

**PERAN GURU DAN ORANG TUA DALAM MEMBENTUK  
KARAKTER BERAKHLAK MULIA DAN GOTONG ROYONG  
SISWA PADA PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA DI  
ERA SOCIETY 5.0**



**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh :

**Moh. Hasan Saeful Jihad**

2019.02.02.1481

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL- ANWAR**

**SARANG REMBANG**

**2026 M/1448 H**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Moh. Hasan Saeful Jihad

Nim : 2019.02.02.1481

Tempat/Tanggal Lahir : Tegal, 27 April 2001

Alamat : Desa Balapulung Kulon, Kec. Balapulung,  
Kab. Tegal

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang tertulis didalam skripsi dengan judul, “Peran Guru dan Orang Tua dalam Membentuk Karakter Berakhlak Mulia dan Gotong Royong Siswa pada Penerapan Kurikulum Merdeka di Era Society 5.0” benar-benar karya sendiri dan bukan jiplakan dari karya tulis orang lain baik sebagian ataupun seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk sesuai dengan ketentuan kode etik ilmiah.

Apabila didalam terdapat kesalahan dan kekeliruan maka menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya. Selain itu, apabila didalamnya terdapat plagiarisme atau penjiplakan yang melanggar hak cipta, maka saya siap menerima sanksi berupa pembatalan/pencabutan gelar kesarjanahan.

Demikian surat ini saya buat dengan sesungguhnya.

Rembang, 23 Mei 2026

Penulis,

Moh. Hasan Saeful Jihad

NIM. 2019.02.02.1481

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, bersama ini saya kirim naskah saudara:

Nama : Moh. Hasan Saeful Jihad

NIM : 2019.02.02.1481

Judul : **Peran Guru dan Orang Tua dalam Membentuk Karakter Berakhlak Mulia dan Gotong Royong Siswa pada Penerapan Kurikulum Merdeka di Era Society 5.0.**

Harapan saya, mohon dengan hormat agar naskah skripsi tersebut diterima dan diajukan dalam program *munāqasyah* dengan jadwal yang direncanakan.

Demikian atas perhatian dan diperkenankannya, kami ucapkan terima kasih.

Rembang, 23 Mei 2026

Dosen Pembimbing

**Syarifatul Fitri Hidayah, M.Pd.**

NIDN: 2116029601

## LEMBAR PENGESAHAN

Nomor:.....

Nama :

NIM :

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiah (PGMI)

Judul Skripsi :

Telah *dimunāqasyah* oleh Dewan Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiah Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang pada:

Selanjutnya dapat diterima dan disahkan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana (Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiah).

### PANITIA UJIAN MUNAQASYAH

Ketua Sidang

Sekretaris Sidang

Zaenal Arifin, M.Pd.

Syamsul Hadi, M.Pd

NIDN

NIDN

Penguji I

Penguji II

Mengetahui,

Ketua STAI Al Anwar

**Dr.KH.Abdul Ghofur, M.A.**

**NIDN. 2126037031**

## ABSTRAK

Jihad, Moh. Hasan Saeful. 2026. **Peran Guru dan Orang Tua dalam Membentuk Karakter Berakhlak Mulia dan Gotong Royong Siswa pada Penerapan Kurikulum Merdeka di Era Society 5.0.** Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sekolah tinggi agama islam Al-Anwar Sarang.

Pembimbing Syarifatul Fitri Hidayah, M.Pd.

Penelitian ini membahas peran guru dan orang tua dalam membentuk karakter berakhlak mulia dan gotong royong siswa pada penerapan kurikulum merdeka di era *society 5.0* di mana masih terdapat siswa yang berperilaku kurang baik. Tujuan penelitian untuk mengetahui dan mengeksplorasi pengalaman guru kelas IV beserta orang tua dan kolaborasi keduanya dalam membentuk karakter berakhlak mulia dan gotong royong di era *society 5.0* pada siswa MI Taswiriyyah pada penerapan kurikulum merdeka di era *society 5.0* pada siswa MI Taswiriyyah. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian fenomenologi dengan pendekatan deskriptif kualitatif. Pengumpulan data menggunakan metode wawancara, observasi dan dokumentasi lalu dianalisis dengan model reduksi data melalui penyajian data dan kesimpulan. Selain itu, untuk menguji kevalidan data menggunakan teknik triangulasi sumber dan teknik. Hasil penelitian ini menunjukkan 1.) Peran guru dalam membentuk karakter akhlak mulia bisa diterapkan melalui pemberian nasihat dan contoh yang baik dalam berperilaku. Begitu juga dalam membentuk karakter gotong royong siswa, guru berperan sebagai pelatih sekaligus pembimbing dengan membiasakan siswa melaksanakan piket harian dan mengikuti kegiatan yang diselenggarakan sekolah. 2.) Mayoritas anak yang bermasalah berasal dari keluarga yang memiliki kekurangan antara finansial, emosi maupun pengetahuan. Peran yang diambil orang tua dalam mendidik karakter berakhlak mulia anak dengan memberikan nasihat, mengajarkan senyum, salam, sapa, sopan dan santun. Begitu juga dengan pembentukan karakter gotong royong, orang tua membiasakan anak berkomunikasi dengan keluarga dan bermain dengan teman sebaya. 3.) Setelah adanya komunikasi dan kolaborasi antara guru dengan orang tua kini siswa yang bermasalah mulai mengalami perubahan dan tidak mengulangi perbuatan buruk lagi.

**Keyword : Peran Guru, Peran Orang Tua, Karakter Berakhlak Mulia, Karakter Gotong Royong, Siswa, Kurikulum Merdeka, Era Society 5.0**

### **MOTTO**

“Orang hidup itu harus memiliki prinsip antara belajar atau mengajar supaya kehidupannya bisa menjadi baik, walaupun sudah menjadi pedagang, petani, maupun guru harus memiliki waktu untuk belajar/mengajar, jika tidak dilandasi hal tersebut akan berbahaya.”

**(K.H. Abdul Ghofur Maimoen)**



### **PERSEMBAHAN**

Dengan tulus dan penuh kasih, kupersembahkan Skripsi ini kepada almamater tercinta STAI Al-Anwar Sarang serta Pondok Pesantren Al-Anwar 3 Sarang, keluarga terutama kedua orang tua, kepada kakak beserta adik kandung saya semoga bisa lebih baik dari pada saya, kepada teman-teman seperjuangan dan kepada semua pihak (yang tidak bisa disebut satu persatu) yang suka rela membantu dalam proses penyusunan skripsi ini.



## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah serta karunia-Nya, sehingga penulis diberi kekokohan dan ketabahan dalam menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Alhamdulillah dengan Ridho orang tua penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul Peran Guru dan Orang Tua dalam Membentuk Karakter Berakhlak Mulia dan Gotong Royong Siswa pada Penerapan Kurikulum Merdeka di Era Society 5.0 ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjanah dari STAI Al Anwar Rembang.

Dalam menyusun skripsi ini, penulis banyak mendapat bimbingan dan saran-saran dari berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat terealisasi. Dengan ini, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Abdul Ghofur, M.A. sebagai ketua STAI Al-Anwar Rembang yang selalu memberi kalam motivasi sehingga menambah semangat dalam penulisan skripsi ini.
2. Zainal Arifin, M.Pd. sebagai Ketua Prodi PGMI STAI Al-Anwar Rembang yang telah memberikan arahan penulisan skripsi ini.
3. Syarifatul Fitri Hidayah, M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing yang sejauh ini selalu bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan serta arahan kepada saya dalam menyusun skripsi ini. Mohon maaf juga jika saya banyak salah.
4. Para dosen dan seluruh insan pendidikan di lingkungan STAI Al-Anwar Rembang yang membekali berbagai pengetahuan sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Guru beserta seluruh staff MI Taswiriyyah yang membantu dengan sepuh hati, membimbing dan memberikan masukan-masukan dalam pelaksanaan penelitian skripsi ini.
6. Keluarga tercinta, H. Ismail Noer dan Hj. Maslikha beserta kakak-kakak saya Wahid Hasan Nur Risqi, Umar Mukhtar S.Pd, Khirdiyah Mauliy Azzannabillah

S.Gz yang selalu mensupport baik moral maupun material dengan penuh ketulusan dan tak lupa kepada adik saya Ilmi Maulidah semoga diberikan kelancaran dan kemudahan dalam menghafalkan Alqur'annya.

7. Serta segenap teman-teman penulis yang tidak bisa disebut satu-persatu.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, akan tetapi penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri serta bagi para pembaca pada umumnya.

Rembang, 23 Mei 2026

Penulis



## DAFTAR ISI

|                                     |             |
|-------------------------------------|-------------|
| <b>PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>     | <b>i</b>    |
| <b>PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b> | <b>ii</b>   |
| <b>ABSTRAK .....</b>                | <b>iv</b>   |
| <b>MOTTO .....</b>                  | <b>v</b>    |
| <b>PERSEMBAHAN .....</b>            | <b>vi</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>          | <b>vii</b>  |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>              | <b>ix</b>   |
| <b>DAFTAR TABLE .....</b>           | <b>xiii</b> |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>         | <b>xiv</b>  |
| <b>DAFTAR SINGKATAN.....</b>        | <b>xv</b>   |
| <b>BAB I.....</b>                   | <b>1</b>    |
| <b>PENDAHULUAN .....</b>            | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang Masalah.....      | 1           |
| B. Batasan Masalah.....             | 6           |
| C. Rumusan Masalah .....            | 7           |
| D. Tujuan Penelitian .....          | 7           |
| E. Manfaat Penelitian .....         | 8           |
| 1. <i>Secara Teoretis</i> .....     | 8           |
| 2. <i>Secara Praktis</i> .....      | 9           |
| <b>BAB II.....</b>                  | <b>10</b>   |

|                                                            |           |
|------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>LANDASAN TEORI .....</b>                                | <b>10</b> |
| A. Konsep Dasar Karakter .....                             | 10        |
| 1. <i>Definisi Karakter</i> .....                          | 10        |
| 2. <i>Dimensi Karakter menurut KEMENDIKBUDRISTEK</i> ..... | 12        |
| 3. <i>Berakhlak Mulia</i> .....                            | 14        |
| 4. <i>Gotong Royong</i> .....                              | 16        |
| B. Peran Guru Kelas dalam Pendidikan Karakter.....         | 17        |
| C. Peran Orang Tua dalam Pendidikan Karakter.....          | 23        |
| D. Kurikulum Merdeka dan Pendidikan Karakter .....         | 25        |
| D. Era Society 5.0 dalam Pendidikan .....                  | 27        |
| E. <i>Grand Theory</i> dan Teori Pendukung.....            | 28        |
| 1. <i>Social Learning Theory</i> .....                     | 28        |
| 2. <i>Ecological Systems Theory</i> .....                  | 29        |
| 3. <i>Konstruktivisme Pieget</i> .....                     | 30        |
| 4. <i>Konstruktivisme Lev Vygotsky</i> .....               | 31        |
| 5. <i>Teori Perkembangan Moral (Kohlberg)</i> .....        | 32        |
| 6. <i>Character Education (Lickona)</i> .....              | 34        |
| 7. <i>Teori Society 5.0 / socio-technical</i> .....        | 35        |
| F. Tinjauan Pustaka .....                                  | 37        |
| <b>BAB III.....</b>                                        | <b>43</b> |

|                                                                |           |
|----------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Metodologi Penelitian .....</b>                             | <b>43</b> |
| A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....                        | 43        |
| B. Subjek dan Objek Penelitian .....                           | 44        |
| C. Waktu dan Tempat Penelitian .....                           | 44        |
| D. Teknik Pengumpulan Data.....                                | 46        |
| 1. <i>Observasi</i> .....                                      | 46        |
| 2. <i>Wawancara</i> .....                                      | 47        |
| 3. <i>Dokumentasi</i> .....                                    | 47        |
| E. Pengujian Keabsahan Data.....                               | 48        |
| F. Teknik Analisis Data.....                                   | 50        |
| <b>BAB IV .....</b>                                            | <b>52</b> |
| <b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>                   | <b>52</b> |
| A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....                       | 52        |
| 1. Sejarah Singkat Berdirinya MI Taswiriyyah.....              | 52        |
| 2. VISI dan MISI MI Taswiriyyah .....                          | 52        |
| 3. Jumlah Guru MI Taswiriyyah .....                            | 53        |
| 4. Jumlah Siswa MI Taswiriyyah Kec. Balapulang Kab. Tegal..... | 54        |
| 5. Jumlah Sarana dan Prasarana MI Taswiriyyah .....            | 54        |
| B. DESKRIPSI DATA PENELITIAN .....                             | 55        |

|                                                                                                                                                                    |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. Peran Guru Kelas dalam Membentuk Karakter Berakhlak Mulia dan Gotong Royong Siswa Kelas IV Di MI Taswiriyyah Balapulang Wetan Kec. Balapulang, Kab. Tegal ..... | 55        |
| 2. Peran Orang Tua dalam Membentuk Karakter Berakhlak Mulia dan Gotong Royong Siswa Kelas IV di MI Taswiriyyah Balapulang Wetan Kec. Balapulang, Kab. Tegal .....  | 63        |
| C. Analisis Data Penelitian .....                                                                                                                                  | 68        |
| 1. Analisis Peran Guru Kelas dalam Membentuk Karakter Berakhlak Mulia dan Gotong Royong Siswa pada Penerapan Kurikulum Merdeka di Era Society 5.0 .....            | 69        |
| 2. Analisis Peran Orang Tua dalam Membentuk Karakter Berakhlak Mulia dan Gotong Royong Siswa pada Penerapan Kurikulum Merdeka di Era Society 5.0 .....             | 72        |
| 3. Analisis perkembangan Karakter Berakhlak Mulia dan Gotong Royong Siswa pada Penerapan Kurikulum Merdeka di Era Society 5.0 .....                                | 75        |
| <b>BAB V .....</b>                                                                                                                                                 | <b>77</b> |
| <b>PENUTUP.....</b>                                                                                                                                                | <b>77</b> |
| A. Kesimpulan .....                                                                                                                                                | 77        |
| B. Saran.....                                                                                                                                                      | 79        |
| Daftar Pustaka.....                                                                                                                                                | 81        |

## DAFTAR TABLE

Tabel 3.1

Waktu Penelitian..... 46

Tabel 4.1

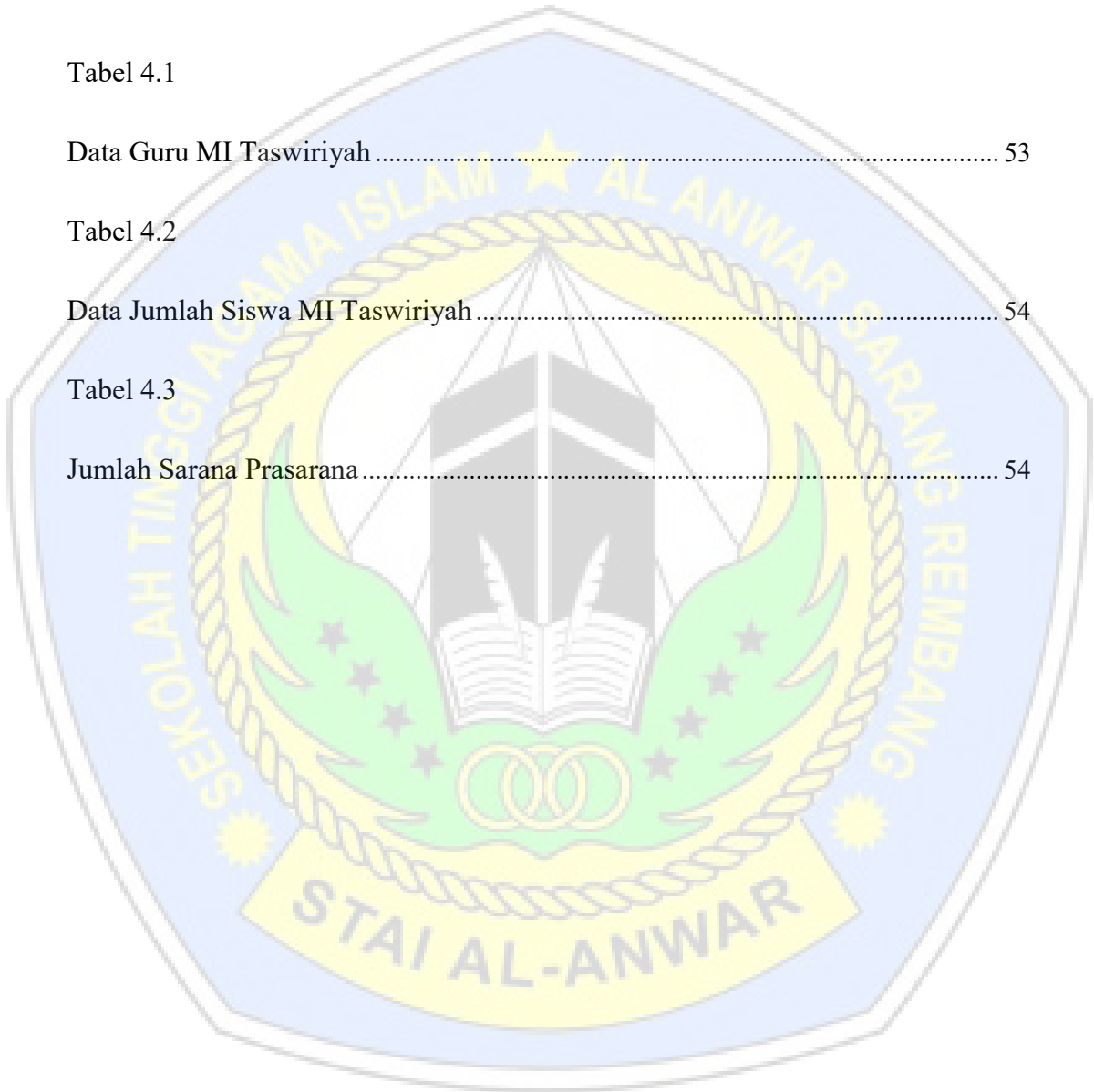
Data Guru MI Taswiriyah ..... 53

Tabel 4.2

Data Jumlah Siswa MI Taswiriyah ..... 54

Tabel 4.3

Jumlah Sarana Prasarana ..... 54



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1

Surat Izin Penelitian ..... 87

Lampiran 2

Surat Bukti Telah Melakukan Penelitian ..... 88

Lampiran 3

Transkrip Observasi ..... 89

Lampiran 4

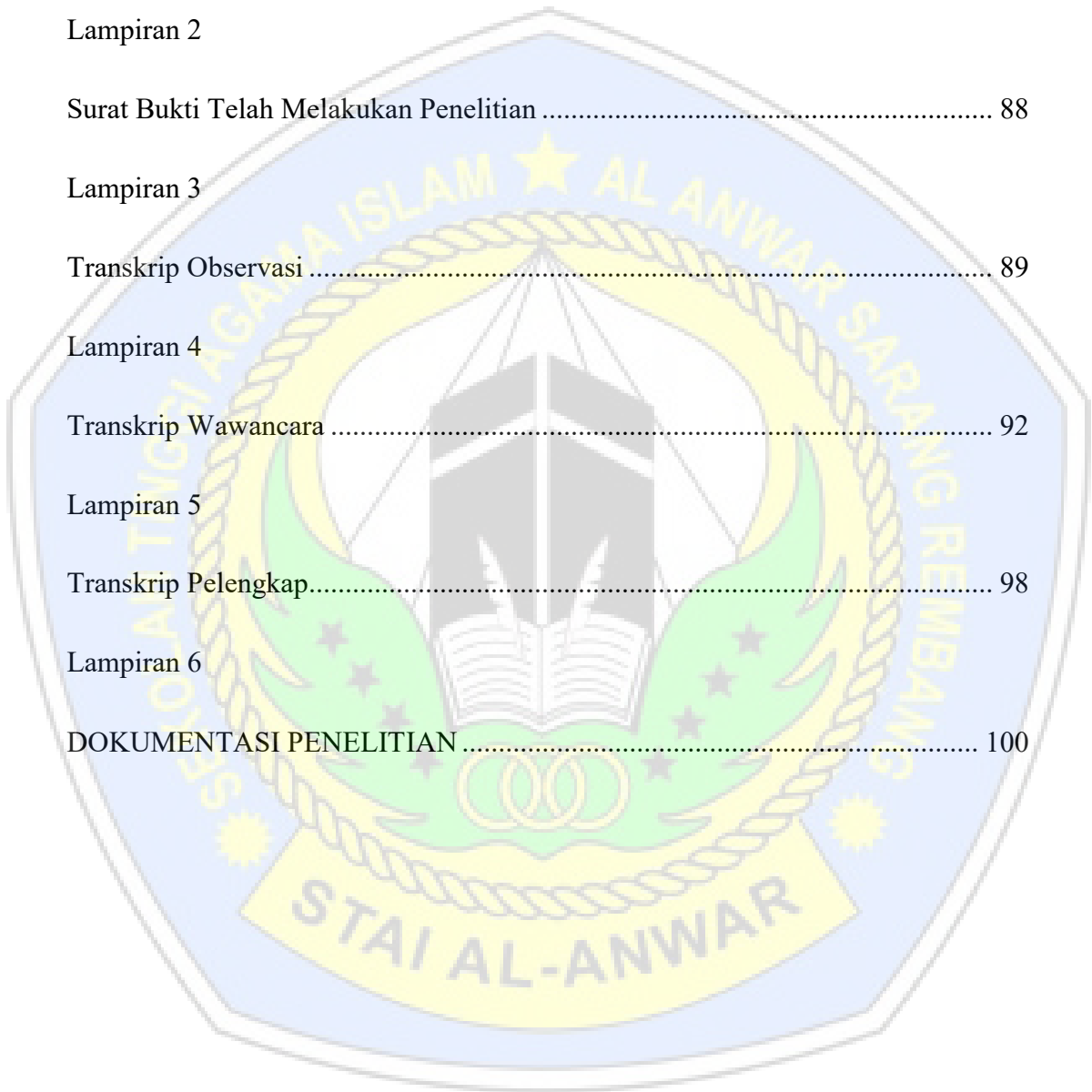
Transkrip Wawancara ..... 92

Lampiran 5

Transkrip Pelengkap..... 98

Lampiran 6

DOKUMENTASI PENELITIAN ..... 100



## DAFTAR SINGKATAN

STAI : Sekolah Tinggi Agama Islam

PGMI : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Kec. : Kecamatan

Kab. : Kabupaten

Terj. : Terjemah

Jl. : Jalan

RT : Rukun Tetangga

RW : Rukun Warga

PP : Pondok Pesantren

