

**PENGARUH PEMBELAJARAN MENDALAM
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA
TUNARUNGU SDLB ABD NEGERI TUBAN**



Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh

Ghina Inas Amani

2022020292260

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL-ANWAR
SARANG REMBANG
2026 M./1448 H.**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ghina Inas Amani

NIM : 2022.02.02.92260

Tempat, Tgl, Lahir : Cirebon, 07 Mei 2004

Alamat : Ds. Kalimukti, RT 03/RW 05 Kec. Pabedilan, Kab. Cirebon

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang tertulis di dalam skripsi dengan judul **"Pengaruh Pembelajaran Mendalam Terhadap Motivasi Belajar Siswa Tunarungu SDLB ABD Negeri Tuban"** benar-benar hasil karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk sesuai dengan ketentuan kode etik ilmiah.

Apabila di dalamnya terdapat kesalahan dan kekeliruan maka menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya. Selain itu, apabila di dalamnya terdapat plagiarisme atau penjiplakan yang melanggar hak cipta, maka saya siap menerima sanksi berupa pembatalan/pencabutan gelar kesarjanaan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Rembang, 24 Juni 2026
Penulis,



Ghina Inas Amani
NIM. 2022.02.02.92260

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Kepada Yth.

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiah

Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang

Di Sarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa skripsi saudara Ghina Inas Amani dengan Nomor Induk Mahasiswa 2022.02.02.92260 yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran Mendalam Terhadap Motivasi Belajar Siswa Tunarungu SDLB-ABD Negeri Tuban” setelah diteliti dan dikoreksi sesuai dengan aturan proses pembimbingan, maka skripsi dimaksud dapat disetujui untuk dimunakasakan.

Oleh karena itu, mohon dengan hormat agar naskah skripsi tersebut diterima dan diajukan dalam program munakasa sesuai dengan jadwal yang direncanakan.

Demikian atas perhatian dan diperkenankannya, kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Rembang, 24 Juni 2026
Dosen Pembimbing,



Muhammad Jamalul Huda, M.Pd.
NIDN. 2116069503

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi Ghina Inas Amani dengan NIM 2022.02.02.92260 yang berjudul **PENGARUH PEMBELAJARAN MENDALAM TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA TUNARUNGU SDLB ABD NEGERI TUBAN** ini telah diuji pada tanggal **28 Juni 2026**.



Rembang, 28 Juni 2026

Ketua STAI Al-Anwar



Dr. KH. Abdul Ghofur, MA.
NIDN. 2116037301

ABSTRAK

Amani, Ghina Inas. 2026. *Pengaruh Pembelajaran Mendalam Terhadap Motivasi Belajar Siswa Tunarungu SDLB ABD Negeri Tuban*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang.

Pembimbing: Muhammad Jamalul Huda, M.Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya motivasi belajar siswa tunarungu. Oleh karena itu, diperlukan pembelajaran yang mampu meningkatkan motivasi belajar siswa tunarungu, salah satunya melalui pendekatan pembelajaran mendalam karena pembelajaran mendalam menekankan keterlibatan siswa melalui pembelajaran yang berkesadaran, bermakna dan menyenangkan. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh pembelajaran mendalam terhadap motivasi belajar siswa tunarungu di SDLB ABD Negeri Tuban. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis kausal dan desain *ex post facto*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa tunarungu SDLB ABD Negeri Tuban. Sampel yang digunakan yaitu kelas II-VI yang berjumlah 18 orang. Teknik sampling yang digunakan pada penelitian ini yaitu sampling jenuh. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan menggunakan instrumen angket yang telah diuji validitas dan reliabilitas, kemudian dianalisis menggunakan analisis regresi linear sederhana dengan bantuan program SPSS versi 31. Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan antara pembelajaran mendalam terhadap motivasi belajar, dengan nilai signifikansi sebesar $0,001 < 0,05$. Nilai koefisien regresi sebesar 0,918 yang menunjukkan adanya pengaruh positif, sedangkan nilai koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,788 mengindikasikan bahwa 78,8% variasi motivasi belajar dipengaruhi oleh pembelajaran mendalam. Hal ini menunjukkan bahwa semakin baik penerapan pembelajaran mendalam, maka semakin tinggi motivasi belajar siswa tunarungu. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran mendalam berpengaruh secara signifikan terhadap motivasi belajar serta menjadi salah satu alternatif pendekatan pembelajaran untuk dapat meningkatkan motivasi belajar siswa tunarungu di SDLB ABD Negeri Tuban.

Kata kunci : Pembelajaran Mendalam, Motivasi Belajar, Siswa Tunarungu

MOTTO

“Pendidikan adalah tuntunan di dalam hidup tumbuhnya anak”

-Ki Hajar Dewantara-



PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah *Subhānahu wa Ta' ālā*, skripsi ini saya persembahkan untuk almamater tercinta Sekolah Tinggi Agama Islam STAI Al-Anwar Sarang, khususnya program Studi Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), yang telah menjadi ladang ilmu dan pengalaman. Rasa terimakasih juga saya ucapkan kepada kedua orang tua tercinta saya Bapak Dul Malik dan Ibu Hidayah yang selalu senantiasa memberikan doa dan dukungan tanpa henti dalam setiap langkah, sehingga selalu diberikan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini, kepada kakak-kakak saya A. Ulinnuha, Nailul Marom, M. Atiq Fithriyana, Nafis Shofiyatun Ni'mah dan adik saya M. Rizqi Ghozali yang saya sayangi. Tidak lupa kepada teman-teman JQH Nawasena, KKN Drupadi, kamar romlah 15, yang selalu mendengarkan keluh kesah setiap waktu, teman seperjuangan yang selalu menemani dan mendukung dalam setiap proses bimbingan, serta sahabat seperjuangan terkhusus Selfia Anggaraeni dan Risna, yang selalu memberikan semangat dan dukungan di setiap langkah, berbagi cerita suka maupun duka dalam perjalanan perjuangan skripsi ini. Dan yang terakhir, kepada diri saya sendiri yang telah berjuang tanpa menyerah, tetap tegar dan terus percaya diri pada kemampuan diri. Terimakasih sudah mampu melewati perjalanan panjang hingga sampai di titik ini.

KATA PENGANTAR

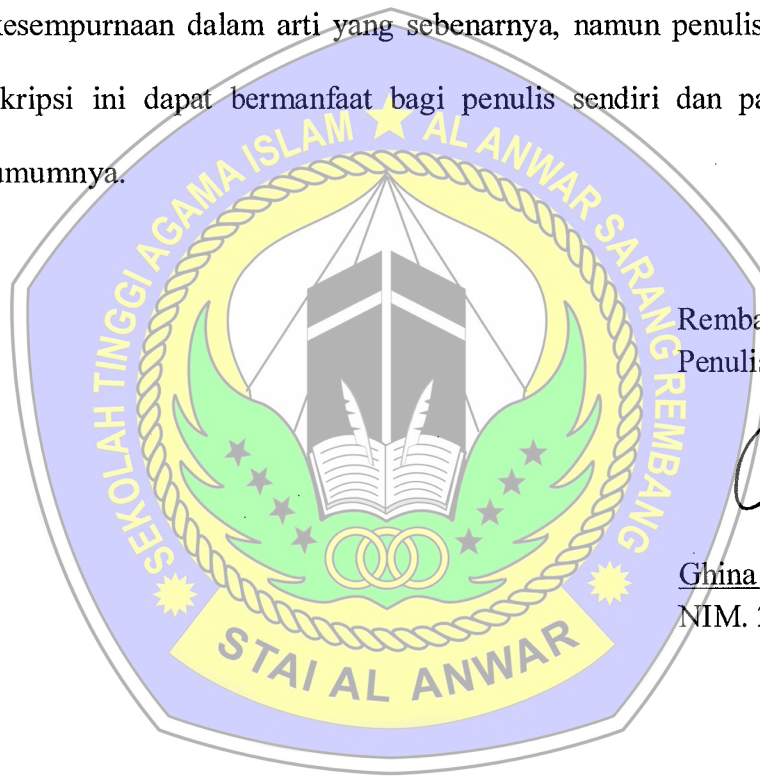
Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat taufik dan hidayah-Nya, sehingga pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran Mendalam Terhadap Motivasi Belajar Siswa Tunarungu SDLB ABD Negeri Tuban” ini disusun sehingga memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana dari STAI Al-Anwar Sarang.

Dalam menyusun skripsi ini penulis banyak mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah menjadi bagian dari perjalanan ini. terima kasih atas segala doa, dan dukungan yang diberikan, sehingga penulis memperoleh bimbingan serta saran-saran dari berbagai pihak yang pada akhirnya penyusun skripsi ini dapat terealisasi. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Abdul Ghofur, M.A. sebagai Ketua STAI Al-Anwar Sarang yang telah merestui penulisan skripsi ini.
2. Zainal Arifin, S.S. M.Pd. sebagai Ketua Prodi PGMI STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan arahan tentang penulisan skripsi ini.
3. Muhammad Jamalul Huda, M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Sugeng Riyadi, S.IIP. sebagai kepala perpustakaan STAI Al-Anwar Sarang yang telah mengizinkan dan memberikan layanan terbaik untuk mendapatkan buku yang dibutuhkan sehingga penulis dapat menyusun skripsi ini.

5. Para dosen dan seluruh staf pengajar di lingkungan STAI Al-Anwar Sarang yang membekali berbagai pengetahuan sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
6. Kepala SLB ABD Negeri Tuban, Ibu Vetra El Rahma, S.Pd. M.Pd., seluruh guru, staf, dan siswa tunarungu SDLB ABD Negeri Tuban yang telah memberikan kesempatan, dukungan dan partisipasi selama proses penelitian ini.

Akhirnya penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dalam arti yang sebenarnya, namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri dan para pembaca pada umumnya.



Rembang, 24 Juni 2026
Penulis,

Ghina Inas Amani
NIM. 2022.02.02.92260

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
ABSTRAK.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR BAGAN.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Batasan Masalah.....	7
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II LANDASAN TEORI.....	9
A. Kerangka Teori.....	9
1. Pembelajaran Mendalam.....	9
2. Motivasi Belajar	14
3. Anak Tunarungu.....	17
B. Tinjauan Pustaka	22

C. Kerangka Berpikir	26
D. Hipotesis Penelitian	28
BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	29
B. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling	30
C. variabel Operasional Penelitian.....	32
1. Variabel Bebas (X)	32
2. Variabel Terikat (Y).....	32
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	33
1. Kuesioner (Angket)	33
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	44
A. Gambaran Objek Penelitian	44
1. Profil SLB ABD Negeri Tuban	44
2. Data Siswa Tunarungu SLB ABD Negeri Tuban	45
B. Deskripsi Data Penelitian.....	46
1. Uji Instrumen Data	48
2. Uji Prasyarat	52
3. Uji Hipotesis	53
C. Hasil Analisis Data	55
BAB V PENUTUP.....	59
A. Kesimpulan	59
B. Saran	59
1. Bagi Guru.....	59
2. Bagi Siswa	60
3. Bagi Sekolah	60
4. Bagi Peneliti Selanjutnya.....	60

DAFTAR PUSTAKA	61
<i>CURRICULUM VITAE</i>	64
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	65



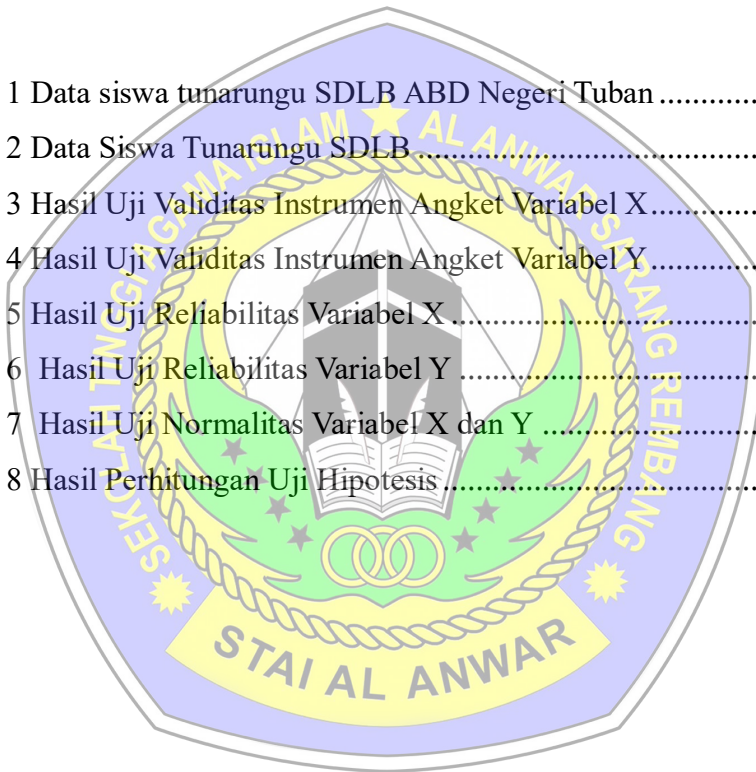
DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Berpikir	27
------------------------------------	----



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Data Siswa Tunarungu	31
Tabel 3. 2 Skala Likert	33
Tabel 3. 3 Kriteria Kelayakan Instrumen	35
Tabel 3. 4 Rata-rata skor validitas	36
Tabel 3. 5 Kriteria Nilai α	38
Tabel 3. 6 Tabel Model Summary (Rancangan)	42
Tabel 3. 7 Rancangan Tabel ANOVA (Kelayakan Model).....	42
Tabel 3. 8 Regresi Linear Sederhana Coefficients (Arah dan Besar pengaruh)	42
Tabel 4. 1 Data siswa tunarungu SDLB ABD Negeri Tuban	45
Tabel 4. 2 Data Siswa Tunarungu SDLB	45
Tabel 4. 3 Hasil Uji Validitas Instrumen Angket Variabel X.....	49
Tabel 4. 4 Hasil Uji Validitas Instrumen Angket Variabel Y.....	50
Tabel 4. 5 Hasil Uji Reliabilitas Variabel X.....	51
Tabel 4. 6 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Y	51
Tabel 4. 7 Hasil Uji Normalitas Variabel X dan Y	52
Tabel 4. 8 Hasil Perhitungan Uji Hipotesis.....	54



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Penelitian.....	65
Lampiran 2 Surat Keterangan Selesai Melaksanakan Penelitian	66
Lampiran 3 Data Siswa Tunarungu SDLB ABD Negeri Tuban.....	67
Lampiran 4 Data Tabulasi Variabel X dan Y	68
Lampiran 5 Hasil Uji Validitas Angket	69
Lampiran 6 Hasil Perhitungan Uji Validitas Variabel X	70
Lampiran 7 Hasil Perhitungan Uji Validitas Variabel Y	72
Lampiran 8 Kisi-Kisi Instrumen Variabel X dan Variabel Y.....	74
Lampiran 9 Instrumen Angket Variabel X	76
Lampiran 10 Instrumen Angket Variabel Y	79
Lampiran 11 Hasil Uji Reliabilitas	81
Lampiran 12 Hasil Uji Normalitas.....	82
Lampiran 13 Hasil Uji Linearitas	83
Lampiran 14 Hasil Perhitungan Uji Hipotesis.....	84
Lampiran 15 Dokumentasi	85



PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi Arab Indonesia yang ditetapkan STAI Al-Anwar Sarang Rembang adalah sebagai berikut:

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا		ط	ṭ
ب	B	ظ	Ẓ
ت	T	ع	‘
ث	Th	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	ḥ	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dh	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	هـ	H
ش	Sh	ع	,
ص	Ṣ	ي	Y
ض	Ḍ		

Untuk menunjukkan bunyi panjang (*madd*) dilakukan dengan cara menuliskan coretan horisontal (*macron*) di atas huruf, seperti ā, ī, ū seperti qāla (قال), qīla (قيل), yaqūlu (يقول). Bunyi vokal ganda (*diftong*) Arab ditransliterasikan dengan menggabungkan dua huruf “ay” dan “aw”, seperti kawn (كون) dan kayfa (كيف) Tā`marbūṭah yang berfungsi sebagai *ṣifah* (*modifter*) atau *muḍāf ilayh* ditransliterasikan dengan “ah”, sedangkan yang berfungsi sebagai *muḍāf* ditransliterasikan dengan “at”.