

**UPAYA GURU DALAM MENUMBUHKAN INTERAKSI
SOSIAL DAN KEMAMPUAN BELAJAR SISWA *HARD OF
HEARING* MELALUI PEMBELAJARAN INKLUSIF DI MI AN-
NASHRIYAH LASEM**



**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL-ANWAR SARANG REMBANG
2026 M./1448 H.**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Safitri
NIM : 2022020292267
Tempat, Tgl. Lahir : Bekasi, 01 Januari 2003
Alamat : Jl. Damanhuri, Kec. Sungai pinang, Kab.
Samarinda

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang tertulis di dalam skripsi yang berjudul “Upaya Guru Dalam Menumbuhkan Interaksi Sosial dan Kemampuan Belajar Siswa *Hard of hearing* Melalui Pembelajaran Inklusif di MI An-Nashriyah Lasem” benar-benar hasil karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip maupun dirujuk sesuai dengan kode etik ilmiah.

Apabila di dalamnya terdapat kesalahan atau kekeliruan maka menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya. Selain itu, apabila terjadi plagiarisme atau penjiplakan yang melanggar hak cipta, maka siap menerima sanksi berupa pembatalan/pencabutan gelar sarjana.

Semikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Rembang, 24 Juli 2026

Penulis



Safitri

NIM. 2022.02.02.92267

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Kepada Yth.

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang

Di Sarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Diberitahukan dengan hormat bahwa skripsi saudara Safitri dengan Nomor Induk Mahasiswa 2022.02.02.92267 yang berjudul “Upaya Guru dalam Menumbuhkan Interaksi Sosial dan Kemampuan Belajar Siswa *Hard of hearing* Melalui Pembelajaran Inklusif di MI An-Nashriyah Lasem” setelah diteliti dan dikoreksi sesuai dengan aturan proses pembimbingan, maka skripsi dimaksud dapat disetujui untuk dimunaqosahkan.

Oleh karena itu, mohon dengan hormat agar naskah skripsi tersebut diterima dan diajukan dalam program *munaqosyah* sesuai dengan jadwal yang direncanakan.

Demikian atas perhatian dan perkenankannya, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Rembang, 24 Juli 2026

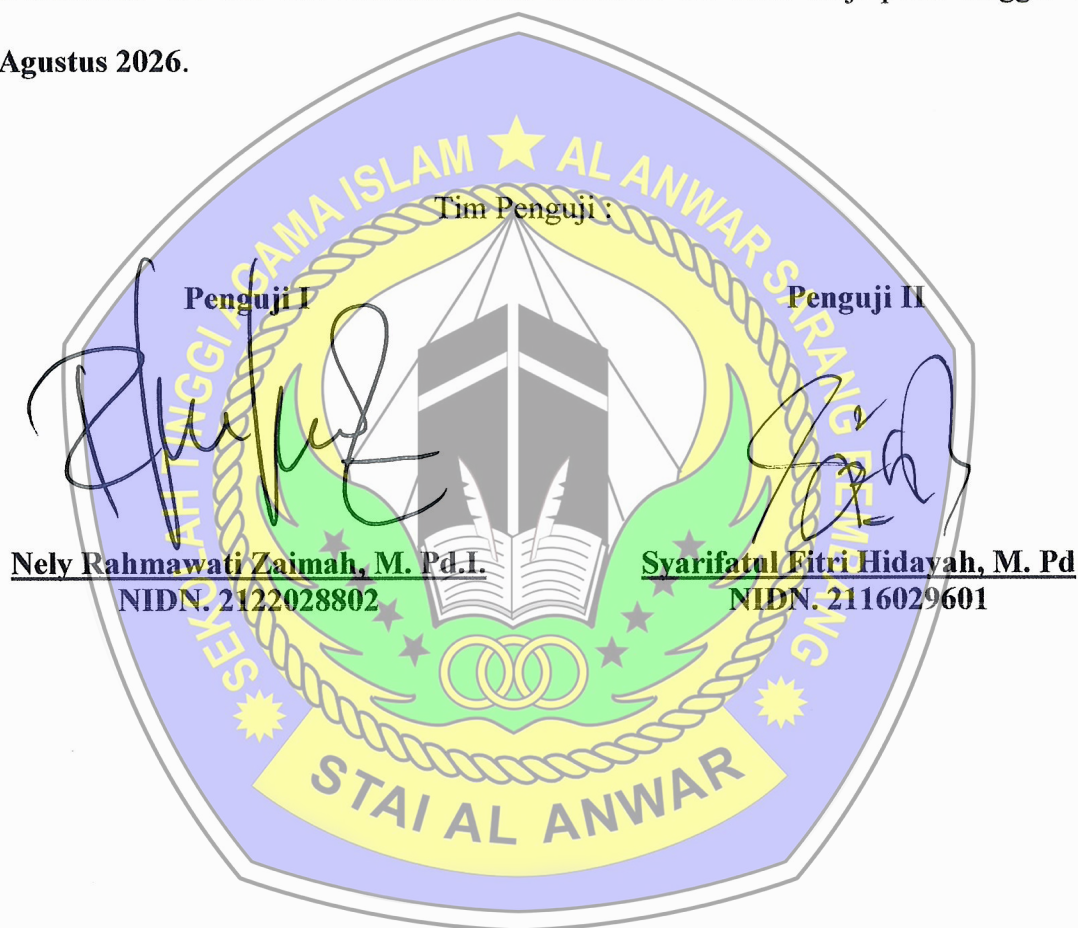
Dosen Pembimbing,

Syarifatul Fitri Hidayah, M.Pd.

NIDN: 2116029601

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi Safitri dengan NIM 2022.02.02.92267 yang berjudul **UPAYA GURU DALAM MENUMBUHKAN INTERAKSI SOSIAL DAN KEMAMPUAN BELAJAR SISWA *HARD OF HEARING* MELALUI PEMBELAJARAN INKLUSIF DI MI AN-NASHRIYAH LASEM** ini telah diuji pada tanggal **01 Agustus 2026**.



Rembang, 01 Agustus 2026

Ketua STAI Al-Anwar



Dr. KH. Abdul Ghofur, MA.
NIDN. 2116037301

ABSTRAK

Safitri. 2026. *Upaya Guru Dalam Menumbuhkan Interaksi Sosial Dan Kemampuan Belajar Siswa Hard of hearing Melalui Pembelajaran Inklusif DI MI An-Nashriyah Lasem*. Skripsi program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang Rembang.

Pembimbing: Syarifatul Fitri Hidayah, M.Pd.

Pentingnya upaya guru dalam mengembangkan kemampuan interaksi sosial dan kemampuan belajar siswa *hard of hearing* pada pembelajaran inklusif. Siswa *hard of hearing* masih menghadapi berbagai hambatan dalam berinteraksi dan memahami pembelajaran sehingga diperlukan upaya guru yang sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan belajarnya. Oleh karena itu penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan upaya guru dalam menumbuhkan interaksi sosial dan kemampuan belajar siswa *hard of hearing* melalui pembelajaran inklusif, serta mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat yang dihadapi guru dalam pelaksanaannya. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Subjek penelitian terdiri atas guru kelas dan siswa dengan hambatan pendengaran ringan. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model Miles, Huberman dan Saldana, sedangkan keabsahan data dilakukan melalui triangulasi waktu dan teknik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa upaya guru dalam menumbuhkan interaksi sosial dilakukan melalui pembiasaan kerja sama, pemberian kesempatan berinteraksi dengan teman sebaya, pelibatan kegiatan kelompok, serta penempatan siswa di kelas. Adapun upaya guru dalam menumbuhkan kemampuan belajar dilakukan pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik melalui pengulangan materi, pemberian contoh, pendampingan individual, serta pemberian kesempatan untuk mengembangkan kreativitas dan keterampilannya. Faktor pendukung meliputi dukungan teman sebaya, pembiasaan kegiatan positif dan lingkungan pembelajaran yang inklusif. Sementara itu, faktor penghambat meliputi hambatan pendengaran yang dimiliki siswa, kesulitan komunikasi, kurangnya keterlibatan orang tua, keterbatasan waktu pendampingan individual serta konsentrasi siswa yang kurang stabil.

Kata kunci: Upaya guru, interaksi sosial, kemampuan belajar, *hard of hearing*, pembelajaran inklusif.

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

إِنَّ أَحْسَنَ هِيَ بَالَّتِي وَجَدَهُمُ الْحَسَنَةَ وَالْمَوْعِظَةَ بِالْحِكْمَةِ رَبِّكَ سَبِيلٌ إِلَى أَدْعُ
بِالْمُهْتَدِينَ أَعْلَمُ وَهُوَ سَبِيلُهُ عَنْ ضَلٍّ بِمَنْ أَعْلَمُ هُوَ رَبُّكَ

Serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pelajaran yang baik. sesungguhnya tuhanmu dialah yang paling mengetahui siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan dia (pula) yang paling mengetahui siapa yang mendapat petunjuk.

(An-Nahl:125)¹

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT. atas segala rahmat, nikmat, dan karunia-Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Karya sederhana ini penulis persembahkan kepada:

1. Keluarga inti, terutama kedua orang tua tercinta, terkasih, dan tersayang yang selalu memberikan kasih sayang, do'a, dukungan, motivasi, serta materiel dalam setiap langkah perjalanan hidup saya. Juga kepada dede cimin yang senantiasa menghibur dan memberi semangat dalam setiap proses.
2. Almamater tercinta, STAI Al-Anwar terima kasih telah menjadi tempat bertumbuh, belajar, dan berproses. Setiap ilmu, pengalaman, dan perjuangan yang terukir di dalamnya akan selalu menjadi bagian dari perjalanan hidup.
3. Diri saya sendiri, Safitri. Terima kasih telah berjuang sejauh ini, tetap bertahan di tengah rasa lelah, tetap melangkah di tengah keraguan dan tetap percaya bahwa semua bisa dilewati.
4. Sahabat dan teman-teman saya yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah menjadi tempat curhat dan saling berbagi pengetahuan dalam proses penyusunan skripsi ini.

¹ Al-Qur'an, 16:125.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah *Subhānahu wa Ta'ālā*, yang telah melimpahkan rahmat, hidaya, serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Upaya Guru dalam Menumbuhkan Interaksi Sosial dan Kemampuan Belajar Siswa Hard of hearing Melalui Pembelajaran Inklusif di MI An-Nashriyah Lasem*” dengan baik. sehingga skripsi ini dapat disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di STAI Al-Anwar Sarang.

Dalam menyusun skripsi ini penulis tidak lepas dari bantuan dan bimbingan serta saran-saran dari berbagai pihak, sehingga penyusunan skripsi ini dapat terealisasi. Untuk itu penulis menyampaikan banyak terima kasih kepada:

1. Dr. Abdul Ghofur, Lc., M.A. Sebagai Ketua STAI Al-Anwar Sarang yang telah merestui penulisan skripsi ini.
2. Zainal Arifin, S.S, M.Pd. Sebagai Ketua Prodi PGMI STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan arahan tentang penulisan skripsi ini.
3. Syarifatul Fitri Hidayah, M. Pd. Sebagai dosen pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam menyusun skripsi ini.
4. Seluruh dosen dan staf pengajar di lingkungan STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan bekal ilmu, wawasan, serta bimbingan kepada penulis selama menempuh pendidikan hingga terselesaikannya skripsi ini.
5. Sugeng Riyadi, S.IP. Sebagai Ketua Perpustakaan STAI Al-Anwar Sarang, yang telah memberikan pelayanan, fasilitas, serta kemudahan dalam memperoleh berbagai referensi dan sumber pustaka yang sangat membantu peneliti selama proses penyusunan skripsi ini.
6. Zainal Muttaqin, S.Ag. Sebagai Kepala MI An-Nashriyah Lasem, yang telah memberikan izin, dukungan, serta kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di MI An-Nashriyah Lasem sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan baik.

melaksanakan penelitian di MI An-Nashriyah Lasem sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan baik.

7. Sri Wahyuni, S.Pd. Sebagai guru kelas IV D MI An-Nashriyah Lasem yang telah berkenan menjadi informan penelitian serta memberikan bantuan, informasi, dan kerja sama yang baik selama proses penelitian hingga terselesaikannya skripsi ini
8. Siswa *hard of hearing* di MI An-Nashriyah Lasem yang telah bersedia menjadi subjek penelitian serta berpartisipasi dengan baik selama proses pengumpulan data, sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan lancar.

Akhirnya penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun para pembaca pada umumnya.



Rembang, 24 Juli 2026

Penulis.

Safitri

NIM: 2022020292267

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	10
C. Rumusan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian	11
E. Manfaat Penelitian	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
A. Deskripsi Teori	14

B. Tinjauan Pustaka	42
C. Kerangka Berpikir	49
BAB III METODE PENELITIAN	52
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	52
B. Lokasi Penelitian	53
C. Subjek dan Objek Penelitian	53
D. Teknik Pengumpulan Data	54
E. Pengujian Keabsahan Data	57
F. Teknik Analisis Data	59
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	63
A. Gambaran Subjek dan Objek Penelitian	63
B. Deskripsi Data Penelitian	67
C. Analisis Data Penelitian	114
BAB V PENUTUP	165
A. Kesimpulan	165
B. Saran	166
DAFTAR PUSTAKA	168
CURRICULUM VITAE	173
LAMPIRAN-LAMPIRAN	174
DOKUMENTASI	214

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi Arab Indonesia yang diterapkan Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Al-Anwar Sarang adalah sebagai berikut:

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا	A	ط	ṭ
ب	B	ظ	ẓ
ت	T	ع	‘
ث	Th	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	h	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dh	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	هـ	H
ش	Sh	ء	’
ص	ṣ	ي	Y
ض	Ḍ		

Untuk menunjukkan bunyi panjang (*madd*), dilakukan dengan cara menuliskan coretan horizontal (*macron*) di atas huruf, seperti ā, ī, ū, seperti *qāla* (قال), *qīla* (قيل), *yaqūlu* (يقول). Bunyi vokal ganda (*diftong*) Arab ditransliterasikan dengan menggabung dua huruf “ay” dan “aw”, seperti *kawn*

(كون) dan *kayfa* (كيف). *Tā` marbūṭah* yang berfungsi sebagai *ṣifah* (modifier)

atau *muḍāf ilayh* ditransliterasikan dengan “ah”, sedangkan yang berfungsi sebagai *muḍāf* ditransliterasikan dengan “at”.



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Guru membangunkan dan mengarahkan perhatian siswa <i>hard of hearing</i> pada saat proses pembelajaran.....	69
Gambar 4.2 Tulisan siswa <i>hard of hearing</i>	71
Gambar 4.3 Guru memberikan pendampingan khusus di luar jam pembelajaran	72
Gambar 4.4 Guru memberikan apresiasi.....	75
Gambar 4.5 Guru memberikan kesempatan menyampaikan pendapat.....	77
Gambar 4.6 Guru menyimak siswa <i>hard of hearing</i> menghafalkan perkalian	79
Gambar 4.7 Guru memberikan pendampingan kepada siswa <i>hard of hearing</i> saat mengerjakan tugas.....	83
Gambar 4.8 Teman sebaya membantu siswa <i>hard of hearing</i>	85
Gambar 4. 9 Guru memberikan kesempatan untuk mengevaluasi jawaban	88
Gambar 4.10 Guru memberikan kesempatan untuk menciptakan karya	90
Gambar 4.11 keterlibatan siswa <i>hard of hearing</i> dalam kegiatan menjaga kebersihan kelas.....	97
Gambar 4.12 pembiasaan pelaksanaan salat duha berjamaah	99
Gambar 4.13 Guru memberikan contoh pengerjaan tugas.....	101
Gambar 4.14 Guru memberikan penjelasan ulang kepada siswa <i>hard of hearing</i>	103
Gambar 4.15 pendampingan guru kepada siswa <i>hard of hearing</i> dalam membuat pola kubus	105
Gambar 4.16 Guru memberikan kebebasan untuk berkreasi dan mengembangkan ide.....	110

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.....	174
Lampiran 2. Surat Keterangan Selesai Melaksanakan Penelitian.....	175
Lampiran 3. Instrumen Observasi.....	176
Lampiran 4. Instrumen Observasi Siswa.....	186
Lampiran 5. Transkrip Wawancara Guru.....	193
Lampiran 6. Transkrip Wawancara Siswa <i>Hard of hearing</i>	209
Lampiran 7. Instrumen Dokumentasi.....	213

