

**PERBANDINGAN KEMAMPUAN REGULASI DIRI PESERTA DIDIK SANTRI
BERDASARKAN FASE TEORI *SELF-REGULATED LEARNING* BARRY J.
ZIMMERMAN Studi Kasus Peserta Didik MIN 1 Pati**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL-ANWAR
SARANG REMBANG
2026 M/ 1448 H.**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Selfia Anggraeni

NIM : 2022.02.02.92344

Tempat, Tgl, Lahir : Kudus, 01 Juli 2004

Alamat : Dukuh Turus Desa Tanjungrejo RT02/RW08, Kecamatan
Jekulo, Kabupaten Kudus, Provinsi Jawa Tengah.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang tertulis dalam skripsi dengan judul **“Perbandingan Kemampuan Regulasi Diri Peserta Didik Santri Berdasarkan Fase Teori *Self-Regulated Learning* Barry J. Zimmerman Studi Kasus Peserta Didik MIN 1 Pati”** benar-benar hasil karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk dengan ketentuan kode etik ilmiah.

Apabila di dalamnya terdapat kesalahan dan kekeliruan maka menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya. Selain itu, apabila di dalamnya terdapat plagiarisme atau penjiplakan yang melanggar hak cipta, maka saya siap menerima sanksi.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Rembang, 07 Juli 2026

Penulis,



Selfia Anggraeni

NIM. 2022.02.02.92344

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Kepada Yth.

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang

Di Sarang

Assalamu'alaikum wr. wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa skripsi saudara Selfia Anggraeni dengan Nomor Induk Mahasiswa 2022.02.02.92344 yang berjudul "Perbandingan Kemampuan Regulasi Diri Peserta Didik Santri Berdasarkan Fase Teori *Self-Regulated Learning* Barry J. Zimmerman Studi Kasus Peserta Didik MIN 1 Pati" setelah diteliti dan dikoreksi sesuai dengan aturan proses pembimbingan, maka skripsi dimaksud dapat disetujui untuk dimunaqosahkan.

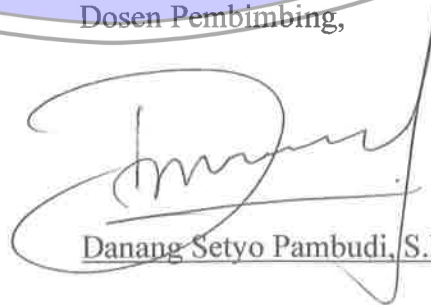
Oleh karena itu, mohon dengan hormat agar naskah skripsi ini diterima dan diajukan dalam program munaqosah sesuai dengan yang direncanakan.

Demikian atas perhatian dan diperkenankannya, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Rembang, 07 Juli 2026

Dosen Pembimbing,



Danang Setyo Pambudi, S.Pd., M.Si.

NIDN. 2109078803

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi **Selfia Anggraeni** dengan NIM **2022.02.02.92344** yang berjudul **PERBANDINGAN KEMAMPUAN REGULASI DIRI PESERTA DIDIK SANTRI BERDASARKAN FASE TEORI *SELF-REGULATED LEARNING* BARRY J. ZIMMERMAN** Studi Kasus Peserta Didik MI Negeri 1 Pati ini telah diuji pada tanggal **12 Juli 2026**.



Rembang, 12 Juli 2026

Ketua STAI Al-Anwar

Dr. KH Abdul Ghofur, MA.
NIDN. 2116037301

ABSTRAK

Anggraeni, Selfia, 2026. *Perbandingan Kemampuan Regulasi Diri Peserta Didik Santri Berdasarkan Fase Teori Self-Regulated Learning Barry J. Zimmerman Studi Kasus Peserta Didik MIN 1 Pati.* Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang.

Pembimbing: Danang Setyo Pambudi, S.Pd., M.Si.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya perbedaan kemampuan regulasi diri peserta didik santri dalam mengelola proses belajar di tengah aktivitas sekolah dan pondok pesantren. Kemampuan regulasi diri merupakan kemampuan peserta didik dalam mengatur proses belajarnya berdasarkan fase *self-regulated learning* Barry J. Zimmerman. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan perbandingan kemampuan regulasi diri peserta didik santri berdasarkan tiga fase *self-regulated learning* Barry J. Zimmerman, yaitu *forethought phase*, *performance phase*, dan *self-reflection phase*. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif komparatif dengan pendekatan kualitatif. Subjek penelitian adalah peserta didik santri kelas IV C, V B, dan V C di MIN 1 Pati. Data diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Keabsahan data dilakukan melalui triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Analisis data dilakukan melalui pengumpulan data, reduksi data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan kemampuan regulasi diri peserta didik santri kelas IV C, V B, dan V C pada setiap fase *self-regulated learning*. Pada *forethought phase*, Kelas IV C masih memerlukan arahan dalam *task analysis* dan *goal setting*, kelas V B menunjukkan kemampuan dalam mempersiapkan kegiatan belajar dan menetapkan tujuan, sedangkan kelas V C menunjukkan kemampuan yang beragam dalam menentukan tujuan belajar. Pada *performance phase*, kelas IV C masih memerlukan arahan dalam *self-control* dan *self-observation*, kelas V B menunjukkan kemampuan dalam mengendalikan dan mengamati keterlibatan belajar, sedangkan kelas V C menunjukkan kemampuan yang beragam. Pada *self-reflection phase*, kelas IV C masih memerlukan bantuan dalam *self-judgment* dan *self-reaction*, kelas V B relatif lebih mampu memeriksa dan memperbaiki hasil belajar secara mandiri, sedangkan kelas V C menunjukkan kemampuan yang beragam dalam menilai dan memperbaiki hasil belajar. Perbedaan tersebut menunjukkan adanya variasi kemampuan regulasi diri peserta didik santri pada kelas IV C, V B, dan V C dalam menjalankan setiap fase *self-regulated learning*.

Kata Kunci: Regulasi Diri, *Self-Regulated Learning*, Peserta Didik Santri, Teori Barry J. Zimmerman.

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى¹(39)

Dan bahwa manusia hanya memperoleh apa yang telah diusahakannya.²

(Q.S An-Najm: 39)

PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur kepada Allah Subhānahu wa ta'ālā, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Almamater tercinta Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang, khususnya program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), yang telah menjadi ladang ilmu dan pengalaman.
2. Kedua orang tua penulis, Bapak Selamat dan Ibu Ngarmi, yang senantiasa memberikan do'a dan dukungan tiada henti. Terima kasih sudah selalu mengusahakan untuk pendidikan penulis sehingga bisa sampai tahap ini.
3. Kepada kakak-kakak penulis, kak Rusmanto, Mbak Kholifah, Mbak Risna Martha Arini, yang sudah memberikan semangat dan dukungan untuk penulis menyelesaikan skripsi ini.
4. Kepada keponakan-keponakan penulis yang imut dan lucu, Daniel, Haikal, Aisha, Aisy, dan Kenzo, yang sudah menghibur penulis ketika di rumah.

¹ al-Qur'an, 53:39.

² Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, *Al-Qur'an dan Terjemahnya* (Jakarta: Kemenag RI, 2019), 527.

5. Kepada sahabat penulis, Amirotus Sa'adah dan Ghina Inas Amani, yang sudah saling menyemangati serta menjadi tempat cerita sejauh perjalanan yang penulis jalani. Serta tak lupa teman seperjuangan, seluruh teman-teman penulis angkatan 11 Nawasena.
6. Teman-teman kamar Juwairiyah 3, pengurus kesehatan Al-Anwar 3 Putri, dan seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.
7. Terakhir, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tulus kepada diri sendiri, Selfia Anggraeni. Terima kasih telah menyelesaikan apa yang sudah dimulai. Terima kasih karena telah bertahan, tidak menyerah, dan terus melangkah meskipun sering merasa lelah. Terima kasih karena tetap percaya bahwa setiap usaha, sekecil apapun selalu memiliki makna. Terima kasih karena masih mau berjuang, meski jalan yang dilalui terkadang terasa gelap dan penuh keraguan. Dibalik lembar demi lembar yang tersusun, terdapat perjalanan panjang yang dipenuhi rintangan, keraguan, bahkan kelelahan yang kerap membuat langkah ini terasa berat. Tulisan ini bukan hanya hasil kerja keras, tetapi juga bukti bahwa diri ini mampu melewati segala keterbatasan yang dirasakan. Semoga tulisan sederhana ini menjadi pengingat bahwa dibalik segala keraguan, ternyata ada kekuatan besar yang selama ini tumbuh perlahan di dalam diri.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Subhānahu wa ta‘ālā, yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi yang berjudul “Perbandingan Kemampuan Regulasi Diri Peserta Didik Santri Berdasarkan Fase *Self-Regulated Learning* Barry J. Zimmerman Studi Kasus Peserta Didik MIN 1 Pati” ini disusun sehingga memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana dari STAI Al-Anwar Sarang.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapatkan motivasi dan bimbingan serta saran-saran dari berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat terealisasi. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Abdul Ghofur, Lc., MA., sebagai Ketua STAI Al-Anwar Sarang yang telah merestui penulisan skripsi ini.
2. Zaenal Arifin, S.S., M.Pd. sebagai Ketua Prodi PGMI STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan arahan tentang penulisan skripsi ini.
3. Danang Setyo Pambudi, SP.d., M.Si. sebagai dosen pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penulisan skripsi ini.
4. Para dosen dan seluruh staf pengajar di lingkungan STAI Al-Anwar Sarang yang membekali berbagai pengetahuan sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Abdullah Kahfi, M.Pd.I sebagai kepala sekolah MIN 1 Pati yang telah memberikan izin dan dukungan dalam melaksanakan penelitian ini.

6. Wali kelas IV C Bapak Machali M.Pd.I. wali kelas V B Bapak Muhamad Ridwan S.Pd. dan wali kelas V C Bapak Moh. Najih Wafi S.Pd., serta seluruh guru, staf, serta peserta didik santri kelas IV C, V B, dan V C MIN 1 Pati yang telah bersedia mendampingi dan mendukung dalam proses penelitian.



DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN SKRIPSI	iii
ABSTRAK.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI	xi
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
DAFTAR SINGKATAN	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	8
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	12
A. Kerangka Teori	12
1. Regulasi Diri.....	12

2. Teori <i>Self-Regulated Learning</i> Barry J. Zimmerman	16
3. Peserta Didik Santri	22
B. Tinjauan Pustaka.....	25
C. Kerangka Berpikir	31
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	34
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	35
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	36
D. Teknik Pengumpulan Data.....	37
E. Pengujian Keabsahan Data	41
F. Teknik Analisis Data.....	42
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	46
A. Gambaran Objek Penelitian.....	46
1. Misi MIN 1 Pati.....	46
2. Data Sampel Peserta Didik Santri Kelas IV C, V B, dan V C MIN 1 Pati	46
B. Deskripsi Data Penelitian.....	47
C. Analisis Data Penelitian	76
BAB V PENUTUP	88
A. Kesimpulan.....	88
B. Saran-Saran.....	89
DAFTAR PUSTAKA	90
CURRICULUM VITAE	94
LAMPIRAN-LAMPIRAN	95

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi Arab Indonesia yang ditetapkan STAI Al-Anwar Sarang Rembang adalah sebagai berikut:

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا		ط	ṭ
ب	B	ظ	Z
ت	T	ع	‘
ث	Th	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	ḥ	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dh	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	هـ	H
ش	Sh	ء	’
ص	Ṣ	ي	Y
ض	Ḍ		

Untuk menunjukkan bunyi Panjang (*madd*), dilakukan dengan cara menuliskan coretan horisontal (*macron*) di atas huruf, seperti ā, ī, ū, seperti qāla (قال), qīla (قيل), yaqūlu (يقول). Bunyi vokal ganda (*diftong*) Arab ditransliterasikan dengan menggabungkan dua huruf “ay” dan “aw”, seperti kawṇ (كون) dan kayfa (كيف). Tā’ marbūṭah yang berfungsi sebagai *ṣifāh* (modifier) atau *muḍāf ilayh* ditransliterasikan dengan “ah”, sedangkan yang berfungsi sebagai *muḍāf* ditransliterasikan dengan “at”.

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Berpikir.....	32
-----------------------------------	----



DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Waktu Penelitian	36
Tabel 4.2 Data Peserta Didik Santri kelas IV C, V B, dan V C MIN 1 Pati	46
Tabel 4. 3 Perbandingan <i>Forethought Phase</i> Peserta Didik Santri	88
Tabel 4. 4 Perbandingan <i>Performance Phase</i> Peserta Didik Santri	93
Tabel 4. 8 Perbandingan <i>Self-Reflection Phase</i> Peserta Didik Santri.....	98



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 <i>Goal Setting</i> Peserta Didik	57
Gambar 4. 2 <i>Strategic Planning</i> Peserta Didik.....	61
Gambar 4. 3 <i>Attention Focusing</i> Peserta Didik	65
Gambar 4. 4 <i>Attention Focusing</i> Peserta Didik	65
Gambar 4. 5 <i>Task Strategies</i> Peserta Didik	70
Gambar 4. 6 <i>Self-Observation</i> Peserta Didik.....	74
Gambar 4. 7 <i>Self-Judgment</i> Peserta Didik.....	78
Gambar 4. 8 <i>Self-Reaction</i> Peserta Didik.....	82



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Pengantar Penelitian	95
Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	96
Lampiran 3 Kisi-Kisi Pedoman Observasi	97
Lampiran 4 Hasil Observasi Peserta Didik Santri	98
Lampiran 5 Pedoman Wawancara	130
Lampiran 6 Hasil Wawancara Wali Kelas	131
Lampiran 7 Hasil Wawancara Pengurus Pondok Pesantren	140
Lampiran 8 Hasil Wawancara Peserta Didik Santri	144
Lampiran 9 Pedoman Dokumentasi	180
Lampiran 10 Hasil Triangulasi Teknik	181
Lampiran 11 Hasil Dokumentasi	182



DAFTAR SINGKATAN

H : Hijriyah

M : Masehi

MIN : Madrasah Ibtidaiah Negeri

KBBI : Kamus Besar Bahasa Indonesia

WIB : Waktu Indonesia Barat

Yth : Yang Terhormat

