mengingat anak jadi dalam waktu tiga hari biasanya saya sudah mengenal anak.  4.Untuk karakter ini memang setiap anak latar belakangnya berbeda, terutama yang di kelas saya ini dari daerah yang berbeda-beda, karena di kelas A itu kebanyakan dari daerah Ngemplak, Kelas B itu kebanyakan dari Sumbergirang, Nah yang C ini kebetulan gabungan. Untuk

No.	Kompetensi	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
				karakter ini ya memang aga susah memang perlu proses karena latar belakang yang berbeda itu bisa mempengaruhi karakter anak.
		Mampu mengembangkan kurikulum maupun silabus dengan baik	5. Apakah ibu melakukan pengembangan kurikulum dan silabus untuk merancang pembelajaran?  6. Bagaimana cara/ tahap yang ibu lakukan dalam mengembangkan kurikulum maupun silabus?	5. Iya mbak.  6. Untuk pengembangannya kita lewat membaca, kalau dulu istilahnya membacah kalau sekarang kan istilahnya literasi jadi kita gabungkan
		Mampu merancang kegiatan pembelajaran dengan baik	7. Apakah ibu membuat RPP untuk menjadi acuan dalam melaksanakan pembelajaran?  8. Bagaimana langkah-langkah penyusunan RPP yang digunakan dalam pembelajaran?	7. Iya saya menggunakan RPP untuk menjadi acuan dalam melaksanakan pembelajaran.  8. Pada awal semester itu kita buat. Untuk tematik ya kita buat per sub-tema.
		Mampu melaksanakan pembelajaran dengan baik	9. Apakah kegiatan pembelajaran terlaksana sesuai dengan RPP yang ada?	9. Untuk menyesuaikan dengan RPP kita usahakan agar sesuai, tapi terkadang ada kalanya anak di kelas itu masih kurang sesuai. Tapi Alhamdulillah tadi sesuai dan pas
		Melakukan evaluasi hasil belajar	10. Apakah ibu melakukan penilaian pada saat proses pembelajaran	10. Iya selalu.  11. Penilaiannya yang pertama secara tertulis, terus ada lisan, kalau

No.	Kompetensi	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
			<p>berlangsung?</p> <p>11. Bagaimana proses penilaian yang bapak/ibu lakukan?</p> <p>12. Apakah ibu membuat sendiri instrument penilaian yang akan digunakan dalam proses pembelajaran?</p>	<p>secara tertulis biasanya soalnya saya batasi sampai lima terkadang saya tambah dengan pertanyaan lisan dua.</p> <p>12. Untuk instrument penilaian itu kesepakatan kelas. Jadi kelas II A, B, dan C itu sama.</p>
		Mampu membantu siswa dalam mengembangkan dan mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki	13. Bagaimana cara ibu membantu siswa dalam mengembangkan dan mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki?	13. Untuk mengembangkannya kita lihat anak yang sudah mempunyai kelebihan di bidang tertentu kita beri wadah. Seperti di awal pelajaran ada pembiasaan, disitu anak yang tilawahnya bagus, kebetulan di kelas saya juga ada yang kaligrafinya juga bagus, biasanya saya beri tambahan tugas tersendiri sesuai bakat anak.
2.	<b>Profesional</b>	Dalam proses pembelajaran guru dapat menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	14. Untuk menyampaikan materi pembelajaran selain RPP, persiapan apa saja yang bapak/ibu gunakan untuk mendukung pembelajaran?	14. Terkadang saya sebelum mengajar, malamnya itu saya melihat reverensi di youtube supaya menyesuaikan dengan perkembangan zaman.
		Menguasai Standar Kompetensi (SK), dan Kompetensi	15. Apakah ibu guru menggunakan Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi	15. Iya mbak saya menyesuaikan SK dan KD terkait dengan materi pelajaran.

No.	Kompetensi	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
		Dasar (KD) mata pelajaran yang diampu	Dasar (KD) terkait mata pelajaran yang diampu?	
		Mampu mengembangkan materi pelajaran dengan kreatif	16. Ketika pembelajaran berlangsung apakah bapak/ibu guru melakukan pengembangan terhadap materi yang disampaikan?	16. iya mbak terkadang kita kaitkan dengan lingkungan siswa.
		Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam proses pembelajaran dan juga pengembangan diri	17. Apakah ibu guru menggunakan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran?  18. Apakah ibu menggunakan teknologi informasi dan komunikasi untuk membantu pengembangan diri?	17. Biasanya menyesuaikan mbak, terkadang iya terkadang tidak.  18. Iya kalau menggunakan teknologi informasi dan komunikasi saya menggunakannya mbak untuk mengikuti perkembangan zaman.

**Kompetensi Guru Dalam Mengolaborasikan Variasi Mengajar Pada  
Pembelajaran Tematik Siswa Kelas II MI An-Nashriyah Lasem.**

Nama Peneliti : Eka Isna Romadlonah  
 Institusi Peneliti : STAI Al-Anwar Sarang Rembang  
 Narasumber : Bapak Robeth Tejanir Rohman Guru Kelas II A  
 Hari/ Tanggal : Sabtu, 28, Januari 2023

No.	Aspek	Indikator	Pertanyaan	Respon/ Jawaban
1.	<b>Variasi gaya mengajar</b>	Mampu menggunakan suara secara bervariasi	1. Apakah bapak menggunakan suara secara bervariasi ketika pembelajaran tematik berlangsung?  2. Apakah menggunakan suara secara bervariasi dapat meningkatkan kefokusannya siswa ketika belajar?	1. Ya saya menggunakan berbagai variasi suara ketika di kelas.  2. Dengan menggunakan suara yang bervariasi seperti penekanan terhadap kalimat-kalimat tertentu dalam pembelajaran dapat membuat siswa memperhatikan ke sumber suara.
		Menggunakan variasi gerak ketika mengajar	3. Apakah bapak kerap menggunakan gerakan dalam menyampaikan pembelajaran?  4. Bagaimana cara bapak menyesuaikan variasi gerak dengan materi yang disampaikan?	3. Untuk menggunakan gerakan seperti gerakan tangan saya sesekali melakukannya ketika menyampaikan materi pelajaran.  4. Ya kita sesuaikan dengan materi yang akan disampaikan
		Guru melakukan perubahan posisi secara berkala	5. Ketika pembelajaran berlangsung bapak kerap melakukan perubahan posisi atau hanya memantau dari tempat duduk?  6. Bagaimana respon siswa ketika bapak	5. Ketika menyampaikan materi saya sering melakukan perubahan posisi, jadi terkadang saya berdiri, ketika ada anak yang kurang fokus saya akan menghampirinya.  6. Siswa akan lebih memperhatikan saya.

No.	Aspek	Indikator	Pertanyaan	Respon/ Jawaban
			melakukan perubahan posisi?	
		Guru memberi jeda/diam sejenak ketika pembelajaran berlangsung agar siswa tetap fokus	7.Ketika guru menjelaskan materi tertentu, apakah guru sering diam sejenak untuk membangkitkan perhatian siswa ?	7. Ya sering, karena dalam mengajar guru berbicara terus tidak dikasih jeda bisa-bisa anak malah bercanda dengan teman-teman. Dengan diam sejenak bisa membangkitkan fokus siswa, jadi memang harus diberi jeda.
		Guru menggunakan teknik pemusatan perhatian untuk menumbuhkan perhatian siswa	8.Apa yang dilakukan bapak untuk mendapatkan perhatian siswa ketika pembelajaran berlangsung?	8.Bisa menggunakan berbagai macam permainan seperti <i>ice breaking</i>
		Guru menggunakan kontak mata dalam penyampaian materi	9. Apakah bapak sering melakukan kontak mata dengan siswa di kelas?  10.Apakah menggunakan kontak mata dapat berpengaruh dalam fokus belajar siswa?	9. Iya sering. Ketika ada yang ramai gitu saya lihatin nanti bisa sadar sendiri.  10. Iya seperti yang saya katakana tadi ketika ada yang ramai terus saya lihatin terus nanti bisa sadar sendiri.
2.	<b>Variasi bahan ajar dan media</b>	Menggunakan variasi media maupun bahan pembelajaran yang dapat dilihat seperti seketsa, gambar, foto, grafik, video, dll.	11.Apakah bapak menggunakan variasi media maupun bahan pembelajaran?  12.Media apa saja yang digunakan dalam pembelajaran tematik?  13.Apakah media yang digunakan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran?  14.Bagaimana respon siswa ketika	11.Ya saya menggunakan variasi media maupun bahan pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan.  12. Kalau di tematik ya tergantung pelajarannya. Kalau semisal di alat ukur ya medianya penggaris atau meteran.  13.Ya kita harus menyesuaikan dengan tujuan dari pembelajarannya.

No.	Aspek	Indikator	Pertanyaan	Respon/ Jawaban
			<p>bapak menggunakan media dalam pembelajaran tematik?</p> <p>15. Dalam menggunakan media, bapak menyiapkan media sendiri atau sudah di sediakan sekolah?</p>	<p>14. Anak-anak bisa lebih menyerap pembelajaran, gampangnya bisa melihat secara langsung dan praktek secara langsung.</p> <p>15. Selama ini media yang digunakan sudah ada di kelas, kadang juga tidak ada di kelas itu saya menyiapkan sendiri.</p>
		Menggunakan variasi pada media pembelajaran yang dapat didengar seperti rekaman	<p>16. Apakah bapak pernah menggunakan rekaman untuk menyampaikan pembelajarannya?</p> <p>17. Apakah terdapat kendala/ kesulitan dalam menggunakan rekaman?</p>	<p>16. Pernah, seperti audio nyanyian ketika pembelajaran SBDP itu menggunakan speaker terus anak-anak menirukan.</p> <p>17. Malah dengan adanya audio bisa mendukung pembelajaran</p>
		Menggunakan variasi media pada pembelajaran yang dapat diraba seperti benda tiruan	<p>18. Apakah bapak pernah menyampaikan pembelajaran menggunakan media yang dapat diraba seperti benda tiruan?</p> <p>19. Apakah siswa antusias mengikuti pembelajaran yang menggunakan media yang dapat diraba seperti benda tiruan?</p>	<p>18. Iya seperti di semester satu kemaren materi bangun ruang nah itu membuat kardus berbentuk seperti kubus.</p> <p>19. Iya anak-anak antusias karena ada keseruan tersendiri ketika anak ikut serta dalam menggunakan media seperti yang saya jelaskan tadi ketika anak ikut membuat kardus berbentuk seperti kubus.</p>
3.	<b>Variasi interaksi guru dan siswa</b>	Kesesuaian variasi yang digunakan dengan tujuan yang akan dicapai.	<p>20. Apakah variasi yang telah digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran?</p> <p>21. Bagaimana bapak mengetahui jika</p>	<p>20. Iya variasi yang digunakan akan disesuaikan dengan tujuan pembelajaran.</p> <p>21. Bisa dilihat dari bagaimana siswa</p>

No.	Aspek	Indikator	Pertanyaan	Respon/ Jawaban
			<p>variasi yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran?</p>	<p>memahami materi, jika model yang digunakan sesuai maka anak akan bisa memahami dengan mudah. Kalau anak belum bisa memahaminya maka variasinya itu kurang sesuai. Jadi bisa dilihat dari respon siswanya.</p>
		<p>Kelancaran dan kesinambungan saat menggunakan variasi, sehingga momen belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar, perhatian siswa dan proses belajar tidak terganggu.</p>	<p>21. Bagaimana bapak menyesuaikan variasi dengan materi pelajaran yang akan disampaikan agar momen belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar, perhatian siswa dan proses belajar tidak terganggu?</p>	<p>21. Kembali lagi dengan anak kecil yang konsentrasinya terbatas, ketika kita menggunakan satu variasi yang ternyata anak-anak merasa jenuh, kurang respon jadi kita harus merubah atau menambahkan <i>ice breaking</i> atau dengan cara yang lain.</p>
		<p>Menggunakan penataan khusus pada perencanaan alat dan bahan ajar</p>	<p>22. Apakah bapak mempersiapkan terlebih dahulu perencanaan alat dan bahan ajar?</p>	<p>22. Memang harus minimal sehari sebelumnya itu dipersiapkan.</p>

**Kompetensi Guru Dalam Mengolaborasikan Variasi Mengajar Pada  
Pembelajaran Tematik Siswa Kelas II MI An-Nashriyah Lasem.**

Nama Peneliti : Eka Isna Romadlonah  
 Institusi Peneliti : STAI Al-Anwar Sarang Rembang  
 Narasumber : Bapak Abd Rohim Guru Kelas II B  
 Hari/ Tanggal : Selasa, 31 Januari 2023

No.	Aspek	Indikator	Pertanyaan	Respon/ Jawaban
1	<b>Variasi gaya mengajar</b>	Mampu menggunakan suara secara bervariasi	1. Apakah bapak menggunakan suara secara bervariasi ketika pembelajaran tematik berlangsung?  2. Apakah menggunakan suara secara bervariasi dapat meningkatkan kefokusannya siswa ketika belajar?	1. Iya ketika pembelajaran berlangsung kita harus menggunakan suara secara bervariasi  2. Ya anak-anak lebih memperhatikan, karena dengan perubahan suara anak akan lebih condong mendengarkan dan anak-anak lebih tertarik.
		Menggunakan variasi gerak ketika mengajar	3. Apakah bapak kerap menggunakan gerakan dalam menyampaikan pembelajaran?  4. Bagaimana cara bapak menyesuaikan variasi gerak dengan materi yang disampaikan?	3. Pasti, wajib itu mbak. Sebagai guru tidak boleh duduk manis, wajib untuk berkeliling, juga harus cerewet.  4. seperti pada materi PJOK, SBDP itu perlu bergerak
		Guru melakukan perubahan posisi secara berkala	5. Ketika pembelajaran berlangsung bapak kerap melakukan perubahan posisi atau hanya memantau dari tempat duduk?  6. Bagaimana respon siswa ketika bapak	5. kadang kala kita harus menghampiri anak supaya anak tetap memperhatikan pembelajaran.  6. Anak-anak akan lebih memperhatikan.

No.	Aspek	Indikator	Pertanyaan	Respon/ Jawaban
			melakukan perubahan posisi?	
		Guru memberi jeda/diam sejenak ketika pembelajaran berlangsung agar siswa tetap fokus	7.Ketika guru menjelaskan materi tertentu, apakah guru sering diam sejenak untuk membangkitkan perhatian siswa ?	7. Wajib itu, ketika anak sedang tidak konsen guru harus diam sejenak atau member jeda kalau perlu kita ajak permainan atau <i>ice breaking</i> supaya anak bisa kembali fokus.
		Guru menggunakan teknik pemusatan perhatian untuk menumbuhkan perhatian siswa	8.Apa yang dilakukan bapak untuk mendapatkan perhatian siswa ketika pembelajaran berlangsung?	8. Kalau saat pembelajaran ya itu member <i>ice breaking</i> lalu menyampaikan materi lebih menarik.
		Guru menggunakan kontak mata dalam penyampaian materi	9.Apakah bapak sering melakukan kontak mata dengan siswa di kelas?  10.Apakah menggunakan kontak mata dapat berpengaruh dalam fokus belajar siswa?	9.Iya ketika menyampaikan materi sesekali kita sambil melakukan kontak mata atau memperhatikan siswa.  10.Oh iya pasti itu mbak.
2	<b>Variasi bahan ajar dan media</b>	Menggunakan variasi media maupun bahan pembelajaran yang dapat dilihat seperti seketsa, gambar, foto, grafik, video, dll.	11.Apakah bapak menggunakan variasi media maupun bahan pembelajaran?  12.Media apa saja yang digunakan dalam pembelajaran tematik?  13.Apakah media yang digunakan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran?  14.Bagaimana respon siswa ketika bapak guru menggunakan media dalam pembelajaran tematik?	11. Iya disesuaikan dengan materinya  12.Untuk pembelajaran tematik biasanya pakai proyektor mini, laptop, buku pendukung lain.  13. Alhamdulillah sudah sesuai.  14. sangat antusias dan sangat menyenangkan sekali tapi terkadang ada yang rese, karena anak-anak masih kelas II, jadi harus bersabar. Ya kadang kala diam kadang kala juga ramai.  15.Pertama sudah

No.	Aspek	Indikator	Pertanyaan	Respon/ Jawaban
			15. Dalam menggunakan media, bapak menyiapkan media sendiri atau sudah di sediakan sekolah?	disiapkan dari sekolah, kedua setiap guru kalau bisa memang harus punya media sendiri untuk mengetahui bakat minat anak.
		Menggunakan variasi pada media pembelajaran yang dapat didengar seperti rekaman	16. Apakah bapak pernah menggunakan rekaman untuk menyampaikan pembelajarn?  17. Apakah terdapat kendala/ kesulitan dalam menggunakan rekaman?	16. Untuk rekaman jarang, tetapi pernah menggunakannya.  17. Kendalanya terdapat pada jaringan.
		Menggunakan variasi media pada pembelajaran yang dapat diraba seperti benda tiruan	18. Apakah bapak guru pernah menyampaikan pembelajaran menggunakan media yang dapat diraba seperti benda tiruan?  19. Apakah siswa antusias mengikut pembelajaran yang menggunakan media yang dapat diraba seperti benda tiruan?	18. Iya biasanya terkadang ada.  19. Oh iya kadang kala sebelum pembelajaran berlangsung anak-anak antusias bertanya mengenai media tersebut.
3	<b>Variasi interaksi guru dan siswa</b>	Kesesuaian variasi yang digunakan dengan tujuan yang akan dicapai.	20. Apakah variasi yang telah digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran?  21. Bagaimana bapak mengetahui jika variasi yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran?	20. Alhamdulillah variasi sesuai dengan tujuan dari pembelajaran  21. Ya dapat dilihat ketika anak memahami materi, dan dapat menyelesaikan tugas yan diberikan.
		Kelancaran dan kesinambungan saat menggunakan variasi,	22. Bagaimana bapak menyesuaikan variasi dengan materi pelajaran yang akan disampaikan agar	22. Kalau untuk itu guru harus aktif bergerak, banyak ide, sesekali bercanda, dan yang paling terpenting cerewet

No.	Aspek	Indikator	Pertanyaan	Respon/ Jawaban
		sehingga momen belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar, perhatian siswa dan proses belajar tidak terganggu.	momen belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar, perhatian siswa dan proses belajar tidak terganggu?	dan banyak perubahan kalau guru monoton ketika mengajar maka anak-anak akan cepat bosan, jadi permainan itu juga perlu untuk mengoptimalkan pelajaran.
		Menggunakan penataan khusus pada perencanaan alat dan bahan ajar	23. Apakah bapak mempersiapkan terlebih dahulu perencanaan alat dan bahan ajar?	23. Ya biasanya saya akan mempersiapkan dari rumah.

**Kompetensi Guru Dalam Mengolaborasikan Variasi Mengajar Pada  
Pembelajaran Tematik Siswa Kelas II MI An-Nashriyah Lasem.**

Nama Peneliti : Eka Isna Romadlonah  
 Institusi Peneliti : STAI Al-Anwar Sarang Rembang  
 Narasumber : Ibu Kholisatur Rosidah Guru Kelas II A  
 Hari/ Tanggal : Senin, 30 Januari 2023

No.	Aspek	Indikator	Pertanyaan	Respon/ Jawaban
1.	<b>Variasi gaya mengajar</b>	Mampu menggunakan suara secara bervariasi	1. Apakah ibu guru menggunakan suara secara bervariasi ketika pembelajaran tematik berlangsung?  2. Apakah menggunakan suara secara bervariasi dapat meningkatkan kefokusannya siswa ketika belajar?	1. Iya apalagi untuk anak kecil itu perlu, supaya fokus anak tetap pada materi pembelajaran.  2. Iya jelas menggunakan suara bervariasi itu berpengaruh.
		Menggunakan variasi gerak ketika mengajar	3. Apakah ibu guru kerap menggunakan gerakan dalam menyampaikan pembelajaran?  4. Bagaimana cara ibu menyesuaikan variasi gerak dengan materi yang disampaikan?	3. Iya untuk menyampaikan materi pelajaran terkadang kita perlu menyampaikannya dengan gerakan.  4. Ya disesuaikan dengan materi yang terkait.
		Guru melakukan perubahan posisi secara berkala	5. Ketika pembelajaran berlangsung ibu kerap melakukan perubahan posisi atau hanya memantau dari tempat duduk?  6. Bagaimana respon	5. Untuk memantau anak saya kerap kali menghampiri anak atau berdiri di depan.  6. Ya terkadang kan itu diperlukan, seperti tadi ada anak yang keluar dari bangku terus saya tegur/ berkomunikasi dengan

No.	Aspek	Indikator	Pertanyaan	Respon/ Jawaban
			siswa ketika ibu guru melakukan perubahan posisi?	anak lalu saya hampiri.
		Guru memberi jeda/diam sejenak ketika pembelajaran berlangsung agar siswa tetap fokus	7.Ketika guru menjelaskan materi tertentu, apakah guru sering diam sejenak untuk membangkitkan perhatian siswa ?	7. Iya ketika menjelaskan materi sesekali saya diam sejenak untuk memastikan anak memperhatikan saya atau tidak.
		Guru menggunakan teknik pemusatan perhatian untuk menumbuhkan perhatian siswa	8.Apa yang dilakukan ibu guru untuk mendapatkan perhatian siswa ketika pembelajaran berlangsung?	8.untuk itu diawal pelajaran saya biasanya mengajak anak-anak untuk bernyanyi. Karena di kelas II ini masih kecil suka main-main apalagi dua tahun kemaren kan pandemi. Jadi kelas II rasa-rasa kelas I
		Guru menggunakan kontak mata dalam penyampaian materi	9. Apakah ibu guru sering melakukan kontak mata dengan siswa di kelas?  10.Apakah menggunakan kontak mata dapat berpengaruh dalam fokus belajar siswa?	9.Kalau dalam menyampaikan materi biasanya menggunakan kontak mata dengan anak supaya anak memperhatikan. Kadang-kadang juga seperti kalau ada anak yang saya ingatkan tapi tidak ada perubahan maka akan saya lihat trus  10. Iya berpengaruh
2.	<b>Variasi bahan ajar dan media</b>	Menggunakan variasi media maupun bahan pembelajaran yang dapat dilihat seperti seketsa, gambar, foto, grafik, video, dll.	11.Apakah ibu guru menggunakan variasi media maupun bahan pembelajaran?  12.Media apa saja yang digunakan dalam pembelajaran tematik?  13.Apakah media yang digunakan sudah sesuai dengan	11.Iya terkadang menggunakan media jika ada yang sesuai dengan materi  12. terkadang saya pakai barang-barang yang ada di kelas, terkadang juga memakai gambar yang sesuai dengan materi  13. Iya saya harus menyesuaikan dengan materi yang akan

No.	Aspek	Indikator	Pertanyaan	Respon/ Jawaban
			<p>tujuan pembelajaran?</p> <p>14. Bagaimana respon siswa ketika ibu menggunakan media dalam pembelajaran tematik?</p> <p>15. Dalam menggunakan media, ibu guru menyiapkan media sendiri atau sudah disediakan sekolah?</p>	<p>diajarkan.</p> <p>14. Merasa senang dan tertarik juga lebih semangat.</p> <p>15. Ada yang disediakan sekolah dan ada yang membuat sendiri.</p>
		Menggunakan variasi pada media pembelajaran yang dapat didengar seperti rekaman	<p>16. Apakah ibu guru pernah menggunakan rekaman untuk menyampaikan pembelajarannya?</p> <p>17. Apakah terdapat kendala/ kesulitan dalam menggunakan rekaman?</p>	<p>16. Iya pernah jika memang diperlukan.</p> <p>17. Memang menggunakan rekaman itu terkesan agak sedikit ribet.</p>
		Menggunakan variasi media pada pembelajaran yang dapat diraba seperti benda tiruan	<p>18. Apakah ibu guru pernah menyampaikan pembelajaran menggunakan media yang dapat diraba seperti benda tiruan?</p> <p>19. Apakah siswa antusias mengikuti pembelajaran yang menggunakan media yang dapat diraba seperti benda tiruan?</p>	<p>18. Untuk saat ini belum mbak</p> <p>19.</p>
3.	Variasi interaksi guru dan siswa	Kesesuaian variasi yang digunakan dengan tujuan	20. Apakah variasi yang telah digunakan sesuai dengan tujuan	20. Ya kalau variasi memang harus disesuaikan.

No.	Aspek	Indikator	Pertanyaan	Respon/ Jawaban
		yang akan dicapai.	pembelajaran?  21. Bagaimana ibu guru mengetahui jika variasi yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran?	21. Bisa dilihat dari perhatian anak penuh, ketika diberi tugas dapat mengerjakan dengan baik dan dapat hasil yang baik
		Kelancaran dan kesinambungan saat menggunakan variasi, sehingga momen belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar, perhatian siswa dan proses belajar tidak terganggu.	22. Bagaimana ibu guru menyesuaikan variasi dengan materi pelajaran yang akan disampaikan agar momen belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar, perhatian siswa dan proses belajar tidak terganggu?	22. Harus dipersiapkan, jadi sebelum mengajar harus disiapkan dengan matang supaya momen belajar dapat terlaksana dengan baik
		Menggunakan penataan khusus pada perencanaan alat dan bahan ajar	23. Apakah ibu guru mempersiapkan terlebih dahulu perencanaan alat dan bahan ajar?	23. Iya biasanya saya mempersiapkan paling tidak satu hari sebelumnya.

**Pedoman Wawancara Kepala Sekolah Mengenai  
Kompetensi Guru Dalam Mengolaborasikan Variasi Mengajar Pada  
Pembelajaran Tematik Siswa Kelas II MI An-Nashriyah Lasem.**

Nama Peneliti : Eka Isna Romadlonah

Institusi Peneliti : STAI Al-Anwar Sarang Rembang

Narasumber : Bapak Zainal Muttaqin Kepala Madrasah MI An-Nashriyah

Hari/ Tanggal : Jum'at, 27 Januari 2023

No.	Aspek	Indikator	Pertanyaan	Respon/Jawaban
1.	<b>Kompetensi Pedagogik</b>	Pemahaman terhadap wawasan atau landasan kependidikan	1. Bagaimana pendapat bapak sebagai kepala madrasah terhadap pemahaman dan wawasan guru MI An-Nashriyah mengenai landasan kependidikan?	1. Alhamdulillah bagus, pelaksanaan juga sudah bagus mulai dari metode dan sebagainya saya didampingi oleh guru-guru yang berpengalaman.
		Memahami karakteristik setiap siswa	2.Usaha apa saja yang yang bapak lakukan agar guru-guru terutama guru kelas II dapat memahami karakter siswa?	2.Untuk semua guru saja ya bukan hanya kelas II. Paling tidak kalau saya Tanya anak-anak ini bagaimana? jadi guru-guru itu harus mengetahui keluarganya itu seperti apa, kemampuan belajarnya itu seperti apa, misalnya anak-anak ini budaya di keluarganya seperti ini, masyarakatnya seperti ini, masalahnya kan harus dikombinasikan dengan anak-anak yang lain, harus di sesuaikan supaya tidak ada

No.	Aspek	Indikator	Pertanyaan	Respon/Jawaban
				tabrakan budaya.
		Mampu mengembangkan kurikulum maupun silabus dengan baik	3. Dalam menyiapkan kurikulum maupun silabus, apakah dari pihak bapak selaku kepala madrasah telah melaksanakan sosialisasi pelaksanaan kurikulum dan silabus?	3. Iya, sebelum kita membuat kurikulum madrasah kan ada beberapa kali pertemuan jadi kita mereshuffle kembali tujuan visi misi kita, apa yang akan dicapai, pembaruan-pembaruan kurikulum karena selalu <i>update</i> .
		Mampu merancang kegiatan pembelajaran dengan baik	4. Usaha-usaha apa saja yang bapak lakukan selaku kepala madrasah agar guru-guru terutama guru kelas II dapat merancang kegiatan pembelajaran dengan baik?	4. Selalu ada pertemuan mbak, jadi setiap hari sabtu itu ada pertemuan dan saat itu selalu diingatkan dan saling membantu. Antar guru yang satu dan yang lain saling membantu. Jadi tidak harus dari saya. Sebab kadang-kadang guru muda itu lebih <i>update</i> di internet kemudian guru-guru tua matang di pengalaman. Jadi saya memfasilitasi saling ketemu, saling <i>sharing</i> antara sesama guru.
		Mampu melaksanakan pembelajaran dengan baik	5. Apakah ada pelatihan khusus yang bapak berikan pada guru-guru terutama guru kelas II agar pembelajaran dapat terlaksana dengan baik?	5. Ya sekali lagi fungsi pertemuan setiap hari sabtu ya seperti itu, dan guru-guru saya dorong untuk aktif di KKG MI, yang antar MI juga ada, bersama-sama guru SD se-kecamatan juga ada. Jika ada DIPA-DIPA <i>online</i> juga kami dorong untuk mengikuti.
		Melakukan	6. Menurut bapak, apa	6. Kemampuan anak itu

No.	Aspek	Indikator	Pertanyaan	Respon/Jawaban
		evaluasi hasil belajar	saja hambatan-hambatan yang mungkin ditemui oleh bapak/ibu guru dalam proses pembelajaran?  7. Upaya apa saja yang dilakukan dalam menghadapi hambatan-hambatan tersebut?	sudah pasti berbeda-beda. Kemudian jumlah yang cukup banyak. Keberhasilan proses belajar juga tidak terlepas dari peran orang tua juga, terkadang kurangnya dukungan dari orang tua juga bisa menjadi hambatan. 7. Ya kita saling koreksi, komunikasi dengan orang tua, ada supervise. Biasanya guru-guru juga terbuka ketika mengalami kesulitan, sekali lagi bantuan dan saran bukan hanya dari saya tapi dari guru lain, Alhamdulillah kelas di sini kan paralel jadi bisa <i>sharing</i> hasil pengalaman guru yang lain.
		Mampu membantu siswa dalam mengembangkan dan mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki	8. Apa yang bapak lakukan selaku kepala sekolah untuk membantu siswa dalam mengembangkan dan mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki?	8. Ada beberapa ekstrakurikuler, itu diaktifkan semua. Untuk yang akademik itu juga ada pembinaan-pembinaan jadi semacam sanggar olimpiade. Alhamdulillah prestasi anak juga bagus-bagus.
2.	<b>Kompetensi Profesional</b>	Dalam proses pembelajaran guru dapat menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang	9. Bagaimana menurut bapak mengenai kompetensi profesional guru dalam melaksanakan pembelajaran?	9. Alhamdulillah disini juga bagus. Kalau saya amati Insya Allah guru-guru disini sudah bagus.

No.	Aspek	Indikator	Pertanyaan	Respon/Jawaban
		diampu		
		Menguasai Standar Kompetensi (SK), dan Kompetensi Dasar (KD) mata pelajaran yang diampu	10. Untuk mencapai Standar Kompetensi (SK), dan Kompetensi Dasar (KD) yang diampu, usaha apa saja yang bapak lakukan agar guru-guru terutama guru kelas II dapat menguasai Standar Kompetensi (SK), dan Kompetensi Dasar (KD)?	10. Literasi. Kami dorong untuk selalu membaca baik itu membaca silabus dan sebagainya, referensi-referensi lainnya, juga membaca apa yang dilakukan temannya.
		Mampu mengembangkan materi pelajaran dengan kreatif	11. Dalam mengembangkan materi pelajaran secara kreatif, apakah terdapat pelatihan khusus yang diberikan kepada guru MI An-Nashriyah?	11. Pelatihan khususnya ya seperti setiap hari Sabtu membahas seperti itu. Ada pembahasan tentang materi belajar, tentang kesulitan belajar, tentang informasi pendekatan baru seperti metode baru dan sebagainya. Biasanya hari sabtu anak-anak pulangannya agak pagi jadi para guru bisa membahas semua itu biasanya sampai sore jam 03.00
		Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam proses pembelajaran dan juga pengembangan diri	12. Dari segi fasilitas sekolah, fasilitas terbaik apa saja yang bapak berikan dalam rangka mendukung kegiatan pembelajaran dan pengembangan?	12. Fasilitas dari sarana pra-sarana mungkin tidak terlalu sempurna, tapi kami fasilitasi, kami bebaskan guru-guru untuk berekspresi, misalnya LCD di sini terbatas jika secara bersamaan terkadang ada yang membawa dari rumah.
3.	Variasi	Mampu	13. Bagaimana	13. Ya bagus, kami

No.	Aspek	Indikator	Pertanyaan	Respon/Jawaban
	<b>gaya mengajar</b>	menggunakan suara secara bervariasi	menurut bapak terhadap guru-guru yang menggunakan variasi ketika mengajar?	dorong malah supaya anak-anak tidak bosan. Ya kadang-kadang guru-guru dituntut untuk mengejar ketercapaian materi yang ada. Tetapi guru juga harus menggunakan variasi supaya anak tidak merasa bosan.
		Menggunakan variasi gerak ketika mengajar	14. Dalam menggunakan variasi mengajar, apakah terdapat pelatihan atau sosialisasi yang bapak berikan kepada guru-guru terutama guru kelas II?	14. Ya pada hari sabtu itu mbak. Kadang-kadang seperti ini mbak jika saya melihat video mengenai pembelajaran saya <i>share</i> di group, seringnya malah seperti itu.
		Guru melakukan perubahan posisi secara berkala	15. Apakah semua guru di MI An-Nashriyah menggunakan variasi ketika mengajar?	15. Alhamdulillah ya
		Guru memberi jeda/diam sejenak ketika pembelajaran berlangsung agar siswa tetap fokus	16. Bagaimana kualitas guru dalam penerapan variasi mengajar ketika mengajar?	16. Bervariasi mbak, ada yang langsung di praktekan, ada yang berhasil. Tergantung muridnya juga
		Guru menggunakan teknik pemusatan perhatian untuk menumbuhkan perhatian siswa	17. Upaya apa yang bapak lakukan agar siswa dapat fokus serta memperhatikan guru yang mengajar?	17. Guru harus bisa menguasai kelas, mendisiplinkan kelas, mengatur supaya anak-anak aktif. Akhir-akhir ini kami memang agak kesulitan karena anak-anak 2 tahun fakum pembelajaran. Terkadang guru agak keras ya terkadang agak santai tarik ulur.
		Guru menggunakan	18. Upaya apa saja yang telah bapak	18. melihat berbagai reverensi dan saling

No.	Aspek	Indikator	Pertanyaan	Respon/Jawaban
		kontak mata dalam penyampaian materi	lakukan sebagai kepala madrasah agar guru-guru dapat meningkatkan variasi mengajar?	<i>sharing</i>
4.	<b>Variasi bahan ajar dan media</b>	Menggunakan variasi media maupun bahan pembelajaran yang dapat dilihat seperti seketsa, gambar, foto, grafik, video, dll.	19. Fasilitas apa saja yang bapak berikan untuk menunjang media maupun bahan pembelajaran?	19. Alhamdulillah buku kami cukupi semua, media kami juga usahakan setiap tahun kami anggarkan, kami juga memberi kesempatan guru untuk membuat kami biyai
		Menggunakan variasi pada media pembelajaran yang dapat didengar seperti rekaman	20. Apakah terdapat fasilitas berupa audio atau rekaman yang disediakan oleh bapak dalam menunjang kegiatan pembelajaran?	20. Iya ada
		Menggunakan variasi media pada pembelajaran yang dapat diraba seperti benda tiruan	21. Selaku kepala madrasah apakah bapak juga menyediakan fasilitas berupa benda tiruan?	21. iya ada seperti globe
5.	<b>Variasi interaksi guru dan siswa</b>	Kesesuaian variasi yang digunakan dengan tujuan yang akan dicapai.	22. Sebagai kepala madrasah, bagaimana menurut bapak untuk menyesuaikan variasi yang digunakan dengan tujuan yang akan dicapai?	22. Ya harus di sesuaikan, supaya anak-anak antusias belajar, jadi variasi media dan metode harus disesuaikan
		Kelancaran dan kesinambungan saat menggunakan variasi, sehingga momen belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar, perhatian siswa dan proses	23. Bagaimana menurut bapak agar momen belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar, dan perhatian siswa dalam proses pembelajaran tidak	23. Guru bisa mengondisikan kelas, dan dapat menyesuaikan materi pelajaran supaya anak-anak tidak merasa bosan.

No.	Aspek	Indikator	Pertanyaan	Respon/Jawaban
		belajar tidak terganggu.	terganggu?	
		Menggunakan penataan khusus pada perencanaan alat dan bahan ajar.	24. Apakah di MI An-Nashriyat terdapat penataan khusus pada perencanaan dan bahan ajar?	24. Direncanakan mulai dari awal tahun pembelajaran dan awal semester.

### Lampiran 5: Dokumentasi Penelitian



Kegiatan wawancara dengan Bapak Zainal Muttaqin selaku kepala madrasah MI An-Nashriyah Lasem



Kegiatan wawancara dengan Bapak Robeth Tejanir Rohman selaku Wali kelas II A



Kegiatan wawancara dengan Bapak Abd. Rohim selaku guru kelas II B



Kegiatan wawancara dengan Ibu Kholisatur Rosidah selaku guru kelas II C



Proses Pembelajaran Tematik Kelas II A



Proses pembelajaran tematik kelas II B



Proses Pembelajaran tematik siswa kelas II C



Memfaatkan media yang sesuai dengan materi yang tersedia di dalam kelas

## Lampiran 6: Sample RPP kelas II A, B, dan C MI An- Nashriyah Lasem

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: MI An-Nashriyah
Kelas / Semester	: 2 / 2 (Genap)
Tema	: Merawat Hewan dan Tumbuhan (Tema 6)
Sub Tema	: Hewan di Sekitarku (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 1 Hari

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyanyikan lagu anak, siswa dapat membeda-bedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu.
2. Dengan menyanyikan lagu anak, siswa dapat mengutarakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak.
3. Dengan membaca teks mengenai hewan di sekitarku, siswa dapat mengenali pemakaian huruf kapital pada awal kalimat.
4. Dengan mengulang jawaban, siswa dapat menulis teks dengan huruf tegak bersambung sesuai aturan penulisan yang tepat.
5. Dengan mengamati gambar alat timbangan, siswa dapat menyebutkan satuan baku untuk ukuran berat (gram, ons, dan kilogram)
6. Dengan menimbang berat berbagai benda, siswa dapat mengukur berat benda dengan satuan gram, ons, dan kilogram.

#### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melaksanakan pembukaan dengan salam dan diteruskan dengan membaca doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>❖ Melibatkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman siswa (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>❖ Memberikan gambaran mengenai manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mendengarkan teks yang dibacakan oleh guru.</li> <li>❖ Teks tersebut ditulis dalam huruf tegak bersambung.</li> <li>❖ Siswa menirukan guru membaca teks yang ditulis dengan huruf tegak bersambung.</li> </ul> <p><b>Ayo Berdiskusi (Sintak Model Discovery Learning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa melingkari huruf kapital yang terdapat dalam teks.</li> <li>❖ Siswa mendiskusikan penggunaan huruf kapital bersama teman sebelahnya.</li> <li>❖ Guru memfasilitasi siswa dengan menggunakan tanya jawab sehingga siswa bisa memahami bahwa huruf kapital dipakai pada awal kalimat. (<i>Collaboration, Communication,</i></li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa menjawab pertanyaan sesuai teks bacaan pada buku Siswa.</li> <li>❖ Jawaban ditulis dengan menerapkan huruf tegak bersambung.</li> <li>❖ Guru aktif saat di kelas memberikan umpan balik dari jawaban siswa dan cara menuliskan huruf tegak bersambung. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</li> </ul> <p><b>Ayo Bernyanyi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru memberitahukan lagu Ayamku.</li> <li>❖ Guru memberkan contoh cara menyanyikan lagu tersebut.</li> <li>❖ Guru menjelaskan bahwa ketika menyanyi, terdapat teknik menyuarakan bunyi panjang dan pendek.</li> <li>❖ Bunyi yang panjang diberi tanda dengan ____.</li> <li>❖ Bunyi pendek diberi tandai dengan •.</li> <li>❖ Siswa mengikuti guru menyanyikan lagu Ayamku dan menandai bunyi panjang dan pendek pada lagu.</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa memperhatikan gambar alat-alat timbangan.</li> <li>❖ Guru juga dapat membawa alat peraga berupa alat timbangan yang sebenarnya. Seperti contoh, timbangan pasar dan timbangan kue.</li> <li>❖ Siswa memperhatikan satuan yang terdapat pada alat timbangan.</li> <li>❖ Siswa menyebutkan berat benda yang ditimbang, baik pada gambar buku siswa maupun benda yang ditimbang. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa berlatih menimbang berat benda.</li> <li>❖ Alat yang dibutuhkan adalah timbangan, kantong plastik, tali pengikat atau karet.</li> <li>❖ Bahan yang dibutuhkan adalah butir jagung, beras, atau telur.</li> <li>❖ Siswa menimbang benda-benda tersebut dengan berbagai ukuran.</li> </ul>	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Penutup</b>	<p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat rangkuman (<b>CREATIVITY</b>) dengan dampingan guru mengenai point-point penting yang terdapat pada kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengecek pekerjaan siswa yang sudah selesai langsung diperiksa.</li> </ul>	15 menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui,  
Kepala Madrasah

Lasem,  
Guru Kelas 2 C

**Zainal Muttaqin, S.Ag.**  
NIP. 196712261992031002

**Kholisatur Rosidah, S.Ag.**  
NIP. -

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Sekolah</b>	: MI An-Nashriyah
<b>Kelas /Semester</b>	: 2 / 2 (dua )
<b>Tema 6</b>	: Merawat Hewan dan Tumbuhan
<b>Subtema 1</b>	: Hewan di Sekitarku
<b>Pembelajaran ke-</b>	: 1
<b>Fokus Pembelajaran</b>	: Bahasa Indonesia dan Matematika SBdP
<b>Alokasi Waktu</b>	: 6 x 35 menit (6 JP)

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan melakukan ajaran agama yang dianutnya.
2. Mempunyai perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri saat bersosialisasi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Mengerti pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanyanya sesuai rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang ditemui di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Memperhatikan tulisan tegak bersambung pada cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) juga mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.	3.7.1. Tulisan tegak bersambung pada cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) juga mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya
4.7 Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) juga tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.	4.7.1 Membaca kosakata dan konsep mengenai lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar

### Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menerangkan dan menetapkan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu pada satuan baku, yang berkaitan dengan	3.6.1. Membandingkan dan mengukur jarak dua tempat terhadap tempat tertentu dengan alat ukur meter dan berbagai alat ukur kemudian menyediakan dalam bentuk lisan

kehidupan sehari-hari.	dengan jeli dan jujur
4.6 Menyelesaikan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang bersangkutan dengan kehidupan sehari-hari.	4.6.1 Menyelesaikan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang bersangkutan dengan kehidupan sehari-hari.

**SBdP**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.2 Mengetahui pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.	3.2.1 Menjalankan karya imajinatif dua dan tiga dimensi dan gerak keseharian dan alam dalam tari
4.2 Membawakan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.	4.2.1 mempraktikkan gerak tari keseharian untuk melatih kelenturan, dan kekuatan dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani dengan semangat

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

#### **TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan menyanyikan lagu anak, siswa dapat mengetahui panjang dan pendek bunyi pada lagu.
2. Dengan menyanyikan lagu anak, siswa dapat membunyikan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak.
3. Dengan membaca teks mengenai hewan di sekitarku, siswa dapat mengenali pemakaian huruf kapital pada awal kalimat.
4. Dengan memindah jawaban, siswa dapat menulis teks sesuai dengan huruf tegak bersambung sesuai aturan penulisan yang tepat.
5. Dengan memperhatikan gambar alat timbangan, siswa bisa menyebutkan satuan baku untuk ukuran berat (gram, ons, dan kilogram)
6. Dengan menimbang berat bermacam-macam benda, siswa bisa mengukur berat benda dengan satuan gram, ons, dan kilogram.

#### **MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN**

- Berbagai macam gambar timbangan
- alat timbangan pasar atau timbangan kue

#### **D. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

#### **E. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR**

Media/Alat : 1. Teks pada bacaan.  
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.  
3. Berbagai benda di kelas dan lingkungan sekitar.


Bahan : -


Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 2, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*

(Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

#### F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</li> <li>3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</li> <li>4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.</li> <li>5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li> <li>6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li> <li>7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</li> <li>8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.</li> <li>9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali.</li> </ol>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan inti	<p><b>Pengantar Tema</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Guru memberitahukan judul subtema, yang berjudul Hewan di Sekitarku</li> <li>● Siswa dituntut agar memperhatikan dan mencermati gambar yang tersedia di Buku Siswa</li> <li>● Siswa diminta untuk membaca teks secara bersamaan dengan didampingi guru.</li> <li>● Siswa menyebutkan jenis-jenis hewan yang dilihat dalam gambar.</li> <li>● Guru dengan siswa melakukan Tanya jawab terkait hewan-hewan yang terdapat di sekitar lingkungan siswa.</li> <li>● Guru menghubungkan kegiatan ini dengan topik yang akan dibicarakan pada subtema 1.</li> </ul>  <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Siswa mendengarkan teks yang dibacakan oleh guru. Teks tersebut ditulis dalam huruf tegak bersambung.</li> <li>● Siswa mengikuti guru membaca teks yang ditulis dengan huruf tegak bersambung.</li> </ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Siswa melingkari huruf kapital yang ada pada teks.</li> <li>● Siswa membahas pemakaian huruf kapital bersama teman sebelahnya.</li> <li>● Siswa merumuskan bersama teman sebelahnya mengenai pemakaian huruf kapital.</li> <li>● Guru memberi fasilitas siswa dengan tanya jawab sehingga siswa bisa menyimpulkan bahwasannya huruf kapital digunakan pada awal kalimat.</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Siswa menjawab berbagai pertanyaan sesuai teks bacaan pada Buku Siswa. Jawaban ditulis dengan menggunakan huruf tegak bersambung, memperhatikan penggunaan huruf kapital pada</li> </ul>	180 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>awal kalimat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru aktif di kelas dan memberikan umpan balik mengenai jawaban siswa dan cara menuliskan huruf tegak bersambung.</li> </ul> <p><b>Ayo Bernyanyi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengenalkan lagu Ayamku.</li> <li>Guru mencontohkan cara menyanyikan lagu ayamku.</li> <li>Guru menjelaskan bahwa saat menyanyi, ada teknik menyuarakan bunyi panjang dan pendek. Bunyi yang panjang diberi tandai dengan _____. Bunyi pendek ditandai dengan •.</li> </ul> <div data-bbox="486 840 1300 1512" style="border: 1px dashed #add8e6; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;"><b>Ayamku</b></p> <p style="text-align: center;">do=D 2/4 Sedang <span style="float: right;">Ciptaan A.T. Mahmud</span></p> <p>5 5 0   5 5 0   4 5 4 3   2 4  </p> <p>Kek kek kek kek li-hat-lah a-yam-ku</p> <p>4 4   6 6   5 6 5 4   3 5  </p> <p>Ber- ke - liar-an di ha-la-man ru-mah</p> <p>1 3   5 4 3   2 4   6 .  </p> <p>In - duk a-yam dan a- nak - nya</p> <p>5 5 0   5 5 0   4 3 4 2   1 .  </p> <p>Kek kek kek kek men-ca-ri ma-kan</p> <p style="font-size: small;">Sumber: Pustaka Nada halaman 32</p>  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa meniru guru menyanyikan lagu Ayamku dan menandai bunyi panjang dan pendek pada lagu.</li> <li>Siswa memberi tanda bagian lagu dengan _____ ketika bunyinya panjang.</li> <li>Siswa memberi tanda bagian lagu dengan • jika bunyinya pendek. Panjang dan pendek bunyi diartikan sebagai berikut. Setiap nada <math>\frac{1}{4}</math> pada setiap birama, nilainya satu ketukan. Contoh: / 5 3 / Nada 5 bernilai satu ketukan. Nada 3 bernilai satu ketukan. ketika nadanya <math>\frac{1}{8}</math>, maka nilainya menjadi <math>\frac{1}{2}</math> ketuk sehingga nada <math>\frac{1}{8}</math> lebih pendek daripada nada <math>\frac{1}{4}</math>. Contoh: / 5 3 4 / Nada 5 dan 3 nilainya <math>\frac{1}{2}</math> ketukan sehingga nada</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>5 dan nada 3 lebih pendek daripada 4. Nada 5 dan 3 dinyanyikan <math>\frac{1}{2}</math> ketukan.</p> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Siswa memperhatikan gambar alat-alat timbangan.</li> <li>● Guru juga bisa membawa alat peraga berupa alat timbangan yang asli. Seperti, timbangan pasar dan timbangan kue.</li> <li>● Siswa memperhatikan satuan yang terdapat pada alat timbangan.</li> <li>● Siswa mengatakan berat benda yang ditimbang, baik pada gambar buku siswa maupun benda yang ditimbang.</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Siswa berlatih menimbang berat benda. Alat yang digunakan merupakan timbangan, kantong plastik, tali pengikat atau karet. Bahan yang dibutuhkan adalah butir jagung, beras, atau telur.</li> <li>● Siswa menimbang benda-benda tersebut dalam berbagai ukuran. Minimal 5 ukuran berat, misalnya 1 kg, 500 gram, 3 ons, 100 gram, dan 2 ons.</li> </ul>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li> <li>● Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?</li> </ul> </li> <li>2. Siswa bersama guru merumuskan hasil pembelajaran pada hari ini.</li> <li>3. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i></li> <li>4. Siswa memperhatikan cerita motivasi mengenai pentingnya sikap <i>disiplin</i>.</li> <li>5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</li> </ol>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah satu siswa.	

## G. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk

### 2. Keterampilan

Bahasa Indonesia

Rubrik Penilaian Menulis dengan Menggunakan Huruf Tegak Bersambung, dengan Memperhatikan Penggunaan Huruf Kapital.

No.	Kriteria	Baik Sekali(4)	Baik(3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Keterampilan: Kesesuaian menuliskan kata dan kalimat menggunakan huruf tegak bersambung sesuai teks.	Semua kata, kalimat, serta ejaan ditulis dengan benar sesuai teks, tanpa dibantu guru.	Terdapat beberapa kata, kalimat, dan ejaan ditulis belum benar, tanpa bantuan guru.	Terdapat beberapa kata, kalimat, dan ejaan ditulis belum benar, dengan bantuan guru.	Semua kata, kalimat, dan ejaan ditulis belum benar, tanpa bantuan guru.
2	Kesesuaian menuliskan huruf kapital pada kalimat pada sebuah teks	Pemakaian huruf kapital dalam teks yang ditulis semua benar.	Pemakaian huruf kapital dalam teks yang ditulis sebagian besar benar.	Pemakaian huruf kapital dalam teks yang ditulis sebagian kecil benar.	Pemakaian huruf kapital dalam teks yang ditulis semua belum benar..

**SBDP****Rubrik Penilaian Menampilkan Panjang Pendek Bunyi pada Lagu.**

No.	Kriteria	Baik Sekali(4)	Baik(3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Pengetahuan: Mengenali panjang pendek bunyi pada lagu.	Semua pada bagian lagu di beri tandai dengan benar..	Setengah atau lebih bagian lagu ditandai dengan benar.	Kurang dari setengah bagian lagu ditandai dengan benar.	Semua bagian lagu yang di beri tandai belum benar.
2	Keterampilan: Kesesuaian membawakan panjang pendek bunyi pada lagu	Semua nada dinyanyikan dengan memperhatikan panjang pendek lagu, tanpa bantuan guru..	Terdaot beberapa nada yang dinyanyikan belum benar panjang pendeknya, tapi dilakukan tanpa bantuan guru..	Ada beberapa nada yang dinyanyikan belum benar panjang pendeknya, dengan bantuan guru..	Semua nada dinyanyikan belum benar panjang pendeknya.

**Matematika****Menimbang benda-benda dengan alat timbang.**

No.	Kriteria	Baik Sekali(4)	Baik(3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Ketepatan membaca berat benda pada alat timbangan	Semua berat benda dibaca sesuai ukuran dengan benar,	Ada beberapa berat benda yang ditimbang	50% atau lebih berat benda dibaca sesuai	Semua benda yang dibaca ukuran beratnya salah.

No.	Kriteria	Baik Sekali(4)	Baik(3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
	sesuai berat benda	tanpa bantuan guru.	masih belum benar.	ukuran dengan benar.	

**Mengetahui**

**Kepala Madrasah**

**Zainal Muttaqin, S.Ag**

**Lasem ,**

**Guru Kelas 2 B**

**Abd.Rohim, S.Pd**

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: MI An-Nashriyah
Kelas / Semester	: 2 / 2 (Genap)
Tema	: Merawat Hewan dan Tumbuhan (Tema 6)
Sub Tema	: Hewan di Sekitarku (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, PPKn, PJOK
Pembelajaran ke	: 2
Alokasi waktu	: 1 Hari

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui membaca teks puisi yang berjudul “Kelinciku”, siswa dapat membaca teks yang ditulis dengan huruf tegak bersambung dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Melalui menulis teks, siswa dapat menulis teks menggunakan huruf tegak bersambung sesuai dengan aturan penulisan yang tepat.
3. Melalui membaca teks, siswa mampu mengenali peraturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.
4. Dengan mengamati contoh gerakan, siswa bisa menjelaskan aturan pemakaian variasi gerak berjalan sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan iringan musik dalam aktivitas gerak berirama.
5. Dengan mengikuti contoh gerakan, siswa bisa menjelaskan prosedur penggunaan variasi gerak berjalan sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan iringan musik dalam aktivitas gerak berirama.

#### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melaksanakan pembukaan menggunakan salam lalu dilanjutkan membaca doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>❖ Menghubungkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>❖ Memberi gambaran mengenai manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<p>(<b>Sintak Model Discovery Learning</b>)</p> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa meneliti teks bacaan yang sudah di sediakan.</li> <li>❖ Siswa mengamati gambar Lani dan Siti yang sedang bermain bersama kelinci di kebun belakang.</li> <li>❖ Siswa diminta untuk menceritakan kembali gambar yang diamati.</li> </ul>	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa meneliti dan membaca puisi yang berjudul “Kelinciku”.</li> <li>❖ Guru menuntun siswa untuk mencermati huruf tegak bersambung yang dipakai untuk menulis teks tersebut.</li> <li>❖ Siswa berusaha menulis huruf kapital yang terdapat pada teks bacaan.</li> </ul> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa menulis teks berjudul Lani Anak yang Rajin.</li> <li>❖ Guru menuntun siswa supaya teks ditulis dengan huruf tegak bersambung.</li> <li>❖ Siswa juga dituntun supaya memakai ejaan dan huruf kapital dengan benar.</li> </ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa bertukar pikiran bersama teman sebelahnya.</li> <li>❖ Siswa bertukar pikiran supaya menemukan tata tertib yang berlaku di sekolah pada teks yang sudah ditulisnya.</li> <li>❖ Siswa merumuskan tata tertib yang terdapat di sekolah ketika masuk sekolah.</li> <li>❖ Siswa juga merumuskan tata tertib yang berlaku di sekolah ketika mengikuti pelajaran.</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mengamati gambar yang disajikan di Buku Siswa.</li> <li>❖ Siswa diminta untuk menceritakan gambar yang diamati.</li> <li>❖ Siswa menuliskan tata tertib yang harus dipatuhi ketika mengikuti pelajaran olahraga.</li> <li>❖ Siswa mengamati gambar Lani yang melakukan variasi gerak jalan berirama.</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru membimbing siswa untuk melakukan aktivitas di luar kelas.</li> <li>❖ Guru memberi contoh gerakan berjalan: langkah biasa, langkah rapat, dan berjalan sambil mengayunkan lengan.</li> <li>❖ Siswa secara mandiri melakukan gerakan secara teratur sesuai dengan ketukan.</li> <li>❖ Setelah gerakan berjalan, siswa diajak untuk melakukan gerakan mengangkat kaki sesuai gambar.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat ringkasan (<b>CREATIVITY</b>) dengan didampingi guru mengenai point-point penting yang terdapat dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengecek pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> </ul> <p><b>Kerjasama dengan Orang Tua</b> Orang tua berdiskusi dengan siswa mengenai tugas dari sekolah. Orang tua menuntun siswa supaya memahami pentingnya mematuhi tata tertib dalam belajar di sekolah. (<b>Mandiri</b>)</p>	15 menit

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui,

Kepala Madrasah

**Zainal Muttaqin, S.Ag.**

NIP. 196712261992031002

Lasem,

Guru Kelas 2 A

**M. Robeth Tejanir Rohman, S.Pd.**

NIP. -