

**PERAN ORANG TUA DAN GURU DALAM  
PENGEMBANGAN KOSAKATA SISWA TUNARUNGU  
KELAS VI SLB A, B, D NEGERI TUBAN**



**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)  
Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh:

**Nadlifah Firdaus**

**2021.02.02.1969**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL-ANWAR  
REMBANG  
2025 M./ 1447 H.**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nadlifah Firdaus  
NIM : 2021.02.02.1969  
Tempat, Tgl. Lahir : Bojonegoro, 03 Juni 1999  
Alamat : Ds. Dayukidul, Kec. Kedungadem, Kab.  
Bojonegoro, Prov. Jawa Timur

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang tertulis di dalam skripsi dengan judul “Peran Orang Tua dan Guru dalam Pengembangan Kosakata Siswa Tunarungu Kelas VI SLB A, B, D Negeri Tuban” benar-benar karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk sesuai dengan ketentuan kode etik ilmiah.

Apabila di dalamnya terdapat kesalahan dan kekeliruan maka menjadi tanggung jawab sepenuhnya. Selain itu apabila di dalamnya terdapat plagiarisme atau penjiplakan yang melanggar hak cipta, maka saya menerima sanksi berupa pembatalan atau pencabutan gelar kesarjanaan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Rembang, 22 November 2025  
Penulis,



Nadlifah Firdaus  
NIM. 2021.02.02.1969

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya.

Bersama ini saya kirim naskah saudara:

Nama : Nadlifah Firdaus

NIM : 2021.02.02.1969

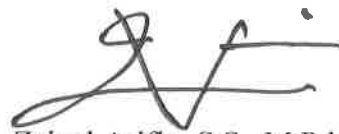
Judul : Peran Orang Tua dan Guru dalam Pengembangan Kosakata Siswa Tunarungu Kelas VI SLB A, B, D Negeri Tuban

Harapan saya mohon dengan hormat agar naskah skripsi tersebut diterima dan diajukan dalam program *munāqoshah* sesuai jadwal yang direncanakan.

Demikian atas perhatian dan perkenankannya, kami ucapkan terima kasih.

Rembang, 27 November 2025

Dosen Pembimbing,



Zainal Arifin, S.S., M.Pd.

NIDN 2111037802

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi **NADLIFAH FIRDAUS** dengan NIM **2021.02.02.1969** yang berjudul **PERAN ORANG TUA DAN GURU DALAM PENGEMBANGAN KOSAKATA SISWA TUNARUNGU KELAS X SLB A, B, D NEGERI TUBAN** ini telah diuji pada tanggal **19 November 2025**.

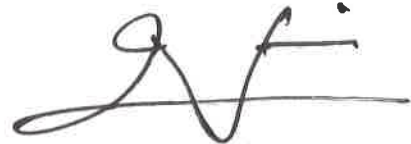
Tim Penguji :

**Penguji I**



**Dr. Muhammad Jamil, Lc., M. Pd.I**  
**NIDN. 2125088703**

**Penguji II**



**Zainal Arifin, S.S., M. Pd.**  
**NIDN. 2111037802**

Rembang, 19 November 2025

Ketua STAI Al-Anwar



**Dr. KH. Abdul Ghofur, MA.**  
**NIDN. 2116037301**

## ABSTRAK

**Firdaus, Nadlifah. 2025.** *Peran Orang Tua dan Guru dalam Pengembangan Kosakata Siswa Tunarungu Kelas VI SLB A, B, D Negeri Tuban*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar.

**Pembimbing:** Zainal Arifin, S.S., M.Pd.

Fenomena unik ditemukan dalam penguasaan kosakata siswa tunarungu kelas VI SLB A, B, D Negeri Tuban, di mana tingkat ketunarunguan sangat berat justru memiliki kemampuan penguasaan kosakata dasar lebih tinggi daripada tingkat ketunarunguan berat, sehingga memerlukan identifikasi mendalam. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi sebagai teknik pengumpulan data. Penelitian ini bertujuan untuk memahami peran orang tua sebagai pendamping utama dan guru sebagai fasilitator dalam pengembangan kosakata dasar kata benda, kata kerja, kata sifat, dan kata bilangan bagi siswa tunarungu kelas VI SLB A, B, D Negeri Tuban. Studi ini menemukan bahwa tingkat ketunarunguan tidak selalu menjadi faktor utama penguasaan kosakata, di mana siswa dengan ketunarunguan sangat berat justru menunjukkan kemampuan kosakata yang lebih baik dibandingkan siswa dengan ketunarunguan berat saja. Faktor penentu utama yang ditemukan adalah intensitas interaksi dan dukungan dari orang tua, khususnya keterlibatan kedua orang tua dalam memberikan stimulasi bahasa di rumah. Selain itu, peran guru sebagai fasilitator dengan penyediaan media pembelajaran yang kontekstual dan pengulangan kosakata membantu siswa menguasai kosakata dengan efektif. Hasil penelitian menegaskan bahwa kolaborasi antara pendampingan orang tua dan pengajaran guru sangat krusial dalam mengoptimalkan pengembangan kosakata siswa tunarungu. Implikasi dari penelitian ini dapat menjadi acuan dalam merancang strategi pembelajaran yang efektif bagi siswa tunarungu di sekolah dan di rumah.

**Kata Kunci:** Pengembangan Kosakata, Peran Guru, Peran Orang Tua, Siswa Tunarungu.

## **MOTTO**

"Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum, sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri."

(QS. Ar-Rad: 11)

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Abah Abdullah Ubab Maimoen dan Ibu Roudlotul Jannah selaku pengasuh PP Al Anwar 2 Sarang Rembang yang selalu mendoakan santri-santrinya.
2. Babah Abdul Ghofur Maimoen dan Mamah Nadia Jirjis selaku Pengasuh PP Al Anwar 3 Sarang Rembang yang banyak memberikan semangat kepada para santri-santrinya.
3. Keluarga tercinta khususnya kedua orang tua penulis, beliau Bapak Abdullah Marzuki dan Ibu Jazula Yuliatin yang senantiasa memberi semangat dan mendoakan.
4. Seluruh pengurus PP Al Anwar 2 putri.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kita haturkan kepada Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* yang telah memberikan rahmat dan rida-Nya, salawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad *Salla Allahu 'Alaihy Wa Sallam*. Alhamdulillah, dengan kehendak dan pertolongan yang diberikan Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* penulis dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul “Peran Orang Tua dan Guru dalam Pengembangan Kosakata Siswa Tunarungu Kelas VI SLB A, B, D Negeri Tuban” sehingga dapat memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana dari STAI Al-Anwar Sarang.

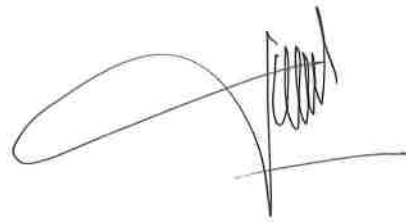
Pada penyusunan skripsi ini penulis banyak memperoleh bimbingan dan saran-saran dari berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Dr. Abdul Ghofur, Lc., MA. Sebagai ketua STAI Al-Anwar Sarang yang telah merestui penulisan skripsi ini.
2. Zainal Arifin, S.S., M.Pd. sebagai ketua Prodi PGMI STAI Al-Anwar Sarang sekaligus dosen pembimbing yang telah bersedia membimbing dan memberikan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Seluruh dosen dan staf STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
4. Kepala SLB A, B, D Negeri Tuban Ibu Hartini, yang telah memberikan izin kepada peneliti dalam melakukan penelitian di sekolah tersebut.
5. Bapak/Ibu guru SLB A, B, D Negeri Tuban, khususnya Ibu Amana Tri E. A selaku guru dan wali kelas VI yang telah membantu penulis dalam melengkapi data.

6. Seluruh pihak yang terlibat dalam penelitian ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa pada penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharap kritik dan saran dari pembaca, sehingga pada kesempatan lain dapat menjadi lebih baik lagi. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi banyak orang, khususnya bagi penulis, dan para pembaca.

Rembang, 27 November 2025

A handwritten signature in black ink, featuring a large, sweeping loop on the left and a series of vertical, wavy lines on the right, ending in a horizontal stroke.

Nadlifah Firdaus  
Penulis

## DAFTAR ISI

|                                                                                                      |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>                                                                     | <b>i</b>    |
| <b>PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>                                                                  | <b>ii</b>   |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>                                                                       | <b>iii</b>  |
| <b>ABSTRAK .....</b>                                                                                 | <b>iv</b>   |
| <b>MOTTO .....</b>                                                                                   | <b>v</b>    |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>                                                                     | <b>vi</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                                                                           | <b>vii</b>  |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                                                                               | <b>ix</b>   |
| <b>DAFTAR BAGAN.....</b>                                                                             | <b>xii</b>  |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                                                                            | <b>xiii</b> |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                                                                            | <b>xiv</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                                                                         | <b>xv</b>   |
| <b>DAFTAR SINGKATAN.....</b>                                                                         | <b>xvi</b>  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>                                                                       | <b>13</b>   |
| <b>A. Latar Belakang Masalah .....</b>                                                               | <b>13</b>   |
| <b>B. Fokus Penelitian .....</b>                                                                     | <b>21</b>   |
| <b>C. Rumusan Masalah.....</b>                                                                       | <b>21</b>   |
| <b>D. Tujuan Penelitian.....</b>                                                                     | <b>22</b>   |
| <b>E. Manfaat Penelitian .....</b>                                                                   | <b>22</b>   |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>                                                                   | <b>23</b>   |
| <b>A. Kerangka Teori .....</b>                                                                       | <b>23</b>   |
| <b>1. Peran Orang Tua dalam Pengembangan Kosakata Siswa Tunarungu</b><br><b>23</b>                   |             |
| <b>2. Peran Guru sebagai Fasilitator dalam Pengembangan Kosakata</b><br><b>Siswa Tunarungu .....</b> | <b>24</b>   |

|                                                                                        |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 3. Pengembangan Kosakata dan Cara Mengembangkan Kosakata Siswa Tunarungu .....         | 29        |
| 4. Faktor yang Memengaruhi Kemampuan Siswa Tunarungu dalam Pengembangan Kosakata ..... | 34        |
| 5. Klasifikasi Tunarungu .....                                                         | 35        |
| B. Tinjauan Pustaka .....                                                              | 36        |
| C. Kerangka Berpikir .....                                                             | 40        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>                                                 | <b>80</b> |
| A. Jenis dan Desain Peneliti .....                                                     | 80        |
| B. Lokasi Penelitian .....                                                             | 81        |
| C. Sumber Data dan Wujud Data Penelitian .....                                         | 82        |
| D. Teknik Pengumpulan Data .....                                                       | 83        |
| E. Pengujian Keabsahan Data .....                                                      | 85        |
| F. Teknik Analisis Data .....                                                          | 87        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>                                     | <b>89</b> |
| A. Gambaran Subjek Penelitian .....                                                    | 89        |
| B. Deskripsi Data Penelitian .....                                                     | 91        |
| 1. Peran Orang Tua sebagai Pendamping Utama .....                                      | 92        |
| C. Analisis Data Penelitian .....                                                      | 116       |
| 1. Peran Orang Tua sebagai Pendamping Utama terhadap Anak Berkebutuhan Khusus .....    | 116       |
| 2. Peran Orang Tua terhadap Pemerolehan Bahasa Anak Tunarungu .....                    | 119       |
| 3. Faktor Penghambat Orang Tua dalam Pengembangan Kosakata Siswa Tunarungu .....       | 121       |
| 4. Peran Guru dalam Pengembangan Kosakata Siswa Tunarungu ..                           | 123       |

|                                                                                        |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 5. Tantangan Guru dalam Pengembangan Kosakata Siswa Tunarungu                          | 126        |
| 6. Cara Mengembangkan Kosakata Siswa Tunarungu .....                                   | 128        |
| 7. Faktor yang Memengaruhi Kemampuan Siswa Tunarungu dalam Pengembangan Kosakata ..... | 131        |
| <b>BAB V PENUTUP .....</b>                                                             | <b>142</b> |
| A. Kesimpulan .....                                                                    | 142        |
| B. Saran .....                                                                         | 143        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                                                            | <b>145</b> |
| <b><i>CURRICULUM VITAE</i> .....</b>                                                   | <b>155</b> |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>                                                         | <b>156</b> |

## DAFTAR BAGAN

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| Bagan 2. 1 Kerangka Berpikir..... | 42 |
|-----------------------------------|----|

## **DAFTAR TABEL**

|                                                |     |
|------------------------------------------------|-----|
| Tabel 4. 1 Hasil LKPD Kata Benda Alza .....    | 109 |
| Tabel 4. 2 Hasil LKPD Kata Kerja Alza.....     | 110 |
| Tabel 4. 3 Hasil LKPD Kata Sifat Alza .....    | 111 |
| Tabel 4. 4 Hasil LKPD Kata Bilangan Alza ..... | 112 |
| Tabel 4. 5 Hasil LKPD Kata Benda Sisil.....    | 113 |
| Tabel 4. 6 Hasil LKPD Kata Kerja Sisil .....   | 113 |
| Tabel 4. 7 Hasil LKPD Kata Sifat Sisil.....    | 114 |
| Tabel 4. 8 Hasil LKPD Kata Bilangan Sisil..... | 115 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                          |     |
|----------------------------------------------------------|-----|
| Gambar 4. 1 Pendampingan Belajar oleh Orang Tua .....    | 94  |
| Gambar 4. 2 Guru Memberikan Apresiasi Kepada Alza .....  | 90  |
| Gambar 4. 3 LKPD Alza.....                               | 92  |
| Gambar 4. 4 Alza Menulis di Papan Tulis .....            | 93  |
| Gambar 4. 5 Proses Pembelajaran di Kelas .....           | 94  |
| Gambar 4. 6 LKPD Alza.....                               | 96  |
| Gambar 4. 7 Wawancara dengan Ibu Henis.....              | 97  |
| Gambar 4. 8 Penggunaan Media Menarik Fokus Siswa .....   | 101 |
| Gambar 4. 9 Media sebagai Alat Bantu Pembelajaran .....  | 102 |
| Gambar 4. 10 Ibu Titin Menggunakan Komunikasi Oral ..... | 104 |
| Gambar 4. 11 Ibu Titin Menunjukkan Benda Sekitar .....   | 105 |
| Gambar 4. 12 Ibu Titin Memperagakan Kata Kerja .....     | 106 |
| Gambar 4. 13 Ibu Titin Mengajarkan Kata Bilangan.....    | 108 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                             |     |
|-------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Penelitian .....           | 156 |
| Lampiran 2 Surat Izin Telah Melaksanakan Penelitian .....   | 157 |
| Lampiran 3 Pedoman Observasi Orang Tua (Subjek 1) .....     | 156 |
| Lampiran 4 Pedoman Observasi Orang Tua (Subjek 2) .....     | 159 |
| Lampiran 5 Pedoman Observasi Guru .....                     | 162 |
| Lampiran 6 Pedoman Observasi Siswa (Subjek 1) .....         | 166 |
| Lampiran 7 Pedoman Observasi Siswa (Subjek 2) .....         | 169 |
| Lampiran 8 Pedoman Wawancara Orang Tua (Narasumber 1) ..... | 172 |
| Lampiran 9 Pedoman Wawancara Orang Tua (Narasumber 2) ..... | 178 |
| Lampiran 10 Pedoman Wawancara Guru .....                    | 184 |
| Lampiran 11 Pedoman Dokumentasi .....                       | 190 |
| Lampiran 12 Daftar Kosakata Dasar .....                     | 191 |
| Lampiran 13 Dokumentasi .....                               | 156 |

## DAFTAR SINGKATAN

SLB : Sekolah Luar Biasa

KBBI : Kamus Besar Bahasa Indonesia

BKPBI: Bina Komunikasi Persepsi Bunyi dan Irama

LKPD : Lembar Kerja Peserta Didik

DB : Desibel

LAD : *Language Acquisition Device*

ABD : Alat Bantu Dengar