

**PENGARUH METODE HANIFIDA TERHADAP
KEMAMPUAN MENGHAFAZ JUZ 30 SISWA PROGRAM
UNGGULAN MI NU BAITUL MUKMININ KUDUS**



2022.02.02.92254

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL-ANWAR
SARANG
2026 M./1448 H.**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Afrina Rizqia Nida Aulia

NIM : 2022.02.02.92254

Tempat, Tgl, Lahir : Kudus, 7 November 2004

Alamat : Glagahwaru, 003/004, Undaan, Kudus

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang tertulis di dalam skripsi dengan judul **“Pengaruh Metode Hanifida Terhadap Kemampuan Menghafal Juz 30 Siswa Program Unggulan MI NU Baitul Mukminin Kudus”** benar-benar hasil karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk sesuai dengan ketentuan kode etik ilmiah.

Apabila di dalamnya terdapat kesalahan dan kekeliruan maka menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya. Selain itu, apabila di dalamnya terdapat plagiarisme atau penjiplakan yang melanggar hak cipta, maka saya siap menerima sanksi berupa pembatalan/pencabutan gelar kesarjanaan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Rembang, 15 Juni 2026

Penulis



Afrina Rizqia Nida Aulia
NIM. 2022.02.02.92254

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Setelah melakukan penelitian dan mengadakan perbaikan seperlunya,

Bersama ini saya kirim naskah saudari:

Nama : Afrina Rizqia Nida Aulia

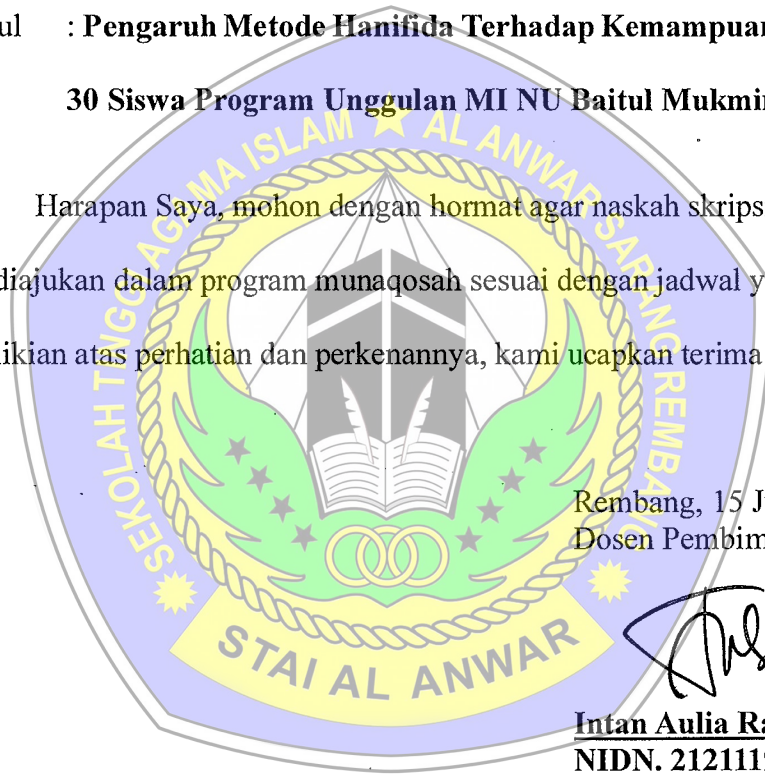
NIM : 2022.02.02.92254

Judul : **Pengaruh Metode Hanifida Terhadap Kemampuan Menghafal Juz**

30 Siswa Program Unggulan MI NU Baitul Mukminin Kudus.

Harapan Saya, mohon dengan hormat agar naskah skripsi tersebut diterima dan diajukan dalam program munaqosah sesuai dengan jadwal yang ditentukan.

Demikian atas perhatian dan perkenannya, kami ucapkan terima kasih.

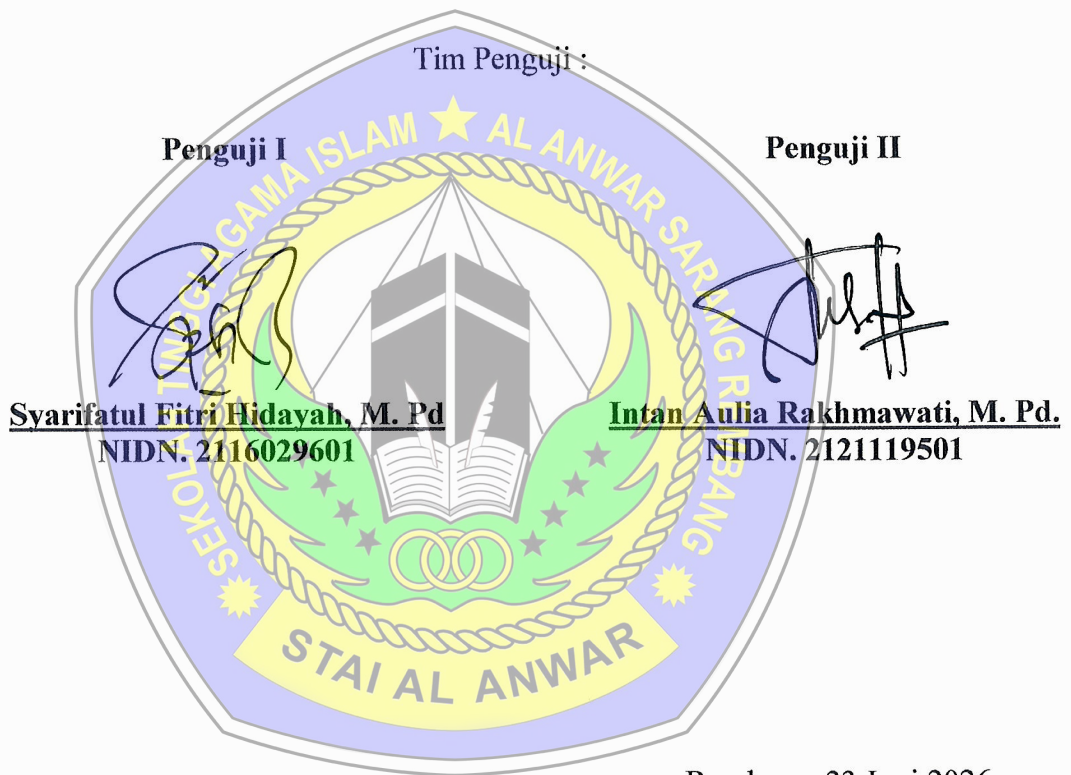


Rembang, 15 Juni 2026
Dosen Pembimbing,

Intan Aulia Rakhmawati, M.Pd.
NIDN. 2121119501

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi Afrina Rizqia Nida Aulia dengan NIM 2022.02.02.92254 yang berjudul **PENGARUH METODE HANIFIDA TERHADAP KEMAMPUAN MENGHAFAAL JUZ 30 SISWA PROGRAM UNGGULAN MI NU BAITUL MUKMININ KUDUS** ini telah diuji pada tanggal **23 Juni 2026**.



Rembang, 23 Juni 2026

Ketua STAI Al-Anwar



Dr. KH. Abdul Ghofur, MA.
NIDN. 2116037301

ABSTRAK

Aulia, Afrina Rizqia Nida. 2026. Pengaruh Metode Hanifida Terhadap Kemampuan Menghafal Juz 30 Siswa Program Unggulan MI NU Baitul Mukminin Kudus. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang Rembang.

Pembimbing: Intan Aulia Rakhmawati, M.Pd.

Kemampuan menghafal Juz 30 menjadi salah satu hal penting dalam pembelajaran tahfidz. Namun, tidak semua siswa dapat menghafal dengan mudah. Masih terdapat siswa yang mengalami kesulitan dalam mengingat dan menyusun ayat secara berurutan. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa diperlukan metode pembelajaran yang tepat untuk membantu meningkatkan kemampuan menghafal siswa. Salah satu metode yang dapat digunakan adalah metode hanifida. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh metode hanifida terhadap kemampuan menghafal Juz 30 siswa program unggulan MI NU Baitul Mukminin Kudus. Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan desain korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa program unggulan tahfidz kelas 1-6 MI NU Baitul Mukminin Kudus yang berjumlah 75 siswa. Teknik sampling yang digunakan adalah sampling jenuh, sehingga seluruh populasi dijadikan sebagai sampel penelitian. Teknik pengumpulan data dilakukan menggunakan angket, sedangkan teknik analisis data menggunakan regresi linear sederhana yang dilengkapi dengan uji t dan koefisien determinasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode hanifida berpengaruh signifikan terhadap kemampuan menghafal Juz 30. Hal ini dibuktikan dari hasil uji hipotesis yang menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ serta nilai $t_{hitung} = 7,958 > t_{tabel} = 1,993$. Selain itu, metode hanifida memberikan kontribusi sebesar 45,2% terhadap kemampuan menghafal Juz 30, sedangkan sisanya sebesar 54,8% dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian.

Kata kunci: metode hanifida, kemampuan menghafal, Juz 30

MOTTO

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

Sebaik-baik kalian adalah orang yang belajar Al-Qur'an dan mengajarkannya.

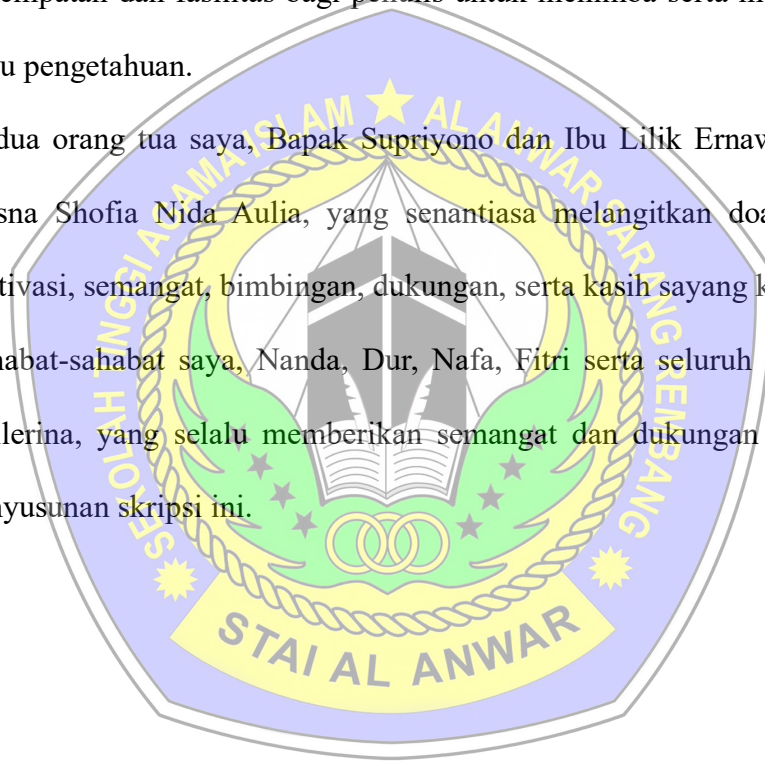
“HR. Bukhori”



HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan kerendahan hati dan rasa syukur kepada Allah *Subhānahu wa Ta'ālā*, penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Almamater tercinta, STAI Al-Anwar Sarang Rembang, khususnya Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas bagi penulis untuk menimba serta mengembangkan ilmu pengetahuan.
2. Kedua orang tua saya, Bapak Supriyono dan Ibu Lilik Ernawati, serta adik Husna Shofia Nida Aulia, yang senantiasa melangitkan doa, memberikan motivasi, semangat, bimbingan, dukungan, serta kasih sayang kepada penulis.
3. Sahabat-sahabat saya, Nanda, Dur, Nafa, Fitri serta seluruh keluarga KKN Ballerina, yang selalu memberikan semangat dan dukungan selama proses penyusunan skripsi ini.



KATA PENGANTAR

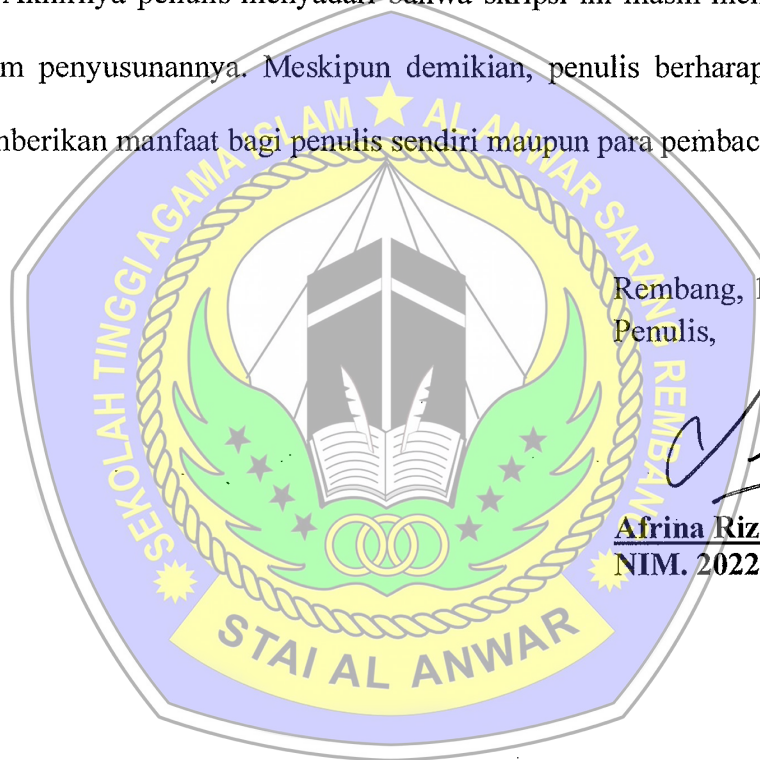
Puji syukur saya panjatkan ke hadirat Allah *Subhānahu wa Ta'ālā* atas limpahan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Skripsi berjudul **“Pengaruh Metode Hanifida Terhadap Kemampuan Menghafal Juz 30 Siswa Program Unggulan MI NU Baitul Mukminin Kudus”** disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana pada Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Al-Anwar Sarang.

Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis banyak memperoleh bantuan berupa bimbingan, arahan, dan saran dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Abdul Ghofur, Lc., M.A., sebagai Ketua STAI Al-Anwar Sarang yang telah merestui penulisan skripsi.
2. Zainal Arifin, M.Pd., sebagai Ketua Kaprodi PGMI STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan arahan tentang penulisan skripsi ini.
3. Intan Aulia Rakhmawati, M.Pd., sebagai Dosen Pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Sugeng Riyadi, S.IIP., sebagai Kepala Perpustakaan STAI Al-Anwar yang telah memberikan izin dan layanan perpustakaan yang diperlukan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Para dosen dan seluruh staf pengajar di lingkungan STAI Al-Anwar Sarang yang membekali berbagai pengetahuan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.

5. Para dosen dan seluruh staf pengajar di lingkungan STAI Al-Anwar Sarang yang membekali berbagai pengetahuan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
6. Segenap keluarga besar MI NU Baitul Mukminin Kudus yang telah membantu pelaksanaan penelitian serta memberikan bimbingan dan masukan selama proses penelitian skripsi ini.

Akhirnya penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan dalam penyusunannya. Meskipun demikian, penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis sendiri maupun para pembaca.



Rembang, 15 Juni 2026
Penulis,

Afrina Rizqia Nida Aulia
NIM. 2022.02.02.92254

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi Arab Indonesia yang telah ditetapkan Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Al-Anwar Sarang adalah sebagai berikut:

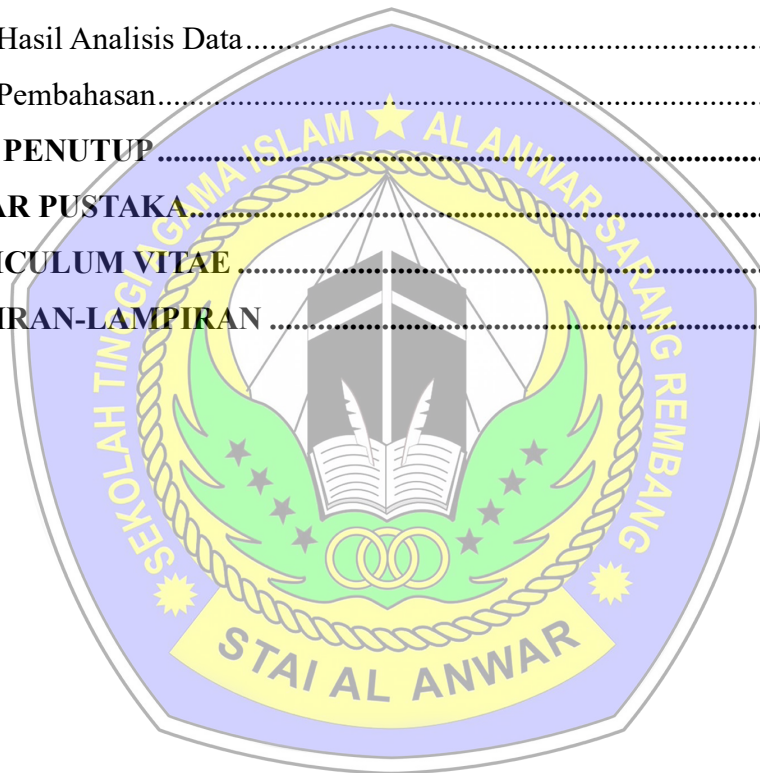
Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا		ط	ṭ
ب	B	ظ	ẓ
ت	T	ع	‘
ث	TH	غ	GH
ج	J	ف	F
ح	h	ق	Q
خ	KH	ك	K
د	D	ل	L
ذ	DH	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	ه	H
ش	SH	ء	‘
ص	ṣ	ي	Y
ض	Ḍ		

Untuk menunjukkan bunyi panjang (*mad*), dilakukan dengan cara menuliskan coretan horizontal (*macron*) di atas huruf, seperti ā, ī, ū, seperti *qāla* (قال), *qīla* (قيل), *yaqūlu* (يقول). Bunyi vocal ganda (*diftong*) Arab ditransliterasikan dengan menggabung dua huruf “ay” dan “aw”, seperti *kawn* (كون) dan *kayfa* (كيف). *Tā` marbūtah* yang berfungsi sebagai *ṣifah* (modifier) atau *mudlāf ilayh* ditransliterasikan dengan “ah”, sedangkan yang berfungsi sebagai *mudlāf* ditransliterasikan dengan “at”.

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Batasan Penelitian.....	4
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian	5
F. Sistematika Penulisan.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Metode Hanifida.....	8
B. Kemampuan Menghafal Juz 30.....	20
C. Program Unggulan Tahfiz MI NU Baitul Mukminin.....	23
D. Tinjauan Pustaka	24
E. Kerangka Berpikir.....	28
F. Hipotesis.....	29
BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	29

B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	30
C. Populasi, Sampel, dan Sampling.....	31
D. Definisi Operasional Variabel	33
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	34
G. Teknik Analisis Data	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	51
A. Proses Penelitian	51
B. Deskripsi Data.....	53
C. Hasil Analisis Data.....	62
D. Pembahasan.....	69
BAB V PENUTUP	73
DAFTAR PUSTAKA.....	75
CURRICULUM VITAE	77
LAMPIRAN-LAMPIRAN	79



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Sistem Angka Primer dalam Metode Hanifida.....	13
Tabel 2. 2 Sistem Angka Sekunder dalam Metode Hanifida	15
Tabel 3. 1 Rencana Waktu Penelitian	30
Tabel 3. 2 Sebaran Siswa Kelas 1-6 MI NU Baitul Mukminin Kudus	31
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Angket Menggunakan Skala Likert	35
Tabel 4. 1 Rangkuman Hasil Uji Validitas Metode Hanifida	54
Tabel 4. 2 Rangkuman Hasil Uji Validitas Kemampuan Menghafal Juz 30	55
Tabel 4. 3 Rangkuman Uji Reliabilitas	57
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Metode Hanifida	58
Tabel 4. 5 Statistik Deskriptif Metode Hanifida	58
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Menghafal Juz 30.....	60
Tabel 4. 7 Statistik Deskriptif Kemampuan Menghafal Juz 30	60
Tabel 4. 8 Uji Normalitas	62
Tabel 4. 9 Rangkuman Uji Linearitas	63
Tabel 4. 10 Rangkuman Uji Multikolinieritas	64
Tabel 4. 11 Rangkuman Uji Heteroskedastisitas	64
Tabel 4. 12 Rangkuman Uji Autokorelasi	65
Tabel 4. 13 Hasil Uji Run test	66
Tabel 4. 14 Tabel Coefficients	67
Tabel 4. 15 Uji Koefisien Determinasi	69



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bagan Kerangka Berpikir.....	29
Gambar 4. 1 Grafik Frekuensi Metode Hanifida	59
Gambar 4. 2 Histogram Kategori Metode Hanifida.....	59
Gambar 4. 3 Grafik Frekuensi Kemampuan Menghafal Juz 30.....	61
Gambar 4. 4 Histogram Kategori Kemampuan Menghafal Juz 30.....	62
Gambar 4. 5 Diagram Daerah Pengujian Autokorelasi Uji Durbin Watson.....	66



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Penelitian.....	79
Lampiran 2 Surat Bukti Telah Melakukan Penelitian	80
Lampiran 3 Kisi-Kisi Angket Variabel Metode Hanifida	81
Lampiran 4 Angket Uji Variabel Metode Hanifida	86
Lampiran 5 Kisi-Kisi Angket Variabel Kemampuan Menghafal Juz 30.....	91
Lampiran 6 Angket Uji Variabel Kemampuan Menghafal Juz 30	95
Lampiran 7 Data Uji Instrumen Metode Hanifida	99
Lampiran 8 Uji Validitas Variabel Metode Hanifida.....	103
Lampiran 9 Data Uji Instrumen Kemampuan Menghafal Juz 30	113
Lampiran 10 Uji Validitas Variabel Kemampuan Menghafal Juz 30.....	117
Lampiran 11 Uji Reliabilitas	126
Lampiran 12 Angket Variabel Metode Hanifida	128
Lampiran 13 Angket Variabel Kemampuan Menghafal Juz 30	133
Lampiran 14 Data Instrumen Metode Hanifida	137
Lampiran 15 Data Instrumen Kemampuan Menghafal Juz 30	141
Lampiran 16 Data Transformasi Logaritma Variabel Y	145
Lampiran 17 Perhitungan Tendensi Sentral	147
Lampiran 18 Uji Normalitas	152
Lampiran 19 Uji Linearitas	154
Lampiran 20 Uji Multikolinearitas.....	155
Lampiran 21 Uji Heteroskedastisitas	156
Lampiran 22 Uji Autokorelasi.....	157
Lampiran 23 Uji Runs Test	159
Lampiran 24 Uji Regresi Linear Sederhana	161
Lampiran 25 Uji t	162
Lampiran 26 Koefisien Determinasi	164