

**PERBANDINGAN HUBUNGAN LINGKUNGAN BELAJAR
DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V REGULER
DAN BILINGUAL DI MI MASLAKUL HUDA**



**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM (STAI) AL-ANWAR
SARANG
2026 M./1448 H.**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nurun Nafi'
NIM : 2022.02.02.92280
Tempat, Tgl. Lahir : Rembang, 10 November 2003
Alamat : Desa Kedungtulup, RT 05/RW 01, Kecamatan
Sumber, Kabupaten Rembang, Provinsi Jawa Tengah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa yang tertulis di dalam skripsi dengan judul “Perbandingan Hubungan Lingkungan Belajar dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas V Reguler dan Bilingual di Mi Maslakul Huda” benar-benar hasil karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk sesuai dengan ketentuan kode etik ilmiah.

Apabila di dalamnya terdapat kesalahan dan kekeliruan maka menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya. Selain itu, apabila di dalamnya terdapat plagiarisme atau penjiplakan yang melanggar hak cipta, maka saya siap menerima sanksi berupa pembatalan/pencabutan gelar kesarjanaan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Rembang, 25 Juli 2026

Penulis,



Nurun Nafi'

NIM. 2022.02.02.92280

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, bersama ini saya kirim naskah saudara:

Nama : Nurun Nafi'

NIM : 2022.02.02.92280

Judul : Perbandingan Hubungan Lingkungan Belajar dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas V Reguler dan Bilingual di Mi Maslakul Huda

Harapan saya, mohon dengan hormat agar naskah skripsi tersebut diterima dan diajukan dalam program munaqosah sesuai dengan jadwal yang direncanakan.

Demikian atas perhatian dan perkenannya, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Rembang, 25 Juli 2026

Dosen Pembimbing,

Dr. Muhammad Jamil, Lc., M.Pd.I.

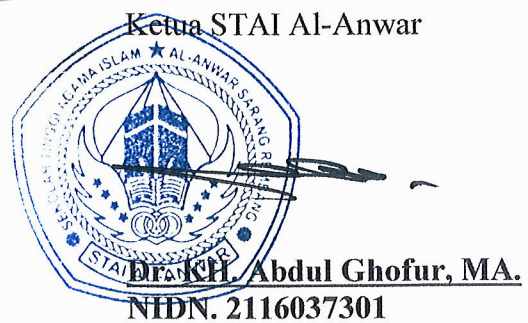
NIDN. 2125088703

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi **Nurun Nafi'** dengan NIM **2022.02.02.92280** yang berjudul **PERBANDINGAN HUBUNGAN LINGKUNGAN BELAJAR DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V REGULER DAN BILINGUAL DI MI MASLAKUL HUDA** ini telah diuji pada tanggal **02 Agustus 2026**.



Ketua STAI Al-Anwar



ABSTRAK

Nafi', Nurun. 2026. Perbandingan Hubungan Lingkungan Belajar dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas V Reguler dan V Bilingual di MI Maslakul Huda. Skripsi. Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Anwar Sarang Rembang.

Pembimbing: Dr. Muhammad Jamil, Lc., M.Pd.I.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya perbedaan kondisi lingkungan belajar antara kelas V reguler dan kelas V bilingual di MI Maslakul Huda, terutama pada aspek sarana dan prasarana pembelajaran. Perbedaan kondisi tersebut mendorong perlunya penelitian untuk mengetahui hubungan lingkungan belajar dengan motivasi belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan lingkungan belajar dengan motivasi belajar siswa kelas V reguler, mengetahui hubungan lingkungan belajar dengan motivasi belajar siswa kelas V bilingual, serta membandingkan kekuatan hubungan lingkungan belajar dengan motivasi belajar pada kedua kelas tersebut. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian komparatif korelasional dan desain *ex post facto*. Sampel penelitian berjumlah 75 siswa yang terdiri atas 40 siswa kelas V reguler dan 35 siswa kelas V bilingual. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, observasi, dan dokumentasi. Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif, uji normalitas *Shapiro-Wilk*, uji korelasi *Spearman Rank*, dan koefisien determinasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara lingkungan belajar dengan motivasi belajar siswa kelas V reguler dengan koefisien korelasi sebesar 0,463, nilai signifikansi 0,003, dan koefisien determinasi sebesar 21,44%. Pada kelas V bilingual juga terdapat hubungan positif dan signifikan dengan koefisien korelasi sebesar 0,535, nilai signifikansi 0,001, dan koefisien determinasi sebesar 28,62%. Perbandingan hasil menunjukkan bahwa hubungan lingkungan belajar dengan motivasi belajar pada kelas V bilingual sedikit lebih kuat dibandingkan kelas V reguler. Temuan penelitian ini mendukung *Self-Determination Theory*, yang menjelaskan bahwa konteks lingkungan belajar berkaitan dengan kualitas motivasi belajar siswa.

Kata kunci: Lingkungan Belajar, Motivasi Belajar, *Self-Determination Theory*, *Spearman Rank*, Madrasah Ibtidaiyah.

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَىٰ

(QS. An-Najm [53]: 39)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahillobbabil'alamīn, segala puji bagi Allah Swt. atas segala rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dengan penuh rasa syukur, karya sederhana ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, yang senantiasa mendoakan, memberikan kasih sayang, pengorbanan, dukungan, serta menjadi sumber kekuatan bagi penulis dalam setiap langkah kehidupan.
2. Seluruh keluarga tercinta, yang selalu memberikan perhatian, doa, motivasi, dan semangat sehingga penulis mampu menyelesaikan pendidikan ini.
3. Program Beasiswa Rembang, yang telah memberikan kesempatan, kepercayaan, dan dukungan kepada penulis sehingga dapat menempuh dan menyelesaikan pendidikan di STAI Al-Anwar Sarang.
4. Sahabat, teman-teman, serta lingkungan organisasi yang telah menjadi bagian dari perjalanan penulis selama masa perkuliahan, yang memberikan kebersamaan, pengalaman, pembelajaran, doa, dan semangat, serta menjadi bagian dari proses penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Terakhir, skripsi ini penulis persembahkan kepada diri sendiri, yang telah berjuang dengan penuh kesabaran, bertahan dalam setiap proses, menghadapi berbagai tantangan, serta tidak menyerah hingga mampu menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih telah terus percaya, bangkit setiap kali merasa lelah, dan tetap melangkah hingga akhirnya mampu menyelesaikan salah satu tanggung jawab terbesar dalam perjalanan pendidikan ini.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi yang berjudul Perbandingan Hubungan Lingkungan Belajar dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas V Reguler dan Bilingual di Mi Maslakul Huda ini disusun sehingga memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana dari STAI Al-Anwar Sarang.

Dalam menyusun skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan saran-saran dari berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat terealisasi. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. KH. Abdul Ghofur, M.A. sebagai Ketua STAI Al-Anwar Sarang yang telah merestui penulisan skripsi ini.
2. Zainal Arifin, S.S, M.Pd. sebagai Ketua Prodi PGMI STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan arahan tentang penulisan skripsi ini.
3. Dr. Muhammad Jamil, Lc., M.Pd.I. sebagai Dosen Pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Staf perpustakaan STAI Al-Anwar Sarang yang telah memberikan izin dan layanan perpustakaan yang diperlukan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Para dosen dan seluruh staf pengajar di lingkungan STAI Al-Anwar Sarang yang membekali berbagai pengetahuan sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
6. Kepala MI Maslakul Huda dan Kepala MI Darut Tauhid beserta dewan guru, yang telah memberikan izin, bantuan, dan kerja sama kepada penulis sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan baik.
7. Kedua orang tua tercinta yang langsung maupun tidak telah membantu baik moral maupun material dalam penyusunan skripsi ini dan
8. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Akhirnya penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh mencapai kesempurnaan dalam arti yang sebenarnya, namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri dan para pembaca pada umumnya.

Rembang, 25 Juli 2026

Penulis,

Nurun Nafi'

NIM. 2022.02.02.92280



PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi Arab Indonesia yang ditetapkan STAI Al-Anwar Sarang adalah sebagai berikut:

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا		ط	t
ب	B	ظ	ẓ
ت	T	ع	‘
ث	TH	غ	GH
ج	J	ف	F
ح	h	ق	Q
خ	KH	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dh	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	هـ	H
ش	Sh	ء	’
ص	s	ي	Y
ض	d		

Untuk menunjukkan bunyi panjang (*madd*), dilakukan dengan cara menuliskan tanda horizontal (*macron*) di atas huruf, seperti ā, ī, dan ū, seperti qāla (قال), qīla (قيل), yaqūlu (يقول). Bunyi vokal ganda (*diftong*) Arab ditransliterasikan dengan menggabungkan dua huruf “ay” dan “aw”, seperti kawṇ (كون) dan kayfa (كيف). Tā’ marbūṭah yang berfungsi sebagai *ṣifāh* (modifier) atau *muḍāf ilayh* ditransliterasikan dengan “ah”, sedangkan yang berfungsi sebagai *muḍāf* ditransliterasikan dengan “at”.

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
MOTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
DAFTAR SINGKATAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Batasan Masalah	5
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	6
1. Manfaat Akademis	6
2. Manfaat Pragmatis.....	6
F. Sistematika Penulisan Skripsi.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Kerangka Teori	8
1. Lingkungan Belajar.....	8
2. Motivasi Belajar	11
B. Tinjauan Pustaka	16
C. Kerangka Berpikir	21
D. Hipotesis Penelitian.....	22
BAB III METODE PENELITIAN	23
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	23

B. Tempat dan Waktu Penelitian	24
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel Penelitian	25
D. Identifikasi Variabel Penelitian	26
E. Variabel Operasional Penelitian	27
F. Teknik Pengumpulan Data	28
1. Angket (Kuesioner)	28
2. Observasi	29
3. Dokumentasi	29
G. Uji Instrumen Penelitian	30
1. Uji Validitas	30
2. Uji Reliabilitas	31
H. Teknik Analisis Data	32
1. Analisis Deskriptif	32
2. Uji Prasyarat Analisis	33
3. Uji Hipotesis Penelitian	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	37
A. Gambaran Objek Penelitian	37
1. Sejarah MI Maslakul Huda	37
2. Visi, Misi, dan Tujuan MI Maslakul Huda	38
B. Deskripsi Data Penelitian	45
1. Deskripsi Data Lingkungan Belajar	45
2. Deskripsi Data Motivasi Belajar	46
3. Uji Validitas	46
4. Uji Reliabilitas	48
C. Hasil Penelitian	48
1. Hasil Uji Normalitas	49
2. Uji Spearman Rank	51
3. Uji koefisien Determinasi (R^2)	53
D. Pembahasan Penelitian	54
BAB V PENUTUP	60
A. Kesimpulan	60
B. Saran	61

DAFTAR PUSTAKA.....	62
<i>CURRICULUM VITAE</i>.....	65
LAMPIRAN-LAMPIRAN	66



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Waktu Penelitian	24
Tabel 3. 2 Variabel Operasional Penelitian.....	27
Tabel 3. 3 Kriteria Validitas Angket.....	31
Tabel 3. 4 Interpretasi Nilai Reliabilitas	32
Tabel 3. 5 Interpretasi Koefisien Korelasi	36
Tabel 4. 1 Data Siswa Kelas V BCP 1.....	41
Tabel 4. 2 Data Siswa Kelas V BCP 2.....	42
Tabel 4. 3 Data Siswa Kelas V Reguler 1.....	43
Tabel 4. 4 Data Siswa Kelas V Reguler 2.....	43
Tabel 4. 5 Data Sarana Prasarana.....	44
Tabel 4. 6 Statistik Deskriptif Variabel Lingkungan Belajar.....	46
Tabel 4. 7 Statistik Deskriptif Variabel Motivasi Belajar.....	46
Tabel 4. 8 Rekapitulasi Uji Validitas	47
Tabel 4. 9 Hasil Uji Reliabilitas Angket Penelitian	48
Tabel 4. 10 Hasil Uji Normalitas Motivasi Belajar.....	49
Tabel 4. 11 Hasil Uji Normalitas Lingkungan Belajar	50
Tabel 4. 12 Hasil Uji <i>Spearman Rank</i> Kelas V Reguler.....	51
Tabel 4. 13 Hasil Uji <i>Spearman Rank</i> Kelas V Bilingual.....	52

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Berpikir.....	21
-----------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	66
Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	67
Lampiran 3 Visi, Misi dan Tujuan MI Maslakul Huda.....	68
Lampiran 4 Surat Izin Uji Coba Instrumen.....	69
Lampiran 5 Kisi-Kisi Angket Penelitian Sebelum Uji Validitas	70
Lampiran 6 Angket Uji Coba Penelitian.....	71
Lampiran 7 Lembar Observasi.....	74
Lampiran 8 Hasil Validator dan Saran Perbaikan.....	75
Lampiran 9 Rekapitulasi Data Hasil Uji Coba Angket Penelitian.....	79
Lampiran 10 Hasil Uji Validitas	81
Lampiran 11 Uji Reliabilitas.....	90
Lampiran 12 Kisi-kisi Angket Setelah Uji Validitas	91
Lampiran 13 Angket Penelitian	92
Lampiran 14 Tabulasi Jawaban Angket.....	94
Lampiran 15 Skor Lingkungan Belajar dan Motivasi Belajar	99
Lampiran 16 Hasil observasi.....	101
Lampiran 17 Tabel Nilai r-Tabel	109
Lampiran 18 Uji Normalitas	110
Lampiran 19 Korelasi Spearman Rank Kelas V Reguler.....	111
Lampiran 20 Korelasi Spearman Rank Kelas V Bilingual	112
Lampiran 21 Dokumentasi Penelitian.....	113

DAFTAR SINGKATAN

MI	: Madrasah Ibtidaiah
PGMI	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiah
BCP	: <i>Bilingual Class Program</i>
SDT	: <i>Self-Determination Theory</i>
SPSS	: <i>Statistical Package for the Social Sciences</i>
SS	: Sangat Setuju
S	: Setuju
TS	: Tidak Setuju
STS	: Sangat Tidak Setuju
Sig.	: <i>Significance</i> (Signifikansi)
Std.	: Standard
Std. Deviation	: Standar Deviasi
Std. Error	: Standar Error
df	: <i>Degree of Freedom</i> (Derajat Kebebasan)
N	: Jumlah Sampel
r-hitung	: Nilai Korelasi Hasil Perhitungan
r-tabel	: Nilai Korelasi pada Tabel
H ₀	: Hipotesis Nol
H ₁	: Hipotesis Alternatif
Vol.	: Volume
No.	: Nomor
dkk.	: dan kawan-kawan