

**STRATEGI GURU DALAM MENGELOLA *MATH ANXIETY* SISWA
MELALUI PENERAPAN PRINSIP *JOYFUL LEARNING* PADA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SD ISLAM
AN-NAWAWIYYAH REMBANG**



2022.02.02.92463

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL-ANWAR
SARANG
2026 M./1448 H.**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Anggunia Larasati

NIM : 2022.02.02.92463

Tempat, Tgl, Lahir : Rimbo Ulu, 26 Januari 2003

Alamat : Jl. Lawu RT. 018/RW. 003, Suka Maju, Kecamatan
Rimbo Ulu, Kabupaten Tebo, Provinsi Jambi.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang tertulis di dalam skripsi dengan judul **“Strategi Guru dalam Mengelola Math Anxiety Siswa melalui Penerapan Prinsip Joyful Learning pada Pembelajaran Matematika di SD Islam An-Nawawiyah Rembang”** benar-benar hasil karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip dan dirujuk sesuai ketentuan kode etik ilmiah.

Apabila di dalamnya terdapat kesalahan dan kekeliruan maka menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya. Selain itu, apabila di dalamnya terdapat plagiarisme atau penjiplakan yang melanggar hak cipta, maka saya siap menerima sanksi.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Rembang, 23 juli 2026

Penulis.




Anggunia Larasati
NIM. 2022.02.02.92463

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, bersama ini saya kirim naskah saudari:

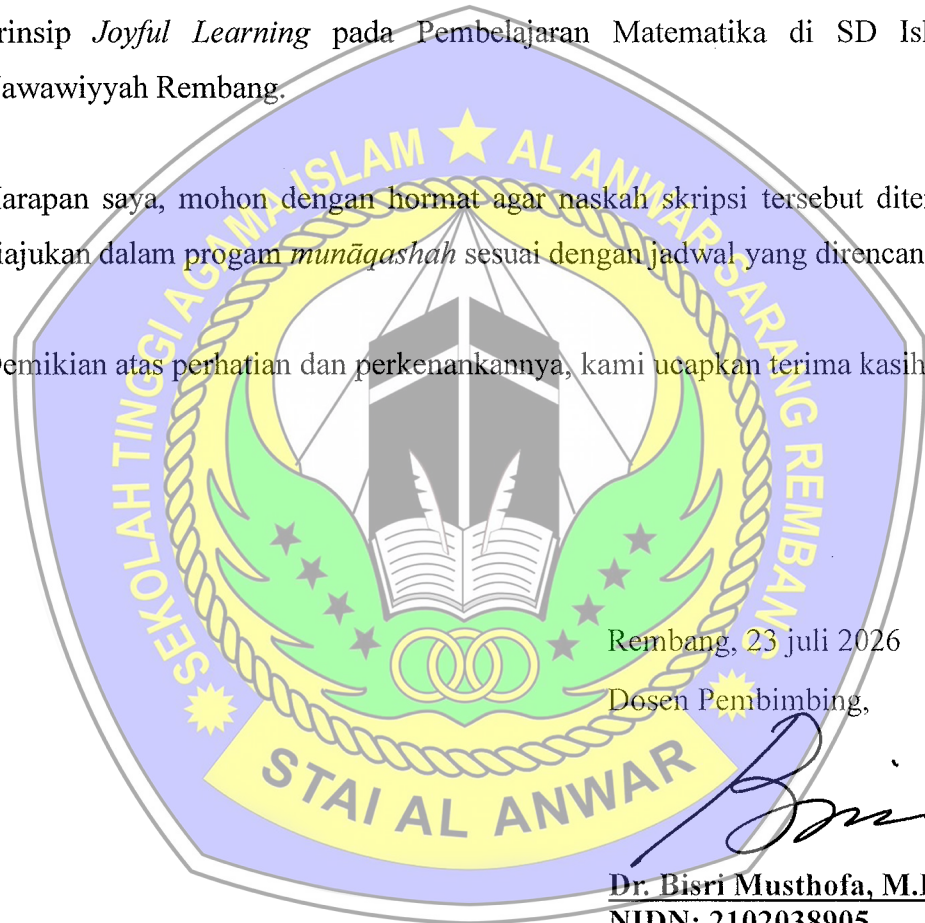
Nama : Anggunia Larasati

Nim : 2022.02.02.92463

Judul : Strategi Guru dalam Mengelola *Math Anxiety* Siswa melalui Penerapan Prinsip *Joyful Learning* pada Pembelajaran Matematika di SD Islam An-Nawawiyah Rembang.

Harapan saya, mohon dengan hormat agar naskah skripsi tersebut diterima dan diajukan dalam program *munāqashah* sesuai dengan jadwal yang direncanakan.

Demikian atas perhatian dan perkenankannya, kami ucapkan terima kasih.



Rembang, 23 juli 2026

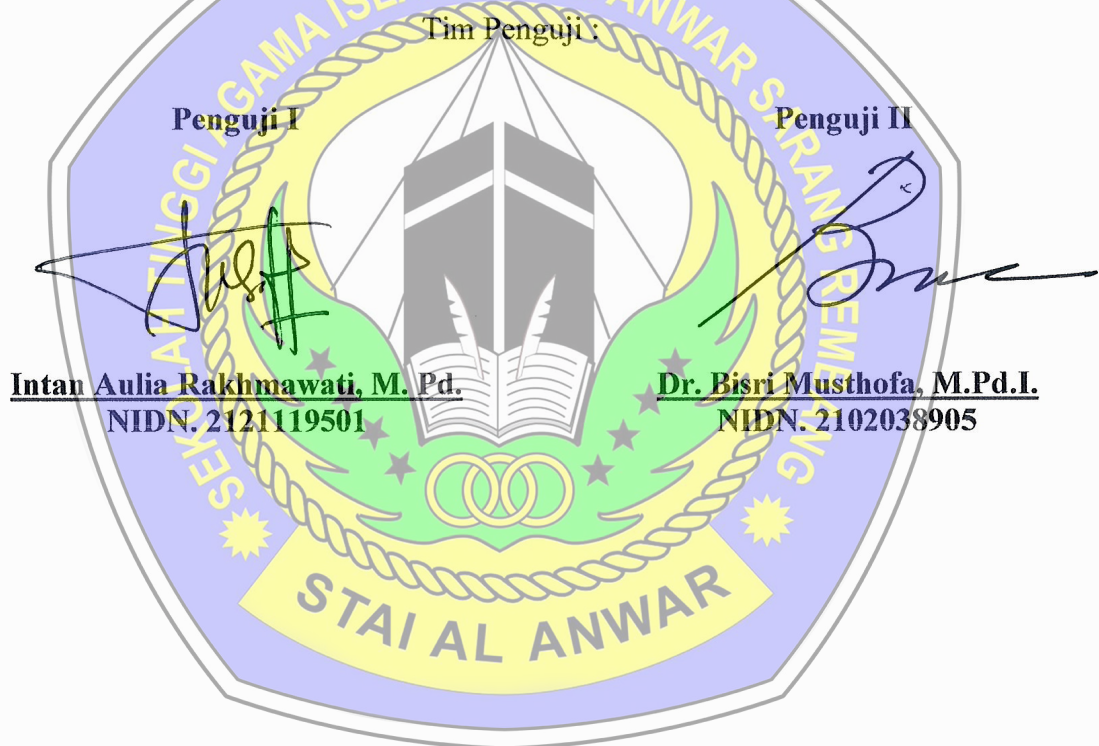
Dosen Pembimbing,

Dr. Bisri Musthofa, M.Pd.I.

NIDN: 2102038905

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi **Anggunia Larasati** dengan NIM **2022.02.02.92463** yang berjudul **STRATEGI GURU DALAM MENGELOLA *MATH ANXIETY* SISWA MELALUI PENERAPAN PRINSIP *JOYFUL LEARNING* PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SD ISLAM AN-NAWAWIYYAH REMBANG** ini telah diuji pada tanggal **13 Agustus 2026**.



Rembang, 13 Agustus 2026

Ketua STAI Al-Anwar



ABSTRAK

Larasati, Anggunia. 2026. *Strategi Guru dalam Mengelola Math Anxiety Siswa melalui Penerapan Prinsip Joyful Learning Pada Pembelajaran Matematika di SD Islam An-Nawawiyah Rembang*. Skripsi Progam Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang Rembang.
Pembimbing: Dr. Bisri Musthofa, M.Pd.I.

Math anxiety merupakan respons emosional negatif yang muncul saat siswa berhadapan dengan aktivitas matematika. Penerapan prinsip *Joyful Learning* memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan, interaktif, dan suportif sehingga siswa merasa aman secara psikologis. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan gejala *math anxiety* siswa dan strategi guru dalam menerapkan prinsip *joyful learning* untuk mengelola *math anxiety* di SD Islam An-Nawawiyah Rembang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan jenis studi kasus. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Pengujian keabsahan data menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan model interaktif dari Miles dan Huberman yakni reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa gejala *math anxiety* pada siswa muncul pada aspek fisiologis, kognitif, dan afektif. Meskipun demikian, setiap siswa menunjukkan kecenderungan gejala yang berbeda sesuai karakteristik dan pengalaman belajarnya. Selanjutnya guru menerapkan lima strategi yang mencerminkan prinsip *joyful learning* yaitu menciptakan suasana belajar yang aman, menghadirkan aktivitas variatif, menggunakan komunikasi yang suportif, menerapkan manajemen kesalahan, serta memberikan penguatan dan apresiasi. Temuan tersebut, dapat dipahami bahwa penerapan prinsip *joyful learning* dalam penelitian ini diwujudkan melalui rangkaian strategi guru yang saling berkaitan untuk membantu mengelola gejala *math anxiety* selama pembelajaran matematika. Rangkaian strategi tersebut tidak hanya berfokus pada penyampaian materi, tetapi juga memberi ruang bagi siswa untuk belajar dengan rasa aman dan berpartisipasi sesuai dengan karakteristiknya. Dengan demikian, penelitian ini memberikan gambaran bahwa penerapan prinsip *Joyful Learning* merupakan salah satu pendekatan pedagogis yang dapat digunakan guru untuk membantu mengelola gejala *math anxiety* dalam pembelajaran matematika di sekolah dasar.

Kata kunci: *Math Anxiety*, *Joyful Learning*, Strategi Guru, Pembelajaran Matematika.

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Seni tertinggi seorang guru adalah membangkitkan kegembiraan dalam berekspresi dan memperoleh pengetahuan.”

(Albert Einstein)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan sebagai bentuk rasa terima kasih dan penghargaan kepada almamater tercinta, yaitu Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Al-Anwar Sarang, khususnya Progam Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiah (PGMI). Persembahan ini juga saya berikan sebagai beribu rasa terima kasih kepada orang tua tercinta, yaitu Bapak Ali Mukti dan Almh. Ibu Hj. Siti Rukhayati, beserta keluarga dan saudara yang selalu memberikan doa dan dukungannya dalam penyusunan skripsi ini. Tidak lupa, terima kasih juga saya sampaikan kepada teman-teman seperjuangan angkatan Nawasena yang telah menemani masa-masa perjuangan skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah *Subhānahu wa Ta'āla*, yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan karunia-Nya sehingga pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *Strategi Guru dalam Mengelola Math Anxiety Siswa melalui Penerapan Prinsip Joyful Learning pada Pembelajaran Matematika di SD Islam An-Nawawiyyah Rembang* ini untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dari Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Al-Anwar Sarang Rembang.

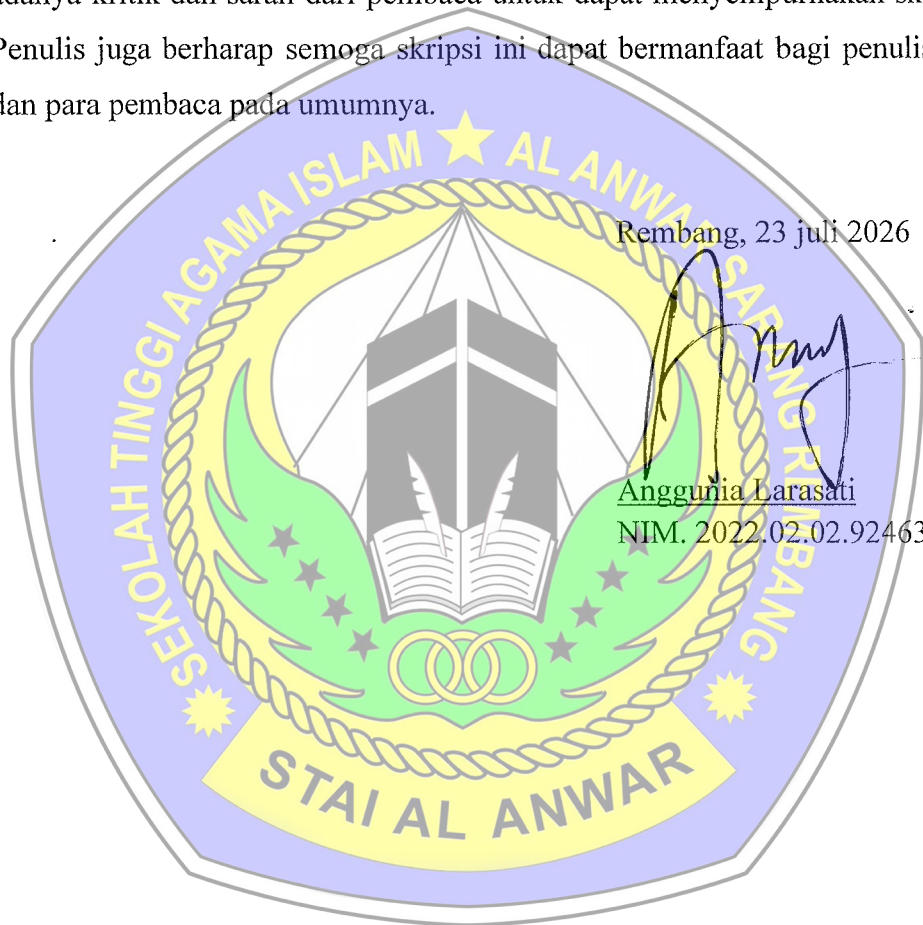
Dalam penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan saran-saran dari berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat terealisasi. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih ini kepada:

1. Dr. KH. Abdul Ghofur, M.A. sebagai Ketua STAI Al-Anwar Sarang yang telah merestui penulisan skripsi ini.
2. Zaenal Arifin, S.S., M.Pd. sebagai Ketua Prodi PGMI STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan arahan tentang penulisan skripsi ini.
3. Dr. Bisri Musthofa, M.Pd.I. sebagai Dosen Pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Para dosen dan seluruh staf pegajar di lingkungan STAI Al-Anwar Sarang yang telah membekali berbagai pengetahuan sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Sugeng Riyadi, S.I.P. sebagai Kepala Perpustakaan STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan izin dan layanan perpustakaan yang diperlukan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Mukhsinatul Arifah, M.Pd. sebagai Kepala SD Islam An-Nawawiyyah Rembang yang telah berkenan memberikan izin dan dukungan dalam pelaksanaan penelitian skripsi ini.
7. Novi Trisusanti, S.Pd. Sebagai wali kelas IIIA SD Islam An-Nawawiyyah Rembang yang telah berkenan memberikan bantuan dengan senang hati serta

membimbing dan memberikan masukan-masukan dalam pelaksanaan penelitian skripsi ini.

8. Seluruh siswa kelas IIIA SD Islam An-Nawawiyyah Rembang yang telah berpartisipasi dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh mencapai kesempurnaan dalam arti yang sebenarnya. Oleh karena itu, penulis menerima adanya kritik dan saran dari pembaca untuk dapat menyempurnakan skripsi ini. Penulis juga berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri dan para pembaca pada umumnya.



DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
ABSTRAK.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xi
DAFTAR SINGKATAN.....	xii
DAFTAR BAGAN.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Batasan Masalah.....	9
C. Rumusan Masalah	10
1. Bagaimana Gejala <i>Math Anxiety</i> yang dialami siswa dalam proses Pembelajaran Matematika di SD Islam An-Nawawiyyah Rembang?.....	10
2. Bagaimana Strategi Guru dalam Menerapkan Prinsip <i>Joyful Learning</i> untuk Mengelola <i>Math Anxiety</i> siswa pada Pembelajaran Matematika di SD Islam An-Nawawiyyah Rembang?	10
D. Tujuan Penelitian.....	10

E. Manfaat Penelitian.....	10
F. Sistematika Penulisan Skripsi	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	13
A. Kerangka Teori.....	13
1. Strategi Guru	13
2. <i>Math Anxiety</i>	16
3. Implementasi Prinsip <i>Joyful Learning</i> pada Pendekatan <i>Deep Learning</i> .	21
B. Tinjauan Pustaka	28
C. Kerangka Berfikir.....	35
BAB III METODE PENELITIAN.....	38
A. Metode Penelitian.....	38
1. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	38
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	39
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	40
D. Teknik Pengumpulan Data.....	40
1. Wawancara.....	41
2. Observasi	41
3. Dokumentasi	42
E. Pengujian Keabsahan Data	43
1. Triangulasi Sumber.....	43
2. Triangulasi Teknik.....	44
F. Teknik Analisis Data.....	44
1. Reduksi Data	44
2. Penyajian Data (Display Data).....	45
3. Penarikan Kesimpulan atau Verifikasi.....	46

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	48
A. Deskripsi Objek Penelitian	48
1. Gambaran Umum SD Islam An-Nawawiyyah Rembang	48
2. Visi dan Misi Sekolah	49
3. Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan	50
4. Sarana dan Prasarana Sekolah	51
B. Deskripsi Data Penelitian	52
1. Gejala <i>Math Anxiety</i> Siswa pada Pembelajaran Matematika	53
2. Strategi Guru dalam Menerapkan Prinsip <i>Joyful Learning</i> untuk Mengelola <i>Math Anxiety</i> Siswa	68
C. Analisis Data Penelitian	91
1. Gejala <i>Math Anxiety</i> yang dialami Siswa pada Pembelajaran Matematika di SD Islam An-Nawawiyyah Rembang	92
2. Strategi Guru dalam Menerapkan Prinsip <i>Joyful Learning</i> untuk Mengelola <i>Math Anxiety</i> Siswa pada Pembelajaran Matematika di SD Islam An-Nawawiyyah Rembang	99
BAB V PENUTUP	117
A. Kesimpulan	117
B. Saran	117
DAFTAR PUSTAKA	120
CURRICULUM VITAE	127
LAMPIRAN-LAMPIRAN	128

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi Arab Indonesia yang diterapkan STAI Al-Anwar Sarang Rembang adalah sebagai berikut:

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا		ط	t
ب	B	ظ	z
ت	T	ع	,
ث	Th	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	h	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dh	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	ه	H
ش	Sh	ع	,
ي	ş	ي	Y
ظ	đ		

Untuk menunjukkan bunyi panjang (*madd*), dilakukan dengan cara menuliskan corekan horisontal (*macron*) di atas huruf, seperti ā, ī, ū, seperti qāla (قال) dan qīla (قيل) yaqūlu (يقول). Bunyi vokal ganda (*diftong*) Arab ditransliterasikan dengan menggabungkan dua huruf “ay” dan “aw”, seperti kawn (يكون) dan kayfa (كيف). Tā` marbūṭah yang berfungsi sebagai *ṣifah* (*modifier*) atau *muḍāf ilayh* ditransliterasikan dengan “ah”, sedangkan yang berfungsi sebagai *muḍāf* ditransliterasikan dengan “at”.

DAFTAR SINGKATAN

H.	: Hijriah
M.	: Masehi
t.t.	: Tanpa Tempat Penerbit
dkk	: Dan Kawan-Kawan
Vol.	: Volume
No.	: Nomor
BAN	: Badan Akreditasi Nasional
PDM	: Pendidikan Dasar, dan Menengah
SK	: Surat Keputusan
NPSN	: Nomor Pokok Sekolah Nasional
NSS	: Nomor Statistik Sekolah
NUPTK	: Nomor Unik Pendidik dan Tenaga Pendidik
O	: Observasi
P1-(G)	: Partisipan (Guru)
P2-(S)	: Partisipan (Siswa)
P3-(KS)	: Partisipan (Kepala Sekolah)
KKG	: Kelompok Kerja Guru



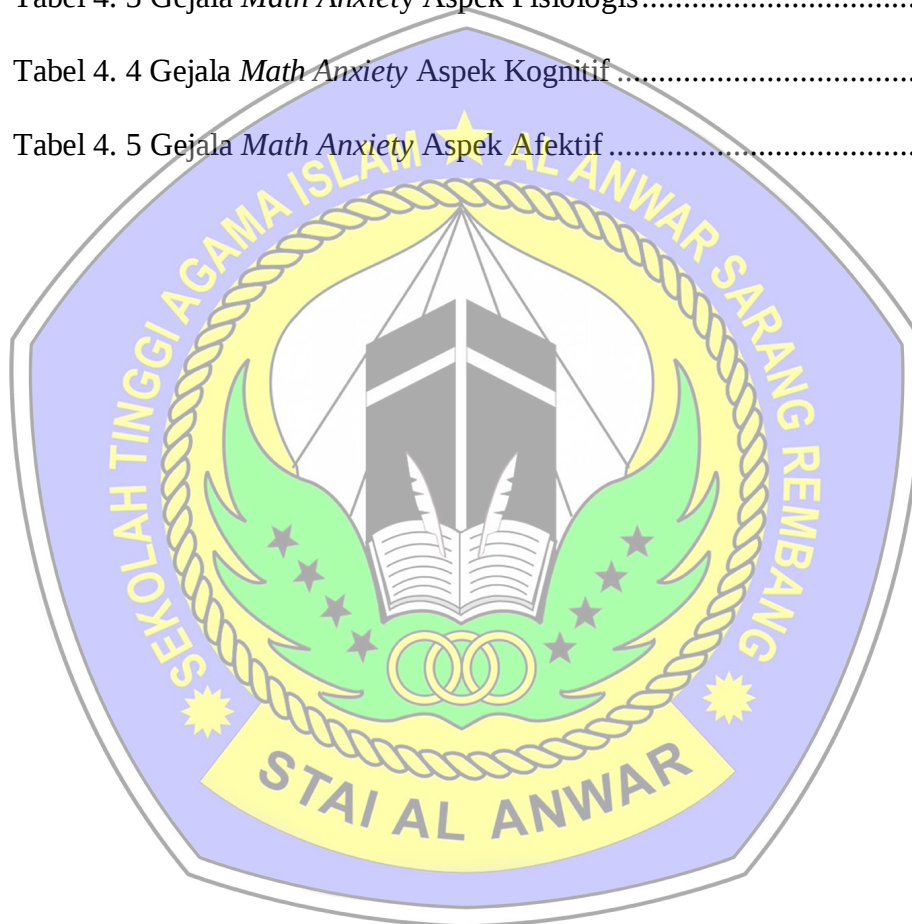
DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Berpikir	36
------------------------------------	----



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Waktu Pelaksanaan Penelitian	39
Tabel 4. 1 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....	50
Tabel 4. 2 Data Sarana dan Prasarana Sekolah	52
Tabel 4. 3 Gejala <i>Math Anxiety</i> Aspek Fisiologis.....	55
Tabel 4. 4 Gejala <i>Math Anxiety</i> Aspek Kognitif	60
Tabel 4. 5 Gejala <i>Math Anxiety</i> Aspek Afektif	66



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian	128
Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	129
Lampiran 3. Transkrip Observasi Siswa.....	130
Lampiran 4. Transkrip Obsevasi Guru	134
Lampiran 5. Transkrip Wawancara Siswa.....	139
Lampiran 6. Transkrip Wawancara Guru	142
Lampiran 7. Transkrip Wawancara Kepala Sekolah.....	150
Lampiran 8. Transkrip Dokumentasi.....	154
Lampiran 9. Triangulasi Penerapan Prinsip <i>Joyful Learning</i>	156
Lampiran 10. Dokumentasi Penelitian.....	163

