

**STRATEGI *PEER TEACHING* BERBASIS *REWARD*
PERSPEKTIF VYGOTSKY DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA SISWA MI DARUT TAUHID TUBAN**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh

Shohihatul Ulwiyyah

2022.02.02.92355

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL-ANWAR

SARANG REMBANG

2026 M/ 1448H

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Shohihatul Ulwiyyah

NIM : 2022.02.02.92355

Tempat, Tanggal Lahir : Cirebon, 06 April 2004

Alamat : Ds. Astanajapura, RT 001/RW 001, Kec. Astanajapura,
Kab. Cirebon, Prov. Jawa Barat

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang tertulis di dalam skripsi dengan judul “Strategi *Peer Teaching* Berbasis *Reward* Perspektif Vygotsky Dalam Pembelajaran Matematika siswa MI Darut Tauhid Tuban” benar-benar karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk sesuai dengan ketentuan kode etik ilmiah.

Apabila di dalamnya terdapat kesalahan dan kekeliruan maka menjadi tanggung jawab peneliti sepenuhnya. Selain itu apabila di dalamnya terdapat plagiarisme atau jiplakan yang melanggar hak cipta, maka peneliti menerima sanksi berupa pembatalan atau pencabutan gelar kesarjanaan.

Dengan demikian surat pernyataan ini peneliti buat dengan sesungguhnya

Rembang, 2026

Penulis,

Shohihatul Ulwiyyah

NIM.2022.02.02.92355

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Setelah melakukan penelitian dan mengadakan perbaikan seperlunya.

Bersamaan ini saya kirim naskah saudari:

Nama : Shohihatul Ulwiyyah

NIM : 2022.02.02.92355

Judul : **Strategi *Peer Teaching* Berbasis *Reward* Perspektif Vygotsky Dalam Pembelajaran Matematika Siswa MI Darut Tauhid Tuban**

Harapan saya, mohon dengan hormat agar naskah skripsi tersebut diterima dan diajukan dalam program Munakasih sesuai dengan jadwal yang ditentukan. Demikian atas perhatian dan perkenannya, kami ucapkan terima kasih.

Rembang,
Dosen Pembimbing

Sokhibun Ni'am, M.Pd

NIDN: 212010801

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi **Shohihatul Ulwiyyah** dengan NIM 2022.02.02.92355 yang berjudul
“STRATEGI *PEER TEACHING* BERBASIS *REWARD* PERSPEKTIF
VYGOTSKY DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISWA MI
DARUT TAUHID TUBAN” ini telah diuji pada hari..... oleh:

Tim Penguji

Penguji I

Penguji II

.....
NIDN.

.....
NIDN.

Rembang,2026

Ketua STAI Al-Anwar

Dr. K.H Abdul Ghofur, M.A.

NIDN. 2116037301

PEDOMAN LITERASI

Transliterasi Arab Indonesia yang ditetapkan STAI Al-Anwar Sarang
sebagai berikut:

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا		ط	t
ب	B	ظ	Z
ت	T	ع	,
ث	Th	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	h	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dh	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	هـ	H
ش	Sh	ء	,
ص	Ṣ	ي	Y
ض	Ḍ		

Untuk menunjukkan bunyi panjang (*madd*), dilakukan dengan cara menuliskan coretan horisontal (*macron*) di atas huruf, seperti ā, ī, ū, seperti qāla (قال), qīla (قيل), yaqūlu (يقول). Bunyi vokal ganda (*diftong*) Arab ditransliterasikan dengan menggabung dua huruf “ay” dan “aw”, seperti kawn (وكن) dan kayfa (كيف). Tā` marbūṭah yang berfungsi sebagai *ṣifāh* (modifier) atau *muḍāf ilayh* ditransliterasikan dengan “ah”, sedangkan yang berfungsi sebagai *muḍāf* ditransliterasikan dengan “at”.

ABSTRAK

Ulwiyyah, Shohihatul. 2026. **Strategi *Peer Teaching* Berbasis *Reward* Perspektif Vygotsky Dalam Pembelajaran Matematika Siswa MI Darut Tauhid Tuban**. Skripsi. Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. STAI Al-Anwar Sarang.

Pembimbing: Sokhibun Ni'am, M.Pd.

Pembelajaran matematika siswa di Madrasah Ibtidaiyah masih menghadapi berbagai tantangan, diantaranya perbedaan kemampuan siswa dalam memahami materi serta kurang optimalnya interaksi antarsiswa selama proses pembelajaran. Kondisi tersebut memerlukan strategi *Peer Teaching* berbasis *Reward* yang sejalan dengan perspektif konstruktivisme sosial Vygotsky melalui konsep *Zone of Proximal Development* dan *Scaffolding*. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pelaksanaan strategi *Peer Teaching* berbasis *Reward* perspektif Vygotsky dalam pembelajaran matematika siswa di MI Darut Tauhid Tuban. Penelitian yang digunakan jenis penelitian studi kasus dengan pendekatan kualitatif deskriptif. Sumber data penelitian ini meliputi guru mata pelajaran matematika kelas V, dan siswa kelas V. Data penelitian dihimpun melalui teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Pengujian keabsahan data dilakukan dengan teknik triangulasi teknik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan strategi *Peer Teaching* berbasis *Reward* di MI Darut Tauhid Tuban berjalan secara terstruktur melalui tahap persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi. Guru memilih tutor sebaya, memberikan pendampingan selama proses pembelajaran, serta memberikan *Reward* sebagai bentuk apresiasi. Dalam perspektif Vygotsky, strategi ini mencerminkan konsep *Zone of Proximal Development* melalui bantuan tutor kepada teman yang mengalami kesulitan dan konsep *Scaffolding* melalui bimbingan tutor maupun guru hingga siswa mampu belajar secara mandiri. Dengan demikian, strategi *Peer Teaching* berbasis *Reward* mampu menciptakan pembelajaran matematika siswa yang lebih interaktif dan kolaboratif.

Kata Kunci: *Peer Teaching, Reward, Vygotsky, ZPD, Scaffolding.*

MOTTO

“Teach one another, learn from one another, and grow together”

(Ajari satu sama lain, belajarliah satu sama lain, dan bertumbuhlah satu sama lain)



PERSEMBAHAN

Puji Syukur kepada Allah *Subhānahu wa Ta'ālā* yang memberikan kemudahan serta kelancaran, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Mama tercinta, Nayyiroh, terima kasih atas cinta yang tak berkurang, doa yang tak pernah terputus, serta pengorbanan yang tak pernah mampu penulis balas. Terima kasih telah menjadi sosok mama sekaligus bapak yang dengan penuh kasih sayang, kesabaran, dan keteguhan membesarkan serta mendidik hingga penulis mampu berada dititik ini. Karya sederhana ini penulis persembahkan sebagai wujud cinta, bakti, dan rasa terima kasih yang tak terhingga.
2. Almarhum Bapak Ahmad Sya'roni, meskipun bapak tidak lagi hadir untuk menyaksikan hari ini, doa dan rinduku tidak pernah berhenti. Akhirnya putrimu berhasil menyelesaikan salah satu impian yang dahulu bapak harapkan. Penulis yakin, di tempat terbaik yang Allah tetapkan untukmu, bapak turut tersenyum bahagia. Karya sederhana ini, penulis persembahkan sebagai wujud cinta, bakti, rasa terima kasih, dan doa yang tak pernah putus.
3. Kakakku Muhammad Nasikhuddin, terima kasih atas doa, perhatian, dukungan, dan semangat yang selalu mengiringi setiap langkah penulis. Terima kasih telah menjadi kakak yang selalu hadir memberikan kekuatan dan mengingatkanku untuk terus berjuang.
4. Adik-adikku tersayang, Aida dan Rafa, terima kasih atas doa, tawa, dan semangat yang selalu kalian hadirkan. Kehadiran kalian menjadi salah satu alasan bagi penulis untuk terus berusaha menjadi pribadi yang lebih baik.
5. Ridwan Fadhil, terima kasih telah hadir ditengah perjalanan penyusunan skripsi ini dan menjadi salah satu penyemangat dalam setiap prosesnya. Terima kasih atas doa, perhatian, dukungan, kesabaran, serta keyakinan yang selalu diberikan ketika penulis merasa lelah dan ragu. Kehadiranmu mengajarkan penulis bahwa setiap perjuangan akan terasa ringan ketika dijalani dengan saling menguatkan.

6. Sahabat-sahabatku, Mia, Halimah, Elvira, Hiday, Ismunatun, Cirebon friend dan The nurul's, Diana, Wokeng, Cici, Ayuk, Nilna, terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan yang begitu berharga dalam hidupku. Terimakasih atas kebersamaan, doa, dukungan, canda tawa, serta setiap kenangan yang telah kita ukir bersama dan memberikan semangat hingga akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.



KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah *Subhānahu wa Ta'ālā* yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, sehingga pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Strategi *Peer Teaching* Berbasis *Reward* Perspektif Vygotsky Dalam Pembelajaran Matematika siswa MI Darut Tauhid Tuban” sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana S1 program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari dukungan, bimbingan, doa, nasihat, dan saran dari berbagai pihak sehingga skripsi ini dapat terselesaikan sebagaimana mestinya. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. K.H. Abdul Ghofur, M.A. sebagai Ketua STAI Al-Anwar Sarang yang telah merestui penulisan skripsi ini.
2. Zainal Arifin, S.S., M.Pd. sebagai Ketua Prodi PGMI STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan arahan tentang penulisan skripsi ini.
3. Sokhibun Ni'am, M.Pd. sebagai dosen pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Sugeng Riyadi, S.IP. sebagai kepala perpustakaan STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan ijin dan layanan perpustakaan yang diperlukan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Para dosen dan seluruh staf pengajar di lingkungan STAI Al-Anwar Sarang yang telah membekali berbagai pengetahuan sehingga penulis mampu menyelesaikan tugas skripsi ini.
6. Muh. Ridlwan, M.A. sebagai kepala sekolah MI Darut Tauhid Tuban yang telah berkenan memberikan izin dan dukungan dalam penelitian skripsi ini.
7. Kasiati, S.Pd. sebagai guru mata pelajaran matematika di kelas V yang telah dengan senang hati meluangkan waktunya memberikan bantuan serta membimbing dan memberikan masukan-masukan dalam pelaksanaan penelitian skripsi.

Penulis menyadari meskipun sudah terselesaikan, akan tetapi masih terdapat kekurangan didalamnya. Oleh karena itu, penulis menerima saran dan kritik untuk menjadikan skripsi ini lebih baik lagi kedepannya. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat untuk penulis sendiri dan para pembaca.

Rembang, 2026

Penulis,

Shohihatul Ulwiyah

NIM.2022020292355



DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PEDOMAN LITERASI.....	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
B. Batasan Masalah	4
C. Rumusan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelitian	4
E. Manfaat Penelitian	5
F. Sistematika Penulisan Skripsi.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Kajian Teori	8
1. Strategi Peer Teaching	8
2. <i>Reward</i>	16
3. Teori Vygotsky	19
B. Tinjauan Pustaka	27
C. Kerangka Berpikir	30
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Jenis Penelitian	33
B. Lokasi Penelitian	34
C. Subjek dan Objek Penelitian	35

D. Teknik Pengumpulan Data	35
E. Pengujian Keabsahan Data	38
F. Teknik Analisis Data	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	42
A. Gambaran Objek Penelitian	42
1. Profil MI Darut Tauhid Tuban.....	42
2. Visi, Misi dan Tujuan MI Darut Tauhid Tuban	43
3. Struktur Organisasi MI Darut Tauhid Tuban.....	45
4. Data Siswa MI Darut Tauhid Tuban	47
B. Deskripsi Hasil Penelitian	48
C. Analisis Data Penelitian.....	56
BAB V PENUTUP	65
A. Kesimpulan	65
B. Saran	66
1. Bagi Sekolah	66
2. Bagi Guru.....	66
3. Bagi Peneliti Selanjutnya.....	66
DAFTAR PUSTAKA.....	67
<i>CURRICULUM VITAE</i>	70
LAMPIRAN-LAMPIRAN	71

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Gambar Kerangka Berpikir.....	32
--	----



DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Profil MI Darut Tauhid Tuban	43
Tabel 4. 2 Struktur Organisasi MI Darut Tauhid Tuban	46
Tabel 4. 3 Data Siswa MI Darut Tauhid Tuban	47
Tabel 4. 4 Data Siswa Kelas V B MI Darut Tauhid	47



DAFTAR LAMPIRAN

lampiran 1 Surat Izin Penelitian MI Darut Tauhid Tuban	71
lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian MI Darut Tauhid Tuban.....	72
lampiran 3 Transkrip Observasi	73
lampiran 4 Transkrip Wawancara Guru.....	77
lampiran 5 Transkrip Wawancara Siswa	80
lampiran 6 Transkrip Wawancara Siswa	83
lampiran 7 Transkrip Wawancara Siswa	86
lampiran 8 Transkrip Wawancara Siswa	89
lampiran 9 Transkrip Dokumentasi.....	91
lampiran 10 Visi Misi, dan Tujuan MI Darut Tauhid Tuban.....	92
lampiran 11 Data Jumlah Siswa Kelas V B.....	94
lampiran 12 Data Nilai Siswa.....	94
lampiran 13 Dokumentasi Pembelajaran dan wawancara	95

