

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan deskripsi data penelitian dan analisis data penelitian yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya dapat disimpulkan bahwa pembelajaran siswa berkebutuhan khusus di MI Negeri 1 Rembang telah berlangsung dengan baik dalam perspektif teori humanistik Carl Ransom Rogers. Hal ini terlihat dari penerapan tiga prinsip utama Rogers yang dijalankan guru secara konsisten dalam proses pembelajaran sehari-hari. Penerimaan tanpa syarat tercermin dari sikap guru yang memperlakukan seluruh siswa secara adil tanpa diskriminasi, baik siswa reguler maupun siswa berkebutuhan khusus, sehingga tercipta suasana kelas yang inklusif dan tidak membedakan. Empati terwujud melalui kemampuan guru dalam memahami kondisi emosional dan kebutuhan individual masing-masing siswa berkebutuhan khusus, sehingga pendekatan yang diberikan dapat disesuaikan dengan karakteristik anak. Ketulusan ditunjukkan melalui konsistensi antara nilai yang diajarkan dengan perilaku nyata guru di kelas dalam mendampingi perkembangan siswa berkebutuhan khusus. Pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan sudah cukup mendukung, yaitu dengan melibatkan pendekatan personal, kesabaran, dan pendampingan yang disesuaikan dengan kebutuhan setiap siswa berkebutuhan khusus. Meskipun demikian, penerapan prinsip humanistik ini tentu masih dapat terus dikembangkan seiring bertambahnya pemahaman guru terhadap kebutuhan siswa yang semakin

beragam. Secara umum ketiga prinsip tersebut telah berhasil menciptakan lingkungan belajar yang manusiawi, inklusif, dan berpihak pada peserta didik. Namun pada intinya pembelajaran siswa berkebutuhan khusus di MI Negeri 1 Rembang tetap perlu didukung dengan penguatan kompetensi guru dan sarana yang memadai, agar siswa berkebutuhan khusus dapat tumbuh dan mengembangkan potensinya secara lebih optimal ke depannya.

B. Saran

Berlandaskan pada kesimpulan yang diperoleh dari penelitian yang telah dilaksanakan mengenai pembelajaran peserta didik berkebutuhan khusus di MI Negeri 1 Rembang dalam tinjauan teori humanistik Carl Rogers, penulis merasa perlu untuk menyampaikan beberapa rekomendasi yang diharapkan dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang terkait, sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan evaluasi bagi pihak sekolah dalam mengembangkan pembelajaran peserta didik berkebutuhan khusus berbasis pendekatan humanistik. Sekolah diharapkan terus mendukung penerapan prinsip-prinsip Carl Rogers, yakni penerimaan tanpa syarat, empati, dan ketulusan.

2. Bagi Guru

Para guru diharapkan senantiasa meningkatkan sikap dan praktik pembelajaran yang selaras dengan pendekatan humanistik, khususnya dalam hal menerima peserta didik tanpa syarat, empati, serta ketulusan.

3. Bagi Peneliti Lain

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi rujukan bagi penelitian selanjutnya, khususnya dalam memperkuat unsur kebaruan pada pendekatan yang digunakan. Penelitian mendatang dapat mempertimbangkan teori lain di luar teori humanistik Carl Ransom Rogers atau memperluas konteks kajian pada jenjang pendidikan yang berbeda, agar temuan yang dihasilkan lebih komprehensif.

