

**PENGALAMAN GURU KELAS SEBAGAI KONSELOR
DALAM MENUMBUHKAN *SELF EFFICACY* SISWA PADA
ASPEK BERTANYA STUDI FENOMENOLOGI
DI MI AN NASHRIYAH LASEM REMBANG**



**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh

Naila Khozainul Muna

2022.02.02.92376

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL ANWAR SARANG REMBANG**

2026 M./1447 H.

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Naila Khozainul Muna
NIM : 2022020292376
Tempat/Tanggal Lahir : Tuban, 29 Maret 2004
Alamat : Ds. Pandanagung, Kec. Soko, Kab. Tuban

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang tertulis di dalam skripsi yang berjudul “Pengalaman Guru Kelas Sebagai Konselor dalam Menumbuhkan *Self Efficacy* Siswa Pada Aspek Bertanya Studi Fenomenologi di MI An Nashriyah Lasem Rembang” benar-benar hasil karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip maupun dirujuk sesuai dengan kode etik ilmiah.

Apabila di dalamnya terdapat kesalahan atau kekeliruan maka menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya. Selain itu, apabila terjadi plagiarisme atau penjiplakan yang melanggar hak cipta, maka saya siap menerima sanksi berupa pembatalan/pencabutan gelar kesrjanaan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Rembang, 16 Juni 2026

Penulis,



Naila Khozainul Muna

NIM. 2022020292376n

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Kepada Yth.

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiah

Sekolah Tinggi Agama Islam Al Anwar Sarang

Di Sarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Diberitahukan dengan hormat bahwa skripsi saudari Naila Khozainul Muna dengan Nomor Induk Mahasiswa 2022.02.0292376 yang berjudul “Pengalaman Guru Kelas Sebagai Konselor dalam Menumbuhkan *Self Efficacy* Siswa Pada Aspek Bertanya Studi Fenomenologi di MI An Nashriyah Lasem Rembang” setelah diteliti dan dikoreksi sesuai dengan aturan proses pembimbingan, maka skripsi dimaksud dapat disetujui untuk *dimunāqosyahkan*.

Oleh karena itu, mohon dengan hormat agar naskah skripsi tersebut diterima dan diajukan dalam program *munāqosyah* sesuai dengan jadwal yang direncanakan.

Demikian atas perhatian dan perkenankannya, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Rembang, 16 Juni 2026

Dosen Pembimbing,



Syarifatul Fitri Hidayah, M.Pd.

NIDN: 2116029601

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi Naila Khozainul Muna dengan NIM 2022.02.02.92376 yang berjudul **PENGALAMAN GURU KELAS SEBAGAI KONSELOR DALAM MENUMBUHKAN SELF EFFICACY SISWA PADA ASPEK BERTANYA STUDI FENOMENOLOGI DI MI AN-NASHRIYAH LASEM REMBANG** ini telah diuji pada tanggal **28 Juni 2026**.



Rembang, 28 Juni 2026

Ketua STAI Al-Anwar


Dr. KH. Abdul Ghofur, MA.
NIDN. 2116037301

ABSTRAK

Muna, Naila Khozainul. 2026. **Pengalaman Guru Kelas Sebagai Konselor dalam Menumbuhkan Self Efficacy Siswa Pada Aspek Bertanya Studi Fenomenologi di MI An Nashriyah Lasem Rembang.** Skripsi. Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. STAI Al-Anwar Sarang. Pembimbing: Syarifatul Fitri Hidayah, M.Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena rendahnya keyakinan diri siswa di kelas IV D, yang kemudian mendorong adanya pemberian bimbingan intensif oleh guru kelas. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengalaman guru kelas dalam mengimplementasikan peran sebagai konselor, serta mengungkap makna dari proses menumbuhkan keyakinan diri atau *self efficacy* siswa, khususnya pada aspek keberanian bertanya di kelas IV D. Menggunakan metode kualitatif dengan jenis fenomenologi, penelitian ini berfokus pada esensi pengalaman guru kelas sebagai konselor. Subjek utama dalam penelitian ini adalah guru kelas, dengan siswa kelas IV D sebagai subjek pendukung. Hasil penelitian ini menemukan dua temuan utama. Pertama, dalam menjalankan perannya sebagai konselor, langkah awal yang dilakukan guru kelas adalah mendiagnosis dan memetakan karakter siswa kelas IV D. Kedua, proses pembentukan *self efficacy* siswa berlangsung secara bertahap melalui internalisasi rasa aman dari sikap guru, yang menstimulus siswa untuk mereduksi rasa takut, membangun motivasi internal, hingga menumbuhkan keyakinan untuk bertanya. Pada dasarnya intervensi atau tindakan yang dilakukan guru telah menerapkan prinsip-prinsip konseling humanistik menurut Carl Rogers yang mencakup tiga aspek utama, yaitu Kongruensi (*congruence*), Penerimaan Tanpa Syarat (*unconditional positive regard*), dan Empati (*empathy*). Kesimpulan penelitian ini adalah intervensi dan bimbingan yang dilakukan oleh guru kelas terbukti efektif. Siswa yang awalnya memiliki tingkat keyakinan diri atau *self efficacy* rendah mengalami peningkatan *self efficacy* yang signifikan, ditandai dengan meningkatnya kemampuan bersosialisasi dan keberanian mereka dalam bertanya.

Kata Kunci: Pengalaman Guru Kelas, Konselor, Self Efficacy, Keberanian Bertanya

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

فَبِمَا رَحْمَةٍ مِنَ اللَّهِ لَنْتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانْفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ فَاعْفُ عَنْهُمْ
وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ

(Maka disebabkan rahmat dari Allah lah kamu berlaku lemah lembut terhadap mereka. Sekiranya kamu bersikap keras lagi berhati kasar, tentulah mereka menjauhkan diri dari sekelilingmu. Karena itu maafkanlah mereka dan mohonkanlah ampunan untuk mereka, dan bermusyawarahlah dengan mereka dalam urusan itu. Kemudian, apabila engkau telah membulatkan tekad, maka bertawakallah kepada Allah. Sungguh, Allah maha mencintai orang yang bertawakal).¹

PERSEMBAHAN

Untaian kalimat syukur selalu saya haturkan kepada Allah Subhanahu Wata'ala yang telah memberikan kemudahan serta kelancaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Skripsi ini saya persembahkan kepada

1. Almamater tercinta, yaitu Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang
2. Kedua orang tua, yaitu Bapak Abdul Syukur dan Ibu Nashriyatun Nisa
3. Segenap pembaca dan khalayak umum, dengan harapan semoga tulisan yang sederhana ini dapat menjadi amal jariyah dan dapat memberikan setitik manfaat sekaligus menginspirasi bagi siapapun yang membacanya.

¹ Al-Qur'an, Surat Ali 'Imran [3]: 159.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis haturkan kepada Allah SWT atas segala limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengalaman Guru Kelas Sebagai Konselor dalam Menumbuhkan *Self Efficacy* Siswa Pada Aspek Bertanya Studi Fenomenologi di MI An Nashriyah Lasem Rembang” dengan lancar. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di STAI Al-Anwar Sarang.

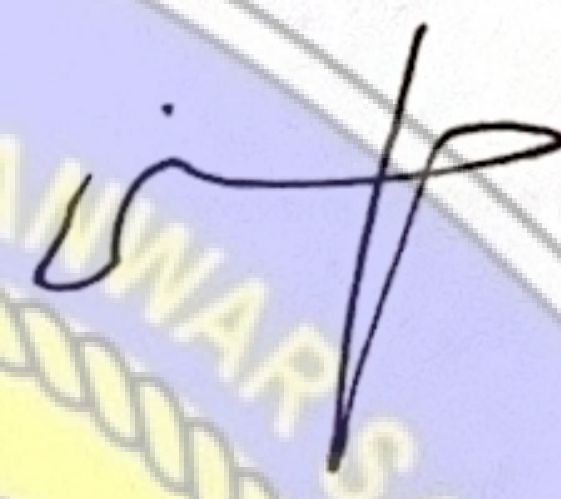
Dalam penyusunan ini, penulis telah menerima banyak dukungan, bantuan, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Abdul Ghofur, Lc., M.A., sebagai Ketua STAI Al-Anwar Sarang atas bimbingan, teladan, dan nasihat-nasihatnya yang sangat berharga bagi penulis selama masa studi
2. Zaenal Arifin, M.Pd., selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah memberikan fasilitas dan kemudahan administratif selama proses penelitian
3. Syarifatul Fitri Hidayah, M.Pd., yang dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan arahan serta motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan
4. Sugeng Riiyadi, S.IIP., sebagai Kepala Perpustakaan STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan izin dan layanan perpustakaan yang diperlukan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Para dosen dan seluruh staf pengajar di lingkungan STAI Al-Anwar Sarang yang membekali berbagai pengetahuan sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
6. Abdul Syukur dan Nashriyatun Nisa, sebagai orang tua penulis yang senantiasa memberikan dukungan moril maupun materil, serta untaian doa yang tidak pernah putus demi keberhasilan penulis

7. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) dan Ilmu Al-Quran dan Tafsir (IQT) tahun angkatan 2022, sebagai rekan seperjuangan. Terimakasih atas kebersamaan, bantuan, dan dukungan selama masa perkuliahan, serta pihak-pihak terkait yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan.

Sarang, 16 Juni 2026


Naila Khozainul Muna

NIM: 2022020292376



DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Batasan Masalah.....	6
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Deskripsi Teori.....	10

1. Teori Peran Guru	10
2. Self efficacy.....	19
3. Keterampilan Bertanya.....	30
B. Tinjauan Pustaka	35
C. Kerangka Berpikir.....	41
BAB III METODE PENELITIAN	44
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	44
B. Lokasi Penelitian.....	45
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	45
D. Teknik Pengumpulan Data.....	47
E. Pengujian Keabsahan Data.....	49
F. Teknik Analisis Data.....	50
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	53
A. Deskripsi Subjek dan Objek Penelitian.....	53
B. Deskripsi Data Penelitian.....	56
C. Analisis Data Penelitian Berdasarkan Teori Carl Rogers	80
BAB V PENUTUP	108
A. Kesimpulan	108
B. Saran.....	110
DAFTAR PUSTAKA	114

<i>CURRICULUM VITAE</i>	121
--------------------------------------	------------

LAMPIRAN-LAMPIRAN	122
--------------------------------	------------



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbandingan Antara <i>Self Efficacy</i> Tinggi dan <i>Self Efficacy</i> Rendah	29
---	----

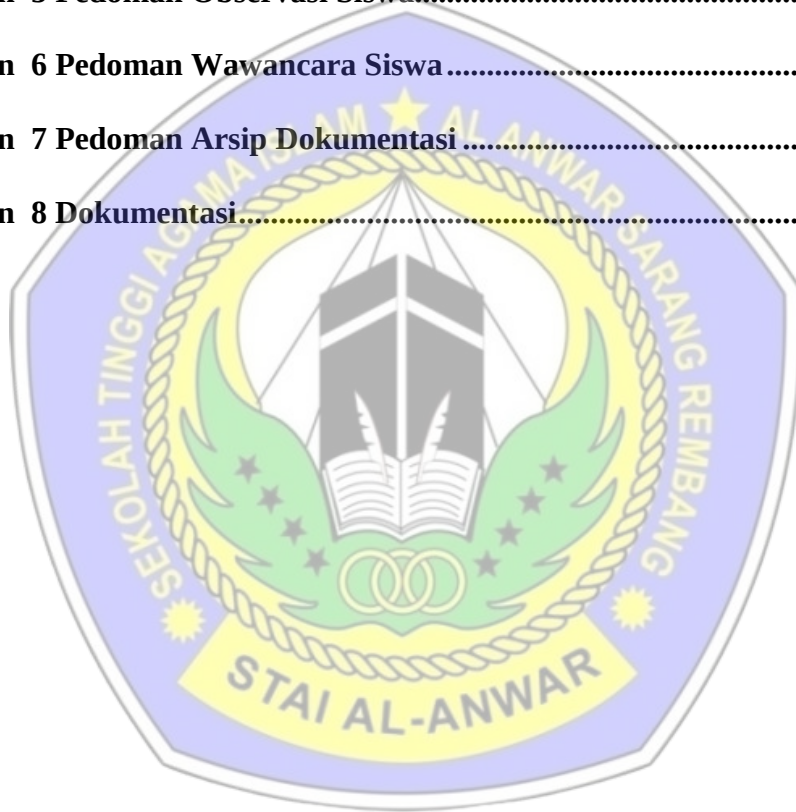


DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	42
Gambar 4.1 Catatan Jurnal Harian Guru.....	58
Gambar 4.2 Postingan MI An Nashriyah Ananda YF yang Mengikuti Lomba OSN	60
Gambar 4.3 Tempat Duduk FR di Barisan Paling Depan	62
Gambar 4.4 Rekap Absensi Siswa yang Jarang Masuk	63
Gambar 4.5 RF Bermain Berinteraksi Aktif di Luar Jam Pelajaran.....	65
Gambar 4.6 Tempat Duduk Siswa Berada di Barisan Paling Depan Seajar Dengan Guru	70
Gambar 4.7 Bimbingan yang diberikan Guru Kelas di Luar Jam Pelajaran	71
Gambar 4.8 Bentuk Pendisiplinan dari Guru Kelas	73
Gambar 4.9 Tindakan Guru ke Bangku Siswa	74
Gambar 4.10 Siswa Menyelesaikan Soal Matematika dari Guru	75
Gambar 4.11 Siswa Mengajukan Pertanyaan	76
Gambar 4.12 Siswa Berkonsultasi di Ruang Guru Kelas	77
Gambar 4.13 Siswa Inisial YF Menuju Kantin Sekolah	78

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	122
Lampiran 2 Surat Keterangan Selesai Melakukan Penelitian	123
Lampiran 3 Pedoman Observasi Guru	124
Lampiran 4 Pedoman Wawancara Guru	128
Lampiran 5 Pedoman Observasi Siswa	135
Lampiran 6 Pedoman Wawancara Siswa	137
Lampiran 7 Pedoman Arsip Dokumentasi	140
Lampiran 8 Dokumentasi	141



PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi Arab Indonesia yang ditetapkan STAI Al-Anwar Sarang Rembang adalah sebagai berikut:

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا		ط	ṭ
ب	B	ظ	Z̤
ت	T	ع	‘
ث	TH	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	ḥ	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dh	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	ه	H
ش	Sh	ء	’
ص	Ṣ	ي	Y
ض	Ḍ		

Untuk menunjukkan bunyi panjang (*mad*), dilakukan dengan cara menuliskan coretan horisontal (*macron*) di atas huruf, seperti ā, ī, ū, seperti qāla, qīla, atau yaqūlu. Bunyi vokal ganda (difong) Arab ditransliterasikan dengan menggabung dua huruf “ay” dan “aw”, seperti kawṇ dan kayfa. Ta’ marūṭah yang berfungsi sebagai *ṣifāh* (modifier) atau *muḍāf* ditransliterasikan dengan “at”.