

PERKEMBANGAN MOTORIK SISWA TUNAGRAHITA

DI SLB NEGERI SEMARANG: TEORI MATURASI

ARNOLD GESELL



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh

Siti Noor Fadhillah

2022.02.02.92425

PROGRAM STUDI

PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL-ANWAR

SARANG REMBANG

2026 M./ 1448 H.

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Siti Noor Fadhillah

NIM : 2022020292425

Tempat, Tgl. Lahir : Bojonegoro, 06 Oktober 2004

Alamat : Ds. Tebon, Kec. Padangan, Kab. Bojonegoro

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang tertulis di dalam skripsi dengan judul “Perkembangan Motorik Siswa Tunagrahita di SLB Negeri Semarang: Teori Maturasi Arnold Gesell” benar-benar hasil karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk sesuai dengan ketentuan kode etik ilmiah.

Apabila di dalamnya terdapat kesalahan dan kekeliruan maka menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya. Selain itu, apabila di dalamnya terdapat plagiarisme atau penjiplakan yang melanggar hak cipta, maka saya siap menerima sanksi berupa pembatalan/pencabutan gelar kesarjanaan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Rembang, 20 Mei 2026

Penulis.



Siti Noor Fadhillah

2022.02.02.92425

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Kepada Yth.

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang

Di Sarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa skripsi saudara Siti Noor Fadhilah dengan Nomor Induk Mahasiswa 2022.02.02.92425 yang berjudul “Perkembangan Motorik Siswa Tunagrahita di SLB Negeri Semarang: Teori Maturasi Arnold Gesell” setelah diteliti dan dikoreksi sesuai dengan aturan proses pembimbingan, maka skripsi dimaksud dapat disetujui untuk dimunafosahkan.

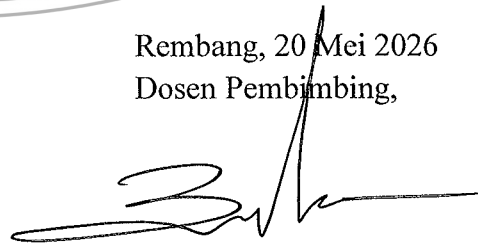
Oleh karena itu, mohon dengan hormat agar naskah skripsi tersebut diterima dan diajukan dalam program munafosah sesuai dengan jadwal yang direncanakan.

Demikian atas perhatian dan perkenankannya, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Rembang, 20 Mei 2026

Dosen Pembimbing,



Burhanudin Mustofa, M.Pd.
NIDN. 2114039501

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi Siti Noor Fadhillah dengan NIM 2022.02.02.92425 yang berjudul
**PERKEMBANGAN MOTORIK SISWA TUNAGRAHITA DI SLB NEGERI
SEMARANG:TEORI MATURASI ARNOLD GESEL** ini telah diuji pada tanggal
16 Juni 2026.



Rembang, 16 Juni 2026

Ketua STAI Al-Anwar



ABSTRAK

Fadhillah, Siti Noor, 2026. *Perkembangan Motorik Siswa Tunagrahita di SLB Negeri Semarang: Teori Maturasi Arnold Gesell*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang. Pembimbing: Burhanudin Mustofa, M.Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya perbedaan perkembangan motorik pada siswa tunagrahita kelas II di SLB Negeri Semarang, baik dalam aspek motorik halus maupun motorik kasar. Perbedaan tersebut terlihat pada kemampuan siswa dalam melakukan aktivitas yang melibatkan koordinasi gerak, keseimbangan, serta kemandirian dalam kegiatan sehari-hari. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa perkembangan motorik siswa tunagrahita berlangsung secara beragam sesuai tingkat kematangan biologis dan kesiapan masing-masing siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan gambaran empiris tahapan perkembangan motorik halus dan motorik kasar siswa tunagrahita kelas II di SLB Negeri Semarang berdasarkan perspektif teori maturasi Arnold Gesell. Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi kasus. Data diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian ini adalah siswa tunagrahita kelas II di SLB Negeri Semarang yang berjumlah 7 siswa, dengan rincian 6 perempuan dan 1 laki-laki. Analisis data dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa perkembangan motorik halus dan motorik kasar siswa tunagrahita berlangsung secara bertahap dengan tempo perkembangan yang berbeda pada setiap siswa. Berdasarkan perspektif teori maturasi Arnold Gesell, perbedaan tersebut menunjukkan bahwa perkembangan motorik mengikuti urutan yang relatif tetap sesuai dengan tingkat kematangan biologis masing-masing siswa, mulai dari kemampuan koordinasi dasar hingga keterampilan motorik yang lebih kompleks. Sementara itu, berdasarkan teori behavioristik B.F. Skinner, data lapangan menunjukkan bahwa pemberian stimulus berupa instruksi, demonstrasi, dan latihan yang dilakukan secara berulang, serta *reinforcement* berupa pujian, pendampingan, dan pengurangan bantuan secara bertahap berperan dalam mengoptimalkan munculnya respons motorik yang lebih baik. Dengan demikian, teori maturasi Arnold Gesell relevan dalam menjelaskan perkembangan motorik siswa tunagrahita berdasarkan tingkat kematangan biologis, sedangkan teori behavioristik B.F. Skinner menjelaskan bahwa stimulus dan *reinforcement* berperan dalam mengoptimalkan perkembangan motorik sesuai kesiapan siswa.

Kata Kunci: Perkembangan Motorik, Motorik Halus, Motorik Kasar, Siswa Tunagrahita, Teori Maturasi Arnold Gesell.

MOTTO

وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَىٰ (٧٨)

Artinya: “Dan bahwa manusia hanya memperoleh apa yang telah diusahakannya.”

(Q.S. An-Najm: 39).

“Perkembangan tidak terjadi secara instan, melainkan melalui proses bertahap yang dibangun oleh usaha dan latihan yang berkelanjutan.”

(By: Siti Noor Fadhillah)



PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin, dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT, karya sederhana ini saya persembahkan kepada:

1. Keluarga tercinta, Bapak Bandi Anggara dan Ibu Supartiningsih, kakak saya Muhammad Khafid Kholiq, kakak ipar saya Shela Berlinda, dan nenek saya Warni, terima kasih atas segala doa yang tidak pernah putus, kasih sayang yang tulus, serta perjuangan yang tak pernah lelah diberikan. Terima kasih telah menjadi tempat pulang, sumber kekuatan, dan alasan saya untuk terus berusaha menyelesaikan setiap langkah hingga sampai di titik ini. Setiap proses yang saya lalui tidak akan sampai sejauh ini tanpa doa dan pengorbanan kalian.
2. Kampus tercinta, STAI Al-Anwar Sarang Rembang, khususnya Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), yang telah menjadi tempat penulis menimba ilmu, memperluas wawasan, serta menempa diri dalam perjalanan akademik hingga terselesaikannya karya ini.
3. Terima kasih kepada *support system* terbaik saya, Ulin Nuha, S.Pd., terima kasih atas kehadiran, dukungan, doa, dan kesabaran yang telah diberikan selama proses penyusunan karya ini. Terima kasih telah kebersamaian setiap langkah, mendengarkan setiap keluh kesah, dan tetap hadir di tengah lelahnya perjalanan ini. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup saya dan berkontribusi banyak dalam penyelesaian karya ini. Semoga Allah senantiasa membalas setiap kebaikan yang telah diberikan.

KATA PENGANTAR

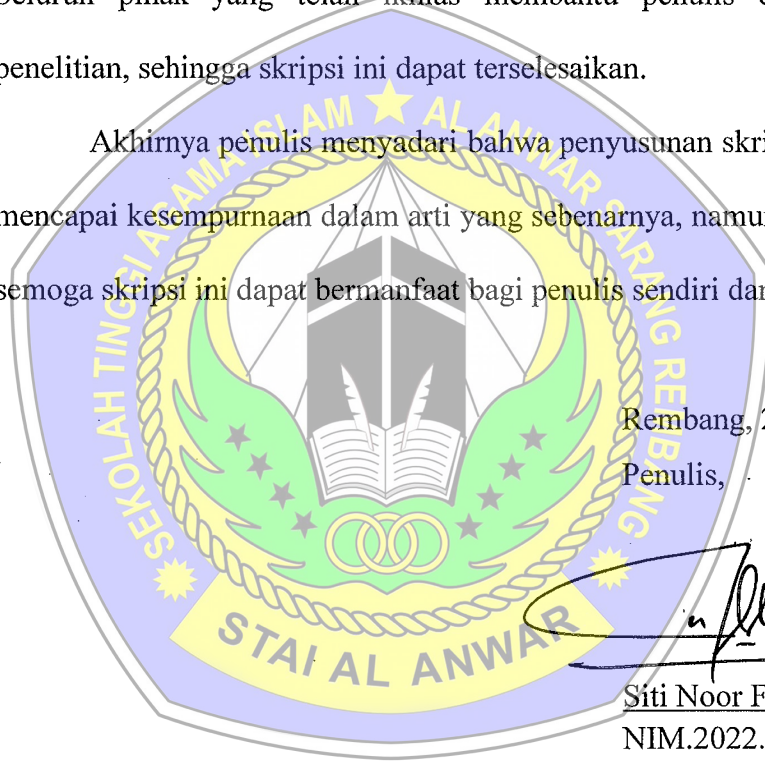
Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, sehingga pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi yang berjudul “Perkembangan Motorik Siswa Tunagrahita di SLB Negeri Semarang: Teori Maturasi Arnold Gesell” ini disusun sehingga memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana dari STAI Al-Anwar Sarang.

Dalam menyusun skripsi ini penulis banyak mendapatkan dan bimbingan dan saran-saran dari berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat terealisasi. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Abdul Ghofur, M.A. sebagai Ketua STAI Al-Anwar Sarang yang telah merestui penulisan skripsi ini.
2. Zainal Arifin, S.S., M.Pd. sebagai Ketua Prodi PGMI STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan arahan tentang penulisan skripsi ini.
3. Burhanudin Mustofa, M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Sugeng Riyadi, S.IIP. sebagai Kepala Perpustakaan STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan izin dan layanan perpustakaan yang diperlukan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Para Dosen dan seluruh staf pengajar di lingkungan STAI Al-Anwar Sarang yang membekali berbagai pengetahuan sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

6. Sri Sugiarti, S.Pd., M.Pd. selaku Kepala SLB Negeri Semarang yang telah memberikan izin dalam penelitian skripsi ini.
7. Aris Wibowo, S.Pd. selaku Waka Humas SLB Negeri Semarang yang telah berkenan memberikan izin dan arahan selama penelitian skripsi ini.
8. Afrila, S.Pd. selaku guru kelas 2.3 Tunagrahita SLB Negeri Semarang yang telah berkenan memberikan arahan dan menjadi subjek pada penelitian ini.
9. Seluruh pihak yang telah ikhlas membantu penulis dalam melakukan penelitian, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Akhirnya penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh mencapai kesempurnaan dalam arti yang sebenarnya, namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri dan para pembaca.



Rembang, 22 Mei 2026

Penulis,

Siti Noor Fadhillah

NIM.2022.02.02.92425

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN SKRIPSI	iii
ABSTRAK	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Batasan Masalah	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	6
1. Manfaat Praktis	6
2. Manfaat Teoretis.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kerangka Teori.....	9
1. Perkembangan Motorik	9
2. Tunagrahita.....	11
3. Implikasi Tunagrahita Terhadap Perkembangan Motorik Halus dan Motorik Kasar	15
4. Teori Maturasi Arnold Gesell	18

5. Teori Behavioristik Dalam Perkembangan Anak	29
B. Tinjauan Pustaka	31
C. Kerangka Berpikir.....	37
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	40
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	40
B. Lokasi Penelitian.....	41
C. Subjek dan Objek Penelitian	42
D. Teknik Pengumpulan Data.....	43
E. Pengujian Keabsahan Data.....	48
F. Teknik Analisis Data	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	53
A. Deskripsi Objek Penelitian.....	53
1. Sejarah Singkat SLB Negeri Semarang.....	53
2. Struktur Organisasi SLB Negeri Semarang.....	54
3. Kondisi Siswa Tunagrahita Kelas II di SLB Negeri Semarang	55
B. Deskripsi Data Penelitian.....	58
1. Gambaran Empiris Tahapan Perkembangan Motorik Halus Siswa Tunagrahita Kelas II di SLB Negeri Semarang.....	59
2. Gambaran Empiris Tahapan Perkembangan Motorik Kasar Siswa Tunagrahita Kelas II di SLB Negeri Semarang.....	86
C. Analisis Data Penelitian	99
1. Analisis Gambaran Empiris Perkembangan Motorik Halus Siswa Tunagrahita Kelas II Berdasarkan Teori Maturasi Arnold Gesell	99
2. Analisis Gambaran Empiris Perkembangan Motorik Kasar Siswa Tunagrahita Kelas II Berdasarkan Teori Maturasi Arnold Gesell	124
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	139
A. Kesimpulan	139
B. Saran	141

DAFTAR PUSTAKA.....	143
<i>CURRICULUM VITAE</i>	150
LAMPIRAN-LAMPIRAN	151



DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1. Kerangka Berpikir.....	39
-----------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi Observasi	151
Lampiran 2 Transkrip Observasi Kelas.....	153
Lampiran 3 Kisi-kisi Pedoman Wawancara	174
Lampiran 4 Transkrip Wawancara Guru Kelas	176
Lampiran 5 Transkrip Wawancara Guru Olahraga	180
Lampiran 6 Lembar Dokumentasi	183
Lampiran 7 Transkrip Dokumentasi SLB Negeri Semarang	184
Lampiran 8 Hasil Dokumentasi Foto	186
Lampiran 9 Surat Izin Penelitian SLB Negeri Semarang	191
Lampiran 10 Surat Keterangan Penelitian SLB Negeri Semarang	192

