

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan dan penelitian diperoleh hasil $t - hitung = 7,6249 > t - tabel = 2,110$ dengan taraf signifikansi $\alpha = 5\%$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penataan terhadap hasil belajar siswa kelas 1 BCP 3 dalam materi *Counting* dalam program Calistung. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa penataan tempat duduk memberikan kontribusi positif dalam menciptakan proses pembelajaran yang lebih efektif dan kondusif. Hal ini terlihat dari adanya peningkatan nilai rata-rata siswa dari 41,67 pada *pre-test* menjadi 58,89 pada *post-test* setelah diterapkan penataan tempat duduk yang disesuaikan dengan kondisi kelas dan kebutuhan siswa. Hasil uji statistik dengan uji t berpasangan juga menunjukkan bahwa nilai t hitung lebih besar daripada t tabel sehingga terdapat pengaruh yang signifikan penataan tempat duduk terhadap hasil belajar siswa.

B. Saran

1. Bagi Siswa

Siswa diharapkan dapat menyesuaikan diri dengan pola penataan tempat duduk yang diterapkan dan tetap berupaya menjaga konsentrasi saat belajar. Dengan posisi duduk yang telah diatur agar lebih kondusif, siswa diharapkan lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran serta memanfaatkan

kemudahan akses terhadap guru dan materi untuk meningkatkan pemahaman mereka.

2. Bagi Guru

Guru dianjurkan untuk terus mengembangkan strategi penataan tempat duduk yang sesuai dengan karakter dan kebutuhan siswa di kelas. Perhatian khusus juga perlu diberikan kepada siswa yang mengalami kesulitan dalam melihat atau fokus terhadap materi pembelajaran. Selain itu, variasi penataan tempat duduk dan metode pembelajaran dapat dipertimbangkan untuk mendukung interaksi yang lebih optimal serta mendongkrak hasil belajar siswa.

3. Bagi Peneliti Lain

Mengingat keterbatasan penelitian ini pada jumlah subjek dan penggunaan satu jenis penataan tempat duduk, peneliti berikutnya disarankan untuk memperluas cakupan penelitian dengan pola penataan kelas yang lebih beragam dan jumlah peserta yang lebih besar. Selain itu, penambahan variabel seperti motivasi belajar atau konsentrasi siswa dapat memberikan gambaran yang lebih komprehensif mengenai pengaruh penataan tempat duduk terhadap hasil belajar.