

**PERAN ORANG TUA TERHADAP PENDIDIKAN TAUHID ANAK
DALAM KISAH NABI IBRAHIM**

(Studi Perbandingan Tafsir Al-Misbah dan Tafsir Al Azhar)



2014.01.01.311

**PROGRAM STUDI ILMU AL_QUR'AN DAN TAFSIR
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL_ANWAR
SARANG REMBANG**

2018 M. / 1440 H.

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Itsna Lahiqoh
NIM/NIRM : 2014.01.01.311
Tempat/ Tgl. Lahir : Tuban, 13 Agustus 1996
Alamat : Desa Sugihan, Kecamatan Merakurak, Kabupaten
Tuban

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul: **PERAN ORANG TUA TERHADAP PENDIDIKAN TAUHID ANAK DALAM KISAH NABI IBRAHIM (Studi Perbandingan Tafsir Al-Misbah dan Tafsir Al-Azhar)**

adalah benar karya asli saya, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila di dalamnya terdapat kesalahan dan kekeliruan, maka sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya. Selain itu, apabila di dalamnya terdapat plagiasi yang dapat berakibat gelar kesarjanaan saya dibatalkan, maka saya siap menanggung resikonya.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Rembang, 25 Januari 2019

Penulis,



Itsna Lahiqoh

NIM: 2014.01.01.311

Agus Salim, Lc., M. Th. I

Dosen Program Studi Ilmu al-Qur'an dan Tafsir

Sekolah Tinggi Agama Islam al-Anwar

NOTA DINAS

Hal: Skripsi Saudara Itsna Lahiqoh

Kepada Yth.:

Ketua Program Studi Agama Islam al-Anwar

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, bersama surat ini kami beritahukan bahwa setelah membaca, menelaah, membimbing, dan mengadakan perbaikan seperlunya, kami mengambil keputusan bahwa skripsi saudara: Itsna Lahiqoh dengan nomor Induk Mahasiswa: 2014.01.01.311 yang berjudul: **PERAN ORANG TUA TERHADAP PENDIDIKAN TAUHID ANAK DALAM KISAH NABI IBRAHIM (Studi Perbandingan Tafsir Al-Misbah dan Tafsir Al Azhar)** sudah dapat dimunaqosahkan sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Agama (S.Ag). Oleh karena itu, dengan ini kami mohon agar skripsi ini dapat dimunaqosahkan dalam waktu dekat.

Demikian atas perhatian dan diperkenankannya, kami ucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Rembang, 25 Januari 2019

Dosen Pembimbing -



Agus Salim, Lc., M. Th. I

NIDN, 2101018201

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, bersama ini saya kirim naskah saudara:

Nama : Itsna Lahiqoh

NIM : 2014.01.01.311

Judul : **PERAN ORANG TUA TERHADAP PENDIDIKAN TAUHID ANAK DALAM KISAH NABI IBRAHIM (Studi Perbandingan Tafsir Al-Misbah dan Tafsir Al Azhar)**

Harap saya, mohon kiranya skripsi saudara tersebut dapat dimunaqosahkan.

Demikian harap menjadi maklum.



Rembang, 25 Januari 2019

Pembimbing, -

Agus Salim, Lc., M. Th.I

NIDN, 2101018201

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ITSNA LAHIQOH dengan NIM 2014.01.01.311 yang berjudul “PERAN ORANG TUA TERHADAP PENDIDIKAN TAUHID ANAK DALAM KISAH NABI IBRAHIM (Studi Perbandingan Tafsir Al-Misbah dan Tafsir Al Azhar)” ini telah diuji pada tanggal 25 Januari 2019 oleh:

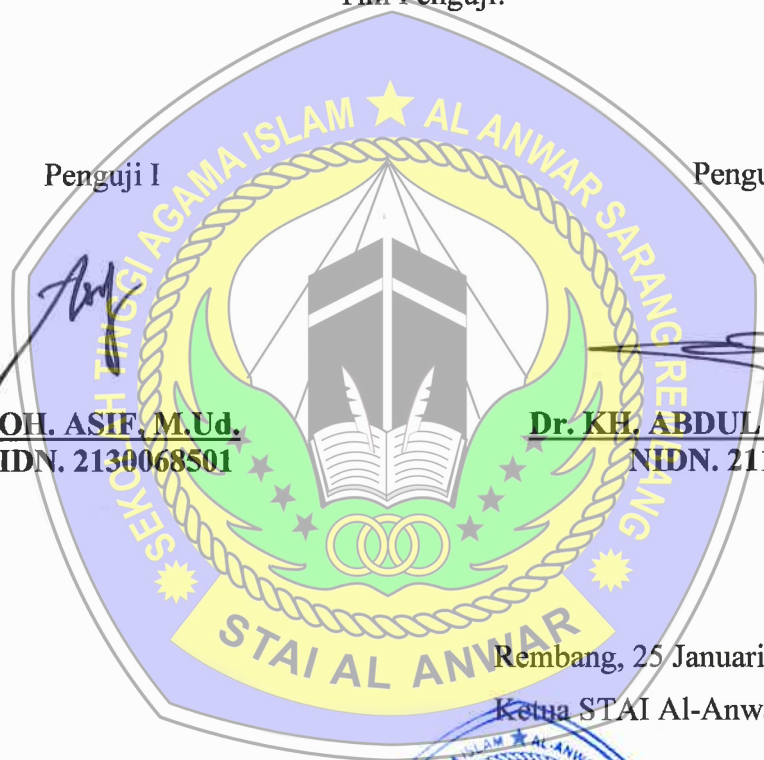
Tim Penguji:

Penguji I

MOH. ASIF, M.Ud.
NIDN. 2130068501

Penguji II

Dr. KH. ABDUL GHOFUR, MA.
NIDN. 2116037301



Rembang, 25 Januari 2019

Ketua STAI Al-Anwar



Dr. KH. ABDUL GHOFUR, MA.
NIDN. 2116037301

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan Skripsi ini berpedoman pada Buku Panduan Skripsi yang dicetak oleh Jurusan Ushuluddin Sekolah Tinggi Agama Islam Al Anwar.

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا ب ت ث ج ح خ د	B T Th J h Kh D	ط ظ ع غ ف ق ك ل	t z , Gh F Q K L
Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ذ ر ز س ش ص ض	Dh R Z S Sh ṣ ḍ	م ن و ه ء ي	M N W H , Y

Bunyi Panjang

Untuk menunjukkan bunyi panjang (*madd*), dilakukan dengan cara menuliskan coretan horisontal (*macron*) di atas huruf, seperti ā, ī, ū, seperti *qāla* (قال), *qīla* (قيل), *yaqūlu* (يقول). Bunyi vokal ganda (diftong) Arab ditransliterasikan dengan menggabung dua huruf “ay” dan “aw”, seperti *kawn* (كون) dan *kayfa* (كيف).

Penulisan Tā’ *marbūtah*

Tā’ Marbūtah yang berfungsi sebagai *ṣifah* (modifer) atau *mudlāf ilayh* ditransliterasikan dengan “ah”, sedangkan yang berfungsi sebagai *mudlāf* ditransliterasikan dengan “at”.



PERSEMBAHAN

“Dengan rasa bangga dan penuh kebahagiaan atas terselesaikannya skripsi ini, maka saya persembahkan skripsi ini kepada Yayasan Pondok Pesantren Al Anwar III, Kampus STAI Al Anwar III khususnya Program Studi Ilmu Al-Qur’an dan Tafsir. Teruntuk keluarga saya tercinta, terluar biasa yakni Ayah dan Ibu yang telah berkorban banyak hal, sepenuhnya mendukung dan menjadi saksi perjalanan saya menimba ilmu dari awal hingga sampai jenjang S1 ini terselesaikan dengan baik. Yang mana saya tidak akan pernah bisa membalas kebaikan yang luar biasa tersebut, karena saya tak punya yang sebanding nilainya. Skripsi ini juga saya persembahkan kepada Mamah Nadia dan Babah Ghofur yang telah mengasuh dan mendidik dengan kesabaran yang luar biasa. Teruntuk pula saudara kembar saya Nurhidayati Sabiqoh yang selalu menjadi pelengkap atas segala kekurangan saya, dan Adik termanis saya Rohana Nadhif Lailiyah.”

MOTTO

**“ YEN PINGIN BERHASIL KUDU WANI KANGELAN, MERGO SUKSES IKU
ORA ONO SING INSTAN “**



KATA PENGANTAR

Tiada kata dan ungkap rasa yang pantas tersampaikan, melainkan kalimat syukur alhamdulillah, atas segala karunia, nikmat dan rahmat yang telah Allah berikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini meskipun masih jauh dari kata sempurna.

Salam damba penuh pesona, semoga senantiasa terlimpah curahkan keharibaan Baginda Rasul Muhammad SAW, yang telah membawa lentera suci, pengantar kita dari jurang jahiliyah menuju padang kebenaran yang hakiki, lantaran darinya maka terselesaikanlah skripsi ini dengan judul " **PERAN ORANG TUA TERHADAP PENDIDIKAN TAUHID ANAK DALAM KISAH NABI IBRAHIM (Studi Perbandingan Tafsir Al-Misbah dan Tafsir Al-Azhar) "**

Dalam proses penyusunan skripsi ini, banyak sekali pihak yang turut andil dan berpartisipasi memberikan dorongan, dukungan. Dengan rasa penuh kebanggaan dan terimakasih sebesar-besarnya atas bantuan dan bimbingan yang telah diberikan, maka skripsi ini penulis haturkan kepada :

1. Bapak Dr. KH. Abdul Ghofur Maimosn, MA selaku Ketua STAI Al-Anwar Sarang Rembang.
2. Bapak Muhammad Najib, Lc., M. Th.i selaku Ketua Prodi Ilmu al-Qur'an dan Tafsir.

3. Bapak Agus Salim, Lc., M. Th.i selaku Dosen Pembimbing yang telah berkenan memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini sehingga dapat terselesaikan dengan baik.
4. Segenap Puket I,II,III, dan para staf STAI Al Anwar Sarang Rembang.
5. Segenap Dosen STAI Al Anwar Sarang Rembang, khususnya Prodi Ilmu al-Qur'an dan Tafsir yang telah mendidik dan memberikan ilmu serta pengetahuannya kepada penulis.
6. Mamah Nadia dan Babah Ghofur selaku Pengasuh Pondok Pesantren Al-Anwar III sekaligus motivator terbaiknya para santri, Al-Anwar III khususnya. Beliau yang dengan kerendahan hati, kesabaran yang luar biasa membimbing dan mendidik dengan baik seluruh santri-santrinya.
7. Ayah dan Ibu tercinta yakni Bu Siswati dan Mbah Modin Nosari dengan segala usaha dan jerih payahnya yang penuh rasa cinta kasih dan sayangnya senantiasa memberi dukungan, serta memberi dorongan dan motivasi terbaiknya untuk membangkitkan semangat putri-putriya yang tengah berusaha meraih ilmu yang manfaat dan barokah hingga sampai jenjang S-1 dapat terselesaikan dengan baik.
8. Saudara kembar saya Nurhidayati Sabiqoh yang sudah banyak berbagi dan tak pernah bosan mengingatkan jika saya melakukan kesalahan. Adik kecilk saya termanis terhitam tercantik Rohana Nadhif Lailiyah.
9. Segenap keluarga yang turut mendoakan, mendukung agar cepat wisuda dan segera menikah, Nenek Artini, Nenek Dari, Nenek Fatmi, Nenek Aina, Kakek

Urip, Kakek Tiran, tak lupa pasukan *Kondang* Albab, Alda, Nabil dan Paman Khozin.

10. Mas Ahmad Ahdal yang sebenarnya secara langsung tidak banyak andil dalam proses penyelesaian skripsi ini, namun dengan caranya yang tidak saya sadari telah memberikan kesempatan untuk fokus dengan apa yang menjadi tugas saya sebagai mahasiswa , yaitu fokus belajar dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
11. Sahabat-sahabat saya tergokil yang tiada duanya (Sabiq, Anisa, Prilly, Aniq, Yana, Opic, Nisa (tanpa Sabyan), Wama, Tete Liyuth, Tete Bahir, Dek Apin, Dek Nihok, Dek Sella, Dek Wardah, Dek Khum, Dek Huj, Kakak Fian, Mbah iil, Noona, Nok Nda, Nelly Kecil, Asna, Dina, Elma, Salamah, Saumi, Lia, Amalia, Bunda Misriyah,).
12. Teman teman seperjuangan Angkatan 3 baik putra maupun putri yang dalam hal ini kita berjuang bersama, berusaha sekuat kemampuan kita, saling memberi dukungan, saling memberi semangat, semoga apa yang telah kita dapatkan selama ini membawa manfaat dan barokah. amin
13. Adik-adik saya yang ikut bersemangat mengingatkan “*Mbak Itsna, ndang ngerjakke ben ndang wisuda*”, terimakasih untuk kalian Mayla Hani’a Mari’a, Puput, Ajeng, Alfatus Sa’adah, Umi Bariroh, Aira, Iliya, Ilfia, Elma, Amel.
14. Kang-kang kedai yang setia setiap saat mengantar pesanan, meskipun sudah larut malam sekalipun.
15. Kang foto kopian, tanpamu apa jadinya ketikan saya ini.

Semoga kebaikan dari semua pihak yang dengan tulus memberi dukungan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini, senantiasa mendapat ridho Allah SWT, mendapat keberkahan yang melimpah, kebaikan-kebaikan yang telah diberikan senantiasa mendapat balasan yang baik pula.



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
PEDOMAN TRANSLITRASI	vi
PERSEMBAHAN	viii
MOTTO	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xiv
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatas Masalah	7
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian	9
E. Manfaat dan Kegunaan	10
F. Tinjauan Pustaka	10
G. Kerangka Teori	12
H. Metode Penelitian	13
I. Sistematika Pembahasan.....	16

BAB II BIOGRAFI QURAISH SHIHAB DAN HAJI ABDUM MALIK KARIM AMRULAH

A. Muhammad Quraish Shihab	19
1. Biografi Muhammad Quraish Shihab	19
2. Riwayat Pendidikan Muhammad Quraish Shihab	20
3. Karya-karya Muhammad Quraish Shihab	22
4. Metodologi Penafsiran Muhammad Quraish Shihab	25
B. Haji Abdul Malik Karim Amrullah	30
5. Biografi Haji Abdul Malik Karim Amrullah	30
6. Riwayat Pendidikan Haji Abdul Malik Karim Amrullah	33
7. Karya-karya Haji Abdul Malik Karim Amrullah	34
8. Metodologi Penafsiran Haji Abdul Malik Karim Amrullah	37

BAB III PERAN ORANG TUA DAN PENERAPAN PENDIDIKAN TAUHID ANAK DALAM KISAH NABI IBRAHIM

A. Orang Tua	41
1. Orang Tua dan Peranannya	41
B. Pendidikan Tauhid	47
2. Pengertian Tauhid	47
3. Pentingnya Pendidikan Tauhid	49
C. Nilai Tauhid dalam Kisah Nabi Ibrahim	50

BAB IV ANALISIS PENAFSIRAN DAN ARGUMEN AYAT-AYAT TENTANG NILAI PENDIDIKAN TAUHID DALAM KISAH NABI IBRAHIM MENURUT QURAISH SHIHAB DAN HAMKA

A. QS. Al-ṣāffāt (37) : 101	54
1. Penafsiran Menurut Quraish Shihab	54
2. Penafsiran Menurut HAMKA	56
3. Persamaan	58
4. Perbedaan	59

B. QS. Ibrahim (14):35-36	59
1. Penafsiran Menurut Quraish Shihab	59
2. Penafsiran Menurut HAMKA.....	61
3. Persamaan	62
4. Perbedaan	62
C. QS Al-An'am (6):74-79	63
1. Penafsiran Menurut Quraish Shihab	63
2. Penafsiran Menurut HAMKA	66
3. Persamaan	68
4. Perbedaan	69
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	70
B. Saran	71
DAFTAR PUSTAKA	72
CURRICULUM VITAE	



ABSTRAK

Itsna Lahiqoh, (2019). PERAN ORANG TUA TERHADAP PENDIDIKAN TAUHID ANAK DALAM KISAH NABI IBRAHIM (Studi Perbandingan Tafsir Al-Misbah dan Tafsir Al-Azhar), Skripsi Program Studi Ilmu al-Qur'an dan Tafsir pada Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang Rembang.

Kata Kunci : Ayat-ayat nilai pendidikan Tauhid, Nabi Ibrahim, Penafsiran

Skripsi ini mengkaji secara analisis ayat-ayat tentang nilai pendidikan tauhid kisah Nabi Ibrahim dalam al-Qur'an. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui dan menjelaskan penafsiran dan argument dari Muhammad Quraish Shihab dan HAMKA. Penulis tertarik menganalisis ayat al-Qur'an tentang nilai pendidikan tauhid, karena penyimpangan dari akidah yang benar dalam sumber petaka dan bencana. Seseorang yang tidak mempunyai akidah yang benar maka sangat rawan termakan oleh berbagai macam keraguan dan keracunan pikiran. Menurut penulis mengenai ayat-ayat tentang nilai pendidikan yang penulis kaji, pemikiran keduanya tidak jauh berbeda, dalam penafsiran Quraish Shihab hanya menjelaskan poin-poin terpenting saja, berbeda dengan penafsiran HAMKA yang menceritakan kisah Nabi Ibrahim secara detail. Penelitian ini menganalisis ayat-ayat nilai pendidikan dengan menggunakan metode komparatif yaitu membandingkan pemikiran atau pandangan dari kedua tokoh di atas. Metode penelitian ini termasuk penelitian kepustakaan (*library research*) secara kualitatif. Selanjutnya langkah-langkah yang dilakukan dalam penelitian ini adalah: *pertama* mengumpulkan ayat-ayat al-Qur'an yang berbicara tentang nilai pendidikan Tauhid dalam kisah Nabi Ibrahim. *Kedua*, mendeskripsikan dan menganalisis kemudian membandingkan penafsiran Quraish Shihab dan HAMKA. Setelah menganalisis kemudian membandingkan penafsiran sehingga penelitian ini menghasilkan kesimpulan, yakni persamaan, Kedua tokoh sama-sama menafsirkan ayat-ayat tentang nilai pendidikan Tauhid dalam kisah Nabi Ibrahim sekaligus menceritakan kisah-kisahnyanya dengan jelas dan gamblang. Kemudian dilihat dari perbedaannya yaitu dalam penafsiran Quraish Shihab kata *ḥalīm* terambil dari akar kata yang terdiri dari huruf-huruf *ḥa'*, *lam*, *mīm* yang mempunyai tiga makna dasar, yaitu *tidak tergesa-gesa*, *lubang karena kerusakan*, *serta mimpi*. Sedangkan dalam penafsiran HAMKA kata *ḥalīm* diartikan sangat penyabar.