

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa strategi *Peer Teaching* berbasis *Reward* dalam pembelajaran matematika siswa di MI Darut Tauhid Tuban terlaksana sesuai dengan perspektif konstruktivisme sosial Vygotsky, konsep *Zone of Proximal Development* terlihat melalui peran tutor sebaya dalam membantu siswa yang mengalami kesulitan, sedangkan *Scaffolding* tampak melalui pemberian bantuan, arahan, contoh, dan umpan balik oleh guru maupun tutor sebaya sehingga mampu menyelesaikan tugas secara mandiri. Penerapan *Reward* berfungsi sebagai penguatan yang mendorong keaktifan dan kerja sama selama pembelajaran. Dengan demikian, strategi *Peer Teaching* berbasis *Reward* mendukung terciptanya pembelajaran matematika yang interaktif dan kolaboratif melalui interaksi sosial, bantuan teman sebaya, serta pendampingan yang sesuai dengan kebutuhan siswa.

B. Saran

1. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan mendukung penerapan strategi pembelajaran yang inovatif melalui penyediaan sarana dan dukungan kepada guru agar pembelajaran menjadi lebih aktif dan kolaboratif.

2. Bagi Guru

Guru diharapkan dapat terus menerapkan dan mengembangkan strategi *Peer Teaching* berbasis *Reward* dengan memilih tutor sebaya yang sesuai serta memberikan pendampingan selama proses pembelajaran agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian tentang strategi *Peer Teaching* berbasis *Reward* pada mata pelajaran, jenjang pendidikan, atau perspektif teori yang berbeda sehingga diperoleh temuan yang lebih luas.