

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Upaya guru dalam menumbuhkan interaksi sosial siswa *hard of hearing* dilakukan melalui pemberian perhatian dan pendampingan, pelibatan teman sebaya, pemberian kesempatan untuk berinteraksi, serta penerapan pembelajaran inklusif dan kegiatan pembiasaan di sekolah. Upaya tersebut membantu siswa lebih percaya diri, merasa diterima, dan mampu berinteraksi dengan lingkungan sekitarnya.

Upaya guru dalam menumbuhkan kemampuan belajar siswa *hard of hearing* dilakukan dengan membimbing siswa sesuai kebutuhan dan kemampuannya, memberikan kesempatan untuk aktif dalam pembelajaran, serta memberikan apresiasi terhadap setiap usaha dan perkembangan siswa. Upaya tersebut mendorong siswa lebih percaya diri, aktif, dan mampu mengembangkan kemampuan belajarnya.

Faktor pendukung upaya guru meliputi dukungan teman sebaya, penerapan pembelajaran inklusif, dan kegiatan pembiasaan di sekolah. Adapun faktor penghambat meliputi hambatan pendengaran siswa, kondisi siswa yang sering mengantuk, kendala komunikasi, kurang optimalnya kerja sama antara orang tua dan sekolah, serta keterbatasan waktu guru dalam memberikan pendampingan secara individual.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, peneliti memberi beberapa saran sebagai berikut

1. Bagi guru, guru diharapkan dapat terus memberikan bimbingan, pendampingan serta perhatian kepada siswa *hard of hearing*, menerapkan metode dan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa. Penggunaan metode yang bervariasi diharapkan dapat membantu meningkatkan kemampuan belajar siswa, baik dalam memahami materi maupun mengembangkan keterampilan belajar.
2. Bagi siswa *Hard of hraring*, diharapkan lebih aktif dan percaya diri dalam mengikuti pembelajaran, bertanya apabila mengalami kesulitan. Serta terus mengembangkan kemampuan belajar dengan memanfaatkan bimbingan yang diberikan oleh guru, serta mengembangkan interaksi sosial dengan teman sebaya.
3. Teman sebaya, diharapkan terus memberi dukungan kepada siswa *hard of hearing*, mengajak berinteraksi dalam kegiatan pembelajaran maupun di luar pembelajaran serta membantu siswa *hard of hearing* ketika mengalami kesulitan dan tidak diskriminasi sehingga terciptanya lingkungan belajar yang inklusif.
4. Bagi orang tua, diharapkan dapat meningkatkan keterlibatan dan kepedulian dalam proses belajar anak di rumah serta menjalin komunikasi dan kerja sama yang baik dengan pihak sekolah. Dukungan

dan perhatian orang tua sangat diperlukan untuk membantu siswa dalam perkembangan interaksi dan kemampuan belajar anak secara maksimal

5. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat mengembangkan penelitian yang berkaitan dengan interaksi sosial dan kemampuan belajar siswa berkebutuhan khusus dengan mengkaji strategi atau metode pembelajaran guru serta menggunakan teori lain sebagai pisau analisis dalam pembelajaran inklusif.

