

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Hasil dari pembahasan yang telah dijelaskan pada bab sebelumnya, maka peneliti disini menyajikan hasil dari penelitian atau biasa disebut dengan kesimpulan yang didapatkan dari penelitian yang berjudul “Peran Guru dan Orang Tua dalam Membentuk Karakter Berakhlak Mulia dan Gotong Royong Siswa pada Penerapan Kurikulum Merdeka di Era Society 5.0” yang dilaksanakan di MI Taswiriyyah Balapulung Wetan, Kec. Balapulung, Kab. Tegal sebagai berikut :

1. Dalam beberapa tahun ini siswa mengalami penurunan nilai akhlak dan moral yang kurang mencerminkan sebagai insan yang berakhlak mulia serta bergotong royong. Dimana siswa masih bermain sendiri ketika guru mengajar, berkata kotor, sulit diberi nasehat, sering berkeluyuran keluar masuk kelas dan malas melaksanakan piket harian. Hal ini, membuat guru kelas dan pihak sekolah mengambil tindakan dengan cara menanamkan nilai religius seperti berdoa bersama sebelum pembelajaran, senyum, salam, sapa dan sopan santun agar siswa dapat merubah kebiasaan yang buruk. Guru dan pihak sekolah mengadakan program gotong royong bersih-bersih lingkungan sekolah, serta membuat kelompok belajar yang bertujuan untuk melatih siswa untuk memunculkan rasa tanggung jawab, kekompakan siswa dan toleransi terhadap sesama.

2. Orang tua berperan sebagai pengajar sekaligus pembimbing anak yang menjadi cerminan langsung anak sebelum anak mengenal dunia luar. Dalam membentuk karakter berakhlak mulia dan gotong royong, orang tua menjadi pusat tolak ukur berhasil tidaknya dalam pembentukan karakter tersebut. seperti kematangan finansial, emosi serta pengetahuan orang tua menjadi faktor utama dalam memberikan dampak besar terhadap tumbuh kembang anak. seperti memberikan contoh, menasehati, mengajak anak berkomunikasi, memeberikan waktu luang bermain dengan teman sebaya serta memberi pengertian tentang berperilaku yang baik. Dalam menghadapi masalah yang dilakukan oleh anak, kebanyakan orang tua mengambil tindakan dengan cara memberi nasehat, jika perilaku tersebut masih diulangi oleh anak, maka orang tua mengambil tindakan lain dengan memberi hukuman seperti merampas fasilitas yang sudah diberikan, mengurangi jam bermain. Menurut beberapa orang tua cara ini lebih efektif dalam meredam perilaku buruk pada anak.
3. Dari hasil yang peneliti dapatkan terlihat adanya perubahan yang dialami oleh beberapa siswa yang diteliti. Seperti Nizam yang awalnya suka tidur ketika jam pelajaran dan malas menulis kini menjadi giat mengikuti pelajaran dan menulis pelajaran dan Fatma yang suka berkata kotor kini sudah mulai memfilter perkataan dan tidak mengulangi tindakan kriminal lagi. Hal ini bisa terjadi karena adanya kolaborasi dengan cara berkomunikasi serta arahan antara pihak sekolah dan orang tua siswa dalam

membentuk karakter anak, terutama karakter berakhlak mulia dan gotong royong.

B. Saran

Beberapa saran yang dapat diajukan berdasarkan hasil penelitian ini, sebagai berikut :

1. Guru

Diharapkan dengan adanya hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan acuan, referensi serta evaluasi kedepan bagi para guru khususnya guru kelas IV dalam membentuk karakter berakhlak mulia dan gotong royong siswa di era society 5.0. Alangkah baiknya guru lebih kreatif dalam menunjukkan perannya sebagai pengajar, pembimbing sekaligus panutan siswa dalam membentuk karakter berakhlak mulia dan gotong royong siswa yang lebih efektif dan efisien.

2. Orang Tua

Dengan adanya hasil penelitian ini, diharapkan dapat memberikan gambaran bagi orang tua akan pentingnya peran mereka dalam membentuk karakter anak khususnya karakter gotong royong dan berakhlak mulia anak dengan memberikan perhatian, kasih sayang, contoh dan teladan yang baik bagi anaknya, selalu memikirkan tindakan yang akan dilakukan demi kebaikan anak serta selalu mendoakan anak agar dalam lindungan Allah SWT.

3. Kepala Sekolah

Sebagai kepala sekolah diharapkan tetap memantau keadaan sekolah, guru dan keadaan siswa dan memberi ruang untuk menerima masukan dan mencari solusi agar menjadikan sekolah hidup dan terwujud apa yang menjadi tujuan dari pendidikan.

