

**STRATEGI PEMBELAJARAN GURU PADA SISWA TUNAGRAHITA
DALAM MEMBENTUK KARAKTER MANDIRI DI SLB NEGERI
SEMARANG**



**PENDIDIKAN GURU MADTRASAH IBTIDAIAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM (STAI) AL-ANWAR
REMBANG
2025 M./1447 H.**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fuji Syefira Nurul Faddila

NIM : 2019.02.02.1388

Tempat, Tgl. Lahir : Pemalang, 28 Agustus 2000

Alamat : Desa Bantarbolang, Kec. Bantarbolang, Kab. Pemalang

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang tertulis di dalam skripsi dengan judul “Strategi Pembelajaran Guru Pada Siswa Tunagrahita Dalam Membentuk Karakter Mandiri Di SLB Negeri Semarang” benar-benar hasil karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau pun seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau di rujuk dengan ketentuan kode etik ilmiah.

Apabila di dalamnya terdapat kesalahan dan kekeliruan maka menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya. Selain itu, apabila di dalamnya terdapat plagiarism atau penjiplakan yang melanggar hak cipta, maka saya siap menerima sanksi berupa pembatalan/pencabutan gelar kesarjanaan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Rembang, 17 November 2025

Penulis



Fuji Syefira Nurul Faddila

NIM: 2019.02.02.1388

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, bersama ini saya kirimkan naskah saudari:

Nama : Fuji Syefira Nurul Faddila

NIM : 2019.02.02.1388

Judul : Strategi Pembelajaran Guru Pada Siswa Tunagrahita Dalam

Membentuk Karakter Mandiri Di Slb Negeri Semarang

Harapan saya, mohon dengan hormat agar naskah skripsi tersebut diterima dan diajukan dalam program *munāqashah* sesuai dengan jadwal yang direncanakan. Demikian atas perhatian dan diperkenakannya, kami ucapkan terima kasih.

Rembang, 17 November 2025

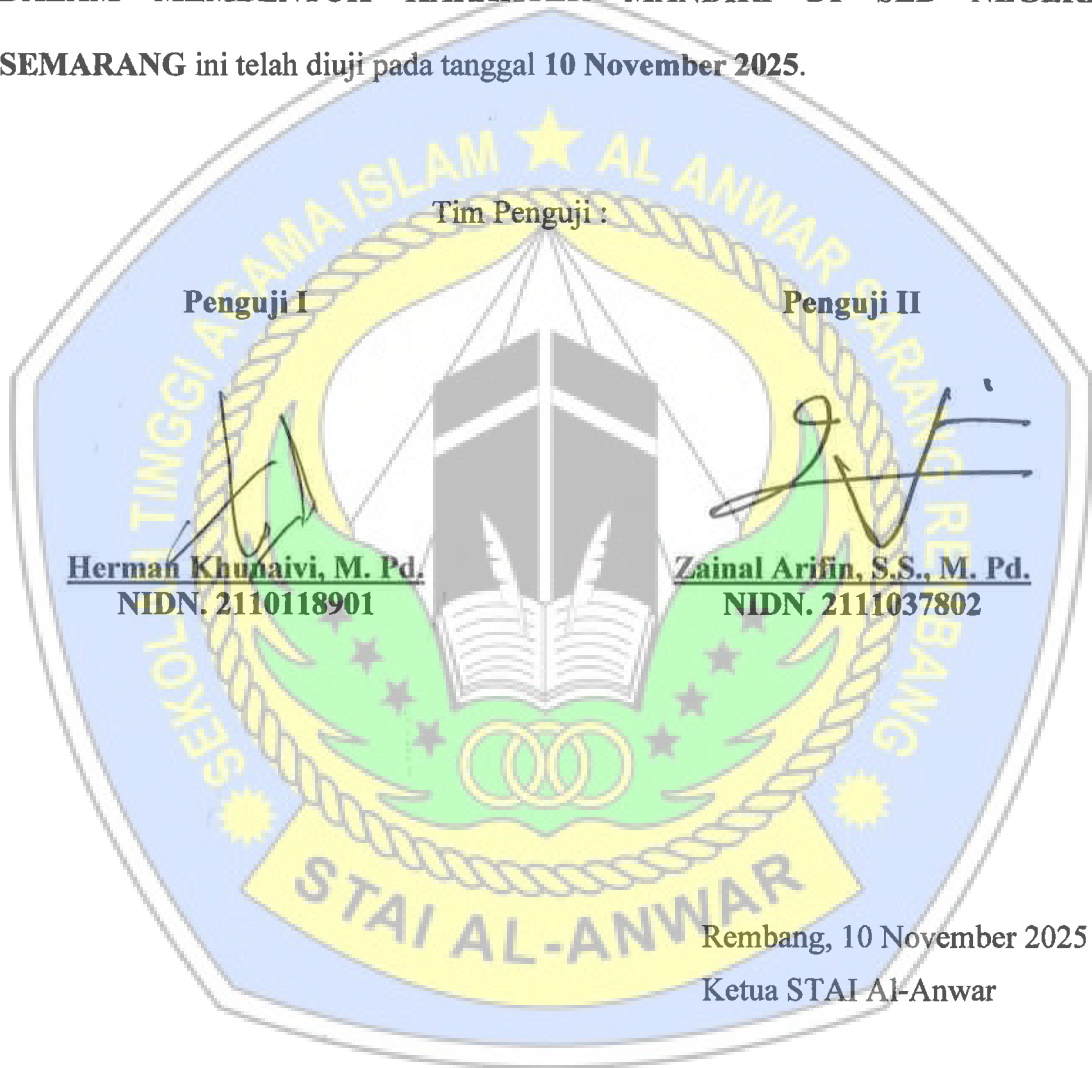
Dosen Pembimbing,


Burhanudin Mustofa, M. Pd.

NIDN. 2114039501

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi FUJI SYEFIRA NURUL FADDILA dengan NIM 2019.02.02.1388 yang berjudul STRATEGI PEMBELAJARAN GURU PADA SISWA TUNGRAHITA DALAM MEMBENTUK KARAKTER MANDIRI DI SLB NEGERI SEMARANG ini telah diuji pada tanggal 10 November 2025.



Dr. KH. Abdul Ghofur, MA.
NIDN. 2116037301

ABSTRAK

Faddila, Fuji Syefira Nurul. 2025. **Strategi Pembelajaran Guru Pada Siswa Tunagrahita Dalam Membentuk Karakter Mandiri Di SLB Negeri Semarang**. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar.

Pembimbing : Burhanudin Mustofa, M.Pd.

Karakter mandiri merupakan sikap yang bertumpu pada potensi dan kemampuan diri sendiri tanpa bergantung pada orang lain. Elemen kunci dalam nilai-nilai kemandirian itu sendiri terdiri dari dimensi kesadaran diri dan regulasi diri. Peserta didik dengan tunagrahita umumnya memiliki nilai kemandirian yang rendah akibat keterbatasan intelektual, keterbatasan pengendalian emosi dan kemampuan bersosialisasi. Oleh karena itu pembinaan karakter sangat penting bagi peserta didik tunagrahita. Tujuan penelitian ini yaitu mendeskripsikan bagaimana strategi pembelajaran guru dapat membentuk karakter mandiri pada siswa tunagrahita. Jenis penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Subjek penelitian ini terdiri dari guru kelas IV C1 dan IV C2 SLB Negeri Semarang. Pengumpulan data menggunakan teknik observasi dan wawancara. Pengujian keabsahan data menggunakan triangulasi metode dan triangulasi sumber. Teknik analisis data menggunakan model Miles, Huberman, dan Saldana di mana teknik analisis ini terbagi ke dalam kondensasi data, data display dan penarikan kesimpulan atau verifikasi. Hasil penelitian ini dalam membentuk karakter mandiri dengan dimensi kesadaran diri dan regulasi diri pada siswa tunagrahita, guru menggunakan strategi pembelajaran individual, strategi pembelajaran kooperatif dan strategi pembelajaran modifikasi tingkah laku.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran, Karakter Mandiri, Siswa Tunagrahita.

MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang, kecuali menurut kesanggupannya. Baginya ada sesuatu (pahala) dari (kebajikan) yang diusahakannya dan terhadapnya ada (pula) sesuatu (siksa) atas (kejahatan) yang diperbuatnya. (Mereka berdoa) “Wahai Tuhan kami, janganlah Engkau hukum kami jika kami lupa atau kami salah. Wahai Tuhan kami, janganlah Engkau bebani kami dengan beban yang berat sebagaimana Engkau bebani orang-orang sebelum kami. Wahai Tuhan kami, janganlah Engkau pikulkan kepada kami apa yang tidak sanggup kami memikulnya. Maafkanlah kami, ampunilah kami, dan rahmatilah kami. Engkaulah pelindung kami. Maka, tolonglah kami dalam menghadapi kaum kafir.”

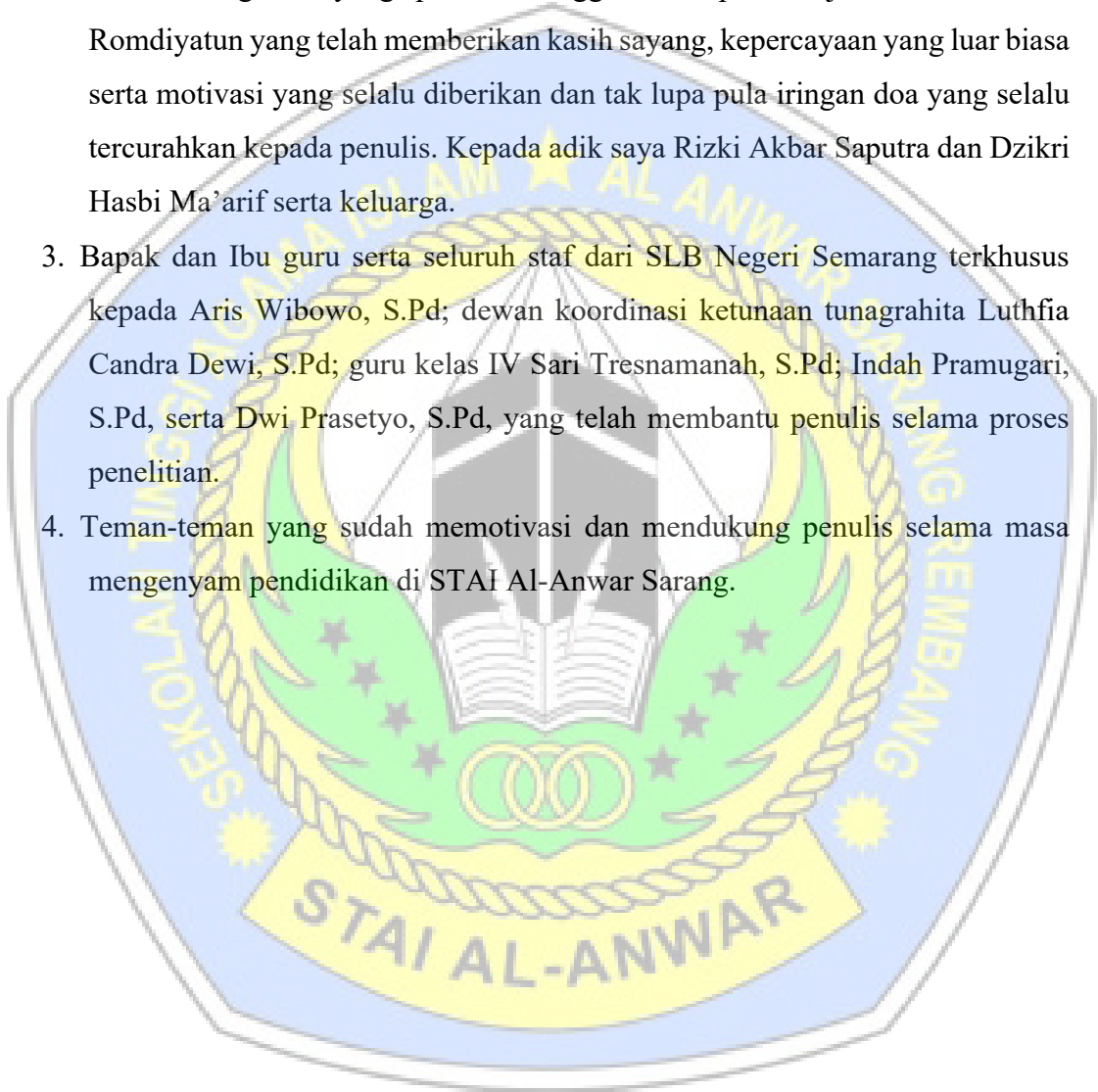
(QS. Al-Baqarah: 286)



PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan sebagai bentuk penghargaan kepada:

1. Pengasuh Pondok Pesantren Al-Anwar 3 K.H. Abdul Ghofur dan ibu nyai Nadia Jirjis yang telah memberikan pengasuhan kepada penulis.
2. Kedua orang tua yang penulis banggakan Bapak Muji Sobar dan Ibu Romdiyatun yang telah memberikan kasih sayang, kepercayaan yang luar biasa serta motivasi yang selalu diberikan dan tak lupa pula iringan doa yang selalu tercurahkan kepada penulis. Kepada adik saya Rizki Akbar Saputra dan Dzikri Hasbi Ma'arif serta keluarga.
3. Bapak dan Ibu guru serta seluruh staf dari SLB Negeri Semarang terkhusus kepada Aris Wibowo, S.Pd; dewan koordinasi ketunaan tunagrahita Luthfia Candra Dewi, S.Pd; guru kelas IV Sari Tresnamanah, S.Pd; Indah Pramugari, S.Pd, serta Dwi Prasetyo, S.Pd, yang telah membantu penulis selama proses penelitian.
4. Teman-teman yang sudah memotivasi dan mendukung penulis selama masa mengenyam pendidikan di STAI Al-Anwar Sarang.



KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi yang berjudul “Strategi pembelajaran guru pada siswa tunagrahita dalam membentuk karakter mandiri di SLB Negeri Semarang” ini disusun sehingga memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana dari STAI Al-Anwar Sarang.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapat bimbingan dan saran-saran serta arahan dari berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih banyak kepada:

1. Dr. Abdul Ghofur, M.A sebagai ketua STAI Al-Anwar Sarang yang telah merestui penulisan skripsi ini.
2. Zainal Arifin, S.S., M.Pd. sebagai ketua Prodi PGMI STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan arahan dalam penulisan skripsi ini.
3. Burhanudin Mustofa, M.Pd. sebagai dosen pembimbing yang dengan sabar telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan serta pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Fitri Febriyanti, S.S., M.A sebagai dosen PA yang dengan sabar selalu memberikan pengarahan kepada penulis.
5. Kepala Perpustakaan STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan izin dan layanan perpustakaan yang diperlukan dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh mencapai kesempurnaan dalam arti yang sebenarnya, namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri dan para pembaca pada umumnya.

Rembang, 17 November 2025

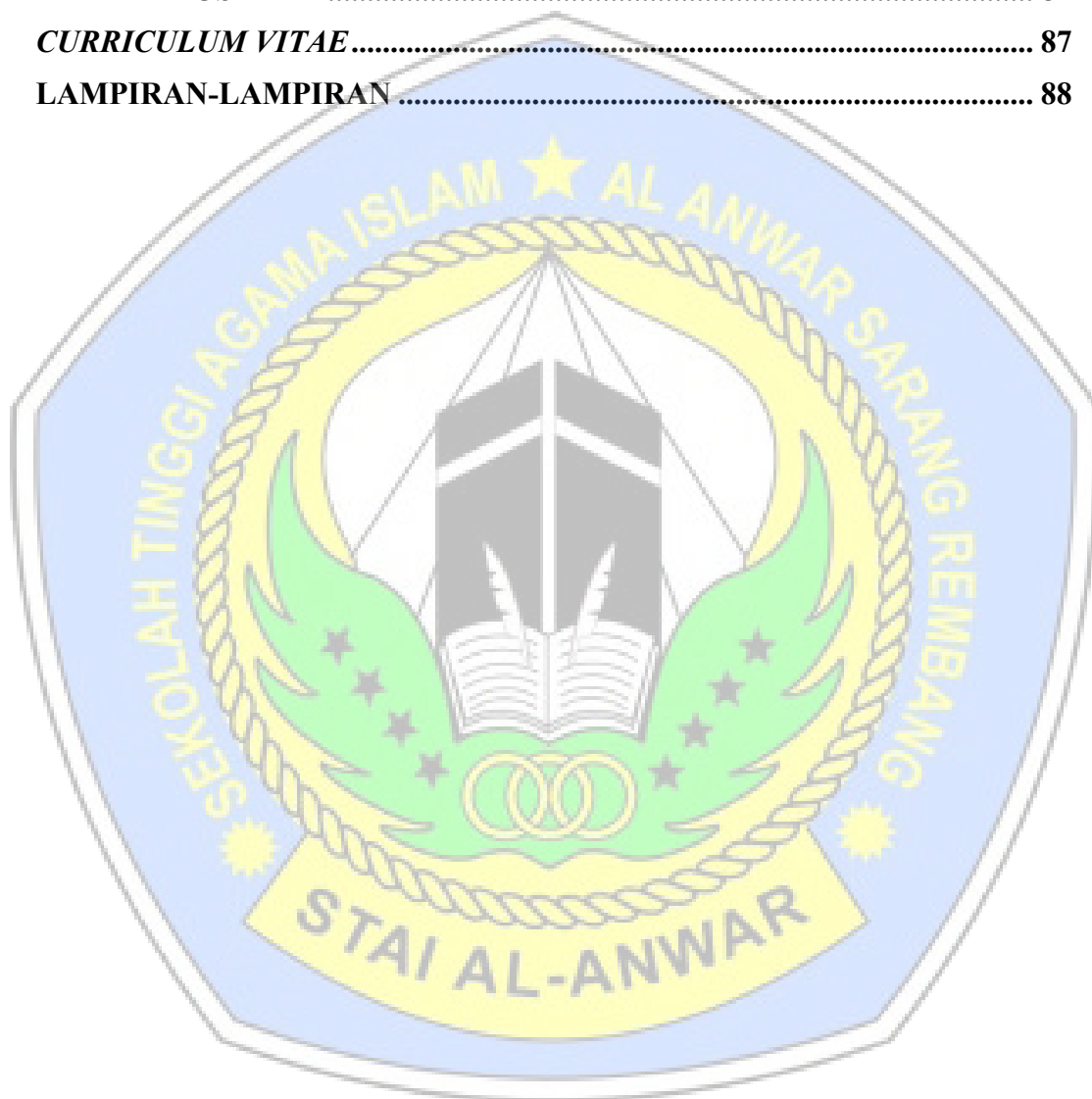


Penulis

DAFTAR ISI

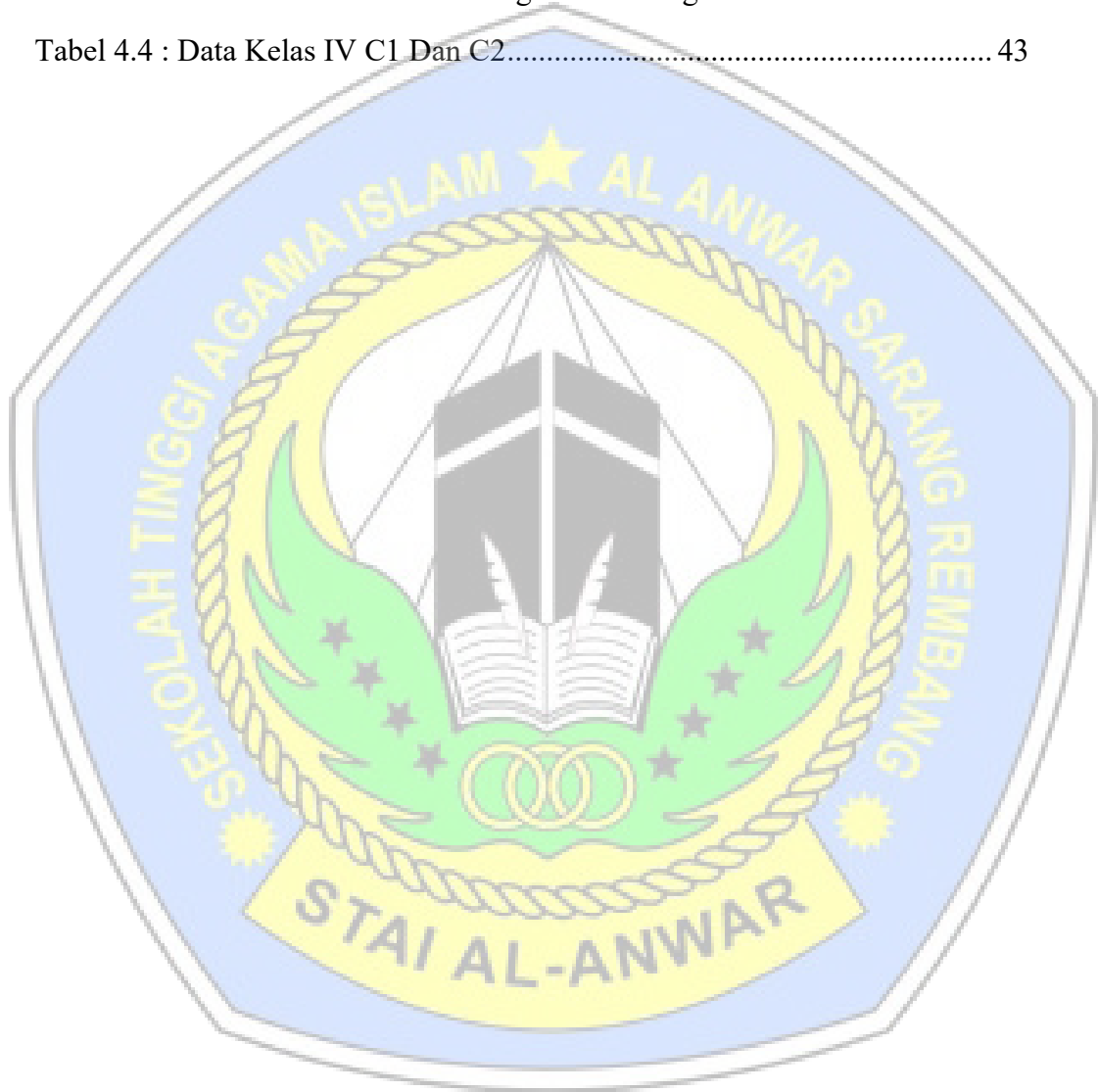
PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR BAGAN.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	6
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
A. Kerangka Teori.....	8
1. Belajar dan Pembelajaran	8
2. Strategi Pembelajaran	9
3. Karakter Mandiri	18
B. Tinjauan Pustaka	22
C. Kerangka Berfikir	25
BAB III METODE PENELITIAN	28
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	35
A. Gambaran Objek Penelitian	35
B. Deskripsi Data Penelitian	43
1. Strategi Pembelajaran Guru.....	43
2. Karakter Mandiri	52
C. Hasil Analisis Data Dan Pembahasan Penelitian	61

1. Strategi Pembelajaran Guru.....	61
2. Karakter Mandiri	71
BAB IV PENUTUP	79
A. Kesimpulan	79
B. Saran	79
DAFTAR PUSTAKA.....	81
<i>CURRICULUM VITAE</i>	87
LAMPIRAN-LAMPIRAN	88



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 : Alur Perkembangan Profil Mandiri Pada Profil Pelajar Pacasila Akhir Fase B Rentang Usia 8-10 Tahun Kemendikbud RI.....	21
Tabel 4. 2 Data Guru SD Tunagrahita SLB	40
Tabel 4.3: Data Peserta Didik SLB Negeri Semarang	42
Tabel 4.4 : Data Kelas IV C1 Dan C2.....	43



DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1 Kerangka Berpikir.....	28
----------------------------------	----



DAFTAR GAMBAR

Gambar. 4.1: Pembelajaran individu di Kelas IV C2.....	48
Gambar 4.2: Pembelajaran individu di kelas IV C1	49
Gambar 4.3: Pembelajaran Kooperatif di kelas IV C1	50

