

**EFEKTIVITAS STRATEGI *MICROLEARNING* BERBASIS
VIDEO UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MATERI LUAS DAERAH BANGUN DATAR
SISWA KELAS V B MI AN NASHRIYAH LASEM**



**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL-ANWAR
SARANG REMBANG
2026 M./1448 H.**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Faizatuz Zahro
NIM : 2022020292292
Tempat/Tanggal Lahir : Tuban, 16 Maret 2004
Alamat : Ds. Kendalrejo, Kec. Soko, Kab. Tuban, Prov.
Jawa Timur

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang tertulis di dalam skripsi dengan judul “Efektivitas Strategi *Microlearning* Berbasis Video untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Luas Daerah Bangun Datar Siswa Kelas V B MI An Nashriyah Lasem” benar-benar hasil karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk sesuai dengan kode etik ilmiah.

Apabila di dalamnya terdapat kesalahan atau kekeliruan maka menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya. Selain itu, apabila di dalamnya terdapat plagiarisme atau penjiplakan yang melanggar hak cipta, maka saya siap menerima sanksi berupa pembatalan/pencabutan gelar kesrjanaan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Rembang, 11 Juli 2026

Penulis,



1000
Rp
20
METERAL
TEMPEL
53DCBAOX146921940

Faizatuz Zahro

NIM. 20220202922

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Setelah melakukan penelitian dan mengadakan perbaikan seperlunya, bersamaan ini saya kirim naskah saudara:

Nama : Faizatuz Zahro

NIM : 2022.02.02.92292

Judul : Efektivitas Strategi *Microlearning* Berbasis Video untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Luas Daerah Bangun Datar Siswa Kelas VB MI An Nashriyah Lasem

Harapan saya, mohon dengan hormat agar naskas skripsi tersebut diterima dan diajukan dalam program munakasa sesuai dengan jadwal yang ditentukan. Demikian atas perhatian dan perkenannya, kami ucapkan terima kasih.



Rembang, 04 Juli 2026

Dosen Pembimbing,

Syarifatul Fitri Hidayah, M.Pd.

NIDN: 2116029601

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi **Faizatuz Zahro** dengan NIM **2022.02.02.92292** yang berjudul **EFEKTIVITAS STRATEGI MICROLEARNING BERBASIS VIDEO UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI LUAS DAERAH BANGUN DATAR SISWA KELAS VB MI AN-NASHRIYAH LASEM** ini telah diuji pada tanggal **11 Juli 2026**.



Rembang, 11 Juli 2026

Ketua STAI Al-Anwar



Dr. KH. Abdul Ghofur, MA.
NIDN. 2116037301

ABSTRAK

Zahro, Faizatuz. 2026. **Efektivitas Strategi *Microlearning* Berbasis Video untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Luas Daerah Bangun Datar Siswa Kelas V B MI An Nashriyah Lasem**. Skripsi. Progam Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiah Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang.

Pembimbing: Syarifatul Fitri Hidayah, M. Pd.

Matematika merupakan mata pelajaran yang memiliki peran penting dalam kehidupan sehari-hari. Namun, pembelajaran matematika masih didominasi metode konvensional sehingga siswa mengalami kesulitan memahami konsep dan berdampak pada rendahnya hasil belajar. Oleh karena itu, diperlukan strategi pembelajaran yang mampu meningkatkan pemahaman konsep dan hasil belajar siswa. Strategi *microlearning* berbasis video dipilih karena menyajikan materi secara ringkas, terfokus, dan didukung visualisasi yang menarik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar matematika antara siswa yang menggunakan strategi *microlearning* berbasis video dan pembelajaran konvensional serta mengetahui efektivitas strategi tersebut dalam meningkatkan hasil belajar matematika pada materi luas daerah bangun datar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *quasi eksperimental* dan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Sampel penelitian terdiri atas kelas VB sebagai kelas eksperimen dan kelas VC sebagai kelas kontrol di MI An Nashriyah. Data dikumpulkan melalui tes hasil belajar dan dianalisis menggunakan *Independent Sample t-Test* serta uji N-Gain. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar matematika siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan nilai signifikansi (Sig. (2-tailed)) sebesar $0,019 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hasil uji N-Gain menunjukkan bahwa kelas eksperimen memperoleh nilai rata-rata sebesar 0,56 dengan persentase peningkatan 56,79% yang termasuk kategori cukup efektif, sedangkan kelas kontrol memperoleh nilai rata-rata sebesar 0,18 dengan persentase peningkatan 18,35% yang termasuk kategori tidak efektif. Dengan demikian, strategi *microlearning* berbasis video memberikan hasil belajar yang lebih baik dibandingkan pembelajaran konvensional dan tergolong cukup efektif dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa pada materi luas daerah bangun datar.

Kata kunci: strategi *microlearning* berbasis video, hasil belajar matematika, luas daerah bangun datar

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sampai mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri” (Q.S. Ar Ra’d: 11).

PERSEMBAHAN

Untaian rasa syukur senantiasa penulis panjatkan ke hadirat Allah *Subhānahu wa Ta’ālā* yang telah memberikan kemudahan serta kelancaran sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Dengan penuh rasa hormat, cinta, dan terima kasih, karya sederhana ini penulis persembahkan kepada:

1. Almamater tercinta, yaitu STAI Al-Anwar Sarang, khususnya Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), yang telah menjadi rumah keilmuan bagi penulis. Terima kasih atas setiap proses pembelajaran, pengalaman, dan nilai-nilai yang telah membentuk cara berpikir, memperluas wawasan, serta menjadi tempat bertumbuh selama menempuh pendidikan.
2. Cinta pertama sekaligus panutan hidup penulis, Bapak Mohamad Fatkur Insa dan Ibu Siti Niswatun Khasanah. Terima kasih atas tetes keringat, pengorbanan, kasih sayang, doa, serta kerja keras yang tiada henti demi menghantarkan penulis meraih pendidikan setinggi-tingginya. Terima kasih telah menjadi rumah yang selalu menghadirkan kehangatan, tempat pulang yang penuh kesabaran, dan sumber kekuatan dalam setiap langkah kehidupan. Semoga persembahan sederhana ini dapat menjadi salah satu wujud kebanggaan dan penghargaan atas segala cinta serta pengorbanan yang telah Bapak dan Ibu berikan. Semoga Allah senantiasa melimpahkan kesehatan, kebahagiaan, keberkahan, dan umur yang penuh manfaat kepada Bapak dan Ibu tercinta.
3. Adikku tersayang, Fafi Rohmatin. Terima kasih telah menjadi teman berbagi cerita, memberikan semangat, serta menghadirkan keceriaan di tengah

perjalanan panjang penyelesaian skripsi ini. Semoga Allah senantiasa menjaga, melindungi, dan memudahkan setiap langkahmu dalam meraih cita-cita.

4. Sahabatku Nisa dan Luluk serta keluarga Ummu Salamah 2. Terima kasih atas kebersamaan yang telah terjalin, doa, dukungan, semangat, serta setiap kenangan yang telah diukir bersama. Terima kasih telah menjadi tempat berbagi cerita, mendengarkan setiap keluh kesah, serta memberikan motivasi dan kekuatan sehingga penulis mampu melewati berbagai proses hingga akhirnya menyelesaikan skripsi ini. Semoga tali persaudaraan ini senantiasa terjaga dan Allah mempertemukan kita kembali dalam keberkahan.
5. Terakhir, untuk diri sendiri, Faizatuz Zahro. Terima kasih telah memilih untuk tetap bertahan di tengah berbagai ujian, air mata, rasa lelah, dan ketidakpastian selama perjalanan panjang ini. Terima kasih karena tidak menyerah, tetap melangkah meskipun perlahan, dan terus percaya bahwa setiap usaha akan menemukan jalannya. Bagaimanapun kehidupanmu di masa mendatang, jangan pernah lelah untuk bermimpi, berusaha, menghargai dirimu sendiri, dan merayakan setiap pencapaian yang telah diraih. Berbahagialah atas setiap proses yang telah berhasil kamu lalui. Semoga Allah senantiasa menguatkan setiap langkah kecilmu, menghadirkan orang-orang baik dalam perjalanan hidupmu, memudahkan setiap ikhtiarmu, serta mengabulkan satu per satu impianmu menuju masa depan yang lebih baik, penuh keberkahan, serta diridai oleh Allah.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah *Subhānahu wa Ta'ālā*, yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga pada kesempatan kali ini penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi yang berjudul “Efektivitas Strategi *Microlearning* Berbasis Video Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Luas Daerah Bangun Datar Siswa Kelas VB MI An Nashriyah Lasem” ini disusun sehingga memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dari STAI Al-Anwar Sarang.

Dalam menyusun skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan, bimbingan, arahan, dan saran-saran dari berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat terealisasi. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Abdul Ghofur, Lc., M.A. sebagai Ketua STAI Al-Anwar Sarang yang telah merestui penulisan skripsi ini.
2. Zainal Arifin, S.S., M.Pd. sebagai Ketua Prodi PGMI STAI Al-Anwar yang telah memberikan arahan tentang penulisan skripsi ini.
3. Syarifatul Fitri Hidayah, M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, arahan, serta masukan kepada penulis sejak awal hingga selesainya proses penyusunan skripsi ini.
4. Sugeng Riyadi, S.IP. sebagai Kepala Perpustakaan STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan izin serta pelayanan perpustakaan yang diperlukan selama proses penyusunan skripsi ini.
5. Seluruh dosen dan staf akademika STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan pengetahuan, pengalaman, serta bimbingan selama masa perkuliahan.
6. Zainal Muttaqin, S.Ag. sebagai kepala sekolah MI An Nashriyah beserta seluruh guru dan staf akademika yang telah memberikan izin, bantuan, dan dukungan selama pelaksanaan penelitian.

7. Tamlika Makarima, S.Pd dan Her Dwi Finalia, S. Pd. sebagai guru kelas VB dan VC MI An Nashriyah yang berkenan membimbing, meluangkan waktu, serta membantu dalam proses pelaksanaan penelitian dan pengumpulan data.
8. Burhanudin Mustofa, M.Pd. dan Intan Aulia Rakhmawati, M.Pd. yang telah bersedia menjadi validator ahli materi dalam proses penyusunan instrumen soal Matematika.
9. Seluruh siswa kelas V MI An Nashriyah Lasem yang telah berpartisipasi dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.

Akhirnya penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh mencapai kesempurnaan dalam arti yang sebenarnya, namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan para pembaca lainnya.

Rembang, 11 Juli 2026


Faizatul Zahro

NIM. 2022020292292



DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Batasan Masalah	8
C. Rumusan Masalah.....	9
D. Tujuan Penelitian	9
E. Manfaat Penelitian.....	10
BAB II LANDASAN TEORI.....	12
A. Kerangka Teori	12
1. Microlearning.....	12
2. Video Pembelajaran.....	19
3. Hasil Belajar	27
4. Perkembangan Kognitif.....	36
5. Materi Luas Bangun Datar	42
B. Tinjauan Pustaka	48
C. Kerangka Berpikir	56
D. Hipotesis Penelitian.....	58
BAB III METODE PENELITIAN	59

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	59
B. Tempat dan Waktu Penelitian	61
1. Tempat Penelitian	61
2. Waktu Penelitian	62
C. Populasi dan Sempel Penelitian	65
1. Populasi Penelitian	65
2. Sempel Penelitian	65
D. Variabel Operasional Penelitian	66
1. Variabel Independen (X)	67
2. Variabel Dependen (Y)	67
E. Teknik Pengumpulan Data	68
1. Observasi	68
2. Wawancara	69
3. Tes	70
4. Dokumentasi	71
F. Uji Instrumen Penelitian	72
1. Uji Validitas	72
2. Uji Reliabilitas	74
3. Uji Tingkat Kesukaran	75
4. Uji Daya Pembeda	76
G. Teknik Analisis Data	77
1. Statistik Deskriptif	77
2. Uji Prasyarat Data	80
3. Uji Hipotesis	83
4. Uji Gain Ternormalisasi	86
BAB VI HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	88
A. Deskripsi Data Penelitian	88
1. Deskripsi Hasil Uji Coba Instrumen	89
2. Deskripsi Data Hasil Belajar Matematika Siswa	95
B. Hasil Penelitian	96
1. Statistik Deskriptif	96

2. Uji Prasyarat	97
3. Uji Hipotesis	99
4. Uji Efektivitas (N-Gain)	101
C. Pembahasan	102
BAB V KESIMPULAN	111
A. Kesimpulan	111
B. Saran.....	111
DAFTAR PUSTAKA.....	114
CURRICULUM VITAE	121
LAMPIRAN-LAMPIRAN	122



PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi Arab Indonesia yang diterapkan Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Al-Anwar Sarang adalah sebagai berikut:

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا	A	ط	ṭ
ب	B	ظ	ẓ
ت	T	ع	‘
ث	Th	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	h	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dh	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	هـ	H
ش	Sh	ء	’
ص	ṣ	ي	Y
ض	Ḍ		

Untuk menunjukkan bunyi panjang (*madd*), dilakukan dengan cara menuliskan coretan horizontal (*macron*) di atas huruf, seperti ā, ī, ū, seperti *qāla* (قال), *qīla* (قيل), *yaqūlu* (يقول). Bunyi vokal ganda (*diftong*) Arab ditransliterasikan dengan menggabung dua huruf “ay” dan “aw”, seperti *kawn* (كون) dan *kayfa* (كيف). *Tā` marbūṭah* yang berfungsi sebagai *ṣifah* (modifier) atau *muḍāf ilayh* ditransliterasikan dengan “ah”, sedangkan yang berfungsi sebagai *muḍāf* ditransliterasikan dengan “at”.

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Rumus Luas Bangun Datar	47
Tabel 2.2. Kerangka Berpikir	57
Tabel 3.1. Skema <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	61
Tabel 3.2. Waktu Penelitian	64
Tabel 3.3. Klasifikasi Tingkat Validitas	73
Tabel 3.4. Rentang Nilai <i>Cronbach's Alpha</i>	75
Tabel 3.5. Klasifikasi Indeks Kesukaran	76
Tabel 3.6. Klasifikasi Indeks Daya Pembeda	77
Tabel 3.7. Klasifikasi Nilai N-Gain	86
Tabel 3.8. Kriteria Peningkatan Hasil Belajar	87
Tabel 3.9. Kriteria Keefektifan N-Gain	87
Tabel 4.1. Rangkuman Hasil Uji Validitas	90
Tabel 4.2. Rangkuman Hasil Uji Reliabilitas	91
Tabel 4.3. Rangkuman Hasil Uji Tingkat Kesukaran	92
Tabel 4.4. Rangkuman Hasil Uji Daya Pembeda	94
Tabel 4.5. Rangkuman Hasil <i>pretest</i>	95
Tabel 4.6. Rangkuman Hasil <i>post-test</i>	96
Tabel 4.7. Hasil Statistik Deskriptif	97
Tabel 4.8. Hasil Normalitas Liliefors	98
Tabel 4.9. Hasil Homogenitas Levene	99
Tabel 4.10. Hasil Uji t-Independen	100
Tabel 4.11. Rangkuman Hasil N-Gain	101
Tabel 4.12. Rangkuman Hasil Persentasi N-Gain	102

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Pra Penelitian	122
Lampiran 2 Surat Pasca Penelitian.....	123
Lampiran 3 Transkrip Observasi Analisis Kebutuhan Belajar Siswa	124
Lampiran 4 Transkrip Wawancara Guru	127
Lampiran 5 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar <i>Pretest</i> dan <i>Post-test</i>	131
Lampiran 6 Instrumen Soal Tes Hasil Belajar <i>Pretest</i> dan <i>Post-test</i>	134
Lampiran 7 Kunci Jawaban dan Pedoman Penilaian	140
Lampiran 8 Validasi Instrumen soal	141
Lampiran 9 Pedoman dokumentasi.....	147
Lampiran 10 Data Nama Siswa Kelas VB dan VC MI An Nashriyah	148
Lampiran 11 Data Nilai Harian Siswa Kelas VB MI An Nashriyah Semester 1 Tahun Ajaran 2025/2026.....	151
Lampiran 12 Hasil Uji Validitas Soal <i>Pretest</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Non-Sampel Menggunakan SPSS Versi 25	152
Lampiran 13 Hasil Uji Reliabilitas Soal <i>Pretest</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Non-Sampel Menggunakan SPSS Versi 25	157
Lampiran 14 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal <i>Pretest</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Non- Sampel Menggunakan Excel 2010.....	158
Lampiran 15 Hasil Uji Daya Pembeda Soal <i>Pretest</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Non- Sampel Menggunakan Excel 2010.....	160
Lampiran 16 Data Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol..	162
Lampiran 17 Hasil Pengolahan data Statistik Deskriptif SPSS Versi 25	165
Lampiran 18 Hasil Uji Normalitas Liliefors Menggunakan SPSS Versi 25.....	168
Lampiran 19 Hasil Uji Homogenitas Levene SPSS Versi 25	170
Lampiran 20 Hasil Uji Hipotesis <i>Independent Sample t – Test</i> Menggunakan SPSS Versi 25	172
Lampiran 21 Hasil N-Gain Menggunakan SPSS Versi 25	174
Lampiran 22 Dokumentasi.....	176