

Lampiran-lampiran

Lampiran 1

TRANSKIP WAWANCARA KEPALA SEKOLAH MANAJEMEN KEPALA SEKOLAH DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI MI P2A BRENGKOL PURWOREJO

A. Identitas Peneliti

Nama : Agus Irvan Nawawi

NIM : 2019.02.02.1451

B. Identitas Narasumber

Nama : Dalimin, S.Pd.I

Jabatan : Kepala Sekolah

C. Pelaksanaan

Tanggal Pelaksanaan : 8 Oktober 2025

Tempat Pelaksanaan : MI P2A Brengkol Purworejo

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana Bapak memahami prinsip dan arah pelaksanaan Kurikulum Merdeka di madrasah ini ?	Prinsip kurikulum merdeka itu kan ada enam yaitu fleksibel, berfokus pada peserta didik, pengembangan karakter, mendalam, berpusat pada peserta didik dan relevan.

2.	Langkah-langkah apa yang Bapak lakukan dalam menyusun perencanaan implementasi Kurikulum Merdeka di madrasah ini ?	Data dari pusat kita analisis terlebih, di pelajari dahulu lalu kita pilih mana yang sesuai dengan disini yang mana. Dari situ kita dapat ide kemudian kita konsep dahulu, Lalu kita mengumpulkan stakeholder seperti komite, wali murid dan lainnya untuk membahas konsep tersebut. Kita musyawarahkan bareng mana yang perlu di setuju dan mana yang tidak, mana, mana yang perlu di tambah dan mana yang perlu di buang yang kemudian kita rangkai menjadi kurikulum. Ada pokok-pokok yang tidak bisa di ubah dan ada yang bisa di ubah untuk penyesuaian
3.	Bagaimana Bapak menentukan visi, misi, dan tujuan madrasah agar selaras dengan prinsip Kurikulum Merdeka ?	Kepala sekolah harus mempunyai mimpi dan itu juga harus disesuaikan dengan kemampuan, kebutuhan dan keadaan.
4.	Apakah Bapak membentuk tim khusus untuk mendukung pelaksanaan Kurikulum Merdeka ?	Iya, yang dilibatkan itu termasuk komite dan tokoh Masyarakat.

5.	Bagaimana proses analisis kebutuhan dilakukan sebelum implementasi dimulai ?	Ada namanya EDM (Evaluasi Diri Madrasah) dari program yang ada dalam visi misi itu kan secara otomatis ada yg namanya kebutuhan, seperti soal budaya, kita bahas apa yang dibutuhkan. Dari EDM itu kita bahas apa yang masih kurang, apa yang perlu dibutuhkan. Nanti dari EDM itu kita dibuat rencana anggaran yang dibutuhkan. Setiap kegiatan kita anggar yang perlu dikeluarkan. Terkadang yang direncanakan itu tidak berjalan dan terkadang juga ada kegiatan mendadak yang mengeluarkan biaya.
6.	Bagaimana Bapak melibatkan guru dalam proses perencanaan penerapan Kurikulum Merdeka ?	Jadi kita mengundang narasumber IHT. Dan mengapa IHT karena itu yang sesuai dengan disini masing-masing dan biasanya yang kita undang itu pengawas.
7.	Dalam merencanakan kegiatan belajar, bagaimana Bapak menyesuaikannya dengan kondisi dan karakter siswa di MI P2A Brengkol?	Ya, itu sesuai dengan yang ada di dalam kurikulumnya. Namun demikian ada beberapa anak yang tidak bisa mengikuti. Karena disini ada anak yang tidak bisa mengikuti dan harus memerlukan

		perhatian yang khusus dari guru. Yang pertama untuk mengetahui itu kita mencari informasi dari para guru kelas mana yang ada kendala tersebut.
8.	Apakah terdapat kendala yang dihadapi dalam proses perencanaan implementasi Kurikulum Merdeka ini ?	Ya, itu termasuk seperti itu ada anak yang dibawah standar jadi memerlukan perhatian khusus.
9.	Bagaimana strategi Bapak dalam menggerakkan guru untuk melaksanakan Kurikulum Merdeka di kelas ?	Satu ya diberikan pengertian apa kurikulum merdeka itu. Yang ke 2 IHT tadi. Kita tanpa pengetahuan maka langkah kita ragu-ragu. Kemudian model lomba antar kelas seperti hal contohnya adalah lomba kebersihan kelas biar mereka terangsang bersemangat.
10.	Bagaimana Bapak memastikan bahwa kegiatan pembelajaran di kelas benar-benar sesuai dengan prinsip Kurikulum Merdeka (berpihak pada murid, fleksibel, dan kontekstual) ?	Ya, diamati saja, terkadang ketika lewat di depan kelas, lewat jendela, teradang juga seperti menyapu depan kelas sambil mengawasi para guru. Ada guru yang kreatif, ada juga guru yang hanya duduk saja, aa guru yang mainan hp dan ada guru juga yang aktif mengajak menyayi.

11.	Bagaimana pelaksanaan program Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) di madrasah ini ?	Sudah berjalan maksimal, itukan dulu namanya prakarya sebenarnya sama saja hanya istilahnya saja dan para siswa memang sangat senang. Untuk ke unggulan siswa disini mereka lebih suka dalam membuat dan memasak.
12.	Dalam pelaksanaan pembelajaran, bagaimana peran Bapak sebagai kepala madrasah dalam memberikan motivasi dan dukungan kepada guru ?	Ya, niat kontrol saja, ada saran seperti halnya ketika setiap upacara kita berikan motivasi, himbauan dan juga terkait kebersihan dan memotivasi anak untuk berprestasi karena tiap tahun kan ada lomba ya, nanti mereka yang mempunyai kemampuan kita latih secara khusus. Seperti halnya tilawah, paduan dan menari.
13.	Apakah Bapak melibatkan komite madrasah atau orang tua dalam proses pelaksanaan kurikulum ?	Iya, bahkan jika ada wali murid yang mempunyai kemampuan kita ajak untuk ikut melatih.
14.	Apa saja kendala yang muncul dalam pelaksanaan Kurikulum Merdeka dan	Ya seperti itu tadi untuk yang lainnya seperti bangunan fisik sekolah yang masih kurang karena kita ini di sekitarnya

	bagaimana solusi yang Bapak terapkan ?	ada 2 SDN ya mereka bangunannya sudah bagus
15.	Setelah Kurikulum Merdeka diterapkan di MI P2A Brengkol ini, apa saja perkembangan atau dampak yang Bapak rasakan di madrasah ini ?	Tersaur/terbayarkan, sesuai dengan bakatnya masing terpenuhi. Anak ana jugga bersemangat karena memang kurikulum merdeka kan lebih menyesuaikan peserta didik dan tidak mengekang.



Lampiran 2

TRANSKIP WAWANCARA GURU

MANAJEMEN KEPALA SEKOLAH DALAM IMPLEMENTASI

KURIKULUM MERDEKA DI MI P2A BRENGKOL PURWOREJO

A. Identitas Peneliti

Nama : Agus Irvan Nawawi

NIM : 2019.02.02.1451

B. Identitas Narasumber

Nama : Septi Dwi Isnaini, S.Pd

Jabatan : Guru Kelas VI

C. Pelaksanaan

Tanggal Pelaksanaan : 8 Oktober 2025

Tempat Pelaksanaan : MI P2A Brengkol Purworejo

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	1. Bagaimana ibu memahami konsep Kurikulum Merdeka yang diterapkan di MI P2A Brengkol ?	Sesuai dengan namanya merdeka menurut saya, belajarnya itu lebih luas, terus perbedaan dengan kurikulum sebelumnya adalah yang pertama kalo kurikulum sebelumnya dari penilaian sendiri itu ada penilaian pengetahuan dan penilaian keterampilan sedangkan kalo kurikulum merdeka hanya satu nilai di campur. Kemudian di kurikulum tiga belas nggak ada fasal-fasal sedangkan di kurikulum Merdeka

		menggunakan fasal. Fasal A sampai c yang mana di kelas satu dan kelas dua dalam satu fasal itu ternyata pelajarannya ternyata hamper sama sedangkan di kurikulum tiga belas itu materi kelas satu sama kelas dua itu materinya berbeda.
2.	Apakah ibu dilibatkan kepala madrasah dalam perencanaan Kurikulum Merdeka ?	kalo dalam hal perencanaan kurikulum itu biasanya sudah dibuat sama bagian orang yang berwenang membuat kurikulum, jadi saya hanya dalam pelaksanaannya dalam artian sudah ada yang menentukannya
3.	Bagaimana bentuk komunikasi dan koordinasi antara Bapak/Ibu dengan kepala madrasah dalam perencanaan pembelajaran ?	kalo dalam hal perencanaan pembelajaran tiap pertemuan itu tidak harus koordinasi kepada kepala sekolah biasana itu awal semester itu ada IHT yang mendatangkan pihak dari luar terkait pembuatan modul atau RPP atau yang lain-lain.
4.	Bagaimana Bapak/Ibu menilai kesiapan madrasah dari segi guru, sarana, dan peserta didik ?	Dari segi guru sudah baik, sudah lulusan pendidikan semua. Untuk dri segi sarana prasarana masih kurang alat peraga, seperti halnya dalam hal pelajaran IPA masih kurang alat prakteknya.

5.	Apa kendala yang Bapak/Ibu hadapi dalam tahap perencanaan pembelajaran Kurikulum Merdeka ?	kan dalam meliputi RPP, modul ajar dan lain-lain yak karena RPP kalo kendalanya si Karena mapelnya banyak, sedangkan RPP dibuat itu perbab, materinya banyak jadi banyak yang harus dibuat, pusing, jenuh
6.	Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Kurikulum Merdeka di kelas yang ibu ampu ?	seperti pembelajaran ada kurikulum sebelumnya cuma dalam hal ini kurikulum merdeka itu kan siswanya dituntut supaya lebih aktif jadi membutuhkan media pembelajaran yang bisa membuat siswa lebih aktif serta menggunakan metode yang bervariasi.
7.	Bagaimana pelaksanaan proyek P5 di madrasah ini dan peran Ibu di dalamnya ?	kebetulan saya disini masih baru masuk tahun ajaran ini ya, jadi belum menemui P5. Kalo sebelumnya mungkin seperti market jualan pas akhir tahun. Setahu saya seperti itu. Sekarang P5 tidak wajib ternyata, jadi masuknya ke ekstrakurikuler boleh dimasukan boleh tidak.
8.	Bagaimana kepala madrasah memberikan dukungan dan motivasi selama pelaksanaan Kurikulum Merdeka ?	untuk dukungannya salah satunya ya melakukan IHT, jika ada diklat, ada pelatihan nanti diikutsertakan.

9.	Apakah kepala madrasah melakukan supervisi terhadap pembelajaran Ibu ?	untuk supervise selama saya disini belum.
10.	Apakah kepala madrasah memberikan kesempatan atau memfasilitasi pelatihan bagi guru ?	Ya, seperti IHT tadi, melakukan pelatihan kepada gru-guru.
11.	Apa kendala utama yang Ibu hadapi selama pelaksanaan Kurikulum Merdeka di kelas ?	ya daari sarana kurangnya alat peraga kemudian yak arena materinya yang terlalu banyak itu kalo mau membuat RPP itu masih agak bingung mana yng harus dikerjakan terlebih dahulu saking banyaknya.
12.	Bagaimana kepala madrasah membantu Ibu menyelesaikan kendala yang muncul selama pelaksanaan ?	: ya diberi motivasi kalo membuat RPP itu ya sesederhana mungkin kiranya satu lembar atau dua lembar saja.
13.	Menurut Ibu, apa perubahan positif yang terlihat sejak Kurikulum Merdeka diterapkan ?	Siswanya tambah aktif tidak seperti sebelumnya

Lampiran 3

TRANSKRIP WAWANCARA GURU

MANAJEMEN KEPALA SEKOLAH DALAM IMPLEMENTASI

KURIKULUM MERDEKA DI MI P2A BRENGKOL PURWOREJO

D. Identitas Peneliti

Nama : Agus Irvan Nawawi

NIM : 2019.02.02.1451

E. Identitas Narasumber

Nama : Ibnu Mustangin, S.Pd.I

Jabatan : Guru kelas tiga

F. Pelaksanaan

Tanggal Pelaksanaan : 8 Oktober 2026

Tempat Pelaksanaan : MI P2A Brengkol

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana bapak memahami konsep Kurikulum Merdeka yang diterapkan di MI P2A Brengkol ?	Ya, untuk dalam hal kurikulum merdeka ini adalah sebagai pemberian kebebasan kepada siswa untuk berfikir secara mandiri, dalam artian untuk kurikulum merdeka itu siswa bisa berkembang sendiri tanpa bantuan dari guru.
2.	Apakah bapak dilibatkan kepala madrasah dalam perencanaan Kurikulum Merdeka?	Dalam hal ini semua diikutkan, dan masuk sebagai anggota.

3.	Bagaimana bentuk komunikasi dan koordinasi antara bapak dengan kepala madrasah dalam perencanaan pembelajaran ?	Dalam hal ini harmonis Karena kepala sekolah juga memberikan masukan, jadi guru juga bisa memahami apa yang disampaikan oleh kepala sekolah.
4.	Bagaimana bapak menilai kesiapan madrasah dari segi guru, sarana, dan peserta didik?	Untuk semua kegiatan ini dari kepala sekolah, guru dan peserta didik semuanya mendukung karena jelas kegiatannya.
5.	Apa kendala yang bapak hadapi dalam tahap perencanaan pembelajaran Kurikulum Merdeka ?	Dalam hal ini kendalanya ya dari pembelajaran dari prasarannya karena dalam kurikulum merdeka ini kan memang istilahnya kebebasan jadi harus ada beberapa alat-alat pendukung untuk pembelajaran.
6.	Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Kurikulum Merdeka di kelas yang bapak ampu?	Untuk dalam hal ini di kelas 3 karena ini termasuk hal baru ya sedikit demi sedikit bisa untuk memahami.
7.	Bagaimana pelaksanaan proyek P5 di madrasah ini dan peran bapak di dalamnya ?	Dalam hal ini untuk yang sekarang ini kan boleh dilaksanakan dan boleh tidak. Untuk disini saya P5 itu sebagai pembimbing. Kalo untuk semester sebelumnya ada P5 di

		jalankan tapi untuk sekarang ini belum, masih menunggu situasi dan kondisi.
8.	Bagaimana kepala madrasah memberikan dukungan dan motivasi selama pelaksanaan Kurikulum Merdeka?	Ya, dalam hal ini kepala sekolah sangat mendukung sekali, sangat antusias, saling bantu membantu baik itu kelemahan maupun kelebihan dari masing-masing guru.
9.	Apakah kepala madrasah melakukan supervisi terhadap pembelajaran bapak ?	Untuk dalam hal ini yang dilakukan kepala sekolah hanya ada 2 yaitu dengan cara melihat secara langsung dan melakukan pengamatan, terkadang juga masuk ke dalam kelas.
10.	Apakah kepala madrasah memberikan kesempatan pelatihan atau memfasilitasi pelatihan bagi guru ?	Untuk dalam hal ini jika ada pelatihan-kepala sekolah juga sangat mendukung memberikan transportasi dan anggaran yang direncanakan.
11.	Apa kendala utama yang Bapak/Ibu hadapi selama pelaksanaan Kurikulum Merdeka di kelas?	Untuk dalam hal ini kendalanya di fasilitas, alat-alatnya masing kurang untuk sarana prasarannya.
12.	Bagaimana kepala madrasah membantu Bapak/Ibu	Kepala sekolah membantu dalam hal Kendal-kendala yang ada di dala

	menyelesaikan kendala yang muncul selama pelaksanaan?	pelaksanaan kurikulum merdeka, nanti kendala tersebut dimusyawarahkan bersama dalam rapat para guru dan kepala sekolah semuanya apa yang masih kurang dan apa yang perlu untuk ditambahkan.
13.	Menurut Bapak/Ibu, apa perubahan positif yang terlihat sejak Kurikulum Merdeka diterapkan?	Baik untuk dalam kegiatan kurikulum merdeka antara sebelumnya dan sesudahnya yang menjadi perkembangan pada siswa sekarang banyak kemajuannya. Mereka jadi bisa berfikir lebih leluasa, biasa lebih dewasa tidak tertekan dengan materi pelajaran, karena dalam kurikulum merdeka itu bisa menambah pengetahuan wawasan baru dari luar baik itu melalui media masa, atau pun kegiatan.

Lampiran 4



YAYASAN AL-ANWAR III
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL-ANWAR SARANG REMBANG
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Gondanrojo-Kalipang Kecamatan Sarang Kabupaten Rembang Provinsi Jawa Tengah
 Website: www.staianwar.ac.id – ☎ (0295) 5391410- Email: pgmi@staianwar.ac.id

No. : Sti.Awr/PGMI.02/07.05/IX/2025
 Lamp. : -
 Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth,
Kepala MI P2A Brengkol

di- JL. Tumenggung Rekso Projo, Pituruh, Hutan, Girigondo, Purworejo, Kabupaten
 Purworejo, Jawa Tengah

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan adanya penyusunan skripsi mahasiswa Pendidikan Guru
 Madrasah Ibtidaiyyah STAI Al-Anwar Sarang Rembang yang memerlukan penelitian
 ke Sekolah atau Instansi yang terkait. Dengan ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu
 memberikan izin mahasiswa tersebut pada tanggal 29 September-10 Oktober 2025;

Nama : AGUS IRVAN NAWAWI
 NIM : 2019.02.02.1451
 Judul : MANAJEMEN KEPALA SEKOLAH DALAM IMPLEMENTASI
 KURIKULUM MERDEKA DI MADRASAH IBTIDAIYAH
 PEMBINAAN PENGAMALAN AGAMA BRENGKOL
 PURWOREJO

Untuk melakukan penelitian di Sekolah atau Instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas pemberian izin dan
 kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Sarang, 25 September 2025

Ka. Prodi PGMI


Zulfat Arifin, S.S., M. Pd.
 NIDN. 2111037802

Lampiran 5

Lampiran 6

**KALENDER PENDIDIKAN
MI P2A BRENGKOL
TAHUN PELAJARAN 2025-2026**

Juli 2025							Agustus 2025							KEGIATAN SEMESTER GASAL	
Aha	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	Aha	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab		
			1	2	3	4						1	2	14 Juli	Awal masuk TA 2025/2025
6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	14 - 19 Juli	Rentang waktu pengenalan lingkungan madrasah
13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	14 Agustus	Upacara Hari Pramuka
20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	17 Agustus	Upacara HUT RI
27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30	25 Agustus	Parade karnaval
5 M	HK : 31	HL : 15	HE : 16	4 M	HK : 31	HL : 5	HE : 26	5 September							Maulid Nabi Muhammad SAW
September 2025							Oktober 2025							15-30 September	Sulingjar Kepala dan Guru MI
Aha	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	Aha	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	22-25 September	Pelaksanaan ANBK tingkat MI
	1	2	3	4	5	6				1	2	3	4	01 Oktober	Hari Kesaktian Pancasila
7	8	9	10	11	12	13	5	6	7	8	9	10	11	11 Oktober	Mujahadah
14	15	16	17	18	19	20	12	13	14	15	16	17	18	17 Oktober	Ziarah dalam rangka HSN
21	22	23	24	25	26	27	19	20	21	22	23	24	25	22 Oktober	Hari Santri Nasional
28	29	30					26	27	28	29	30	31		28 Oktober	Hari Sumpah Pemuda
5 M	HK : 30	HL : 5	HE : 25	5 M	HK : 31	HL : 4	HE : 22	13-Nov							PKKM
November 2025							Desember 2025							15-Nov	Mujahadah
Aha	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	Aha	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	24 Nov - 6 Des	Pelaksanaan PAS
						1								20 Desember	Penyerahan raport dan mujahadah
2	3	4	5	6	7	8	7	8	9	10	11	12	13	22-31 Desember	Libur semester gasal
9	10	11	12	13	14	15	14	15	16	17	18	19	20	25-26 Desember	Libur dan cuti bersama Natal
16	17	18	19	20	21	22	21	22	23	24	25	26	27		
23	24	25	26	27	28	29	28	29	30	31					
30															
4 M	HK : 30	HL : 5	HE : 25	5 M	HK : 31	HL : 13	HE : 18	KEGIATAN SEMESTER GENAP							
Januari 2026							Februari 2026							01 Januari	Tahun Baru Masehi
Aha	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	Aha	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	03 Januari	HAB Kemenag
						1								05 Januari	Awal masuk Semester Genap
4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	16 Januari	Isra' Miraj Nabi Muhammad SAW
11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21		
18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	17 Februari	Tahun Baru Imlek
25	26	27	28	29	30	31	29	30						18-21 Februari	Libur awal Ramadhan
5 M	HK : 31	HL : 8	HE : 23	4 M	HK : 28	HL : 6	HE : 20	14-19 Maret							Libur Akhir Ramadhan
Maret 2026							April 2026							19 Maret	Hari Suci Nyepi
Aha	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	Aha	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	20-25 Maret	Libur dan Cuti bersama Hari Raya Idul Fitri
	1	2	3	4	5	6								03 April	Wafat Yesus Kristus
8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11	01 Mei	Hari Buruh Internasional
15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18	4-23 Mei	Rentang waktu Ujian Madrasah
22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25	14 Mei	Kenaikan Yesus Kristus
29	30	31					26	27	28	29	30			20 Mei	Hari Kebangkitan Nasional
5 M	HK : 31	HL : 15	HE : 16	5 M	HK : 30	HL : 5	HE : 25	27 Mei							Hari raya Idul Adha
Mei 2026							Juni 2026							28 Mei	Hari Tasrik
Aha	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	Aha	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	31 Mei	Hari Raya Waisak
						1								01 Juni	Hari Lahir Pancasila
3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	1-13 Juni	Rentang Pelaksanaan Asesmen Sumatif Akhir
10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	16 Juni	Tahun Baru Islam
17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	20 Juni	Penyerahan Rapor Semester Genap
24	25	26	27	28	29	30	28	29	30					22 Juni-11 Juli	Libur Semester Genap
31															
4 M	HK : 31	HL : 8	HE : 23	5 M	HK : 30	HL : 14	HE : 26								

Brengkol, 14 Juli 2025
Kepala Madrasah
Dahm, S.Pd.I
NIP.196608242000031001