

**PEMBIASAAN MEMBACA JUZ 30
UNTUK MENINGKATKAN HAFALAN SISWA MI NU
BAITUL MUKMININ DALAM PERSPEKTIF TEORI
OPERANT CONDITIONING B. F. SKINNER**



Ananda Febriana

2022.02.02.92247

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL-ANWAR
SARANG REMBANG
2026 M./1448 H.**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ananda Febriana
NIM : 2022.02.02.92247
Tempat, Tgl. Lahir : Bojonegoro, 28 Februari 2004
Alamat : Ds. Semenkidul, RT 004/RW 001, Kec. Sukosewu, Kab.
Bojonegoro, Prov. Jawa Timur

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang tertulis di dalam skripsi dengan judul **“Pembiasaan Membaca Juz 30 Untuk Meningkatkan Hafalan Siswa MI NU Baitul Mukminin Dalam Perspektif Teori *Operant Conditioning* B. F. Skinner”** benar-benar hasil karya sendiri, bukan hasil dari karya orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Temuan dan pendapat-pendapat orang lain yang ada di dalam skripsi saya dikutip dan dirujuk sesuai kode etik ilmiah.

Apabila di dalamnya terdapat kesalahan dan kekeliruan berupa apapun maka menjadi tanggung jawab peneliti sepenuhnya. Selain itu jika di dalamnya terdapat plagiarisme yang melanggar hak cipta, maka peneliti siap menerima sanksi berupa pembatalan atau pencabutan gelar kesarjanaan.

Demikian surat pernyataan ini peneliti dengan sesungguhnya.

Rembang, 24 Juni 2026

Penulis,



20
METERAI
TEMAPEL
98051AOX097773032

Ananda Febriana

NIM. 2022.02.02.9224

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Kepada Yth.

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang

Di Sarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa skripsi saudara Ananda Febriana dengan Nomor Induk Mahasiswa 2022.02.02.92247 yang berjudul “Pembiasaan Membaca Juz 30 Untuk Meningkatkan Hafalan Siswa MI NU Baitul Mukminin Dalam Perspektif Teori *Operant Conditioning* B. F. Skinner” setelah diteliti dan dikoreksi sesuai dengan aturan proses pembimbingan, maka skripsi dimaksud dapat disetujui untuk dimunaqosahkan.

Oleh karena itu, mohon dengan hormat agar naskah skripsi tersebut diterima dan diajukan dalam program munaqosah sesuai dengan jadwal yang direncanakan.

Demikian atas perhatian dan perkenannya, kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Rembang, 24 Juni 2026
Dosen Pembimbing,



Intan Aulia Rakhmawati, M Pd.
NIDN. 2121119501

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi Ananda Febriana dengan NIM 2022.02.02.92247 yang berjudul PEMBIASAAN MEMBACA JUZ 30 UNTUK MENINGKATKAN HAFALAN SISWA MI NU BAITUL MUKMININ DALAM PERSPEKTIF TEORI OPERANT CONDITIONING B.F. SKINNER ini telah diuji pada tanggal 06 Juli 2026.



Rembang, 06 Juli 2026

Ketua STAI Al-Anwar



ABSTRAK

Febriana, Ananda. 2026. *Pembiasaan Membaca Juz 30 Untuk Meningkatkan Hafalan Siswa MI NU Baitul Mukminin Dalam Perspektif Teori Operant Conditioning B. F. Skinner*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang Rembang.

Pembimbing: Intan Aulia Rakhmawati, M.Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh belum optimalnya kemampuan hafalan Juz 30 siswa MI NU Baitul Mukminin yang ditunjukkan dengan perbedaan capaian hafalan, rendahnya kedisiplinan, dan belum tercapainya target hafalan yang ditetapkan. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan pembiasaan membaca Juz 30 sebagai stimulus pembentuk perilaku menghafal Al-Qur'an serta menganalisis tingkat hafalan siswa berdasarkan teori *Operant Conditioning* B. F. Skinner. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif jenis studi kasus. Subjek penelitiannya adalah guru dan siswa kelas V A MI NU Baitul Mukminin. Data diperoleh melalui observasi partisipasi pasif, wawancara semi terstruktur, dan dokumentasi. Keabsahan data diuji menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik, sedangkan analisis data menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Teori yang digunakan adalah *Operant Conditioning* B. F. Skinner pada pembentukan perilaku melalui stimulus, respons, *reinforcement*, dan *shaping*. Hasil penelitian menunjukkan pembiasaan membaca Juz 30 dilaksanakan rutin setiap pagi sebelum pembelajaran dimulai melalui pembacaan surat sesuai target hafalan setiap jenjang kelas. Kegiatan tersebut berfungsi sebagai stimulus yang diberikan secara berulang dan konsisten sehingga membentuk respons berupa kebiasaan membaca dan menghafal Al-Qur'an. Respons ini diperkuat melalui *reinforcement* positif berupa pujian, motivasi, apresiasi nilai, pendampingan, dan pengawasan guru, serta proses *shaping* berupa pemberian target hafalan secara bertahap. Tingkat hafalan terbagi dalam kategori A, B, C yang menunjukkan perbedaan respons terhadap stimulus, pengalaman belajar, serta intensitas penguatan yang diterima. Dengan demikian, peningkatan hafalan Juz 30 terbentuk melalui proses perubahan perilaku yang berlangsung secara bertahap, berulang, dan diperkuat secara konsisten.

Kata kunci: Pembiasaan Membaca, Juz 30, Hafalan al-Qur'an, *Operant Conditioning*.

MOTTO

وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى

“Dan Bahwa Manusia Hanya Memperoleh Apa Yang Telah Diusahakannya.”

(Q.S. An-Najm Ayat 39)



PERSEMBAHAN

Alhamdulillah puji syukur atas Rahmat dan Ridho-Mu ya Allah, terima kasih yang tulus penulis sampaikan kepada seluruh pihak yang telah membantu penulis untuk menyelesaikan Skripsi ini. Karya sederhana yang penuh dengan cinta, rindu, perjuangan, dan rasa syukur aku persembahkan kepada:

1. Kampusku tercinta yaitu, Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang Rembang, terkhusus Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) dan HMP PGMI yang telah menjadi tempat penulis memperoleh banyak ilmu, pengalaman, dan wawasan luas, Baik pengalaman dibidang akademik maupun non akademik. Disini juga penulis memperoleh banyak teman serta belajar tentang arti perjuangan dan kesabaran.
2. Kedua orangtua tercinta, bapak Salekan dan ibu Yayuk Istiqomah yang dengan ikhlas senantiasa menyertai setiap langkah penulis melalui doa dan dukungan yang tak pernah putus, serta pengorbanan yang tak terhitung jumlahnya. Penulis juga menyadari terselesainya skripsi ini tak lepas dari kesabaran, kegigihan dan keikhlasan dari kedua orang tua tercinta yang menjadi rumah ternyaman bagi penulis.
3. Teman-teman yang memberikan support system dan menjadi lingkungan positif bagi penulis untuk mengerjakan skripsi sampai di titik ini, terutama teman-teman ku KKN Ballerina, Afrina, Nafa, dan Durr.
4. Dan terakhir untuk diri saya sendiri Ananda Febriana. Terima kasih karena tidak menyerah, tetap kuat, dan percaya diri walaupun sempat ragu dan mau usai ditengah-tengah. Kerja bagus, kamu telah menempuh perjalanan panjang untuk sampai di sini. Tidak banyak orang yang bisa kuliah sambil menempuh pendidikan pondok pesantren yang kegiatannya tidak bisa dibilang biasa-biasa saja. Apresiasi sebesar-besarnya karena telah bertanggung jawab pada apa yang telah dimulai

KATA PENGANTAR

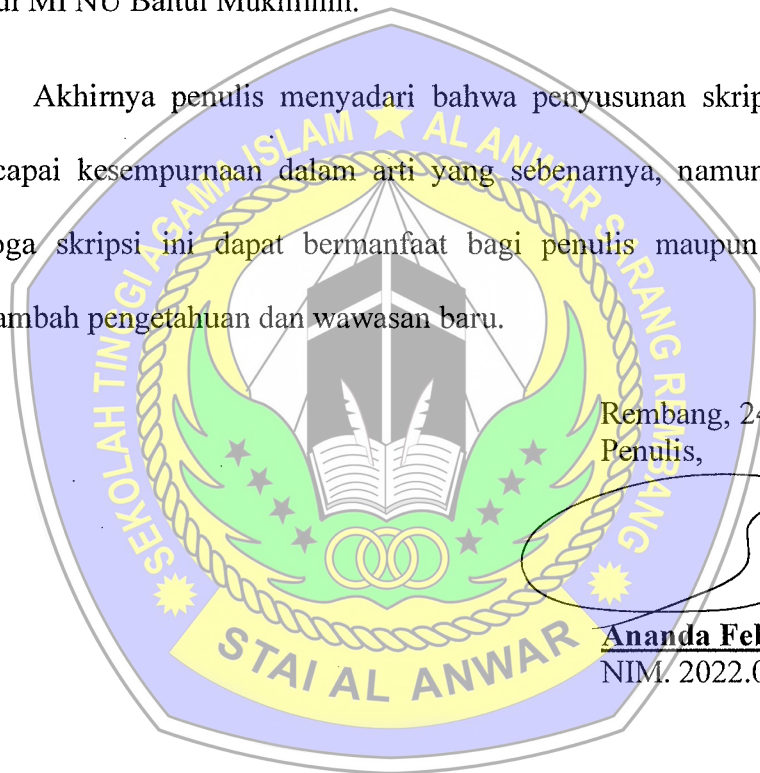
Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah dan inayah-Nya, sehingga pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi yang berjudul “Pembiasaan Membaca Juz 30 Untuk Meningkatkan Hafalan Siswa MI NU Baitul Mukminin Dalam Perspektif Teori *Operant Conditioning* B. F. Skinner” ini disusun sehingga memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana dari STAI Al-Anwar Sarang.

Dalam menyusun skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan saran-saran dari berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat terealisasi. Untuk itu penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Dr. K.H. Abdul Ghofur, Lc., MA., Sebagai ketua STAI Al-Anwar Sarang yang telah merestui penulisan skripsi ini.
2. Zainal Arifin, S.S., M.Pd., sebagai ketua Prodi PGMI STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan arahan tentang penulisan skripsi ini.
3. Intan Aulia Rakhmawati, M.Pd., sebagai Dosen Pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini dari awal hingga akhir.
4. Sugeng Riyadi, S.IIP., sebagai Kepala Perpustakaan STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan layanan perpustakaan yang diperlukan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Seluruh dosen dan staf pengajar, khususnya dosen program studi PGMI di STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan dan fasilitas sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.

6. Kepala MI NU Baitul Mukminin Kudus, khususnya Muyassaroh, S.Pd. dan seluruh guru-guru yang telah memberikan izin dan bantuan kepada peneliti dalam melakukan penelitian di sekolah tersebut.
7. A. Islahul Umam, S.Pd.I, dan Risqi Fitriana Dewi, S.H., serta seluruh pihak Pondok Pesantren MI NU Baitul Mukminin yang telah berkenan menerima dan menampung penulis dengan tangan terbuka selama proses pengumpulan data di MI NU Baitul Mukminin.

Akhirnya penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh mencapai kesempurnaan dalam arti yang sebenarnya, namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun pembaca dengan menambah pengetahuan dan wawasan baru.



Rembang, 24 Juni 2026
Penulis,


Ananda Febriana
NIM. 2022.02.02.92247

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
DAFTAR SINGKATAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Manfaat Penelitian.....	7

F. Sistematika Penulisan Skripsi	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	11
A. Kerangka Teori.....	11
1. Pembiasaan Membaca Juz 30.....	11
2. Hafalan Al-Qur'an Juz 30	16
3. Teori <i>Operant Conditioning</i> B. F. Skinner	21
4. Pembiasaan Membaca Juz 30 Sebagai Upaya Pembentukan Perilaku Menghafal Siswa Dalam Perspektif <i>Operant Conditioning</i> B. F. Skinner	27
B. Tinjauan Pustaka	31
C. Kerangka Berpikir.....	40
BAB III METODE PENELITIAN.....	43
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	43
B. Lokasi Penelitian	44
C. Waktu Penelitian	44
D. Data dan Sumber Data.....	45
E. Subjek dan Objek Penelitian	46
F. Teknik Pengumpulan Data	46
G. Pengujian Keabsahan Data	48
H. Teknik Analisis Data	50
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	52

A. Gambaran Objek Penelitian.....	52
1. Sejarah Singkat Berdirinya Madrasah.....	52
2. Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah.....	54
3. Daftar Personalisasi Guru.....	56
4. Data Siswa.....	56
5. Sejarah Adanya Pembiasaan Membaca Juz 30 di MI NU Baitul Mukminin.....	56
B. Deskripsi Data Penelitian.....	58
1. Penerapan Pembiasaan Membaca Juz 30 Sebagai Stimulus Pembentukan perilaku Menghafal Al-Qur'an Siswa MI NU Baitul Mukminin.....	59
2. Tingkat Hafalan Juz 30 Siswa MI NU Baitul Mukminin dalam Perspektif Perubahan Perilaku Teori <i>Operant Conditioning</i> B. F. Skinner.....	73
C. Analisis Data Penelitian.....	87
1. Analisis Penerapan Pembiasaan Membaca Juz 30 Sebagai Stimulus Pembentukan Perilaku Menghafal Al-Qur'an Siswa MI NU Baitul Mukminin.....	87
2. Analisis Tingkat Hafalan Juz 30 Siswa MI NU Baitul Mukminin dalam Perspektif Perubahan Perilaku Teori <i>Operant Conditioning</i> B. F. Skinner.....	97

BAB V PENUTUP	107
----------------------------	------------

A. Kesimpulan.....	107
B. Saran-saran	109
DAFTAR PUSTAKA.....	111
<i>CURRICULUM VITAE</i>	115
LAMPIRAN-LAMPIRAN	116



PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi Arab Indonesia yang ditetapkan STAI Al-Anwar Sarang Sebagai

Berikut:

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا		ط	ṭ
ب	B	ظ	ẓ
ت	T	ع	‘
ث	Th	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	h	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dh	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	s	ه	H
ش	Sh	ء	,
ص	ṣ	ي	Y
ض	Ḍ		

Untuk menunjukkan bunyi panjang (*madd*), dilakukan dengan cara menuliskan coretan horizontal (*macron*) di atas huruf, seperti ā, ī, ū, seperti qāla (قال), qīla (قيل), yaqūlu (يقول). Bunyi vokal ganda (*diftong*) Arab ditransliterasikan dengan menggabung dua huruf “ay” dan “aw”, seperti kawṇ (كون) dan kayfa (كيف). Tā marbūṭah yang berfungsi sebagai *ṣifāh* (modifier) atau *muḍāf ilayh* ditransliterasikan dengan “ah”, sedangkan yang berfungsi sebagai *muḍāf* ditransliterasikan dengan “at”.

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Pembagian Surat-surat Juz 30	58
--	----



DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	42
----------------------------------	----



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Pembiasaan Membaca Juz 30.....	61
Gambar 4.2 Siswa yang Tidak Membawa Juz Amma	69



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Penelitian	116
Lampiran 2 Surat Bukti Telah Melakukan Penelitian.....	117
Lampiran 3 Waktu Penelitian	118
Lampiran 4 Data Guru MI NU Baitul Mukminin	119
Lampiran 5 Data Siswa Kelas V A MI NU Baitul Mukminin.....	121
Lampiran 6 Tabel Triangulasi Bentuk Stimus	123
Lampiran 7 Kisi-kisi Observasi Kegiatan.....	128
Lampiran 8 Transkrip Data Observasi Kegiatan.....	129
Lampiran 9 Transkrip Kisi-Kisi Wawancara Guru Kelas V A.....	141
Lampiran 10 Transkrip Hasil Wawancara Guru Kelas V A	142
Lampiran 11 Transkrip Kisi-kisi Wawancara Siswa	152
Lampiran 12 Transkrip Hasil Wawancara Siswa Kelas V A.....	153
Lampiran 13 Transkrip Hasil Dokumentasi.....	184
Lampiran 14 Transkrip Nilai Hafalan Juz 30 Siswa Kelas V-A.....	185
Lampiran 15 Hasil Dokumentasi Foto	186

DAFTAR SINGKATAN

Cet.	: Cetakan
H.	: Hijriyah
M.	: Masehi
NPSN	: Nomor Pokok Sekolah Nasional
SK	: Surat Keputusan
WK.	: Wali Kelas
T.	: Terlihat
TT.	: Tidak Terlihat
BM.	: Baitul Mukminin
B. F.	: Burrhus Frederic
Dkk.	: Dan Kawan-kawan
NSM	: Nomor Statistik Madrasah
MI	: Madrasah Ibtidaiah
No.	: Nomor
JK.	: Jenis Kelamin
C.B.	: Charles Bohris

