

**PENGUATAN HAFALAN SISWA DALAM PROGRAM
TAHFIZ JUZ AMMA DI MI MIFTAHUL HUDA
Analisis Perspektif Teori Behaviorisme B.F. Skinner**



**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL-ANWAR
SARANG REMBANG
2026 M./1448 H.**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Rizka Zulvita

NIM : 2022.02.02.92318

Tempat, Tgl. Lahir : Tuban, 15 Januari 2003

Alamat : Ds. Rawasan, RT 001/RW 003, Kec. Jenu, Kab. Tuban,
Prov. Jawa Timur

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang tertulis di dalam skripsi dengan judul “Penguatan Hafalan Siswa dalam Program Tahfiz Juz Amma di MI Miftahul Huda Analisis Perspektif Teori Behaviorisme B.F. Skinner” benar-benar hasil karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk sesuai dengan kode etik ilmiah.

Apabila di dalamnya terdapat kesalahan atau kekeliruan maka menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya. Selain itu, apabila di dalamnya terdapat plagiarisme atau penjiplakan yang melanggar hak cipta, maka saya siap menerima sanksi berupa pembatalan/pencabutan gelar kesarjanaan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Rembang, 30 Juli 2026

Penulis,



Rizka Zulvita

NIM. 2022.02.02.92318

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Setelah melakukan penelitian dan mengadakan perbaikan seperlunya, bersama ini saya kirim naskah saudara:

Nama : Rizka Zulvita

NIM : 2022.02.02.92318

Judul : **Penguatan Hafalan Siswa dalam Program Tahfiz Juz Amma di MI Miftahul Huda Analisis Perspektif Teori Behaviorisme B.F. Skinner.**

Harapan saya, mohon dengan hormat agar naskah skripsi tersebut diterima dan diajukan dalam program munakasa sesuai dengan jadwal yang ditentukan. Demikian atas perhatian dan perkenannya, kami ucapkan terima kasih.



Rembang, 30 Juli 2026

Dosen Pembimbing,

Zainal Arifin, S.S., M.Pd.

NIDN. 2111037802

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi Rizka Zulvita dengan NIM 2022.02.02.92318 yang berjudul **PENGUATAN HAFALAN SISWA DALAM PROGRAM TAHFIZ JUZ AMMA DI MI MIFTAHUL HUDA Analisis Perspektif Teori Behaviorisme B.F. Skinner** ini telah diuji pada tanggal **09 Agustus 2026**.



ABSTRAK

Zulvita, Rizka. 2026. *Penguatan Hafalan Siswa dalam Program Tahfiz Juz Amma di MI Miftahul Huda Analisis Perspektif Teori Behaviorisme B.F. Skinner*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang. Pembimbing Zainal Arifin, S.S., M.Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya perbedaan kemampuan hafalan siswa dalam program tahfiz juz amma di MI Miftahul Huda. Sebagian siswa mampu mempertahankan hafalan dengan baik, sedangkan sebagian lainnya masih mengalami kesulitan, seperti mudah lupa, kurang lancar, dan belum konsisten dalam melakukan murajaah. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penguatan hafalan siswa dalam program tahfiz juz amma berdasarkan perspektif teori behaviorisme B.F. Skinner yang menitikberatkan pada hubungan stimulus, respons, dan penguatan. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi kasus deskriptif. Data diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan teknik reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan dengan uji keabsahan melalui triangulasi sumber dan teknik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru memberikan stimulus melalui pembiasaan murajaah, pemberian contoh bacaan, arahan, motivasi, koreksi, dan setoran hafalan. Stimulus tersebut menghasilkan respons yang beragam sesuai kemampuan masing-masing siswa, ditunjukkan melalui kesungguhan menghafal, pengulangan bacaan, perbaikan kesalahan, serta peningkatan kelancaran hafalan. Untuk memperkuat perilaku menghafal, guru menerapkan penguatan positif berupa pujian, motivasi, dan apresiasi, serta penguatan negatif berupa teguran yang bersifat mendidik dan pengurangan teguran ketika siswa menunjukkan perkembangan. Penerapan stimulus, respons, dan penguatan secara berulang membentuk kebiasaan menghafal yang lebih disiplin, meningkatkan kualitas hafalan, serta mendukung tercapainya tujuan program tahfiz juz amma di MI Miftahul Huda sesuai dengan prinsip behaviorisme B.F. Skinner.

Kata kunci: penguatan hafalan, program tahfiz juz amma, behaviorisme B.F. Skinner.

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

“Sebaik-baik kalian adalah orang yang belajar Al-Qur`an dan mengajarkannya.”

(HR Bukhari No. 5027)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah puji syukur atas rahmat dan rida-Mu ya Allah, terima kasih yang tulus penulis sampaikan kepada seluruh pihak yang telah membantu penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Karya sederhana yang penuh dengan cinta, perjuangan, dan rasa syukur aku persembahkan kepada:

1. Keluarga tercinta, kedua orang tuaku yang telah memancarkan sinar kasih sayang yang tak pernah usai dalam membesarkan, mendidik, dan menjagaku, serta yang selalu mendoakanku setiap waktu. Kakak kandung dan kakak iparku yang tak pernah putus memberi semangat. Terima kasih untuk semua yang telah menjadi tempat pulang, sumber kekuatan, dan alasan saya untuk masih bertahan dan berusaha menyelesaikan setiap langkah hingga sampai di titik ini. Setiap proses yang saya lalui tidak akan sampai sejauh ini tanpa do`a dan pengorbanan kalian.
2. Kampus tercinta, Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang Rembang, khususnya Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, yang telah menjadi tempat penulis menimba ilmu, memperluas wawasan, serta menempa diri dalam perjalanan akademik hingga terselesaikannya karya ini.
3. Teman-temanku senasib dan seperjuangan yang telah membantu.
4. Diri saya sendiri, Rizka Zulvita. Terimakasih sudah bertahan atas segala perjuangan dan tidak pernah menyerah meski proses yang tak selalu mudah ini.
5. Tak lupa kepada semua pihak yang telah turut membantu penulis dalam penulisan menyelesaikan skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi yang berjudul “Penguatan Hafalan Siswa dalam Program Tahfiz Juz Amma di MI Miftahul Huda Analisis Perspektif Teori Behaviorisme B.F. Skinner” ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana dari STAI Al-Anwar Sarang.

Dalam menyusun skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan, bimbingan, dan saran-saran dari berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat terealisasi. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Abdul Ghofur, Lc., MA., sebagai Ketua STAI Al-Anwar Sarang yang telah merestui penulisan skripsi ini.
2. Zainal Afirin, S.S., M.Pd., sebagai ketua Prodi PGMI STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan arahan tentang penulisan skripsi ini. Sekaligus dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan arahan, bimbingan, dan masukan kepada penulis selama proses menyusun skripsi ini.
3. Sugeng Riyadi, S.IIP., sebagai Kepala Perpustakaan STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan layanan perpustakaan yang diperlukan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Seluruh dosen dan staf pengajar di lingkungan STAI Al-Anwar Sarang yang membekali berbagai pengetahuan sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

5. Mashudi, S.Pd.I., sebagai Kepala MI Miftahul Huda yang telah memberikan izin dalam penelitian skripsi ini.
6. Winarto, S.Pd.I., sebagai Waka Kurikulum MI Miftahul Huda yang telah berkenan memberikan izin dan arahan selama penelitian skripsi ini.
7. Guru-guru MI Miftahul Huda yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian dan berpartisipasi dalam penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini dan semoga segala hal kebbaikannya dibalas oleh-Nya.

Akhirnya penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh mencapai kesempurnaan dalam arti yang sebenarnya, namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri dan para pembaca dengan menambah pengetahuan dan wawasan baru.



Rembang, 30 Juli 2026

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi Arab Indonesia yang di tetapkan STAI Al-Anwar Sarang adalah sebagai berikut:

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا	A	ط	ṭ
ب	B	ظ	ẓ
ت	T	ع	‘
ث	Th	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	h	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dh	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	هـ	H
ش	Sh	ء	’
ص	s	ي	Y
ض	ḍ		

Untuk menunjukkan bunyi panjang (*madd*), dilakukan dengan cara menuliskan coretan horisontal (*macron*) di atas huruf, seperti ā, ī, ū, seperti *qāla* (قال), *qāla* (قيل), *yaqūlu* (يقول). Bunyi vokal ganda (diftong) Arab ditransliterasikan dengan menggabung dua huruf “ay” dan “aw”, seperti *kawn* (كون) dan *kayfa* (كيف). *Tā` Marbūtah* yang berfungsi sebagai *ṣifāh* (modifer) atau *mudlāf ilayh* ditransliterasikan dengan “ah”, sedangkan yang berfungsi sebagai *mudlāf* ditransliterasikan dengan “at”.

DAFTAR SINGKATAN

B.F	: Burrhus Frederic
dkk.	: dan kawan-kawan
H	: Hijriah
HR	: Hadits Riwayat
M	: Masehi
MI	: Madrasah Ibtidaiah
No.	: Nomor
QS.	: Al-Qur`an Surat
SAW	: <i>Ṣalla Allāh ‘Alaihy wa Sallam</i>
SWT	: <i>Subḥānahu Wa Ta’ālā</i>
t.p.	: tanpa nama penerbit
t.t.	: tanpa tempat penerbit
t.th.	: tanpa tahun terbit
Vol.	: Volume



DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI	viii
DAFTAR SINGKATAN.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR BAGAN.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian.....	6
C. Pertanyaan Penelitian.....	6
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
A. Kerangka Teori	9
1. Penguatan Hafalan Siswa dalam Program Tahfiz	9
2. Teori Behaviorisme B.F. Skinner	23
B. Tinjauan Pustaka	36
C. Kerangka Berpikir.....	40
BAB III METODE PENELITIAN	44
A. Jenis dan Desain Penelitian	44
B. Lokasi Penelitian.....	45

C. Waktu Penelitian.....	46
D. Sumber Data dan Wujud Data Penelitian	47
E. Teknik Pengumpulan Data	47
F. Pengujian Keabsahan Data	50
G. Teknik Analisis Data.....	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	56
A. Gambaran Objek Penelitian	56
1. Profil Sekolah MI Miftahul Huda	56
2. Visi, Misi, dan Tujuan MI Miftahul Huda	57
B. Deskripsi Data Penelitian	61
1. Pelaksanaan Program Tahfiz Juz Amma di MI Miftahul Huda	62
2. Stimulus yang Diberikan Guru dalam Penguatan Hafalan Siswa	67
3. Respons Siswa terhadap Stimulus Guru.....	73
4. Pengondisian Operan dalam Program Tahfiz.....	78
5. Bentuk Penguatan Hafalan yang Diberikan Guru	85
6. Faktor Pendukung dan Penghambat Penguatan Hafalan Siswa.....	92
C. Analisis Data Penelitian.....	102
1. Analisis Stimulus yang Diberikan Guru dalam Program Tahfiz	102
2. Analisis Respons Siswa terhadap Stimulus Guru	104
3. Analisis Pengondisian Operan dalam Program Tahfiz	107
4. Analisis Penguatan yang Diberikan Guru	109
5. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Penguatan Hafalan	112
BAB V PENUTUP	118
A. Kesimpulan.....	118
B. Saran	119
DAFTAR PUSTAKA.....	121
CURRICULUM VITAE	126
LAMPIRAN-LAMPIRAN	127

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	43
----------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Melakukan Penelitian.....	127
Lampiran 2 Surat Keterangan Selesai Melakukan Penelitian	128
Lampiran 3 Transkrip Hasil Observasi Penguatan Hafalan Siswa	129
Lampiran 4 Transkrip Hasil Wawancara Penguatan Hafalan Siswa	160
Lampiran 5 Transkrip Hasil Dokumentasi Penguatan Hafalan Siswa	250
Lampiran 6 Hasil Dokumentasi Foto	251

