

**PEMBELAJARAN SISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS
DI MI NEGERI 1 REMBANG ANALISIS PERSPEKTIF
TEORI HUMANISTIK CARL RANSOM ROGERS**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh:

Alawi Basyar Yahya

202102022129

PROGRAM STUDI

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL-ANWAR
SARANG REMBANG**

2026

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Alawi Basyar Yahya

NIM : 202102022129

Tempat, Tanggal Lahir : Demak, 02 Agustus 2003

Alamat : Ds. Serangan RT.01/RW.03, Kec. Bonang, Kab.

Demak, Jawa Tengah.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang tertulis di dalam skripsi dengan judul “Pembelajaran Siswa Berkebutuhan Khusus Di MI Negeri 1 Rembang Analisis Perspektif Teori Humanistik Calr Ransom Rogers” benar-benar hasil karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat di skripsi ini dirujuk sesuai dengan ketentuan kode etik ilmiah.

Apabila di dalamnya terdapat kesalahan dan kekeliruan, maka menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya. Selain itu, apabila di dalamnya terdapat plagiarisme atau penjiplakan yang melanggar hak cipta, maka saya siap menerima sanksi berupa pembatalan atau pencabutan gelar kesarjanaan. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Rembang, 29Juli, 2026

Penulis

Alawi Basyar Yahya

NIM. 202102022129

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, bersama ini saya kirim naskah saudara:

Nama : Alawi Basyar Yahya

NIM : 202102022129

Judul : Pembelajaran Siswa Berkebutuhan Khusus Di MI Negeri
1 Rembang Analisis Perspektif Teori Humanistik Calr Ransom Rogers

Oleh karena itu, mohon dengan hormat agar naskah skripsi tersebut diterima dan diajukan dalam program munāqoshah sesuai dengan jadwal yang telah direncanakan. Demikian atas perhatian harap maklum, kami ucapkan terima kasih.

Rembang, 29 Juli, 2026

Dosen Pembimbing

Nely Rahmawati Zaimah, M.Pd. I.

NIDN. 2122028802

LEMBAR PENGESAHAN

Nomor :

Nama : Alawi Basyar Yahya

NIM : 202102022129

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiah

Judul Skripsi : Pembelajaran Siswa Berkebutuhan Khusus Di MI Negeri 1

Rembang Analisis Perspektif Teori Humanistik Calr Ransom Rogers

Telah dimunaqosahkan oleh Dewan Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan
Guru Madrasah Ibtidaiah Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang

Pada : Rabu, 29 Juli 2026

Selanjutnya dapat diterima dan disahkan sebagai salah satu syarat untuk
memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiah.

PANITIA UJIAN MUNAQOSAH

Ketua Sidang

Sekretaris Sidang

NIDN.....

Penguji I

NIDN.....

Penguji II

Dr. Herman Khunaivi, M. Pd

NIDN. 2110118901

Nely Rahmawati Zaimah, M.Pd. I.

NIDN. 2122028802

Mengetahui,

Ketua STAI Al-Anwar

Dr. K.H. Abdul Ghofur, M.A

NIDN. 2116037301

ABSTRAK

Alawi Basyar Yahya. 2026. *Pembelajaran Siswa Berkebutuhan Khusus Di MI Negeri 1 Rembang Analisis Perspektif Teori Humanistik Calr Ransom Rogers*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiah Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang Rembang

Pembimbing: Nely Rahmawati Zaimah, M.Pd. I.

Penyelenggaraan pendidikan inklusif merupakan langkah strategis dalam menjamin kesetaraan kesempatan bagi seluruh peserta didik, termasuk mereka yang memiliki kebutuhan khusus, untuk berkembang sesuai dengan potensi dan kebutuhan masing-masing. Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan pelaksanaan pembelajaran peserta didik berkebutuhan khusus di MI Negeri 1 Rembang melalui sudut pandang teori humanistik Carl Ransom Rogers. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus yang bersifat deskriptif. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan teknik analisis interaktif yang mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Temuan penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran peserta didik berkebutuhan khusus di MI Negeri 1 Rembang dilaksanakan melalui empat tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, dan tindak lanjut yang disesuaikan dengan kemampuan individual masing-masing peserta didik. Dalam proses pendampingan, guru telah menerapkan prinsip-prinsip humanistik Carl Ransom Rogers yang meliputi empati, penerimaan tanpa syarat, dan ketulusan. Pembelajaran diselenggarakan secara konkret, bertahap, dan berulang sehingga mampu mendukung perkembangan akademik, sosial, maupun emosional peserta didik.

Kata Kunci: Pembelajaran ABK (anak berkebutuhan khusus), Peran Guru, Teori Humanistik Carl Ransom Rogers.

MOTTO

وَلَا تَهِنُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَنْتُمْ الْأَعْلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ

"Dan janganlah kamu (merasa) lemah, dan jangan (pula) bersedih hati, padahal kamu adalah orang-orang yang paling tinggi derajatnya, jika kamu orang-orang yang beriman."

(QS. Ali 'Imran: 139)¹

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Almamater tercinta STAI AL-ANWAR Sarang, khususnya program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
2. Keluarga tercinta, khususnya kedua orang tua penulis, Bapak Ahmad Sodikin, Ibu Aspuah, Saudara Ali Magfur dan Saudari Chaiwah Nailul Uyun
3. Seluruh pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini

¹ Al-Qur'an, Ali 'Imran (4), 67.

KATA PENGANTAR

Segala puji Allah Subhānahu wa Ta'āla yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan inayah-Nya, sehingga pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi yang berjudul “Pembelajaran Siswa Berkebutuhan Khusus Di MI Negeri 1 Rembang Analisis Perspektif Teori Humanistik Calr Ransom Rogers” ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana dari STAI AL-Anwar Sarang Rembang.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan, saran dan arahan dari berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat terealisasi. Untuk itu penulis menyampaikan terimakasih banyak kepada:

1. Dr. Abdul Ghofur, M.A., sebagai Ketua STAI Al-Anwar Sarang yang telah merestui penulisan skripsi ini.
2. Zainal Arifin, S.S., M.Pd., sebagai Ketua Prodi PGMI STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan arahan tentang penulisan skripsi ini.
3. Nely Rahmawati Zaimah, M.Pd.I., sebagai dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Segenap dosen maupun staf pengajar di STAI AL-Anwar Sarang yang telah membekali pengetahuan kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Segenap guru MI Negeri 1 Tuban khususnya kepada kepala Madrasah H. Ahmad Fahimi, M.Pd., yang banyak memberi bantuan dalam pelaksanaan

penelitian ini, kepada segenap guru MI Negeri 1 Rembang terkhusus ibu Siti Chotijah, M.Pd., Sirojuddin, S.Pd., Muhammad Ainun Najib, Yang terus membantu, membimbing, memberikan ide-ide dan masukan dalam pelaksanaan penelitian skripsi ini.

6. Seluruh pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Akhirnya penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh mencapai kesempurnaan dalam arti yang sebenarnya, namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri dan para pembaca pada umumnya.

Rembang, 29 Juli 2026

Penulis

Alawi Basyar Yahya

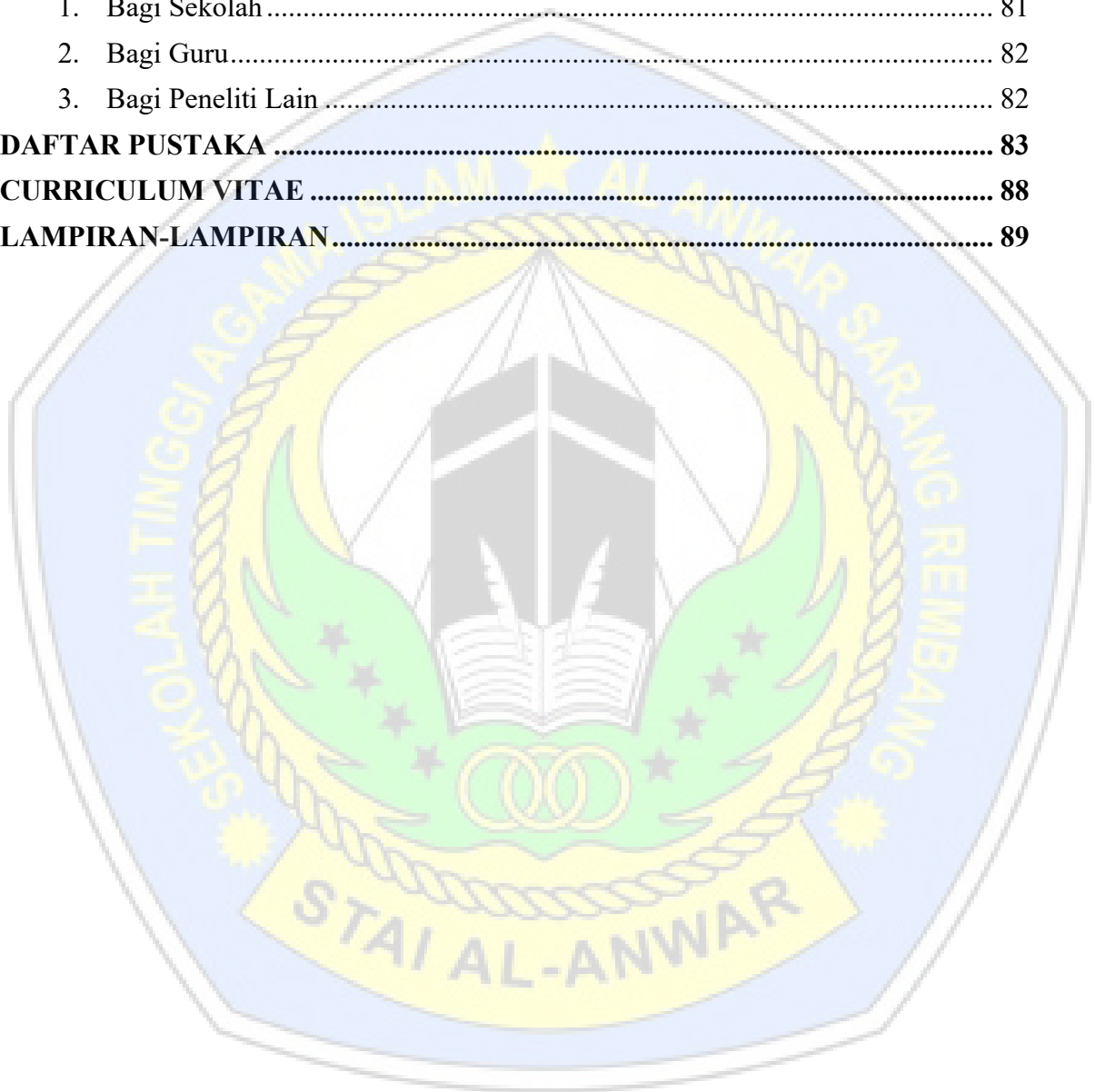
NIM. 202102022129

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
ABSTRAK.....	iv
MOTTO.....	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
LAMPIRAN- LAMPIRAN	xiv
DAFTAR SINGKATAN	xv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Batasan Masalah	4
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat.....	6
1. Secara Akademis.....	6
2. Secara Pragmatis.....	6
F. Tinjauan Pustaka	7
G. Kerangka Berfikir	12
BAB II.....	14
KAJIAN PUSTAKA.....	14
A. Pembelajaran Siswa Berkebutuhan Khusus.....	14
1. Pengertian Siswa Berkebutuhan Khusus (SBK).....	14
2. Jenis-Jenis Siswa Berkebutuhan Khusus	16
3. Pembelajaran Inklusif Di Madrasah Ibtidaiah	21
B. Teori Humanistik dalam Pendidikan	23

1. Pengertian Teori Humanistik	23
2. Teori Humanistik Carl Ransom Rogers	32
BAB III	39
METODE PENELITIAN.....	39
A. Jenis penelitian.....	39
B. Lokasi Penelitian.....	40
C. Subjek Data Objek Penelitian	40
D. Teknik Pengumpulan Data.....	41
1. Observasi	41
2. Wawancara.....	42
3. Dokumentasi	44
E. Uji Keabsahan Data	44
1. Triangulasi Sumber	45
2. Tringulasi Teknik.....	45
F. Teknik Analisis Data	46
1. Reduksi Data	46
2. Penyajian Data	47
3. Penarikan Kesimpulan/Verifikasi Data.....	47
G. Sistematika Penulisan Skripsi	48
BAB IV.....	50
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	50
A. Deskripsi Objek Penelitian	50
1. Profil Sekolah	50
2. Visi MI Negeri 1 Rembang.....	50
3. Misi MI Negeri 1 Rembang.....	51
4. Peserta didik MI Negeri 1 Rembang.....	51
B. Deskripsi Data Penelitian	55
1. Pembejaran siswa berkebutuhan khusus.....	55
2. Tantangan.....	71
C. Analisis Data Penelitian.....	72
1. Sikap Dasar Guru.....	72
2. Tantangan.....	77

BAB V	80
PENUTUP	80
A. Kesimpulan	80
B. Saran	81
1. Bagi Sekolah	81
2. Bagi Guru	82
3. Bagi Peneliti Lain	82
DAFTAR PUSTAKA	83
CURRICULUM VITAE	88
LAMPIRAN-LAMPIRAN	89



PEDOMAN TRANSLITERASI

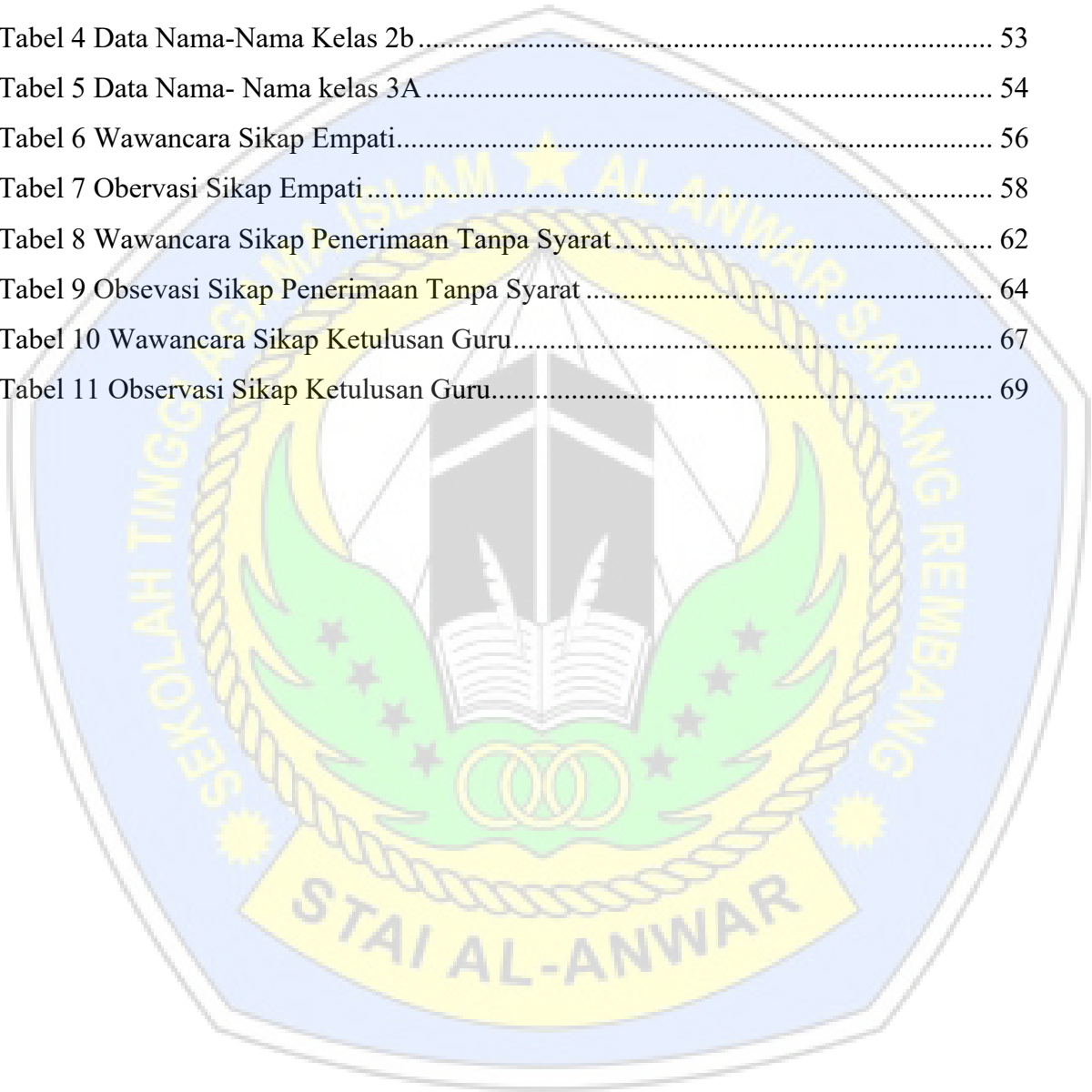
Transliterasi Arab Indonesia yang ditetapkan STAI Al Anwar Sarang adalah sebagai berikut:

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا		ط	ṭ
ب	B	ظ	Z
ت	T	ع	‘
ث	Th	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	ḥ	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dh	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	ه	H
ش	Sh	ء	’
ص	Ṣ	ي	Y
ض	Ḍ		

Untuk menunjukkan bunyi panjang (*mad*), dilakukan dengan cara menuliskan coretan horisontal (*macron*) di atas huruf, seperti ā, ī, ū, seperti qāla (قال), qīla (قيل), yaqūlu (يقول). Bunyi vokal ganda (*diftong*) Arab ditransliterasikan dengan menggabung dua huruf “ay” dan “aw”, seperti kawn (كون) dan kayfa (كيف). Tā’ *marbūṭah* yang berfungsi sebagai *ṣifah* (modifier) atau *muḍlāf* ilayh ditransliterasikan dengan “ah”, sedangkan yang berfungsi sebagai *muḍlāf* ditransliterasikan dengan “at”.

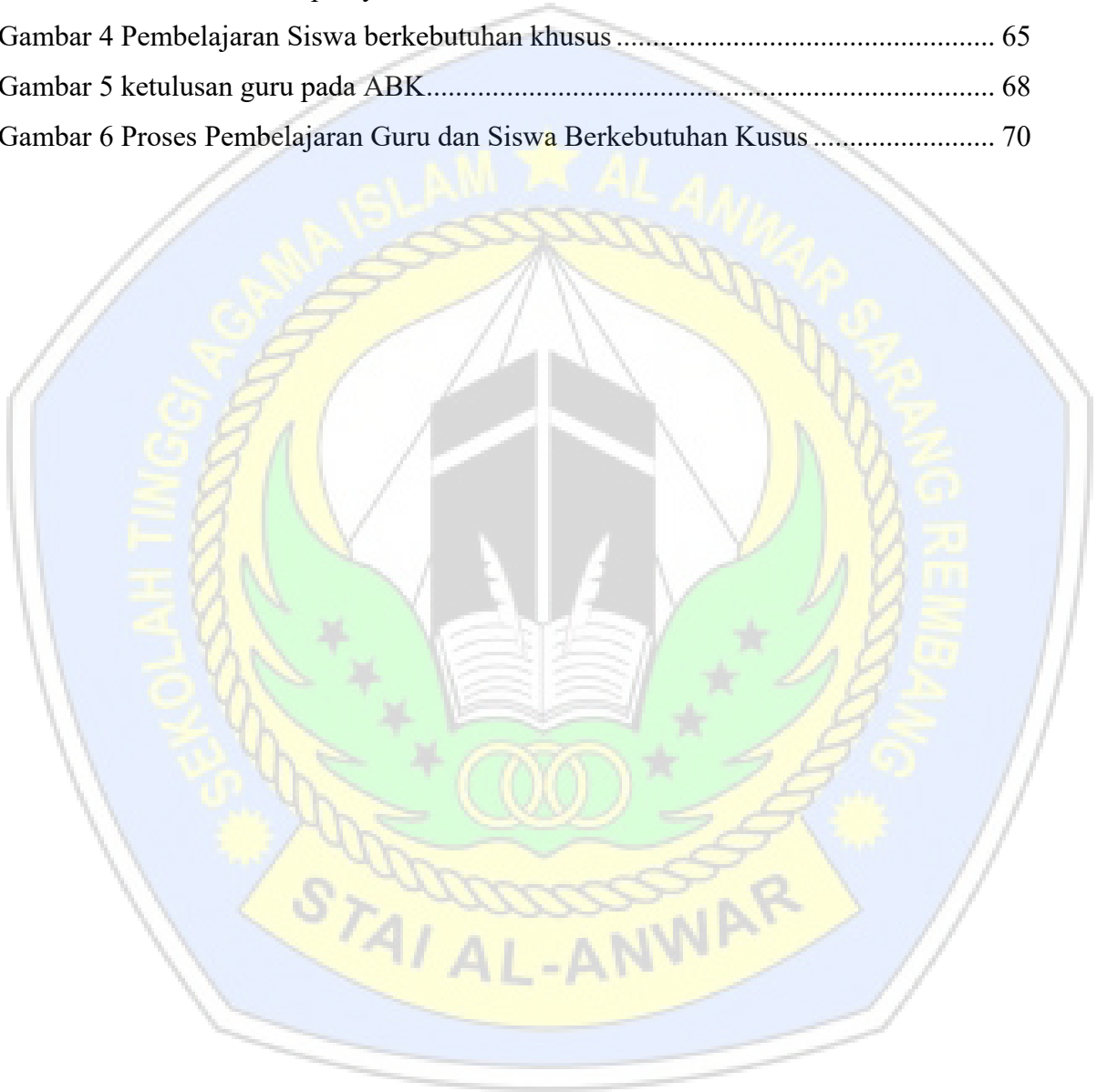
DAFTAR TABEL

Tabel 1 Kerangka Berfikir	Error! Bookmark not defined.
Tabel 2 Data Jumlah Peserta Didik	52
Tabel 3 Jenis ABK Peserta Didik	52
Tabel 4 Data Nama-Nama Kelas 2b	53
Tabel 5 Data Nama- Nama kelas 3A	54
Tabel 6 Wawancara Sikap Empati.....	56
Tabel 7 Obervasi Sikap Empati	58
Tabel 8 Wawancara Sikap Penerimaan Tanpa Syarat.....	62
Tabel 9 Obsevasi Sikap Penerimaan Tanpa Syarat	64
Tabel 10 Wawancara Sikap Ketulusan Guru.....	67
Tabel 11 Observasi Sikap Ketulusan Guru.....	69



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Empati Guru Pada Siswa Berkebutuhan Khusus.....	59
Gambar 2 proses pembelajaran siswa berkebutuhan khusus.....	60
Gambar 3 Penerimaan Tanpa Syarat	63
Gambar 4 Pembelajaran Siswa berkebutuhan khusus	65
Gambar 5 ketulusan guru pada ABK.....	68
Gambar 6 Proses Pembelajaran Guru dan Siswa Berkebutuhan Kusus	70



LAMPIRAN- LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	89
Lampiran 2 Surat Bukti Telah Melakukan Penelitian	90
Lampiran 3 Pedoman Observasi.....	91
Lampiran 4 Pedoman Wawancara.....	94



DAFTAR SINGKATAN

MI : Madrasah Ibtidaiah

Q.S : al-Qur'an Surat

H : Hijriyah

M : Masehi

dkk : dan kawan kawan

No : Nomor

t.tp. : tanpa tempat penerbit

t.np. : tanpa nama penerbit

t.th. : tanpa tahun

Vol. : Volume

Mapel : Mata pelajaran

